

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉(鎮、市)新美國民小學

112 學年度第一學期二年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 11-1)

設計者： 洋慶輝

第一學期

| | | | |
|------|---|------|------------------|
| 教材版本 | 新九階教材-鄒語-第二階 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
| 課程目標 | 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能說出各種常見的學用品。 5.能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。 6.能夠說出簡單常見的動物名稱。 7.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 9.能夠說出數字一~十。 10.能培養自己自理生活的能力 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-------------|--------|--|--|---|---|---|----------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一~五週 | 第一單元 我的家 | 5 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能 | 1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候 | 1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識家的成員及稱謂。 | 1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習內容，強調句型的學習翰模仿，並增加熟練與應用。 3.從生活當中，能對事物 | 1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-------------|--------|--|--|---|--|---|----------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 易生活用語。 | 語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 | | 說出正確的語詞。 4 能唸出正確的稱謂。 | | | |
| 第六~十週 | 第二單元 吃早餐 | 5 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性 | 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 | Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 | 1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識族人生活型態。 | 1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習內容，強調句型的學習和模仿，並增加熟練與應用。 3.從生活當中，能對事物說出正確的語詞。 4.透過課外語文知識，更 | 1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------|--------|---|---|---|--|---|---|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | <p>的觀點·思考日常生活中自己與他人遭遇的問題·並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展·在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力·並以族語進行溝通·傳承語言文化。</p> | | | | 熟悉族人早期的生活狀態。 | | | |
| 第十一~十五週 | 第三單元 我今年十歲 | 5 | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣·孕育原住民族文化主體性的意識與自信·啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點·思考日常生活中</p> | <p>1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1- I -9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -7 能讀懂所學的數字。 4- I -4 能書寫所學的數字。</p> <p>5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。</p> <p>5- I -1 能正確應</p> | <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ab- I -2 數字的大小。</p> | <p>1.熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2.用正確的發音朗讀課文·語速要流暢·語意表達完整清楚。</p> <p>3.認識生活中常用的語詞。</p> <p>4.認識數字的差異。</p> | <p>1.能透過課文生字的内容練習·認識本課詞彙。</p> <p>2.能藉由句型的練習内容·強調句型的學習和模仿·並增加熟練與應用。</p> <p>3.能從生活當中·能對事物說出正確的語詞。</p> <p>4.能從語詞的運用·比較數字的差異。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------------------|--------|---|--|---|--|---|----------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 用 1-10 的數字。 | | | | | | |
| 第十六~廿一週 | 第四、五單元 你住在哪裡 我從山美來 | 6 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問 | 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事。 | 1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識家鄉。 | 1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習内容，強調句型的學習和模仿，並增加熟練與應用。 3.能從生活當中，能對事物說出正確的語詞。 4.透過 ppt 或影片的播放，更熟悉自己家鄉的地理位置。 | 1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|------|--------|---|------|------|------|------|------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | <p>題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-F-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | | | | | | | |

嘉義縣阿里山鄉（鎮、市）新美國民小學

112 學年度第二學期二年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 11-1)

設計者： 洋慶輝

第二學期

| | | | |
|------|---|------|------------------|
| 教材版本 | 新九階教材-鄒語-第二階 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
| 課程目標 | 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能說出各種常見的學用品。 5.能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。 6.能夠說出簡單常見的動物名稱。 7.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 9.能夠說出數字一~十。 10.能培養自己自理生活的能力 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------|--------|--|--|---|---|--|----------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一~五 週 | 第一單元 山和小溪 | 5 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性 | 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的話詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 | Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意 | 1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識家鄉的環境。 | 1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習內容，強調句型的學習和模仿，並增加熟練與應用。 3.能從生活當中，能對事物說出正確的語詞。 4.能說一說自己家鄉會有 | 1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------|--------|--|--|---|---|---|----------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 的觀點·思考日常生活中自己與他人遭遇的問題·並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展·在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力·並以族語進行溝通·傳承語言文化。 | 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。3-I-3 能讀出所學的語詞。3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 | 義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事。 | | 哪些常見的動植物。 | | | |
| 第六~十週 | 第二單元 太陽探出頭來 | 5 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣·孕育原住民族文化主體性的意識與自信·啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點·思考日常生活中 | 1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的意義。 | 1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文·語速要流暢·語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識生活中常見的有關太陽的文化意涵。 | 1.能透過課文生字的内容練習·認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習内容·強調句型的學習和模仿·並增加熟練與應用。 3.能從生活當中·能對事物說出正確的語詞。 4.透過語 ppt 與傳說能了解族人如何與大自然結 | 1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|-------------|-----------------------|--------|---|---|---|--|---|----------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。3-I-3 能讀出所學的語詞。3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 | Ac-I-1 簡易生活用語。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。 | | | | | |
| 第十一~ 十五週 | 第三、四單元 下雨了 白色的雲 | 5 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中 | 1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的意義。 | 1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識生活早期與現代雨傘的演進及大自然現象。 | 1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習内容，強調句型的學習和模仿，並增加熟練與應用。 3.能從生活當中，能對事物說出正確的語詞。 4.能讓小朋友了解早期族人用的遮雨方式與現代遮 | 1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|-------------|-----------|--------|---|---|---|--|---|----------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。3-I-3 能讀出所學的語詞。3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 | Ac-I-1 簡易生活用語。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。 | | 兩方式的差異及季節的名稱。 | | | |
| 第十六~ 廿十週 | 第五單 花園 | 5 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中 | 1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的意義。 | 1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識家鄉的植物及用途。 | 1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習内容，強調句型的學習和模仿，並增加熟練與應用。 3.能從生活當中，能對事物說出正確的語詞。 4.能讓小朋友會說植物的名稱及了解植物的用途。 | 1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|------|--------|---|---|----------------|------|------|------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。3-I-3 能讀出所學的話詞。3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 | AC-I-1 簡易生活用語。 | | | | | |