

嘉義縣圓崇國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技運用	課程 設計者	邱永興	總節數 /學期 (上/下)	21/上
符合 彈性課 程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題是否融入<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>均未融入（供統計用，並非一定要融入）</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼 應之說明	透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的			

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1. 透過網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力 2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題 3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見</p>
-------------------------	---	------------------	---

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>自我 介紹 簡報</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動) 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>1、設計簡報標題與文字 2、設計適當的主題，</p>	<p>1. 能具備學習簡報標題與文字的能力，了解題目的意義 2. 能創作適當的主題，</p>	<p>1. 完成編寫簡報 2. 設計適合的簡報</p>	<p><組內共學> 1 分組討論應有的投影片的張數及標題(學生參與定標) 2 分組討論簡報應具有的要素(文字、圖片、及美工)(學生參與擇策) <組間互學> 1 由各組上台報告自己組別討論的結果 2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整) 3 各組各自刪除或增加各自的標題 <教師導學> 經由各組間的討論，引導出各組間的共識，並找出各組的特色(學生參與監評) <學生自學> 經由教師的引導，各自修正各自的標題及內容(學生參與調節)</p>	<p>Pc 簡報軟體</p>	<p>6</p>

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>唐詩三百首</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動) 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>1、使用簡報軟體 2、設定簡報風格 3、設定分工方式及製作簡報</p>	<p>1. 能具備製作不同的簡報的能力 2. 能學習多元簡報風格，並運用資訊科技來呈現簡報</p>	<p>1. 完成編寫簡報 2. 設計適合的簡報</p>	<p><學生自學> 經由因材網的引導，各自修正各自的標題及內容(學生參與調節) <教師導學> 教師教導簡報軟體，並設定標題及內容，並開始示範及製作 <組內共學> 1 分組討論應有的投影片的張數及標題(學生參與定標) 2 討論簡報應具有的內容，並製作簡報以及分工 <組間互學> 1 由各組上台報告自己組別討論的結果 2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整) 3 各組各自刪除或增加各自的標題</p>	<p>Pc 簡報軟體</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>根莖葉花果實和種子</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動) 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>1、使用簡報軟體 2、製作簡報並從影片中學習簡報技巧 3、設定適當貼圖與文字</p>	<p>1. 能具備學習不同優良簡報的做法 2. 能為簡報設計各種的美工與文字，並合理的使用貼圖與文字標題動畫</p>	<p>1. 完成編寫簡報 2. 設計適合的簡報</p>	<p><組內共學> 1 由因材網及 youtube 影片中，學習簡報的技巧並存檔 <組間互學> 1 由各組上台報告自己組別討論的結果 2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整) 3 各組各自刪除或增加各自的標題 <教師導學> 經由各組間的討論，引導出各組間的共識，並找出各組的特色(學生參與監評) <學生自學> 經由教師的引導，由因材網及 youtube 影片中，學習簡報的技巧，各自修正各自的標題及內容(學生參與調節)</p>	<p>Pc 簡報軟體 小黑板</p>	<p>6</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>簡報大會師</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動) 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>1, 使用簡報軟體, 2, 使用簡報筆</p>	<p>1. 能具備學習使用簡報筆發表簡報的能力 2. 結合其他人的看法, 使自己的簡報提升</p>	<p>1. 分組發表自製簡報 2. 完成票選活動</p>	<p><學生自學> 經由因材網及 youtube 影片, 的引導, 各自修正各自的標題及內容(學生參與調節) <教師導學> 經由各組間的討論, 引導出各組間的共識, 並找出各組的特色(學生參與監評) <組內共學> 1 討論應有的投影片的內容及方向 2 討論簡報的內容並修正 <組間互學> 1 由各組上台報告自己組別討論的結果 2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整) 3 各組各自刪除或增加各自的標題 4 經由討論認識差異並修正</p>	<p>Pc 簡報軟體</p>	<p>3</p>
--	--------------	---	--------------------------------	---	----------------------------------	--	--------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人 數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p>

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 須留意特教生的精細動作是否能符合各項電腦操作的要求(例如滑鼠的選取、鍵盤使用)。
2. 特殊生的中英文輸入會取決於英語的學習及拼音能力，需觀察其學習成效能否達到學習目標；可視情況簡化學習內容。

特教老師簽名：張照幸

普教老師簽名：邱永興

嘉義縣圓崇國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊科技運用	課程 設計者	邱永興	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。						

	<input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他		
學校願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應之說明	透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 學習使用網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力 2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題 3. 能使用基本的電腦設施與網路互動功能，透過互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	北極殿故事	資議 p-III-1 使用資訊科	1使用文書軟體紀錄 2使用媒體工具紀錄在地故事	1 能使用在地故事加以整理 2 能運用文書軟體並與他人互動	1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端	<組內共學> 1 討論在地題目並用文書軟體紀錄(學生參與定標) 2 討論如何使用工具及分工(文字、圖片、及美工)(學生參與擇策) <組間互學> 1 由各組上台報告自己組別	p c 行動載具	6

		議 p-III-2 使用數位資源的				討論的結果 2 由各組討論組別間的差異性(學生參與調整) 3 各組各自刪除或增加各自的標題 <教師導學> 經由各組間的討論，引導出各組間的共識，並找出各組的特色(學生參與監評) <學生自學> 經由因材施教的引導，各自修正各自的標題及內容(學生參與調節)		
第(7)週-第(10)週	北極殿故事	資議 S-III-1 常見網路設置及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-1 常見的數位與儲存架構。	1 使用 行動載具 2 使用 雲端硬碟並紀錄	1. 能 運用行動載具 來建立資料並與他人合作分享成果 2. 使用雲端硬碟 3. 整理雲端硬碟不同的檔案	1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端	<組內共學> 分組實地參訪，拍照、訪談、紀錄建立資料 分組將資料的內容加以影片軟體編輯(文字及照片、聲音檔)成影片檔並加以配音 <組間互學>分組發表影片及講解 <教師導學>請教師講評並提供擾缺點的比較 <學生自學> 分組檢視資料的完整性及刪除不必要及錯誤的內容 透過操作，對編製的資料加以編輯並討論刪除或保留必要的內容	pc 行動載具	4
第(11)週-第(15)週	圓崇地圖 QR CODE I	資議 S-III-1 常見網路設備及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-1 常見的數位與儲存架構。	1 擷取 網路資料 2 將 網路資料修正並製作成果	1. 能 運用網路資料 決定描寫的方案主題 2. 能 透過網路資料 與他人分享	1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端	<組內共學> 藉由分組，找尋想呈現的學校角落 藉由 google map，找出學校平面圖 <組間互學> 藉由討論，了解想呈現的方式並分工	pc 行動載具 google map	5

						藉由討論，確定各組想使用的器具及擬定問題 <教師導學> 由教師確認各組的題目及想法並加以引導 <學生自學> 藉由任務分配，了解應使用器材及行動載具及了解工作內容 藉由填寫文案，制定想探索的方向		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	圓崇 地圖 QR CODE II	資議 S-III-1 常見網路設備 置及系統平臺之功能 應用。 資議 D-III-1 常見的數位資 與儲存架構。	1 使用數位 器材 2 製作圓崇 景觀QR CODE	1. 運用數位器材拍攝 圓崇景觀並製作網 站製作QR CODE 2. 使用QR CODE E將差異性測試的 紀錄下來	1. 使用資訊工具紀錄 2. 分享於雲端 3. 完成票學習單	<組內共學> 分組透過實地拍照並 紀錄照片、影片， 分組透過影片剪輯軟體，各自拍 攝作業的角落 <組間互學> 以組員介紹內容 透過分組討論檢查資料內容並刪 除錯誤的部分並作作網站及 qr code <教師導學> 由教師實測各網站及 QRcode 的正確性 <學生自學> 透過教師實測網址及 qr code 正確性，加以修正並增 加或刪除不必要的部分 4. 將影片上網，並分組製作 Qrcode 5. 將製作出來的 QR CODE 貼在圓 崇平面圖並測試 6. 分組發表圓崇地圖並說明 7. 完成票學習單	p c 行動載具 編輯軟體	5
		各校可視需求自行增減表格						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特教生容易於聆聽或運用電腦群尋找尋資料時注意力不集中，教學者可多留意學生專注情況，以利於融入課堂內容。 2. 特教生在自由發表的活動中可能無法表達順暢的完整句，可請同儕協助一起分享內容。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張照幸</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：邱永興</p>
-----------------------------	---

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

