

三、嘉義縣圓崇國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	班際活動	課程 設計者	莊志成	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼 應之說明	透過各項活動參與、宣導學習，培養我們的孩子：具備健康活力(Health)、期許敦品勵學(Moral)、落實在地參與(Participation)、追求卓越 創新(Excellence)				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過各項議題宣導，學生能具備良好的生活習慣，並達到促進身心發展平衡。 2. 透過各項宣導，讓學生能對於各類議題知識有初步的認識，並努力參與各項活動，以期能實踐於生活中處理日常生活問題。 3. 在宣導課程中，能積極參與活動，並能嘗試探索各類議題中的是非對錯能力，實際運用在自己日常生活中。 4. 能在各類型宣導中，練習與同儕合作學習，完成指派任務。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>性別平等教育、友善校園—毒品、拒毒教育</p>	<p>健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 健體 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>1. 拒毒八招 (1) 我不做違法的事情 (2) 告知理由法 (3) 自我解嘲法 (4) 藉故離開現場法 (5) 友誼勸服法 (6) 轉移話題法 (7) 反說服法 (8) 反激將法 2. 毒品分級 3. 毒品劇場</p>	<p>1. 能透過簡報中之圖示說，讓孩子能判斷並運用拒毒八招。 2. 懂得珍惜生命，並從愛自己到愛身邊的人。 3. 認識毒品分級，並能避免成為受害者、旁觀者，更拒絕成為加害者。 4. 如何做一個俱有拒毒素養的人。</p>	<p>1. 能舉例說出拒毒的方式。 2. 能分享自己對生命歷程的感受。 3. 能了解吸食毒品易產生的行為現象</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 睡眠少或睡眠習慣改變 ◇ 食慾不振 ◇ 多話、情緒不安 ◇ 反應過度激烈 ◇ 精神常處於緊張、亢奮 ◇ 妄想及行為暴躁、血壓上升 ◇ 意識模糊不集中或精神恍惚 ◇ 嚴重者會精神分裂並致死 <p>4. 各組 能完成新聞事件-毒品小劇場。</p>	<p>1. 毒品介紹影片： 常見的毒品分為四級 第一級：海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼及其相類製品。 第二級：罌粟、古柯、大麻、安非他命、搖頭丸、搖頭丸、一粒沙。 第三級：FM2、小白板、丁基原啡因、K他命。 第四級：蝴蝶片、安定、煩寧、一粒眠、紅豆</p> <p>2. 認識毒品分級遊戲：以小組為單位，每組一張賓果表，將號碼標上後，可以透過解題先唱出自己想要的數字，每串聯一條線就必須回答毒品分級題目，最快達到三條連線的可以獲得友善校園小禮物。</p> <p>3. 「勇敢拒絕毒品」學習單。</p> <p>4. 「新聞事件-毒品小劇場」分組表演。</p>	<p>1. 教學 PPT 2. 教學影片 <校園防毒守門員—國小篇「西遊小學堂」> https://www.youtube.com/watch?v=Rk2fwqPqhM 3. 《好奇心能殺死一隻貓之新興毒品要小心！》： https://reurl.cc/oZp9aV 《從心出發之一起反毒迎接幸福》： https://reurl.cc/85zyEo 4. 法務部反毒大本營： https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html 5. 反毒懶人包-我的未來我作主 https://www.youtube.com/watch?v=jDPkgDGxcVc</p>	<p>5</p>
----------------------	----------------------------	---	---	--	---	--	---	----------

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>防災教育—認識地震帶</p>	<p>安全教育— 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>防災教育— 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>1. 臺灣地震頻繁的原因 2. 臺灣東西地震大不同原因 3. 臺灣三大地震帶 4. 臺灣史上驚心動魄的大地震 5. 地震發生時的三大防護重點</p>	<p>1. 了解地震發生的原因。 2. 知道板塊與地震的關聯性。 3. 知道地震發生的原因與地震發生時會遇到那些危險。 4. 了解如何在地震發生時保護自己的生命安全。 5. 介紹影響臺灣地區的二大板塊。</p>	<p>1. 能說出地震發生的原因。 2. 能說出地震發生時會遇到那些危險。 3. 能說出地震發生時，如何保護自己的生命安全。 4. 能利用 google 地圖找出台灣位於哪二個地震帶上。 5. 能理解台灣為何有這麼多地震。</p>	<p>1. 交通部中央氣象局-兒童網地震篇，觀看影片〈為什麼臺灣這麼多地震〉 2. 地震的第一時間該如何應? 3. 分組製作介紹台灣地震帶簡報。 4. 小組上台分享簡報。</p>	<p>1. 教學 PPT 2. 地震特派員 https://www.youtube.com/watch?v=rR7bCJeOp18 3. 教學影片 〈【八八風災】莫拉克十年系列報導-預知大崩塌(我們的島第 1015 集)〉 https://www.youtube.com/watch?v=yv5ODbUh0AY</p>	<p>5</p>
<p>第(10)週 - 第(15)週</p>	<p>校慶活動—校慶</p>	<p>健康與體育領域— 健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健體 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 健體 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>綜合領域— 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 各班展演活動規劃與練習 2. 班級布置 3. 團隊合作 4. 團體秩序 5. 田徑-短跑及接力賽 6. 環境復原與回收再利用</p>	<p>1. 專注觀賞各班展演活動規劃與練習，並能描述自我感受。 2. 參加班級布置活動。 3. 練習團隊合作。 4. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，遵守團體秩序，表現觀賞者的角色和責任。 5. 認識田徑-短跑及接力賽練習及競賽活動。 6. 減少資源浪費回收再利用，表現參與者責任。 7. 體會運動會中的團隊合作的意義，並能主動關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 能認真參與各班展演活動規劃與練習。 2. 能認真參與班級布置活動。 3. 能配合團隊合作秩序。 4. 能認真參與田徑-短跑及接力賽練習及競賽活動。 5. 能在活動結尾時，聽從老師的規畫，協助校園環境的整理與道具器材等的有效回收再利用。</p>	<p>1. 班級體育展演活動規劃 2. 班級體育展演活動練習 3. 趣味競賽及運動賽程規劃 4. 全校預演 5. 班級成果展區布置 6. 12月初舉行學生運動會暨 64 週年校慶活動 (1)進場表演 (2)田徑比賽及趣味競賽 (3)環境整理</p>	<p>1. 各項體育器材 2. 麥克風音響設備 3. 活動布置海報 4. 環境復原工具等</p>	<p>6</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>多元文化 - 國際禮儀</p>	<p>綜合領域- 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>多元文化教育- 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>英語文- 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 西餐禮儀和 中餐禮儀 的內容。</p> <p>2. 西餐禮儀 和 中餐禮儀 的 差異性。</p> <p>3. 西餐禮儀 和 中餐禮儀 的 重要精 髓。</p> <p>4. 西餐禮儀 和 中餐禮儀 的 餐具介 紹。</p>	<p>1. 認識西餐禮儀和 中餐禮儀內容。</p> <p>2. 認識西餐禮儀 和 中餐禮儀 差異性。</p> <p>3. 學習說出各國 用餐禮儀的 特殊方式與 習慣。</p> <p>4. 認識西餐禮儀 和 中餐禮儀在 使用餐具的 擺放方式。如 何使用器具 夾菜，了解 各國用餐禮 儀與特色。</p> <p>5. 特殊節慶的 用餐禮儀(用 餐方式例: 過年圍爐)</p>	<p>1. 能說出認識 西餐禮儀和 中餐禮儀內 容。</p> <p>2. 能比較出西 餐禮儀和 中餐禮儀差 異性。</p> <p>3. 能練習說出 西餐禮儀和 中餐禮儀的 重要精神。</p> <p>4. 透過分組討 論，並上台 報告分享， 說出西餐禮 儀和 中餐禮儀的 餐具使用方 式，並說出 其特色。</p>	<p>1. 西餐禮儀和 中餐禮儀的 內容影片欣 賞 <中餐餐具 與禮儀>、 <魅力饗宴 吳致美-西 餐禮儀>、 <魅力饗 宴 吳致美 - 中餐禮 儀>俗</p> <p>2. 中西用餐 坐姿、座位 教學。</p> <p>3. 中西用餐 飲食教學。</p> <p>4. 實際分組 比較西餐禮 儀和 中餐禮儀的 餐具擺放方 式。</p>	<p>1. 教學影片 <中餐餐具 與禮儀> https://www.youtube.com/watch?v=mygv1FfEGaE</p> <p>2. 教學影片 <魅力饗宴 吳致美-西 餐禮儀> https://www.youtube.com/watch?v=UJvlepKt4GY</p> <p>3. 教學影片 <魅力饗宴 吳致美-中 餐禮儀> https://www.youtube.com/watch?v=xpC39unlow&t=112s4</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 特教生容易於聆聽或找尋資料時注意力分散,教學者可多留意學生專注情況,以利融入課堂內容。</p> <p>2. 特教生在自由發表的活動中可能無法表達順暢的完整句,需教學者擴充其表達內容</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:張照幸 普教老師姓名:莊志成</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

年級	五年級	年級課程 主題名稱	班際活動	課程 設計者	莊志成	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼 應之說明	透過各項活動參與、宣導學習，培養我們的孩子：具備健康活力(Health)、期許敦品勵學(Moral)、落實在地參與(Participation)、追求卓越 創新(Excellence)				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過各項議題宣導，學生能具備良好的生活習慣，並達到促進身心發展平衡。 2. 透過各項宣導，讓學生能對於各類議題知識有初步的認識，並努力參與各項活動，以期能實踐於生活中處理日常生活問題。 3. 在宣導課程中，能積極參與活動，並能嘗試探索各類議題中的是非對錯能力，實際運用在自己日常生活中。 4. 能在各類型宣導中，練習與同儕合作學習，完成指派任務。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>環境教育—能源與資源耗竭</p>	<p>環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形成的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為、減少資源的消耗。</p>	<p>1. 土地資源耗竭。 2. 水資源耗竭。 3. 電資源耗竭。</p>	<p>1. 走訪校園太陽能發電，學習在生活中直接利用自然能源。 2. 走訪校園雨水回收系統，學習在生活中直接利用自然能源，並了解物質循環與資源回收利用的原理。 3. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題，養成節約能源的好習慣。 4. 察覺人類過度使用土地資源，造成其資源耗竭問題。</p>	<p>1. 能簡單說出太陽能發電的對日常生活所帶來的益處。 2. 能說出雨水回收系統對日常生活的益處。 3. 能覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題，並養成節約能源的好習慣。</p>	<p>1. 分組討論:缺電如何影響我們一天的生活? 請學生利用小白板作答，並派代表將結果上台分享。 2. 太陽能發電的認識。 3. 分組討論:缺水如何影響我們一天的生活? 請學生利用小白板作答，並派代表將結果上台分享。 4. 雨水回收系統的認識。 5. 影片觀賞與討論 6. 有獎徵答活動。</p>	<p>1. 教學 PPT 2. 教學影片 < 70 年後天然資源將會消失... 除非我們現在開始認識 > https://www.youtube.com/watch?v=LI4J4xXEuw48 <雨水回收系統實作工作影片 > https://www.youtube.com/watch?v=Vbd-1Z9t0n4 3. <地球的孩子-石頭國找水記 > https://www.youtube.com/watch?v=zVjoC0z07Vw 4. 有獎徵答獎品</p>	<p>4</p>
--	---------------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>健康促進—健康體位</p>	<p>健康與體育領域- 健 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 健 1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的重要 性。 健 3a-II-1 演練基本的健康 技能。</p>	<p>1. 認識健康 體位 2. 認識肥胖 率 3. 學習健康 飲食 4. 習慣身體 活動 5. 養成充足 睡眠</p>	<p>1. 認識健康體位 2. 了解健康體位的重要性 3. 知道肥胖率/兒童及青少年生長身體 質量指數(BMI)過高對身體會造成的影 響，並能改善迎向美好生活。 4. 了解何謂健康飲食。 5. 養成每日固定運動的習慣。 6. 培養固定睡眠與早睡早起習慣。 7. 演練自己一天的健康生活。</p>	<p>1. 能簡單說出什麼是健康體位。 2. 能知道肥胖率/兒童及青少年生長身體 質量指數(BMI)過高發生的原因。 3. 自己能學會如何保持健康體位。 4. 能透過校園實際演練，了解個人健康體 位的重要性，除了在校園分享，也回家傳 達給自己的家人正確的健康生活概念。</p>	<p>1. 什麼是健康體位? 2. 認識兒童及青少年生長身體質量指數(BMI) 3. BMI 過高怎麼辦? <健康飲食> ◇ 自備水壺，以「白開水」或「無糖」飲料 取代含糖飲料。 ◇ 適量取代大份量食物；降低吃甜食、零 食、速食、高脂、高糖等。 ◇ 新鮮蔬果多樣性；多攝取原態食物；以 全穀類取代精製穀類食物。 <身體活動> ◇ 世界衛生組織建議兒童及青少年每天 都應至少達到 60 分鐘以上中度身體活 動，即每週累積 420 分鐘以上。 ◇ 配合兒童發展階段，搭配多樣化的基 本動作型式:如走、跑、跳、攀爬等移 動性技能，鼓勵下課時，學生至戶外運 動。 ◇ 在適宜溫濕度多運動，運動前補充水 分、運動中定時喝水(每 20 分鐘補充水 分)。 ◇ 降低每日(含假日)觀看螢幕時間，每 日少於 2 小時，避免靜態久坐生活。 <充足睡眠> ◇ 鼓勵養成規律生活習慣，避免晚睡及 熬夜，每天至少睡眠 8 小時。 4. 影片欣賞(各組發表心得)。 6. 分組演示自己認為健康的一天該如何 度過。</p>	<p>1. 教學 PPT 2. 教學連結 <肥胖辦辦 健 康就來> https://www.youtube.com/watch?v=7fEKJsc0BnE 3. 教學影片 <我的餐盤均衡 飲食衛教影片： 維持健康體位 的秘密> https://www.youtube.com/watch?v=yR7riDTJiug</p>	<p>6</p>
---	------------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>孝親節活動—孝親</p>	<p>綜合領域— 綜 1a-II-1 展現自己能力、 興 趣與長處，並表達自己的想 法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習 方 法，落實學習行動。</p>	<p>1. 母親節由 來說法 2. 母親節卡 片製作 3. 親子孝道 相關書籍 4. 母親節系 列活動布置 5. 母親節系 列感恩表演 活動</p>	<p>1. 分享母親節由來，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，完成母親節卡片製作。 3. 閱讀親子孝道相關書籍，並落實學習行動。 4. 參與母親節系列活動布置。 5. 參與母親節系列感恩表演活動及展現自己的活動。</p>	<p>1. 會正確說出母親節由來說法。 2. 能完成母親節卡片製作。 3. 能閱讀完親子孝道相關書籍至少 9 本。 4. 積極參與母親節系列活動布置。 5. 積極參與母親節系列感恩表演活動。</p>	<p>1. 為什麼會母親節?三種說法聆聽<為什麼會有母親節-親子天 下節慶風俗> 2. 親子孝道主題書展活動 (1)母親節卡片製作(剪出卡片中花朵樣式黏貼、封面彩繪製 作) (2) 卡片背面九宮格完成 9 本主題書籍閱讀認證 (3)卡片內頁書寫感恩的話 (4)抽獎活動 3. 各班母親節節目展演準備。 4. 各班成果展作品佈置 5. 母親節感恩系列活動預演 6. 母親節感恩系列活動</p>	<p>1. 節慶風俗介 紹 <為什麼會有母 親節> https://www.you tube.com/watch ?v=2BeAniFLl QQ 2. 母親節的由 來-閩南語節慶 介紹 CD 3. 圖書館親子 孝道書籍 4. 各班展演道 具 5. 學生學期作 品 6. 活動場地布 置</p>	<p>6</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>安全教育—水域安全</p>	<p>安全教育— 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 U1 預防事故傷害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。</p>	<p>1. 戶外水域 的安全守則 2. 水域安 全-救溺五 步/救人先 自保 3. 水域安 全-防溺十 招 4. 水域安全 認識 5. 正確水域 安全概念。</p>	<p>1. 認識戶外水域活動應注意的安全守則。 2. 認識戶外水域活動應注意的天氣情況。 3. 了解水域安全與知道常見的水域事故傷害。 4. 認識戶外水域安全救溺五步驟及防溺十招。 5. 注意水域安全標示。 6. 認識水域環境救人裝備與個人安全裝備。</p>	<p>1. 能說出水域安全救溺五步驟及防溺十 招。 2. 能說出如何評估天氣狀況，如遇颱風、 大雨特報等情形，切勿冒險從事水上活動。 3. 能選擇有救生人員值勤的水域從事水上 活動，並聽從救生人員指導。 4. 能理解不可在設有「禁止戲水(游泳)」 或「水深危險」等禁制標誌的區域戲水或 從事任何水上活動。 5. 如發現有人溺水，應大聲呼叫請求支 援，並打 118、119 向海巡單位或消防單位 求援，切勿自行冒然下水施救；並察看周 圍是否有救生繩、救生圈等具有浮力之物 品，作為岸上施救的救生器材</p>	<p>1. 水域安全注意事項宣導 熟記救溺五步-救人先自保 叫-大聲呼救 叫-呼叫 119、118、110、112 伸-利用延伸物 拋-拋送漂浮物 划-利用大型浮具划過去 防溺十招 要合法：戲水地點需合法，要有救生設備與人員。 要小心：湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心。 要注意：注意氣象報告，現場氣候不佳不要戲水。 要暖身：下水前先暖身，不可穿著牛仔褲下水。 要冷靜：加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆。 不跳水：避免做出危險行為，不要跳水。 不疲憊：身體疲累狀況不佳，不要戲水游泳。 不長時：不要長時間浸泡在水中，小心失溫。 不落單：不要落單，隨時注意同伴狀況位置。 不嬉鬧：不可在水中嬉鬧惡作劇。 2. 圓崇之星展演-配合各類安全宣導主題演出</p>	<p>1. 教學 PPT 2. 班級道具</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) </p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p> ※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特教生容易於聆聽或找尋資料時注意力分散，教學者可多留意學生專注情況，以利融入課堂內容。 2. 特教生在自由發表的活動中可能無法表達順暢的完整句，需教學者擴充其表達內容 <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名:張照幸 普教老師姓名：莊志成 </p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。