

三、嘉義縣 復興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五、六年級	年級課程主題名稱	崙子小小探險家	課程設計者	劉永元 呂育生	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼應之說明	1. 本課程規劃以探索問題為主，在實踐處理日常生活問題的學習活動中，啟發學生學習的樂趣。 2. 本課程規劃以應用資訊科技設備蒐集資料與處理資料，隨著科技時代潮流，創新學習的方法。 3. 本課程規劃以團隊成員合作為輔，培養能理解他人及關懷他人的素養，在學習中，身心都能健康的成長。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過探索社區歷史事件，體驗與實踐生活問題的解決方案。 2. 應用科技與資訊的基本素養搜尋社區歷史資料，理解蒐集的社區歷史資料內容，並統整社區歷史資料內容影響生活之心得簡報。 3. 透過蒐集社區歷史資料、拍攝影片、製作簡報以及分享歷程，理解他人感受，樂於與人互動，培養團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	崙子大小事	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 崙子社區歷史事件自製簡報	1. 運用網路，進行崙子社區歷史事件資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，提取內容重點。 2. 運用「Google 簡報」與他人合作討論，創作自製簡報。 3. 分享自製簡報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。	1. 能完成蒐集資料活動 2. 能紀錄感興趣的社區歷史報導在學習單上。 【具體作品】 3. 分組討論並製作簡報。 【分組合作】 【具體作品】 4. 分組分享發表感興趣的報導，並發表個人省思。 【分享表達】 【反思活動】	◆搜尋崙子大小事 1. 教師運用崙子社區的報導，引起學生探究社區歷史的興趣。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分組共同閱讀社區歷史資料，找出感興趣的報導。 【合作討論】 3. 學生利用網路蒐集社區歷史資料，找出感興趣的報導。 【實作】 4. 學生分組將感興趣的報導整理在學習單上，並製作成簡報檔。 【合作討論】 【實作】 5. 學生分組發表，分享自己組別感興趣的報導。 【反思活動】 【省思分享】	電腦學習單 社區歷史資料	4

第 (3) 週 － 第 (6) 週	崙 子 小 記 者	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 崙子社區歷史資料 社區一角文字報導	1. 運用網路，進行崙子社區歷史事件資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，提取內容重點。 2. 使用「Google 文件」整理有關社區一角的報導。 3. 運用「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」與他人合作討論，創作社區一角文字報導。 4. 分享自製簡報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。	1. 能完成蒐集資料活動 2. 利用「六何法」摘錄社區一角的相關報導在「Google 文件」上。 【具體作品】 3. 在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上分組製作社區一角文字說明。 【分組合作】 【具體作品】 4. 各組分享發表社區一角文字報導，並發表個人省思。 【分享表達】 【反思活動】	◆我是崙子小記者 1. 教師運用崙子社區的活動報導，引起學生探索社區各個角落的興趣。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分組，分別討論出要探索社區的哪一個角落。 【合作討論】 3. 學生利用網路蒐集、社區歷史資料，利用「六何法」整理社區一角的文字報導。 【學習方法和策略】 【實作】 4. 學生將社區一角的文字報導紀錄在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上，製作成社區一角的文字說明。 【合作討論】 【實作】 5. 學生分組發表，分享製作的社區一角文字說明。 【反思活動】 【省思分享】	電腦 社區歷史資料	8
第 (7) 週 － 第 (10) 週	崙 子 錄 影 家	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 崙子社區活動 照片 社區一角影片	1. 運用網路，進行崙子社區歷史事件資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，提取內容重點。 2. 使用手機或相機錄製社區一角的介紹影片。 3. 運用「Openshot」與他人合作討論，創作剪輯代表性的社區一角影片。 4. 各組分享社區一角影片，能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。	1. 能完成蒐集資料活動 2. 各組選擇不同代表性的社區一角，並利用手機或相機錄製介紹影片。 3. 能利用相機攝影，並利用「Openshot」做簡單的影像剪輯處理，並上傳到「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」。 【具體作品】 4. 各組分享發表社區一角的影片，欣賞影片後，完成心得創作的小短文。 【分享表達】 【反思活動】	◆我是崙子錄影家 1. 教師展示崙子社區的活動照片，引起學生探索社區角落的興趣。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分享在社區角落曾經發生過的趣事。 【和學生生活脈絡連結】 【合作討論】 3. 學生分組選擇具有代表性的社區一角，並錄製介紹社區一角的影片。 【合作討論】 4. 學生將社區一角的影片上傳「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」，完成社區一角的影片介紹。 【實作】 5. 學生分組發表拍攝的社區一角介紹影片，聆聽後完成心得創作的小短文。 【反思活動】 【省思分享】	相機 Openshot 剪輯 影片介紹： https://www.youtube.com/watch?v=BbPFZMpuA-4 自製社區介紹影片 心得創作小短文	8
第 (11) 週 － 第 (14) 週	崙 子 探 索 家	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 社區一角文字 報導 闖關問題	1. 運用「Google 文件」，進行社區一角文字報導蒐集、解讀與判斷，設計出闖關問題。 2. 運用「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」與他人合作討論，創作社區一角的闖關問題。 3. 分享社區一角的闖關設計理念時，能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。	1. 能透過「Google 文件」，將蒐集的社區一角文字報導，設計為闖關問題。 2. 在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上分組設計社區一角的闖關問題。 【具體作品】 3. 各組分享社區一角的闖關設計理念。 【分享表達】	◆我是崙子探索家 1. 師生回顧社區一角的文字報導。 【和學生生活脈絡連結】 2. 透過「問題設計」的方法，學生分組將社區一角的文字報導設計為闖關問題。 【學習方法和策略】 【合作討論】 3. 學生在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上，製作社區一角的闖關問題，並設計闖關成功的條件。 【實作】 4. 學生分組發表社區一角的闖關設計理念。 【省思分享】	電腦 社區一角文字 報導 闖關問題	8

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。