

## 一、學校現況與背景分析

### (一) 學校基本資料(表 1)

|         |                     |     |        |                       |     |           |
|---------|---------------------|-----|--------|-----------------------|-----|-----------|
| 學校類型    | 偏遠學校                |     | 班級數    | 6                     |     |           |
| 校址      | 嘉義縣朴子市大鄉里 560 號     |     | 電話     | 05-3792952            | 傳真  | 053703438 |
| 網址      | www.dsps.cyc.edu.tw |     |        |                       |     |           |
| 校長      | 李春輝                 |     | E-mail | r0927@ms22.hinet.net  |     |           |
| 教務(導)主任 | 盧怡遠                 |     | E-mail | luyiyuan168@gmail.com |     |           |
| 教職員工數   | 18                  |     |        |                       |     |           |
| 班級數     | 普通班                 | 身障類 | 資優類    | 藝才班<br>(____類)        | 體育班 | 總計        |
|         | 6                   | 0   | 0      | 0                     | 0   | 6         |
| 學生數     | 93                  | 8   | 0      | 0                     | 0   | 101       |

### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

| 分析向度 | S (優勢)  | W (劣勢)  | O (機會點)              | T (威脅點)                       | S (行動策略)  |
|------|---|---|----------------------|-------------------------------|---|
| 校園環境 | 位於朴子市郊，近 82 號快速道路，交通便利。近縣治及高鐵嘉義站。綠美化環境優美      | 無公車可達，無工友可用。                                  | 近縣治及馬稠後工業園區預定地。      | 鄰近焚化爐且附近畜牧業多                  | 1. 與環保局合作進行空氣品質監測<br>2. 建立志工制度<br>3. 善用家長會及社區資源                         |
| 教學設施 | 新建教學大樓落成，軟硬體設備新穎。教室內教學設備齊全（電腦、電子白板、單槍、數位相機……等 | 南向校門口狹窄且臨交通要道。原有遊戲區位於停車棚旁，且老舊有安全疑慮。活動中心缺空調設施。 | 新建教學大樓屬綠建築，出入口增設東側門。 | 新舊教學設施及校園配置須重新思考              | 1. 學生以東側門為主要出入口。<br>2. 加強安全教育。<br>3. 加強教師對資訊設備及運用於教學的認知並將資訊科技適當的融入各領域教學 |
| 師資結構 | 教師年輕化且多為碩士畢業                                  | 無專長教師，部分領域必須仰賴外聘師資                            | 多數年輕易接受新觀念，以利專業知能提升  | 教師無升遷或異動慾望，只求安穩，不利課程研發及教育行政推行 | 1. 建立學習組織，塑造專業形象，增加跨領域互動機會<br>2. 透過精進教學培養教師第二專長                         |

|      |                         |  |                                 |                              |   |
|------|-------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|---|
| 學生特質 | 學生純樸、活潑、有禮貌，喜歡學校、學習動機強。 | 學生弱勢家庭多，先天文化刺激不足                       | 規劃多元活動，提升基本能力、結合社區資源，進行多元智慧的啟發。 | 特教學生及弱勢家庭教養失能，兒童問題行為的輔導難度增高。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排多元學習社團及特色團隊，培養學生自信。</li> <li>2. 建立三級預防輔導機制，建立高風險個案管理</li> <li>3. 加強家庭訪問機制及補救教學，提升學生基本能力。</li> </ol> |
| 家長期望 | 對學校教師全然信任，無較多教育意見       | 雙薪家庭多，或工作忙碌，較無法參與學校活動                  | 家長會及義工熱心參與校務，提供學校成長動力           | 部分家長太在意學生成績會有不合情理的要求         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理親職教講座，培養家長正確教養觀念。</li> <li>2. 善用家長日及家長會建立多元溝通管道。</li> </ol>   |
| 社區特性 | 地方人士熱心支援校務發展，社區與學校互動良好。 | 學區範圍小，對於學區內可支援校務發展的地方資源相對少。缺乏社會文化教育機構。 | 學區里長和里民與學校互動佳。                  | 因目前學生人數較少，相對地方資源較少。          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立社區人力資源網，統籌運用。</li> <li>2. 與社區保持密切互動，並建立學生安全網絡。</li> </ol>   |