

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	班級數	23		
校址	嘉義縣朴子市大同路 245 號	電話	05-3792201	傳真	05-3705175
網址	www.ptjhs.cyc.edu.tw				
校長	曾崇賢	E-mail	chiung.jung@msa.hinet.net		
教務主任	莊曜旭	E-mail	yaoxuzhunag@gmail.com		
編制內教師數	52				
班級數及學生人數概況					
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數
普通班	13	324	集中式特教班	0	
體育班	3	64	身心障礙資源班	1	21
藝術才能班 (美術)	3	80	資優資源班	1	19
藝術才能班 (音樂)	3	77	藝術才能班 (舞蹈)	0	0

### (二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1 屬都市邊緣鄉鎮，交通便利。 2 配天宮為宗教信仰中心。 3 鄰近菜脯根文教基金會、配天宮文教基金會會址。	1 鄰近交通主要幹道、噪音量高。	1 古蹟文物是發展本位課程的最佳資源。 2 各種基金會、社團是學生成長的好地方。 3 各階段教育機構健全。	1 鄰近國小，作息時間不同，學校上放學互相干擾。 2 鄰近交通要道，學生上下學安全堪慮。	1 與鄰近國小合作，建立愛心志工團，協助交通導護。 2 結合社區力量，開發自然與人文資源。 3 結合社區文教資源，提供當地居民終身學習的機會。
教學設施	1 美術、音樂、體育、表藝、家政、實驗室等，教學設備	1 圖書大樓、田徑教樓、教務大樓正要進行補強工程。	1 活動中心、操場等設備，方便學校社區化活動。	1 校舍及教學設備維護不易。 2 設備使用度不足，教師未能充	1 增設校舍設備安全檢查及提升公物保管責任。

	佳。 2 田徑訓練站設備完善。	2 廣播系統有待改善。	2 可就近使用文教基金會等社區資源。 3 鄰近體育館、文化中心，學生可就近利用。	分應用於各項教學。	2 美化、綠化校園，發揮境教功能。
師資結構	1 師資平均年齡低、學歷高。 2 教師進修意願踴躍。 3 學校氣氛融洽、師生互動良好。	1 教師缺乏第二專長。 2 藝能活動科教師人數不足 3 社團活動之專業師資不足。	1 辦理各項研習活動提升專業能力。 2 落實學校本位經營，營造組織氣氛和諧活潑。	1 部分教師對整個教改政策有不確定感。 2 教學專業成長及專業對話不足。	1 成立教師成長社群，規劃教師本位進修，提昇專業知能。 2 組織學習領域課程小組，增進專業知能成長。
學生特質	1 學生率真、純樸活潑。 2 學生學習意願高。 3 學生文化刺激機會多。	1 校內缺乏兩性互動的機會。	1 可塑性高。 2 健康、活潑、活動力強。 3 學生參與社區服務，意願高。 4 學生自制力高。	1 學生受不良次文化污染。 2 挫折容忍度低。 3 家政教育負面效果，造成教師施教困境。	1 規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習、健康成長。
家長期望	1 家長樸實、勤勞。 2 家長對學校期望高。	1 對教育改革之認知不夠。 2 家長會經費來源有限，無法提供更多的協助。 3 家長擔任義工意願不高。	1 提供家長參與校務機會。 2 家長肯定學校的努力。 3 家長會組織健全。	1 家長工作忙碌。 2 單親、雙薪家庭比例高，對學生照顧相對不足。	1 整合家長會及義工資源，推展家長成長團體。 2 加強建立連絡網。 3 辦理「班親會」，讓家長參與班級活動。
社區特性	1 社區參與校務意願高 2 社區與學校互動良好。 3 文物豐碩、文化活動頻繁。 4 菜脯根文教基金會、配天宮文教基金會大力推廣文教活	1 部分社區資源未能有效整合、運用觀念以達共識。	1 建立「學校社區化，社區學校化」之願景。 2 落實社區總體營造。 3 推展學校公共關係。 4 基金會、社團積極參與協助學校發展。	1 服務觀念有待共同努力。 2 就業機會低，人口外移嚴重。	1 建立學校與社區資源輔導網路。 2 參與社區活動，傳承社區文化。 3 配合社區文教活動，推展學校本位課程。 4 善用地方資源

	<p>動。</p> <p>5 社區社團數量多、種類齊，互相合作。</p>				<p>，推動校園志工制度，強化義工運作功能。</p> <p>5 組織激勵教職同仁，推展學校公共關係。</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	--