

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂探索校園(上)	課程 設計者	涂瑛芳	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意主動去接觸校園人、事、物，追求圓滿人生。 2. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並熟悉校園的生活環境，進而喜歡上學。 2. 了解校園中危險區域，並建立安全意識，才能快樂學習。 3. 培養與具備正確態度與禮貌，表現適宜的行為與態度。 4. 培養愛校、愛家鄉的情懷，養成愛護校園環境的好習慣。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	校園新環境	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 上學的感受與想法。</p> <p>2. 校園環境探索。</p> <p>3. 參訪的禮貌與注意事項。</p>	<p>1. 學生能分享自己上學的感受與想法。</p> <p>2. 學生參與校園環境探索，並認識校園。</p> <p>3. 參觀校園時應注意的禮貌與事項。</p>	<p>1. 能夠聆聽學生的分享，了解他們對校園人、事、物的看法。</p> <p>2. 觀察學生是否能於認識校園時提出讓他們感興趣及好奇的地方。</p> <p>3. 參觀校園時學生是否能夠做到禮貌和秩序。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 教師展示校園各處的照片，請大家猜猜看是校園的哪裡？</p> <p>2. 照片中有沒有還沒去過的地方？</p> <p>活動二：閱讀繪本</p> <p>1. 閱讀繪本「洋洋期待去上學」。</p> <p>2. 透過繪本討論自己在開學前是不是害怕?有什麼感覺?有沒有期待上學?想不想認識新朋友?</p> <p>3. 開學後，覺得學校有趣嗎?對校園的環境有什麼好奇的地方?</p> <p>活動三：校園踏查</p> <p>1. 認識校園環境。</p> <p>2. 認識學校內的人員並能禮貌問候。</p>	繪本： 洋洋期待去上學	5

<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>校 園 探 索 趣</p>	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 校園周遭各場所不同的設備及功能的心得。</p> <p>2. 校園探索時要注意的事情。</p> <p>3. 校園地圖認識與分享。</p>	<p>1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園發現的心得。</p> <p>2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。</p> <p>3. 繪製校園地圖實踐，並與同學分享。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察學生在不同的場所進行活動時，是否都能表現應有的態度和行為。</p> <p>3. 學生能夠繪製完成校內簡易地圖。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 上一堂課探索校園最讓你印象深刻的地方是哪裡？為什麼？</p> <p>2. 在認識校園環境的時候，遇到那些人或師長呢？</p> <p>活動二：問題討論</p> <p>1. 學校不同場所有哪些不同的功能？由討論中帶領學生認識各處室和學習場所及其功能。</p> <p>2. 和學生討論校園內出現的人物，並透過照片再次使學生加強對學校相關師長及人員的印象。</p> <p>3. 在校園中如果遇到問題或是需要幫助的時候，應該要找誰？</p> <p>活動三：實作與討論</p> <p>1. 繪製校園內的地圖：透過校園平面圖以及實地踏查的活動來繪製地圖，加深學生對校園環境的認識。</p> <p>2. 和學生討論，最喜歡校園中的哪些地方？每個場所應該要遵守什麼規則？</p>		<p>5</p>
---	----------------------------------	--	---	--	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>校 園 安 全 行</p>	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 校園自身安全的認識。</p> <p>2. 校園安全的標語。</p>	<p>1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。</p> <p>2. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。</p> <p>3. 實踐創作的成果，願意與人分享，並表達內心感受。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察學生在不同的場所進行活動時，是否都能表現應有的態度和行為。</p> <p>3. 觀察學生各組創作的狀況。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 詢問學生在探索校園時，覺得校園有哪些地方不安全呢？為什麼呢？</p> <p>2. 播放校園安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw&list=PLqWREENrK0i_qFpS4xC7ThLbh3z5vI1-L</p> <p>3. 從以上影片有看到小朋友遇到哪些危險？應該要怎麼做才不會遇到危險呢？</p> <p>活動二：校園探索</p> <p>1. 一起找找校園中你覺得不安全的地方。</p> <p>2. 一起找找校園中你覺得容易發生危險的地方。</p> <p>活動三：討論與實作</p> <p>1. 為了避免大家在校園內發生危險，我們可以做標語來提醒大家小心。</p> <p>2. 小組實作：</p> <p>(1)先以兩人為一組，討論要提醒大家要注意什麼，以及標題的內容與插畫。</p> <p>(2)以鉛筆打草稿，先寫上要提醒的事項。</p> <p>(3)塗上顏色，讓標語更加顯眼，再加上補充文字。</p> <p>3. 各組分享： 請各小組分享自己的標語。</p>	<p>1. 校園安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw&list=PLqWREENrK0i_qFpS4xC7ThLbh3z5vI1-L</p>
--	----------------------------------	--	---	---	--	---	--

<p>第 (17) 週 第 (21) 週</p>	<p>愛 護 校 園 好</p>	<p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健康 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 整理校園、教室，並維持整齊的方法。 2. 正確分類垃圾的觀念。</p>	<p>1. 透過討論活動方式，學童學會運用處理校園與教室垃圾的方法。 2. 透過探究與實作，學童學會管理自我物品的責任感。 3. 透過實際操作的活動與練習，訓練學童分類垃圾的能力。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生在進行活動時，是否都能表現應有的態度和行為。 3. 觀察在學生操作過程中，是否正確及了解。</p>	<p>活動一：引起動機 1. 逛校園的時候，你覺得校園漂亮嗎？有沒有髒髒亂亂的地方？我們該怎麼做呢？ 2. 在教室上課的時候，你覺得教室的環境如何呢？是整齊的還是髒亂的？該怎麼做呢？</p> <p>活動二：討論與實作 1. 請學生分組並發表如何讓校園整齊的方法？(例如不亂丟垃圾，常常打掃乾淨) 2. 請學生分組並發表如何讓教室內整齊的方法？(例如不亂丟垃圾，常常打掃乾淨，自己的東西該怎麼放置。) 3. 如果有垃圾該怎麼處理？垃圾分為一般垃圾與資源回收垃圾，並引導學生如何分類。 (1)一般垃圾：無法回收再利用的垃圾都是一般垃圾。 (2)資源回收：廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠瓶、鐵鋁罐、乾電池等。</p> <p>活動三：總結 1. 回收跑跑跑遊戲 (1)老師準備 5 個紙箱，分為鐵鋁罐類、寶特瓶塑膠類、紙盒廢紙類、廚餘類及一般垃圾。 (2)準備數十張寫上回收品的卡紙，請學生抽。 (3)分兩組隊伍比賽，先將需要回收的卡紙放對正確的回收紙箱內，就獲勝。 2. 歸納愛護校園環境與垃圾資源回收的重點</p>	<p>5</p>
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	----------

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 康軒 ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題 是否融 入資訊 科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特 教 需 求 學 生 課 程 調 整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂探索校園(下)	課程 設計者	涂瑛芳	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 </p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意主動去接觸校園人、事、物，追求圓滿人生。 2. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園中的植物，能主動觀察植物的外觀。 2. 了解與察覺校園中植物的特色。 3. 觀察校園中的小動物，並能從中體會愛護小動物的重要性。 4. 察覺校園中各種小動物的特色與行為。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	植物小偵探	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 校園植物外觀的觀察與活動。</p> <p>2. 植物外觀特徵的發現與比較。</p> <p>3. 觀察植物時應該要注意的事項。</p> <p>4. 創意畫作，能夠與人分享及表達內心的感受。</p>	<p>1. 能用五官進行觀察植物的活動。</p> <p>2. 能夠發現植物間外觀的不同。</p> <p>3. 能夠知道觀察植物時應該要注意的事項。</p> <p>4. 實踐創作的畫作，並能夠與人分享及表達內心感受。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 從操作過程中，觀察學生是否掌握要領。</p> <p>3. 觀察學生創作情形。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 請學生發表曾經在校園中看過以及印象深刻的植物。</p> <p>2. 請學生發表自己對植物的感受。</p> <p>活動二：校園探索</p> <p>1. 植物小偵探</p> <p>(1)老師先將校園中常見的植物印製成校園植物圖卡。</p> <p>(2)發下圖卡給學生並請學生透過分組合作，一齊到校園中找一找，當個植物小偵探，在哪裡可以找到這些圖卡上的植物。</p> <p>(3)透過採集觸摸、嗅覺、觀察外觀來仔細觀察植物，並以植物的特徵請學生幫他們取特別的名字。</p> <p>活動三：總結</p> <p>1. 動手畫一畫—請學生畫出自己在校園中看到並喜歡的植物。</p> <p>2. 上台發表各自的畫作，說說看為什麼喜歡這個植物。</p>		5

植物好朋友

生活

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

1. 不同植物的外觀。

2. 植物基本構造的認識。

3. 校園中的植物名稱與特徵。

4. 愛護植物的心與舉動。

1. 能用五官進行觀察活動。

2. 能依據植物各種外觀上的不同與特徵來比較其差別。

3. 能理解植物基本構造並覺察到校園中的植物相同之處。

4. 能夠覺察植物也是有生命的，進而愛護它保護它。

1. 透過觀察，知道學生進行觀察活動時是否能發現異同。

2. 透過討論能夠知道學生對植物構造了解的程度。

3. 觀察學生在不同的場所進行觀察時，是否都能表現應有的態度和行為。

活動一：引起動機

1. 有的植物有花，有的沒有花，有的植物很高大，有的卻矮矮小小的，請發表它們給你的感覺。

活動二：發展活動

1. 老師播放上次植物探索時在校園中看到的植物，並且指導學生認識植物部位：根莖、葉、花。

2. 與學生討論這些植物的特色與特徵。

(1) 桂花樹：外觀高高的但是樹幹比較細，有開花，而且香香的。

(2) 榕樹：外觀高高大大的，葉子也很多可以在樹下乘涼。

(3) 馬丹櫻：長很多小花，有桃紅色也有黃色的花朵，沒有味道。

(4) 阿勃勒：夏天會開金黃色的花，一串串的垂下。

(5) 腎蕨：是校園中常見的蕨類植物，蕨類植物小時候捲捲的，和長大時的葉子不一樣。

3. 帶領學生至校園收集討論過的植物的葉花或果實，並告訴學生不隨意攀折植物，但可以撿拾落下的植物。

活動三：綜合活動

1. 請學生發表自己收集的植物樣本。

生活

- 1-1-5 由接近自然，進而關懷自然與生命
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

- 1. 校園中小動物的特色與分享。
- 2. 對大自然生物的理解與關係。
- 3. 小動物以及牠的家或周圍的環境。

- 1. 能仔細觀察校園中的小動物並分享。
- 2. 讓學生可以主動接近大自然的生物並理解生物與我們的關係。
- 3. 能藉由觀察畫出小動物以及牠的家或周圍的環境。
- 4. 培養學生愛護小動物以及尊重生命，並能和牠們和平共處。

- 1. 聆聽學生討論及發表的內容。
- 2. 觀察及聆聽學生創作的狀況與情形。

活動一：引起動機

- 1. 發表自己在校園中看到過甚麼小動物並形容它的樣子。

活動二：校園探索

- 1. 觀察校園中的小動物有哪些?請學生描述牠的外觀以及對小動物的感受。
- 2. 認識校園中常見小動物的名稱及特徵。
 - (1)蜜蜂：常見黃色的身體，有翅膀會飛，而且遇到敵人會以針刺人，所以遇到蜜蜂時千萬不要靠近也不要故意和牠玩耍。
 - (2)蝴蝶：小時候是毛毛蟲，長大後有美麗的翅膀，顏色多鮮豔，喜歡在花草間飛翔並尋找食物。
 - (3)螞蟻：通常都是成群結隊的行動，牠們的家多是在土裡。
 - (4)麻雀：喜歡在大樹上築巢，平常也喜歡嘰嘰喳喳的叫著。
 - (5)蟬：在夏天時常會聽到蟬的叫聲，通常是公的蟬才會鳴叫，是為了繁衍下一代，交配完後便死去。

活動三：綜合活動

- 1. 繪製動物的家
 - (1)畫出喜歡的小動物4-5隻，以蠟筆繪製後剪下。
 - (2)以八開的圖畫紙畫出這些動物的家
 - (3)將小動物貼在自己的家上面
 - (4)將畫繪製完成。
- 2. 請學生發表自己的畫並分享。

生活

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

健康

2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。

1. 雨撲滿的功
能與用途。
2. 水資源的使
用。

1. 覺察雨撲滿的存在。
2. 能夠了解雨撲滿真正的用途。
3. 珍惜並節省水的使用。

1. 聆聽學生討論及發表的內容。
2. 觀察及聆聽學生創作的狀況與情形。

活動一：引起動機

1. 上次校園探索時，有沒有發現雨撲滿?分享是否知道用途?
2. 想一想如果我們沒有水可以使用會如何?

活動二：認識雨撲滿

1. 認識雨撲滿：
 - (1) 播放雨撲滿的圖片
 - (2) 帶學生實際觀察雨撲滿
 - (3) 收集後的雨水可以怎麼使用?澆花、拖地、打掃廁所等等，並實際使用學校雨撲滿澆花。

2. 製作雨撲滿：

(1) 自製雨撲滿：

學生了解雨撲滿原理後，並畫出雨撲滿的設計圖，請學生收集自備器具，並製作雨撲滿。

(2) 完成雨撲滿製作，各組上臺分享製作過程與使用的材料。

(3) 想想看我們還可以用什麼方法製作雨撲滿呢?用臉盆或桶子裝雨水等等。

活動三：綜合活動

1. 歸納雨撲滿的用途
2. 加強學生對水資源的觀念與使用方法。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（ 康軒 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

