

三、嘉義縣復興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五、六年級	年級課程主題名稱	復興小小探險家	課程設計者	劉永元 呂育生	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼應之說明	1. 本課程規劃以 探索 問題為主，在 實踐 處理日常生活問題的學習活動中，啟發學生學習的樂趣。 2. 本課程規劃以 應用 資訊科技設備蒐集資料與處理資料，隨著科技時代潮流， 創新 學習的方法。 3. 本課程規劃以團隊成員 合作 為輔，培養能 理解 他人及 關懷 他人的素養，在學習中，身心都能健康的成長。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 探索 問題的思考能力 並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 透過 探索 校史事件， 體驗與實踐 生活問題的解決方案。 2. 應用 科技與資訊的基本素養搜尋校史資料， 理解 蒐集的資料內容，並統整資料內容影響生活之心得簡報。 3. 透過蒐集校史資料、拍攝照片、製作簡報以及分享歷程， 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，培養團隊成員 合作 之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	復興大小事	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集 、 解讀與判斷 ， 提升 多元文本的閱讀和應用能力。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作 討論 構想或 創作 作品。 語 2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。	1. 復興國小校史事件自製簡報	1. 運用網路，進行復興國小校史事件資料 蒐集 、 解讀與判斷 ， 提升 閱讀能力，提取內容重點。 2. 運用「Google 簡報」與他人合作 討論 ， 創作 自製簡報。 3. 分享自製簡報時能 運用 詞句和說話技巧， 表達 豐富內容。	1. 能完成蒐集資料活動 2. 能紀錄感興趣的校史報導在學習單上。 【具體作品】 3. 分組討論並製作簡報。 【分組合作】 【具體作品】 4. 分組分享發表感興趣的報導，並發表個人省思。 【分享表達】 【總結性成果報告】	◆搜尋復興大小事 1. 教師運用復興國小的報導，引起學生探究校園歷史的興趣。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分組共同閱讀學校校史資料，找出感興趣的報導。 【合作討論】 3. 學生利用網路蒐集學校校史資料，找出感興趣的報導。 【實作】 4. 學生分組將感興趣的報導整理在學習單上，並製作成簡報檔。 【合作討論】 【實作】 5. 學生分組發表，分享自己組別感興趣的報導。 【反思活動】 【省思分享】	電腦學習單 校史資料	4

<p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>復興 小 記 者</p>	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 復興國小校史資料 校園一角文字報導</p>	<p>1. 運用網路，進行復興國小校史事件資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>2. 使用「Google 文件」整理相關的校園一角報導。</p> <p>3. 運用「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」與他人合作討論，創作校園一角文字報導。</p> <p>4. 分享自製簡報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動</p> <p>2. 利用「六何法」摘錄校園一角的相關報導在「Google 文件」上。 【具體作品】</p> <p>3. 在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上分組製作校園一角文字說明。 【分組合作】 【具體作品】</p> <p>4. 各組分享發表校園一角文字報導，並發表個人省思。 【反思活動】 【總結性成果報告】</p>	<p>◆我是復興小記者</p> <p>1. 教師運用復興國小的活動報導，引起學生探索校園各個角落的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生分組，分別討論出要探索校園的哪一個角落。 【合作討論】</p> <p>3. 學生利用網路蒐集、校史資料，利用「六何法」整理校園一角的文字報導。 【學習方法和策略】 【實作】</p> <p>4. 學生將校園一角的文字報導紀錄在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上，製作成校園一角的文字說明。 【合作討論】 【實作】</p> <p>5. 學生分組發表，分享製作的校園一角文字說明。 【反思活動】 【省思分享】</p>	<p>電腦 校史資料</p>	<p>8</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>復興 攝 影 家</p>	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 復興國小校園活動照片 校園一角照片</p>	<p>1. 運用網路，進行復興國小校史事件資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>2. 使用「Google 相片」整理相關的校園一角照片。</p> <p>3. 運用「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」與他人合作討論，創作最具代表性的校園一角照片。</p> <p>4. 分享挑出校園一角最句代表性的照片時，能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動</p> <p>2. 能利用相機拍攝合宜的照片，並上傳「Google 相片」做簡單的影像後製。 【具體作品】</p> <p>3. 在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上分組製作校園一角的照片。 【具體作品】</p> <p>4. 各組分享發表校園一角的代表性照片，並以照片做發想，完成圖文創作的小短文。 【分享表達】 【總結性成果報告】</p>	<p>◆我是復興攝影家</p> <p>1. 教師展示復興國小的活動照片，引起學生探索校園角落的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生分享在校園角落曾經發生過的趣事。 【和學生生活脈絡連結】 【合作討論】</p> <p>3. 學生分組利用相機拍攝校園一角，並選出最具代表性的照片。 【合作討論】</p> <p>4. 學生將校園一角的照片紀錄在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上，製作成校園一角的圖片介紹。 【實作】</p> <p>5. 學生分組發表，分享拍攝的校園一角照片，並完成圖文創作的小短文。 【反思活動】 【省思分享】</p>	<p>相機 校園活動照片 圖文創作小短文</p>	<p>8</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>復興 探 索 家</p>	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 復興國小校園一角文字報導 闖關問題</p>	<p>1. 運用「Google 文件」，進行復興國小校園一角文字報導蒐集、解讀與判斷，設計出闖關問題。</p> <p>2. 運用「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」與他人合作討論，創作校園一角的闖關問題。</p> <p>3. 分享校園一角的闖關設計理念時，能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。</p>	<p>1. 能透過「Google 文件」，將蒐集的校園一角文字報導，設計為闖關問題。</p> <p>2. 在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上分組設計校園一角的闖關問題。 【具體作品】</p> <p>3. 各組分享校園一角的闖關設計理念。 【分享表達】 【總結性成果報告】</p>	<p>◆我是復興探索家</p> <p>1. 師生回顧校園一角的文字報導。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 透過「問題設計」的方法，學生分組將校園一角的文字報導設計為闖關問題。 【學習方法和策略】 【合作討論】</p> <p>3. 學生在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上，製作校園一角的闖關問題，並設計闖關成功的條件。 【實作】</p> <p>4. 學生分組發表校園一角的闖關設計理念。 【省思分享】</p>	<p>電腦 自製校園一角 文字報導 闖關問題</p>	<p>8</p>

<p>復興挑戰者</p> <p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>復興挑戰者</p>	<p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」闖關規則</p> <p>2. 「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」操作說明</p>	<p>1. 能夠聆聽老師說明「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」闖關規則及操作方式，並簡要記錄在手機的記事本中。</p> <p>2. 運用「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 解決校園一角的闖關問題設計。</p> <p>3. 各組分享闖關心得時，能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。</p>	<p>1. 能專心聆聽「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」闖關規則以及操作方式。</p> <p>2. 能在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 上完成闖關活動。 【實踐活動】</p> <p>3. 各組分享闖關心得，以及回饋各個關卡的設計。 【反思活動】 【總結性成果報告】</p>	<p>◆我是復興探索家</p> <p>1. 教師分享過去舉辦的闖關活動，並說明「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」的闖關規則及操作方式。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生依差異性分組，並分配其在小組內的工作任務。 【合作討論】</p> <p>3. 學生透過手機操作「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 完成闖關活動。 【操作】</p> <p>4. 學生分組發表闖關心得，並回饋各個關卡設計的優缺點。 【省思分享】</p>	<p>手機 電腦</p>	<p>8</p>
<p>復興分享家</p> <p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>復興分享家</p>	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 學習歷程簡報</p> <p>2. 回饋表</p>	<p>1. 使用「Google 簡報」整理透過「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 設計闖關活動的學習歷程。</p> <p>發表學習歷程心得時，能運用詞句和說話技巧，表達心得及紀錄回饋單。</p>	<p>1. 能完成學習歷程簡報。 【具體作品】</p> <p>2. 能分享學習歷程，並以學習單紀錄回饋他人簡報。 【總結性成果報告】 【反思活動】</p>	<p>◆我是復興分享家</p> <p>1. 學生透過「Google 簡報」製作簡報，紀錄透過「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 設計社區闖關活動的學習歷程。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生分享學習歷程簡報，並以學習單回饋其他組的簡報。 【反思活動】</p>	<p>電腦 回饋學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(24)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3.課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。 4.講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。 5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 7.當學生精神狀況不佳時，允許其做洗臉動作或短時間身體活動。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛、李宜潔 普教老師姓名：劉永元、呂育生</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。