

嘉義縣國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生態探索趣	課程 設計者	林如峰	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課程 類型	<p>■第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 ■ 專題 <input type="checkbox"/> 議題 * 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■ 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類其他</p>						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應 之說明	<p>1 學習用科學方法觀察植物，認識校園植物的特徵讓小朋友學會探究植物的根莖葉外觀分類，奠定科學的觀察基礎，也建立起和校園植物的情感進而能保護它們達到共好的目的。</p> <p>2 在學習活動中能培養關懷校園植物之有品情懷進而發展相關技能。</p> <p>3 分組合作，共同討論製作、創作，以達到認識校園植物，進而認同學校讓學校有個更健康自然環境。</p> <p>4 小小解說員的訓練讓外界對校園藥草植物的了解有更深一層的認識，也順便培養學生卓越的口語表達能力。</p>				
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>1 具備探究植物基本構造，並透過體驗學習觀察植物的方法。</p> <p>2 具備透過體驗與實踐完成香茅火鍋的生活應用。</p> <p>3 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，完成介紹香茅好鍋物廣告詞與 RAP 創作。</p> <p>4 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，共同完成解說任務。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	基本認識-藥園尋寶趣	<p>自然/ti-III-1 能<b>運用</b>好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能<b>依據</b>已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以<b>察覺</b>不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>自然/ pa-III-1 能<b>分析比較</b>、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>資議 a-III-1/<b>理解</b>資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 五種藥草植物的外形特徵</p> <p>2. QR code</p> <p>3. 二分法</p>	<p>1. 能<b>運用</b>照片與名稱找到五種藥草的目標植物。</p> <p>2. 能<b>理解</b> QR code，在日常生活實用性</p> <p>3. 能<b>運用</b>二分法對植物進行分析比較，並要說出其分類的基準之概略報告，並加以紀錄</p>	<p>1. 實作評量:在規定時間內找到目標植物。</p> <p>2. 實作評量:會運用平板掃 QR code。</p> <p>3. 實作評量:觀察植物外形並完成學習單。</p> <p>4. 口語評量:上台發表。</p> <p>5 實作評量: 完成 Kahoot 藥草植物大考驗答對率 70%以上。</p>	<p>活動一行動學習-運用平板認識校園藥用植物</p> <p>1. 將五種(金合歡、筆筒樹、過山香、使君子、烏甜)目標植物照片置放桌上，請各組派一個同學來抽取一張。</p> <p>2. 至藥草園分別尋找目標植物，觀察後填寫學習單。</p> <p>3. 分組用平板到校網連結生態園網頁，找到五種目標植物，掃 QR code，閱讀連結的內容，並記錄在學習單上。</p> <p>4. 各組上台報告植物名稱、外形特徵以及功效，並利用二分法進行要用植物的分類，並要說出其分類的基準。</p> <p>5 用 Kahoot 進行五種藥草植物測驗。</p> <p>6 省思分享：請學生審視自己在觀察的過程中的可以改進之處，或是分享此行動最大的收穫。</p>	<p>生態園行動載具</p> <p><a href="http://www.ytps.cyc.edu.tw/www/plant%20zoo/htm/b.htm">http://www.ytps.cyc.edu.tw/www/plant%20zoo/htm/b.htm</a></p>	5

<p>第 ( 6 ) 週 - 第(11) 週</p>	<p>生活應用- 香茅好鍋物</p>	<p>語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自然/tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1 藥草故事香茅 2 香茅 3 香茅火鍋</p>	<p>1 熟習藥草故事香茅的主要意義與觀念 2 觀察香茅煮前後的差異性並記錄下來與別人討論 3 察覺並紀錄香茅火鍋因不同食材的所產生差異性</p>	<p>1. 口語評量:認真聆聽故事並回答問題。 2 口語評量: 聞一聞新鮮香茅並說出香茅葉的味道。 3 實作評量:完成香茅火鍋、品嚐與互評。 4 態度評量;活動的參與度</p>	<p>活動一：聽聽藥用植物故事 1. 應用主角「香茅」的故事給學生聽。 活動二：聞聞香茅 1. 聞一聞新鮮香茅味道。 2. 說明香茅是健康藥草。 活動三：嚐嚐香茅火鍋 1. 以香茅為基底，分組討論火鍋配料，並分組上台分享各組的火鍋食譜 2. 發表自己香茅火鍋的食材及使用該食材的原因。 3. 各組分工合作動手烹煮鍋物。 4. 煮好後，先介紹自己組鍋物的特色及優點，也說明食材其中的何種營養素可讓我們的身體健康 5. 邀請老師及其他組的同學品嚐評分。 6. 省思分享：請學生說出不同食材所產生味道的差異性並思索如何煮出最美味的香茅火鍋。</p>	<p>香茅</p>	<p>6</p>
<p>第 ( 12 ) 週 - 第(15) 週</p>	<p>生態閱讀- 廣告詞創作</p>	<p>自然/po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 語文/6-III-6 練習各種寫作技巧。 綜合/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p>	<p>1 藥草香茅 2. 流行廣告詞。 3. RAP</p>	<p>1. 察覺藥草香茅的外形和特徵。 2. 透過欣賞流行廣告詞宣導，了解香茅的好處 3 使用 RAP 練習廣告詞創作。</p>	<p>1. 實作評量:分組完成廣告詞欣賞。 2. 實作評量:完成廣告詞仿作 3. 實作評量:完成廣告詞與 RAP 創作。</p>	<p>活動一：廣告詞欣賞 1. 以香茅為主角，現今流行廣告詞為範例，進行廣告詞賞析與仿作練習。 活動二：廣告詞與 RAP 創作。 1. 以藥草植物之生活應用的主角「香茅火鍋」為主題，進行廣告詞與 RAP 創作。</p>	<p>網頁瀏覽器 <a href="http://www.ytps.cyc.edu.tw/www/plant%20zoo/html/b.htm">http://www.ytps.cyc.edu.tw/www/plant%20zoo/html/b.htm</a></p>	<p>4</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>解說導覽- 小小解說員</p>	<p>自然/pa-III-1 能<b>分析</b>比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自然/pc-III-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>語文/2-III-3 <b>靈活運用</b>詞句和說話技巧，<b>豐富</b>表達內容。</p>	<p>1 藥草植物的重要部位 2 藥草植物文字解說稿 3 提示單 4 解說</p>	<p>1. 能<b>分析</b>從平板電腦所獲得的訊息來比較藥草植物的重要部位彼此之間的差異性</p> <p>2. 能<b>靈活運用</b>藥草植物文字解說稿，整理成簡單易懂的的解說稿。</p> <p>3. 能<b>利用</b>文字、影像製作提示單</p> <p>4. 能清晰對提示單內容進行解說，<b>豐富</b>表達內容。</p>	<p>1. 實作評量:蒐集資料找重點 2. 實作評量:完成解說單文字稿。 3. 實作評量:完成提示單。 4. 口語評量:完成解說任務。</p>	<p>1. 各組用平板掃描學校網頁中生態園連結之各種植物解說牌說明。 2. 閱讀內容，經討論將適合解說的文句抄在解說稿。 3. 再用平板搜尋相關資料，使解說內容豐富生動 4. 完成解說稿。 5. 製作提示單，討論每張主題。 6. 在教室練習解說。 到生態園進行解說。 7 省思分享：請學生說出解說員遇到的最大困難</p>		5
--	------------------------	--	---	---	---	--	--	---

<p>教材 來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <span style="margin-left: 200px;"><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</span></p>
------------------	--

<p>本主題是否融入資訊 科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共( 5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
-----------------------------	---

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 有欣賞影片或手作課程，教學者需引導特教生理解與課程相關的內容，也可透過同儕協助學生完成作品。</p> <p>2. 有發表及分享課程中，特殊生可能難以完整表達想法，教學者可安排小幫手組員協助引導或簡化分享内容。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張照幸 普教老師簽名：林如峰</p>
------------------------	---

嘉義縣國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生態探索趣	課程 設計者	林如峰	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學 期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類統整性探究課程                     <input type="checkbox"/>主題                     <input checked="" type="checkbox"/>專題                     <input type="checkbox"/>議題*是否融入                     <input type="checkbox"/>生命教育                     <input type="checkbox"/>安全教育                     <input type="checkbox"/>戶外教育                     <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)                 </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類                     <input type="checkbox"/>社團課程                     <input type="checkbox"/>技藝課程                 </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他                 </p>						

<p>學校願景</p>	<p>健康、有品、共好、卓越</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>1 學習用科學方法觀察植物，認識校園植物的特徵讓小朋友學會探究植物的根莖葉外觀分類，奠定科學的觀察基礎，也建立起和校園植物的情感進而能保護它們達到<b>共好</b>的目的。  2 在學習活動中能培養關懷校園植物之<b>有品</b>情懷進而發展相關技能。  3 分組合作，共同討論製作、創作，以達到認識校園植物，進而認同學校讓學校有個更<b>健康</b>的自然環境。  4 小小解說員的訓練讓外界對校園藥草植物的了解有更深一層的認識，也順便培養學生<b>卓越</b>的口語表達能力。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程目標</p>	<p>1. 具備探究植物基本構造，並透過體驗學習觀察植物的方法。  2. 具備透過體驗與實踐完成溶解、擴散與融化現象及巧克力與肉桂相遇的生活應用。  3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進行六何法藥草故事短文。  4. 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，共同完成解說任務。</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>藥草植物的認識</p>	<p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	<p>1 五種藥草植物的重要部位 2. 各部位的功能與用途 3. 分組製作學習海報</p>	<p>1. 能<b>認識</b>五種藥草植物的重要部位 2. 了解各部位的功能與用途並進行學習 3. <b>熟習</b>摘要策略，針對網路文章<b>提出</b>適宜策略，找重點做摘要進行學習。</p>	<p>1. 實作評量:能認識五種藥草植物重要部位形態及特徵。 2. 實作評量: 了解各部位的功能與用途，將內容記錄在學習單上。 3. 實作評量:能蒐集資料找出重點分組製作學習簡報。 4. 口語評量:上台發表</p>	<p>活動一認識藥草植物的重要部位與功能 1. 教師製作五種藥草植物(金合歡、筆筒樹、過山香、使君子、烏甜)重要部位與功能介紹的相關教學簡報及學習單。 2. 學生至藥草園觀察五種藥草植物(金合歡、筆筒樹、過山香、使君子、烏甜)重要部位與功能介紹完成學習單記錄。 3. 利用網路收集資料並整理重點 4. 上台發表在學習單的資料探索中，你發現了什麼? 5. 學生搜尋藥園植物生態資料，分組製作學習簡報，再上傳至教育雲硬碟分享 6. 省思分享：請學生審視自己在活動的過程中學到甚麼有何改進之處</p>	<p>平板電腦 生態園 學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	----------------	---	---	--	---	---	-----------------------------	--------------------------------------

生活應用-  
到手香膏製作

語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

自然/tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

1 到手香  
2. 解到手香的種植方法和功效

3 實作評量：能運用摘要策略，擷取製作辦法。  
口語評量：說出萃取的原理

1. 能經由**提問、觀察**了解萃取與凝固概念，進而與其生活經驗連結。
2. 能**正確安**將到手香加入橄欖油中之**實驗**流程。
3. **參與**到手鄉成品製作的合作學習與同儕的**互動**，享受學習科學的樂趣。

1. 實作評量：能運用摘要策略，擷取製作辦法。
2. 口語評量：說出利用物質在不同溶劑中溶解度的差異，將混合物中的某一特定成分轉移到另一溶劑中，達到分離的目的。
3. 實作評量：動手實作將到手香加入橄欖油中。
4. 實作評量：完成到手香膏的製作。

活動一：到手香的介紹：先將學生異質性分組

1. 到手香的種類
2. 到手香的主要部位與功能介紹的相關教學簡報及學習單。
3. 搜尋左手香資料，小組討論後寫出到手香膏在日常生活的应用及其功效

活動二：種植到手香

1. 植物的種植方式
2. 繁殖方式主要以扦插為主，通常取頂端枝條扦插於3吋盆中，大苗可再更換於1尺盆器中。

活動四：閱讀到手香膏製作步驟說明

1. 應用影片與紙本說明，了解到手香膏之基本製作方式、實驗流程。

活動三：萃取、凝固與溫度的關係

1. 到手香溶解：將到手香切成小片狀，縮短加熱溶解時間。
2. 各組發表固體—液體—固體的變化。

活動四：到手香膏製作

1. 現採新鮮左手香葉，然後用清水洗淨。
2. 將左手香葉切碎，並倒入橄欖油。
3. 加熱
4. 過濾並分離，左手香殘渣和橄欖油。
5. 冷卻並裝罐。
5. 到手香膏完成。

省思分享：請學生比較手工皂和市售香皂的差異性製作過程有何難處

到手香  
鍋子  
薄荷腦  
精油  
蜂蠟



第 (12) 週 - 第 (15) 週	生態閱讀- 廣告詞創作	po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 <b>察覺</b> 問題。  國語文/6-III-6 <b>練習</b> 各種寫作技巧。  綜合/1a-III-1 <b>欣賞</b> 並接納自己與他人。	1 藥草到手香 2. 流行廣告詞。 3. RAP	1 <b>察覺</b> 藥草枸杞的外形和特徵。 2 使用流行廣告詞， <b>練習</b> 與仿作 3 <b>欣賞</b> RAP廣告詞， <b>練習</b> 創作。	1 實作評量:分組完成廣告詞欣賞。 2. 實作評量:完成廣告詞仿作 3. 實作評量:完成廣告詞與RAP創作。	活動一：廣告詞欣賞 1.以現今流行廣告詞為範例，進行廣告詞賞析與仿作練習。  活動二：廣告詞與RAP創作。 1.以藥草植物之生活應用的主角「到手香膏」為主題，進行廣告詞與RAP創作。	瀏覽器	4	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	我所知道的藥草故事	語文/2-III-3 <b>靈活運用</b> 詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1 藥草 2 摘要 3. 展演	1. 能運用詞句清楚表達藥草的特性與功能 2. 能從 <b>故事</b> 中擷取 <b>重要摘要</b> 並 <b>創作</b> 3. 能 <b>運用肢體</b> 的變化輔助口語表達能從 <b>故事</b> 中擷取 <b>重要摘要</b> 並 <b>創作</b>	1. 實作評量:完成學習單 2. 口語評量:上台展演 3. 實作評量:完成文章創作。	活動一:戲劇創作 1. 先將學生異質性分組 2. 各組選一個日常生活常見藥草作演示 3. 常見藥草的主要部位與功能介紹的相關教學簡報及學習單。 活動二:實際演示 1. 對藥草故事進行編修與創作 2. 角色分配。 3. 上台表演。 4. 請低年級小朋友當聽眾，教師錄影存檔。 5 完成心得寫作 6 省思分享：請學生說出展演時遇到的最大困難和挑戰	平板電腦 Ppt	5	
教材 來源	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /  
人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 特教生於各項分組活動中意見常難以表達狀況發生，教學者須多留意其互動狀況，協助特殊生參與融入活動。

2. 特教生進行各項電腦相關操作時，可使用工作分析進行步驟化教學。

特教老師簽名：張照幸

普教老師簽名：林如峰