

嘉義縣圓崇國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	班際活動	課程 設計者	蕭淑婷	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合彈性 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願景 呼應之說明	透過各項學校活動參與、議題宣導學習，期待培養學生擁有健康活力、期許有品勵學、走讀社區共學共好、進而積極追求卓越創新的精神。		
總綱核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境			課程目標	1. 透過環境教育課程，引導學生探索校園及社區環境，讓學生覺察生活中是否落實垃圾分類與資源回收，並透過海報設計與思考解決方，在課程結束後，能實踐於生活中處理日常生活問題。 2. 在班級母親節感恩活動中，學生透過母親卡製作、與律動表演等活動表達感恩，希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能與同儕合作學習完成任務，以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 在就醫用藥保平安的課程中，引導學生覺察自己與家人用藥習慣，探索正確用藥就醫的方式，並實踐於日常生活中，永保安康。 4. 在交通安全我最行課程中，引導學生認識各種生活中的交通標誌，使學生具備交通安全知識，遵守交通規則，當一個有品的好公民。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	環境教育	<p>生活6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>環E5 覺知 人類的生活對其他動物與生態系的衝擊。</p> <p>語文-5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>環E16 了解 物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索與探究人、</p>	<p>1. 生活中的垃圾問題。</p> <p>2. 塑膠垃圾掩埋實驗與塑膠碎片種植物實驗。</p> <p>3. 資源回收再利用的報導文章。</p> <p>4. 設計垃圾分類海報。</p> <p>5. 減塑行動短片</p> <p>6. 減塑妙招。</p>	<p>1. 能覺察教室、校園、社區生活中的垃圾問題，思考如何解決問題。</p> <p>2. 運用塑膠垃圾掩埋、種植物實驗，覺知生活中的垃圾問題對環境的影響。</p> <p>3. 能了解資源回收再利用的報導文章的重要訊息與觀點。</p> <p>4. 運用設計垃圾分類海報，檢視與調整丟垃圾的習慣，實踐正確分類的行為。</p> <p>5. 了解減塑行動短片中減塑及資源回收利用的重要性。</p> <p>6. 學習減塑妙招並於日常生活中實踐減塑行動。</p>	<p>1. 能說今日檢視生活環境垃圾問題行動的省思。</p> <p>2. 小組合作完成掩埋實驗與紀錄。</p> <p>3. 小組合作完成種植實驗與紀錄。</p> <p>4. 每組能寫出至少 3 項垃圾亂丟會對人類、動物、植物造成的影響。</p> <p>5. 每組討論出至少 3 個解決垃圾亂丟問題的方法。</p> <p>6. 小組分享從資源回收再利用的報導文章讀到了什麼重點，並說出 2 個垃圾分類時應注意的地方。</p> <p>7. 小組完成垃圾分類海報。</p> <p>8. 每組討論出至少 3 個減塑妙招。</p> <p>9. 完成「改變，從我做起」學習單</p>	<p>活動一：向真實世界學習(3 節)</p> <p>1. 檢視教室裡的垃圾問題。</p> <p>2. 檢視校園裡的垃圾問題。</p> <p>3. 檢視學校周邊道路的垃圾問題。</p> <p>4. 檢視生活環境垃圾問題行動的省思。</p> <p>5. 播放網路影片： (1)海龜鼻孔有吸管 (2)信天翁吃進塑膠垃圾。</p> <p>6. 塑膠垃圾對環境的影響實驗 (1)掩埋實驗：分別將塑膠袋、香蕉皮，掩埋於大花盆中，每星期觀察塑膠袋、香蕉皮腐爛的現象，持續約 2 週。觀察塑膠垃圾 不易腐爛對環境的影響。</p> <p>(2)種植物實驗：每組準備兩個花盆，一個裝泥土，另一個以少量泥土加上不易分解的塑膠碎片，兩個容器皆種植物，觀察並記錄植物的生長情形，持續觀察記錄 2 週。觀察含有塑膠垃圾的土壤對植物生長的影响。</p> <p>7. 分組討論垃圾亂丟會對人類、動物、植物造成什麼影響。</p> <p>8. 分享與回饋</p>	<p>1. 教學影片 〈海龜鼻孔有吸管〉 https://www.youtube.com/watch?v=889YkTbftM8 〈中途島信天翁〉 https://www.youtube.com/watch?v=cDFnOzlvnzw</p> <p>2. 小白板、白板筆</p> <p>3. 「掩埋實驗紀錄」學習單與「種植實驗記錄」學習單。</p> <p>4. 花盆、泥土、塑膠碎片、植物。</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		事、物的方法。				<p>活動二:為真實世界行動(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生討論要如何解決垃圾亂丟問題。 2. 做資源回收的好處是?怎麼做? 3. 資源垃圾分類表討論與海報實作: (1)學生閱讀資源回收再利用的報導文章,並記錄重點,說出垃圾分類時應注意的地方。 (2)設計垃圾分類海報:小組分工合作設計垃圾分類海報,並將海報張貼於教室垃圾桶附近,提醒大家垃圾要怎麼分類。 4. 播放減塑行動短片 〈減塑環保實測〉〈便利人生一週累積多少垃圾?〉 5. 腦力激盪減塑妙招: 小組討論並提出日常生活中可以採取的減塑方法。 6. 小組上臺分享減塑妙招。 7. 教師發下「改變,從我做起」學習單,學生自我監控一次性塑膠製品的使用頻率與數量是否減少。 8. 過程中省思記錄成功或失敗的原因,分享實際做到的減塑妙招或提出改善之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 資源回收教學 PPT 6. 資源回收再利用的報導文章 7. 資源垃圾分類表 8. 4k 海報紙數張 9. 教學影片 〈減塑環保實測〉 https://www.youtube.com/watch?v=g02351QggDo 〈便利人生一週累積多少垃圾?〉 https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ 10 「改變,從我做起」學習單 	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 第(12)週	母親節感恩活動	<p>語文 -5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p>	<p>1 閱讀繪本無敵鐵媽媽。</p> <p>2. 母親節卡片。</p> <p>3. 母親節表演節目練習與展演。</p> <p>4. 母親節藝文作品展布置。</p>	<p>1. 了解繪本無敵鐵媽媽文本中的重要訊息,感受母愛的偉大。</p> <p>2. 創作母親節卡片, 表達對媽媽的感謝。</p> <p>3. 認真參與母親節表演節目練習與展演。</p> <p>4. 完成母親節藝文作品展布置。</p>	<p>1. 能正確回答書中內容 Q&A。</p> <p>2. 各組寫出鐵媽媽和真媽媽的 3 個差別。</p> <p>3. 能完成母親節卡片製作。</p> <p>4. 能認真參與表演曲目練習</p> <p>5. 能用心參與母親節系列活動布置。</p> <p>6. 能大方秀出母親節表演活動舞蹈。</p>	<p>活動一:閱讀繪本無敵鐵媽媽(1 節)</p> <p>1. 共讀繪本無敵鐵媽媽</p> <p>2. 無敵鐵媽媽書中內容 Q&A</p> <p>3. 分組比較鐵媽媽和真媽媽的差別。</p> <p>4. 你喜歡鐵媽媽還是真媽媽?為什麼?</p> <p>活動二:製作母親卡(2 節)</p> <p>1. 老師以母親卡製作 PPT 解說繪製步驟。</p> <p>2. 學生依解說循序完成母親卡。</p> <p>3. 寫上感恩的話語。</p> <p>4. 於母親節當天親手獻上感念親恩。</p> <p>活動三:母親節表演節目練習與展演(3 節)</p> <p>1. 選定表演曲目觀賞 MV</p> <p>2. 依據 MV 的動作分段解說與練習。</p> <p>3. 配合音樂,將各段表演動作串連起來。</p> <p>3. 排定舞台位置</p> <p>4. 練習進退場動線</p> <p>5. 母親節活動彩排預演。</p> <p>6. 母親節藝文作品展規劃與布置。</p> <p>7. 母親節感恩活動展演。</p>	<p>1. 繪本無敵鐵媽媽 PPT</p> <p>2. 小白板、白板筆</p> <p>3. A4 粉彩紙、色紙、彩繪用具、白膠</p> <p>4. 展演道具</p> <p>5. 學生藝文作品</p> <p>6. 布置用膠帶、燕尾夾、雙面膠</p>	6
第(13)週 	就醫用藥保平	<p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 使用指示藥與成藥品的正確行為</p>	<p>1. 能認識使用指示藥與成藥品的正確行為。</p> <p>2. 就醫或買藥時能清楚</p>	<p>1. 能正確填寫用藥停看聽學習單</p> <p>2. 能正確填寫我藥說出來</p>	<p>活動一: 使用指示藥與成藥品的正確行為(1 節)</p> <p>1. 案例問思與討論:</p>	<p>1. 新聞影片「感冒糖漿別過量!藥劑傷肝、傷腎、恐上</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(17)週	安	<p>健體1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健體1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>語文-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2. 清楚表達自己的身體狀況。</p> <p>3. 藥品標示。</p> <p>4. 指示藥與成藥用藥的方法、時間。</p> <p>5. 社區藥局、藥師、醫師。</p>	<p>說明自己的身體狀況。</p> <p>3. 了解藥品標示，遇到使用指示藥與成藥的問題時，能辨識正確的解決方法。</p> <p>4. 認識指示藥與成藥用藥的方法、時間。</p> <p>5. 能認識社區藥局、藥師、醫師並建立良好的諮詢關係。</p>	<p>學習單</p> <p>3. 能正確填寫用藥沒問題學習單</p> <p>4. 能正確填寫藥品大考驗學習單</p> <p>5. 能正確填寫藥的資訊站學習單</p>	<p>(1)播放新聞影片「感冒糖漿別過量！藥劑傷肝、傷腎、恐上癮」</p> <p>(2)影片內容Q&A</p> <p>(3)教師統整說明「核心能力(一)做身體的主人宣導教材」內容。</p> <p>2. 技能示範演練：</p> <p>(1)引導學生討論用藥停看聽學習單內容與完成填寫。</p> <p>(2)教師請 2-3 位學生分享學習單內容。</p> <p>(3)鼓勵學生在日常生活中做到正確用藥的行動：健康資訊多留意、來路不明不亂買、嚴重症狀應就醫、詢問醫師或藥師、安全用藥有保障。</p> <p>3. 生活延伸實作： 請學生將學習單帶回去跟家人(父母)分享，一起完成「親子共學藥健康」的部分。</p> <p>活動二：清楚表達自己的身體狀況(1節)</p> <p>1. 案例問思與討論： (1)教師請 2-3 位學生分享生病時會如何對醫師或藥師說清楚自己的身體狀況？</p>	<p>癮」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wBSXXPW8A-k</p> <p>2. 用藥停看聽學習單</p> <p>3. 我藥說出來學習單</p> <p>4. 用藥沒問題學習單</p> <p>5. 新聞影片「狂吞普拿疼，頭痛沒好反中毒」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tY4oYMWcpxs</p> <p>6. 藥品大考驗學習單</p> <p>7. 藥局及其相關照片</p> <p>8. 藥的資訊站學習單</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>(2)教師統整說明「核心能力(二)清楚表達自己的身體狀況宣導教材」內容。</p> <p>2. 技能示範演練：</p> <p>(1)引導學生討論我藥說出來學習單內容與完成填寫。</p> <p>(2)請 6 位學生上台示範如何向藥師說出身體不舒服的狀況。</p> <p>(3)給學生鼓勵與修正學生的溝通技巧，讓對方能清楚要表達的訊息。</p> <p>3. 生活延伸實作：</p> <p>教師說明課後作業：請學生將學習單帶回去跟家人(父母)分享，一起完成「親子共學藥健康」的部分。</p> <p>活動三：看清楚藥品標示(1 節)</p> <p>1. 案例問思與討論：</p> <p>(1)教師呈現藥品圖片與名稱，提問：</p> <p>①曾經看過嗎？</p> <p>②自己或其他親友曾經使用過嗎？</p> <p>③這些藥品在哪裡可以購買或獲得？</p> <p>④要如何知道這些藥品是給什麼人用呢？在什麼情況下適合使用？如何使用呢？</p> <p>(2)教師歸納說明「核心能力(三)看清楚藥品標示宣導教材」內容。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>2. 技能示範演練：</p> <p>(1)引導學生討論用藥沒問題學習單內容與完成填寫。</p> <p>(2)教師請 2-3 位學生分享學習單內容。</p> <p>(3)教師回饋&學生修正</p> <p>3. 生活延伸實作：</p> <p>請學生將學習單帶回去跟家人(父母)分享，一起完成「親子共學藥健康」的部分。</p> <p>活動四：清楚用藥方法、時間(1節)</p> <p>1. 案例問思與討論：</p> <p>(1)播放新聞影片「狂吞普拿疼，頭痛沒好反中毒」</p> <p>(2)新聞影片「狂吞普拿疼，頭痛沒好反中毒」Q&A</p> <p>(3)教師統整說明「核心能力(四)清楚用藥方法、時間宣導教材」內容。</p> <p>2. 技能示範演練：</p> <p>(1)引導學生討論藥品大考驗學習單內容與完成填寫。</p> <p>(2)教師請 2-3 位學生分享學習單內容。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>(3)教師回饋面對使用藥品方法與時間要做出 明智的抉擇，才能保障安全健康。</p> <p>3. 生活延伸實作： 教師說明課後作業：請學生將學習單帶回去跟家人(父母)分享，一起完成「親子共學藥健康」的部分。</p> <p>活動五：與醫師、藥師作朋友(1節)</p> <p>1. 案例問思與討論：</p> <p>(1)教師呈現藥局及其相關照片</p> <p>(2)提出以下問題，請學生回答：</p> <p>①在圖片中看到了什麼？</p> <p>②學校或家裡附近有藥局嗎？</p> <p>③藥局裡面有誰？賣什麼東西？</p> <p>④你去過藥局購買藥品嗎？跟誰去？有跟藥師說話嗎？說什麼？</p> <p>(3)教師說明「核心能力(五)與醫師、藥師作朋友宣導教材」內容。</p> <p>2. 技能示範演練：</p> <p>(1)引導學生討論藥的資訊站學習單內容與完成填寫。</p> <p>(2)教師請 2-3 位學生分享學習單內容。</p> <p>(3)鼓勵學生在日常生活中多留意附近醫院、診所、藥局等位置。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						<p>(4)教師總結:購買藥品或有用藥的問題,要主動詢問醫師或藥師。</p> <p>3.生活延伸實作: 請學生將學習單帶回去跟家人(父母)分享,一起完成「親子共學藥健康」的部分。</p>		
第(18)週 第(20)週	交通安全 我最行	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p>	<p>1. 交通安全教學影片。</p> <p>2. 過馬路的方法。</p> <p>3. 交通標誌、號誌、標線。</p>	<p>1. 說出交通安全教學影片重要的訊息。</p> <p>2. 了解過馬路危機,探討安全過馬路的方法。</p> <p>3. 覺察交通標誌、號誌、標線的規範,探究其意義,並願意遵守。。</p>	<p>1. 能說出過馬路的重點。</p> <p>2. 能完成〈安全過馬路〉學習單</p> <p>3. 能說出 3 個交通號誌的意義。</p> <p>4. 能說出 4 個交通標誌的意義</p> <p>5. 能說出 3 種交通標線的意義。</p> <p>6. 能完成〈交通安全停看聽〉學習單</p>	<p>活動一:我會過馬路(1 節)</p> <p>1. 觀看〈兒童安全通過路口〉影片,並分享影片內容。</p> <p>2. 觀看〈馬路這樣過,安全 READY GO〉影片,並分享你注意到哪些過馬路的重點?</p> <p>3. 教師歸納過馬路五步驟: (1)停- 等待穿越道路時不可以亂跑,要站在人行道上的安全區域。 (2)看- 看號誌小綠人與數字的秒數,才知道有多少時間可通過,小綠人如果閃爍就要加快腳步。 (3)轉- 頭要轉左轉右等車停,確定車都停了,才可通行。 (4)揮- 跟司機揮手微笑表謝意,也可讓他們清楚看到我們。 (5)動- 動作快速過馬路,不要在路中間逗留嬉戲。</p> <p>4. 觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」</p>	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 教學影片〈兒童安全通過路口〉 https://youtu.be/1Q3X0WUFe6Y</p> <p>3. 教學影片〈馬路這樣過,安全 READY GO〉 https://youtu.be/Nhcmc3W5P6M</p> <p>4. 教學影片「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」 https://youtu.be/9yr0PPk5als</p> <p>5. 〈安全過馬路〉學習單</p> <p>6. 教學影片〈安全行不行--號</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>使學生明白利用手勢可以增加過馬路之安全性。</p> <p>5. 體驗活動： 請每組小朋友出來做示範。讓小朋友複習一次過馬路五步驟-停、看、轉、揮、動。</p> <p>6. 填寫〈安全過馬路〉學習單</p> <p>活動二:可愛的○△□(2節)</p> <p>1. 播放教學影片 交通標誌圖形 https://www.youtube.com/watch?v=mqlgS0fGAdI</p> <p>2. 說出你在影片中看到什麼?</p> <p>3. 利用 PPT 引導學生認識生活中的交通號誌並了解其意義。</p> <p>①紅綠燈 ②閃黃燈 ③行人專用號誌</p> <p>4. 學校附近有哪些交通號誌呢?</p> <p>5. 利用 PPT 引導學生認識生活中的交通標誌並了解其意義。</p> <p>①警告標誌 ②禁制標誌 ③指示標誌 ④輔助標誌</p>	<p>誌篇〉 https://www.youtube.com/watch?v=QMsaiz0gC4Q</p> <p>7. 〈交通安全停看聽〉學習單</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						6. 學校附近有哪些交通標誌呢? 7. 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 教師展示照片並介紹行人穿越道線的樣式 8. 你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢? 9. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒停讓正走在斑馬線上的行人。 10 教師歸納重點 11. 指導學生完成〈交通安全停看聽〉學習單		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名： 蕭淑婷 </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。