111 學年度嘉義縣柴林國小<u>彈性學習課程</u>課程評鑑檢核表

一、時間：112 年 05 月 30 日

二、地點：電腦教室

三、主席：翁若溱　　四、紀錄：黃瓊芬

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、國語文領域學習課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	課程發展符合學生的學習需要及身心發展層次
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	教學策略運用具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		內容課程編寫符合主管機關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		課程內容符合課綱學習節數規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		各單元符合主題並皆能進行統整
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	主題規劃呼應學校課程願景及發展特

									色
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		教學主題內容與課程目標進度彼此之間合乎相互呼應
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		課程設計過程能蒐集資源使教材資料完整
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V		經課委會審議通過特殊需求蕾課程
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		師資符合課程內容所需
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	對課程綱要內容有充分理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	教師參與課程設計，並經領域研討流程完成
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V		運用書面與網路充分溝通、說明
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	符合規定選用、審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		設施規劃妥善完畢
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		課程實施部分含活動、能力檢測及學習

									單
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		依教學課程計劃進行並達成學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		教學策略多元且適性,符合課程內容
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		以學習單或活動表現進行評量、調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		領域定期討論
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	學生學習表現符合課程目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	學生參與課程活動熱烈,表現積極
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	依學習成就依次進展。
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	1.教學過程中課程設計是採取多元的學習面向，除了引導學生在課程中體驗竹子之美，並能讓學生理解竹子所象徵的抽象意涵；另以竹子為主題之閱讀課程，仿作各類作文的寫作文體，提升學生寫作學習成效，使之課程教學品質提升。 2.學生對於竹子的認知及生活週遭經驗不足，難以引起學生對於課程的動機。課程編排結合相關藝術與作文課程，以引導方式可以讓學生學習如何從不熟悉的議題來開創新的認知領域。 3.透過課程能夠增進學生寫作能力，然而寫作能力並非一蹴可幾，應多利用早自修及其他領域時間同時增進學生聽說讀寫的能力，才不會使學生在寫作上產生學用落差。 4.課程豐富多元，不過針對學生程度落差較大的班級，教師亦可視情況調整課程難度，以提升學生學習動機與學習成就。								