

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	心好農夫	課程 設計者	呂育生、劉永元	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼 應之說明	一、培養學生公民素養,建構優質友善的校園及和諧社會環境。 二、激發學生學習熱情,樂在求知,才能發揮創意,自我探索。 三、培養正確的學習態度,讓學生以正向、積極的態度來共同面對學習挑戰。				
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受,樂於與人 互動 ,並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	一、培養 探索 問題的思考能力,並透過親身 體驗 與生活的 實踐 解決日常生活問題。 二、 應用 科技與資訊的基本素養進行資料搜尋,並彙整成簡報與圖表,能 理解 簡報內容的意義及對未來生活的影響。 三、透過資料蒐集、簡報製作及分享,懂得 理解 他人感受,樂於與人建立良好 互動 ,培養團隊成員 合作 之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	一、 低 碳 好 生 活	國 5-III-12 / 運用 圖書館(室)、科技與網路,進行資料 蒐集、解讀與判斷 ,提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 2-III-3/靈活 運用 詞句和說話技巧,豐富 表達 內容。 資議 t-III-2/ 運用 資訊科技 解決 生活中的問題。	1. 碳足跡 標籤 2. 低碳的 生活	運用網路,進行碳足跡標籤資料 蒐集、解讀與判斷 標章代表意義,以 提升 對低碳生活的應用能力,並提取內容重點。 分享時能 運用 詞句和說話技巧,豐富 表達 對如何過低碳生活的解說內容。 能 運用 網路 解決 低碳的生活方式資料的蒐集。	1. 能完成蒐集資料活動。 2. 能完成低碳的生活方式學習單。 【 具體作品 】 3. 分組討論並發表。 【 分享表達 】 4. 分組分享低碳的生活方式及個人省思。 【 反思活動 】	❖什麼是「碳足跡」 1. 教師運用網路影片-「碳足跡大作戰」,引起學生探究如何過低碳的生活。 【 和學生生活脈絡連結 】 2. 學生利用網路蒐集碳足跡標籤和低碳的生活資料。 【 實作 】 3. 學生分組將蒐集之碳足跡標籤和低碳的生活方式資料,透過ORID焦點討論法,摘錄資料重點,並紀錄到學習單。 【 合作討論 】 【 實作 】 4. 學生分組發表,分享所整理之學習單內容。 【 合作討論 】 【 省思分享 】	1. 大愛電視 - 【 呼叫妙博士 】 20171013 - 碳足跡大作戰 https://www.youtube.com/watch?v=wWrbsjqX8dM 2. 台灣碳足跡 標籤 https://e-info.org.tw/node/211962 3. ORID 學習單	8

<p>二、 遇見 好心 好農</p> <p>第(5) 週 - 第(8) 週</p>	<p>國 1-III-1/ 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>自 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 c-III-1 /運用資訊科技與他人合作討論構想與創作作品。</p>	<p>友善農法</p>	<p>能夠專心聆聽導覽員的解說，並對友善農法進行簡要記錄。</p> <p>從聽聞內容中，對友善農法進行判斷和提問，並做有禮貌的應對。</p> <p>從參訪中蒐集的友善農法資料，進行圖表式的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別實施可行性。</p> <p>發揮各人不同的專長，利用團隊合作，將整理的資料進行彙整。</p> <p>能運用電腦，運用 PPT 簡報軟體與他人合作產出構想與完成友善農法資料 PPT 檔。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成蒐集資料活動。 2. 能完成友善農法資料蒐集的學習單。 【具體作品】 3. 對摘錄重點進行整理與彙整，完成友善農法 PPT 檔的製作。 【分組合作】 4. 完成友善農法「簡報」解說。 【分組表達】 5. PPT發表意見回饋單及發表個人省思。 【反思活動】 	<p>❖ 半日農夫體驗趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪「在地用心小農」，從導覽中，摘錄解說重點，學到友善農法的耕作及體驗。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分組進行提問，完成友善農法學習單。 【實作】 3. 學生分組對友善農法的解說重點和學習單上的資料進行摘錄、整理與彙整。 【合作討論】【實作】 4. 學生分組利用「簡報」發表友善農法。 【合作討論】【實作】 5. 學生將同學發表之友善農法摘錄重點，和自己所蒐集的資料做比較，並記錄到回饋單。 【反思活動】 	<ol style="list-style-type: none"> 1.youtube 大愛農夫與他的田科學加農業 https://www.youtube.com/watch?v=tiGbiEfCweQ&list=PLYfJOvcvKb2Qdy8bJDsQDpkMDjOth3lVf 2. 自然農法學習單 3. 電腦 4. 意見回饋單 	<p>8</p>
---	---	-------------	--	---	---	--	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>三、心好農夫逗陣行</p>	<p>自 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 c-III-1 /運用資訊科技與他人合作討論構想與創作作品。</p> <p>社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 不一樣的農耕</p> <p>2. 「友善農法」小小解說員</p>	<p>從網路中蒐集不一樣的農耕資料，進行簡易的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的難易度及辨別實做的可行性。</p> <p>分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達對友善農法的解說內容。</p> <p>能運用 PPT 簡報軟體與他人合作產出構想與完成不一樣的農耕 PPT 看板製作。</p> <p>發揮各人不同的專長，利用團隊合作，共同完成解說任務。</p>	<p>1. 能利用網路蒐集資料。</p> <p>2. 能完成「不一樣的農耕」學習單。 【分組討論】</p> <p>3. 完成「不一樣的農耕」解說看板的製作。 【分組合作】 【實作】</p> <p>4. 完成不一樣的農耕的解說訓練。 【分組表達】</p> <p>5. 完成友善農法解說員的任務。 【實作體驗】 【分享表達】</p>	<p>❖ 小農的天空 教師運用網路影片-「智取福壽螺」讓學生瞭解友善農法對環境的貢獻。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. 學生利用網路蒐集「不一樣的農耕」資料。 【實作】</p> <p>2. 學生分組將蒐集「不一樣的農耕」資料進行摘錄、整理與彙整，並紀錄到學習單。 【合作討論】 【實作】</p> <p>3. 學生對「不一樣的農耕」資料利用 PPT 製作成解說看板。 【合作討論】 【實作】</p> <p>4. 學生分組利用「看板」進行解說訓練 【合作討論】 【實作】</p> <p>5. 針對 1-4 年級學生，透過分組進行「友善農法」推廣解說。 【分享表達】</p>	<p>1. 公共電視-我們的島 https://www.youtube.com/watch?v=8UHARgE16HE</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 意見回饋單</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(17)週</p>	<p>四、發現好農產</p>	<p>國 5-III-12 / 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 1-III-1/ 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>資議 c-III-1 /運用資訊科技與他人合作討論構想與創作作品。</p>	<p>1. 嘉義在地好食材</p> <p>2. 嘉義在地好食材地圖</p>	<p>運用網路，進行嘉義在地好食材蒐集、解讀與判斷，提升環境知識的閱讀和應用能力，提取內容重點。</p> <p>分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達嘉義在地好食材地圖的解說內容。</p> <p>能運用「非常好色」軟體與他人合作產出嘉義在地好食材地圖。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成嘉義在地好食材學習單。 【具體作品】</p> <p>3. 分組討論並發表。 【分享表達】</p> <p>4. 完成「嘉義在地好食材地圖」ETS 檔的製作與解說。 【分組合作】 【分組表達】</p> <p>5. 嘉義在地好食材地圖發表意見回饋單及發表個人省思。 【反思活動】</p>	<p>❖ 在地好食材 教師運用網路影片，引起學生探究新港在地好食材的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. 學生利用網路蒐嘉義在地好食材。 【實作】</p> <p>2. 學生利用圖書館書籍蒐集嘉義在地好食材。 【實作】</p> <p>3. 學生分組整理與彙整嘉義在地好食材，並紀錄到學習單。 【合作討論】 【實作】</p> <p>4. 學生分組利用非常好色軟體發表「嘉義在地好食材地圖」。 【合作討論】 【實作】</p> <p>5. 學生將同學發表之嘉義在地好食材地圖摘錄重點，和自己所蒐集的資料做比較，並紀錄到回饋單。 【反思活動】</p>	<p>1. 農業兒童網- https://kids.coa.gov.tw/list.php?func=kids_school&subfunc=kids_loavore</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 嘉義在地好食材學習單</p> <p>4. 意見回饋單</p>	<p>9</p>

第(17)週 - 第(21)週	五、在地好蔬食	<p>國 5-III-12 / 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2d-III-1/運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2/體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 蔬果如何洗</p> <p>2. 蔬食好料理</p>	<p>運用網路，進行在「蔬果如何洗」蒐集、解讀與判斷，提升對料理知識的閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達蔬食好料理的解說內容。</p> <p>發揮各人不同的專長，利用團隊合作，共同完成一道蔬食好料理。</p> <p>運用美感與創意，解決「蔬果如何洗」的問題，豐富生活中美味的內涵。</p> <p>體察、分享各組料理美食，並欣賞各組料理的美感與創意。</p>	<p>1. 能利用網路蒐集資料。</p> <p>2. 能完成「蔬果如何洗」學習單。 【具體作品】</p> <p>3. 能完成「正確清洗蔬果」的動作與說明。 【實作體驗】 【具體作品】</p> <p>4. 能完成一道「蔬食好料理」。 【實作體驗】 【合作討論】 【具體作品】</p> <p>5. 分組分享在地蔬食料理及發表個人省思。 【反思活動】 【分享表達】</p>	<p>❖ 蔬食料理王</p> <p>教師運用網路影片-「蔬果生活誌-不怕農藥洗菜法」引起學生探究蔬果如何洗的興趣。</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. 學生利用網路蒐集「蔬果如何洗」。 【實作】</p> <p>2. 學生分組將蒐集之「蔬果如何洗」資料，透過討論，摘錄方法重點，並紀錄到學習單。 【合作討論】</p> <p>3. 學生分組進行「果蔬淨」比賽。 【實作】 【分享表達】</p> <p>4. 學生分組，動手做一道「蔬食好料理」，並進行評比。 【合作討論】 【體驗】 【實作應用】</p> <p>5. 學生分組發表其做法，分享各組料理的美感與創意，並發表個人省思。 【合作討論】 【省思分享】</p>	<p>1. 大愛電視 - 20151108 - 不怕農藥的洗菜法 https://www.youtube.com/watch?v=VbEz00dPbog</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 意見回饋單</p>	9
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3.課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。 4.講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。 5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 7.當學生精神狀況不佳時，允許其做洗臉動作或短時間身體活動。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛、李宜潔 普教老師姓名：劉永元、呂育生</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	心好農夫	課程 設計者	呂育生、劉永元	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼 應之說明	三、培養學生公民素養，建構優質友善的校園及和諧社會環境。 四、激發學生學習熱情，樂在求知，才能發揮創意，自我探索。 三、培養正確的學習態度，讓學生以正向、積極的態度來共同面對學習挑戰。				
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	三、培養 探索 問題的思考能力，並透過親身 體驗 與生活的 實踐 解決日常生活問題。 四、 應用 科技與資訊的基本素養進行資料搜尋，並彙整成簡報與圖表，能 理解 簡報內容的意義及對未來生活的影響。 三、透過資料蒐集、簡報製作及分享，懂得 理解 他人感受，樂於與人建立良好 互動 ，培養團隊成員 合作 之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	一、 蜜蜂 消失 了	國 5-III-12 / 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集、解讀與判斷 ， 提升 多元文本的閱讀和應用能力。 資議 t-III-2/ 運用 資訊科技 解決 生活中的問題。 國 2-III-3/靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。		運用網路，進行蜜蜂與生態資料 蒐集、解讀與判斷 出消失的原因， 提升 環境知識的閱讀和應用能力，提取內容重點。 能 運用 網路 解決 蜜蜂消失新聞事件資料的蒐集。 分享時能 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 蜜蜂消失原因的解說內容。	1. 能完成蒐集資料活動。 2. 能完成蜜蜂消失事件學習單。 【具體作品】 3. 分組討論並發表。 【分享表達】 4. 分組分享蜜蜂消失的新聞事件及個人省思。 【反思活動】	❖蜜蜂消失了 1. 教師運用網路影片-「蜂狂」，引起學生關心蜜蜂與生態的議題。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生利用網路蒐集蜜蜂消失的新聞事件。 【實作】 3. 學生分組將蒐集之蜜蜂消失事件，透過六何法討論，摘錄事件重點，紀錄到學習單。 【合作討論】【實作】 4. 學生分組發表，分享所整理之學習單內容。 【合作討論】【省思分享】	1. 公視 PTS 臺灣-蜂狂 https://www.youtube.com/watch?v=PNfIIcw-QGM 2. 六何法學習單	8

<p>二、 蜂 富 人 生</p> <p>第(5) 週 - 第(8) 週</p>	<p>國 5-III-12 / 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 1-III-1/ 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 c-III-1 / 運用資訊科技與他人合作討論構想與創作作品。</p>	<p>1. 蜜蜂生活史</p> <p>2. 蜜蜂生活資料筆記</p> <p>3. 蜜蜂生活史資料 PPT 檔案</p>	<p>運用網路，進行蜜蜂生活史資料蒐集、解讀與判斷階級地位，提升蜜蜂生態知識的閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>能夠聆聽別組的報告，並記錄與自己不同之蜜蜂生活史資料。</p> <p>發揮各人不同的專長，利用團隊合作，將蜜蜂生活資料筆記進行摘錄、整理與彙整。</p> <p>能運用 PPT 簡報軟體與他人合作產出構想與完成蜜蜂生活資料 PPT 檔。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成蜜蜂生活史資料的整理。 【分組合作】</p> <p>3. 完成蜜蜂生活史 PPT 檔的製作。 【分組合作】</p> <p>4. 完成蜜蜂生活史 PPT 檔的解說。 【分組表達】</p> <p>5. PPT 發表意見回饋單。及發表個人省思。 【反思活動】</p>	<p>❖蜜蜂二三事</p> <p>教師運用網路影片，引起學生探究蜜蜂生活的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. 學生利用網路蒐集蜜蜂的生活史。 【實作】</p> <p>2. 學生利用圖書館書籍蒐集蜜蜂的生活史。 【實作】</p> <p>3. 學生分組對蜜蜂生活史的資料進行摘錄、整理與彙整，並製作成 PPT 檔。 【合作討論】 【實作】</p> <p>4. 學生分組利用「簡報」發表蜜蜂的生活史。 【合作討論】 【實作】</p> <p>5. 學生將同學發表之蜜蜂生活史所摘錄重點，和自己所蒐集的資料做比較，並記錄到回饋單。 【反思活動】</p>	<p>1. 公視兒少- 蜜蜂！姊妹當家【下課花路米 200】 https://www.youtube.com/watch?v=dIxcp0dnGac</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 意見回饋單</p>	<p>8</p>
<p>三、 與 蜂 共 舞</p> <p>第(9) 週 - 第(12) 週</p>	<p>國 1-III-3/ 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 1-III-1/ 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 蜜蜂的秘密</p> <p>2. 蜜蜂製品</p> <p>3. 國產蜂蜜標章</p>	<p>判斷聆聽蜜蜂的秘密問題的合理性，並分辨彼此的意見。</p> <p>能夠聆聽蜂農的解說，並對蜜蜂的製品進行簡要記錄。</p> <p>從聽聞內容中，對國產蜂蜜標章進行判斷和提問，並做有禮貌的應對。</p>	<p>1. 能完成蜜蜂的秘密提問單設計。 【具體作品】</p> <p>2. 能完成蜜蜂的秘密心智圖學習單。 【具體作品】</p> <p>3. 各組進行心智圖發表。 【分組合作】 【分享表達】</p> <p>4. 心智圖發表意見回饋單及發表個人省思。 【反思活動】</p>	<p>❖探索蜜蜂尋寶趣</p> <p>1. 學生對蜜蜂的秘密進行分組討論，並完成提問單設計。 【合作討論】 【實作】</p> <p>2. 參訪在地養蜂人家，利用實際踏查與體驗，了解養蜂人家的生活，摘錄解說重點，並完成提問學習單。 【和學生生活脈絡連結】 【體驗】</p> <p>3. 學生分組整理與彙整這次的參訪資料，並記錄到心智圖學習單，進行發表。 【合作討論】</p> <p>4. 學生將同學發表之蜜蜂生活史所摘錄重點，和自己所蒐集的資料做比較，並記錄到回饋單。 【反思活動】</p>	<p>提問學習單 心智圖學習單 意見回饋單</p>	<p>8</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>四、蜂味十足</p>	<p>國 5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 真假蜂蜜有妙招及新聞事件</p> <p>2. 品蜜之道</p>	<p>運用網路，進行真假蜂蜜有妙招資料蒐集、解讀與判斷事件背後原因，提升對蜂蜜知識閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>能運用網路解決真假蜂蜜有妙招資料的蒐集。</p> <p>分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達品蜜之道的解說內容。</p> <p>參與品蜜之道的活動，能適切表現自己的角色，共同合作完成一杯健康手搖飲。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成真假蜂蜜有妙招學習單。 【具體作品】</p> <p>3. 分組討論並發表。 【分享表達】</p> <p>4. 分組分享真假蜂蜜辨別妙招及個人省思。 【反思活動】</p> <p>5. 能完成一杯「蜜」健康手搖飲，並分享其做法。 【實作體驗】 【具體作品】 【分享表達】</p>	<p>❖蜜的真假</p> <p>1. 教師運用真假蜂蜜事件，引起學生探究蜂蜜純不純的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生利用網路蒐集蜂蜜真假的判斷方法。 【實作】</p> <p>3. 學生分組將蒐集之蜂蜜真假有妙招資料，透過 ORID 討論法，摘錄事件重點，並紀錄到學習單。 【合作討論】【實作】</p> <p>4. 學生分組發表，分享所整理之學習單內容。 【合作討論】【省思分享】</p> <p>5. 學生分組動手做一杯與蜜有關的健康手搖飲，並分享其做法。 【合作討論】【體驗】 【實作應用】</p>	<p>1.57 東森財經新聞-7 成 5 蜂蜜不純？扔掉你的假貨 https://www.youtube.com/watch?v=iabkZQK-_X4</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. ORID 學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>五、用心好蜂味</p>	<p>國 5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 c-III-1/運用資訊科技與他人合作討論構想與創作作品。</p> <p>社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2d-III-1/運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2/體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 蜂蜜創意食譜</p> <p>2. 蜂蜜創意料理</p>	<p>運用網路，進行蜂蜜創意食譜資料蒐集、解讀與判斷，提升對料理知識的閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達蜂蜜創意料理的解說內容。</p> <p>能運用 PPT 簡報軟體與他人合作產出構想與完成食譜設計 PPT 檔。</p> <p>發揮各人不同的專長，利用團隊合作，共同完成一道蜂蜜創意料理。</p> <p>運用美感與創意，解決蜂蜜食譜設計與蜂蜜料理的問題，豐富生活中美味的內涵。</p> <p>體察、分享各組料理美食，並欣賞各組料理的美感與創意。</p>	<p>1. 能利用網路蒐集資料。</p> <p>2. 能完成蜂蜜料理食譜學習單。 【具體作品】</p> <p>3. 能完成一份「蜂蜜創意料理」。 【實作體驗】 【合作討論】 【具體作品】</p> <p>4. 完成蜂蜜創意食譜與做法 PPT 檔的製作。 【分組合作】 【具體作品】</p> <p>5. 完成蜂蜜創意食譜與做法 PPT 檔的解說及發表意見回饋單。 【分享表達】 【反思活動】</p> <p>6. 分組分享蜂蜜創意料理及發表個人省思。 【反思活動】</p>	<p>❖復興小廚神</p> <p>1. 教師運用蜂蜜烘焙圖片，引起學生探究蜂蜜料理的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生利用網路蒐集蜂蜜料理食譜。 【實作】</p> <p>3. 學生分組將蒐集之蜂蜜食譜資料，透過討論，摘錄資料重點，並紀錄到食譜學習單。 【合作討論】【實作】</p> <p>4. 學生分組，動手做一份蜂蜜創意健康料理，並進行評比。 【合作討論】【體驗】 【實作應用】</p> <p>5. 學生分組利用「簡報」發表蜂蜜創意食譜與做法。 【分享表達】</p> <p>6. 學生分組發表其做法，分享各組料理的美感與創意，並記錄到回饋單。 【合作討論】【省思分享】</p>	<p>1. 不萊噠的烘焙廚房 https://www.brian cuisine.com/category/cake/</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 食譜學習單</p> <p>4. 意見回饋單</p>	<p>8</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:莊居鉛、李宜潔 普教老師姓名:劉永元、呂育生</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。