

三、嘉義縣復興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三、四 年級	年級課程 主題名稱	崙仔博事通	課程 設計者	林錚虹、盧妍伶	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼 應之說明	一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、運用各項資源，正向積極的學習，關懷周遭的人、事、物。 三、藉由解決問題，具備創新的思考能力，奠定系統思考素養。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環 境。	課程 目標	1. 具備 探索 社區環境生態的思考能力，實地踏查、體驗進而發起保護行動。 2. 面對生活環境中的危機，能 應用 科技與資訊獲取各類媒體中的相關內容，以對環境保護發揮作用。 3. 經由社區探究的活動，讓學生 理解 生活環境與人類活動息息相關，進而啟發公民意識、關懷生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	社區環境調查 ~ 為植物紀錄	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 規劃踏查地點路線</p> <p>2. 拍照技巧</p> <p>3. 中文打字練習</p> <p>4. 製作植物標示牌。</p>	<p>1. 使用 Google 地圖，以觀察對應了解社區的位置、道路。</p> <p>2. 感受 Google 地圖的神奇，進而規畫一條從學校到南北崙、埤子頭的路線。完成踏查路線學習單。</p> <p>3. 認識拍照的基本技巧。</p> <p>4. 認識並練習中文打字。</p> <p>5. 使用 word 軟體描述製作社區植物標示牌。</p>	<p>1. 能使用資訊科技 Google 地圖，上網查詢社區位置及道路。【知識應用】</p> <p>2. 能使用 Google 地圖查詢社區道路，規畫一條從學校到南北崙、埤子頭的路線。分組完成踏查拍照學習單。【具體作品】</p> <p>3. 能用數位手機或平板拍出清楚的主題照片。【具體作品】</p> <p>4. 會用注音輸入法，每分鐘輸入 30 個中文字以上。【具體作品】</p> <p>5. 能用 word 軟體製作社區植物標示牌。【具體作品】</p>	<p>社區環境調查~ 為植物紀錄</p> <p>1. 教師利用電腦展示 Google 地圖，以學校名稱當作關鍵字查出學校社區的位置衛星地圖。引導學生利用網路查詢自己的社區，並完成社區踏查路線學習單。</p> <p>(1)在居住的社區裡，你們常去哪些場所？</p> <p>(2)你們會去做什麼呢？</p> <p>(3)這些常去的場所在地圖上的哪個位置？</p> <p>(4)有顯著的大樹嗎？--拍照的對象</p> <p>【生活脈絡連結】、【合作討論】</p> <p>2. 教師介紹運用手機、平板拍照，所需技巧，取景的要點。講解後讓學生實作。</p> <p>觀看 https://www.tintint.com/blog/post/26875 手機也可拍出大片！8招拍出專業感風景照</p> <p>【應用】【實作】</p> <p>3. 運用打字練習軟體，教導學生鍵盤配置及注音打字的要領。</p> <p>(1)實際練習網站 https://contest.hlc.edu.tw/typing/ 花蓮縣打字練習網【應用】、【實作】</p> <p>(2)開啟 word 練習輸入「嘉義縣復興國小校歌」並學會插入-圖片-桌面-點選-插入</p> <p>4. 將踏查拍回的植物照片，配合介紹文字，以 word 加以呈現。(作為後面單元用) 【應用】、【實作】</p>	<p>1. 網路、電腦</p> <p>2. 踏查路線學習單</p> <p>3. 手機、平板或數位相機</p> <p>4. 教學使用影片 https://www.tintint.com/blog/post/26875</p> <p>5. 中文打字練習軟體 https://contest.hlc.edu.tw/typing/ 花蓮縣打字練習網</p> <p>6. word 文書處理軟體</p>	9

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>小小監察員 - 社區自然風貌特色</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 使用嘉義縣鄉土教材網，查詢社區的地形、氣候及溪流相關資料。</p> <p>2. 說自己的舊經驗，參加討論，並完成學習單。</p> <p>3. 調查學習單</p> <p>4. 社區來找砸活動行前教育，說明注意安全活動規則。</p> <p>5. 小組討論，分工合作、記錄。</p> <p>6. 「社區來找砸」心得寫作及學習單。</p> <p>7. 執行改善計劃。</p>	<p>1. 體會嘉義縣鄉土教材網，以解決社區的地形、氣候及溪流的調查問題。</p> <p>2. 樂於提供自己和社區有關的舊經驗，參加討論，以完成「社區自然環境學習單」。</p> <p>3. 透過蒐集植物和動物的過程，了解它們的名稱、發現的地點，以及特點。</p> <p>4. 參加「社區來找砸」活動，遵守活動規則，展現認真負責的態度。</p> <p>5. 透過小組分工合作踴躍參與提問，進行社區探索，體驗社區自然之美及環境問題。</p> <p>6. 完成心得報告，培養對社區之美及環境問題的感受力。</p> <p>7. 實踐改善計畫以參與社區服務，並將過程紀錄作為分享之用。</p>	<p>1. 能使用嘉義縣鄉土教材網，查詢社區相關資料。</p> <p>【知識應用】</p> <p>2. 能說出自己的舊經驗，參加討論，以完成「社區自然環境學習單」。</p> <p>【分享表達】、【具體作品】</p> <p>3. 能完成「社區自然環境學習單」。</p> <p>【具體作品】</p> <p>4. 能遵守團體出遊規律。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>5. 小組內能踴躍參與提問並進行記錄。</p> <p>【分組合作】、【分享表達】</p> <p>6. 能共同完成「社區來找砸」心得寫作及學習單。</p> <p>【反思活動】、【具體作品】</p> <p>7. 能將分配的區域、工作完成。</p> <p>【具體作品】</p>	<p>小小監察員-社區自然風貌特色</p> <p>活動一：認識社區自然景觀</p> <p>1. 引導學生利用嘉義縣國小鄉土教材網，查詢社區的地形、氣候及溪流相關資料。</p> <p>【學習方法】</p> <p>2. 完成「社區自然環境學習單」</p> <p>--內容引導：</p> <p>①你是住在哪個社區，社區裡又有什麼特殊的自然景觀或設施？</p> <p>②我們居住的地方有河川、池塘或天然綠地嗎？有哪些生物？</p> <p>③你和家人喜歡在這些地方做什麼活動？</p> <p>【體驗覺察】、【生活脈絡連結】</p> <p>活動二：社區來找砸</p> <p>1. 帶學生到學校附近社區實際走一遭，教師先進行行前安全。</p> <p>2. 教師依照設定的路線圖，帶領學生實地踏查，並請學生留意社區的環境特色等等，並記錄下所觀察到的人、事、物。（最後：改善計畫）</p> <p>【體驗】、【合作討論】</p> <p>3. 引導學生針對提問單內容進行提問，並做紀錄。</p> <p>【學習方法】</p> <p>4. 請學生書寫這次的社區探索心得，並各組分享「社區來找砸」學習單，加深學生對社區的印象</p> <p>（省思活動內容及行動成果）</p> <p>【反思活動】</p> <p>活動三：動手愛社區</p> <p>根據社區來找砸學習單討論後的改善計畫，予以分組分配任務，在執行時要注意安全。</p> <p>【應用】</p>	<p>1. 電腦、嘉義縣鄉土教材網</p> <p>2. 社區自然環境學習單。</p> <p>3. 望遠鏡、平板、數位相機或手機</p> <p>4. 「社區來找砸」學習單</p> <p>5. 夾子。塑膠垃圾袋、手套</p>	<p>9</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>小小監察員 - 社區人文風貌特色</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 說出自己的舊經驗參加討論。</p> <p>2. 認識社區傳統住屋和公共建物。</p> <p>3. 完成「建物身分證」學習單。</p> <p>4. 製作建物身分證活動行前教育，說明安全及訪談倫理規則。</p>	<p>1. 樂於提供自己和社區有關的舊經驗，並參加討論。</p> <p>2. 透過網路蒐集傳統及公共建築建築的資料或圖片，以認識社區傳統住屋和建造材料。</p> <p>3. 關注居住地的建築環境，認識公共功能的建物。</p> <p>4. 參加「建物身分證」活動，遵守活動規則，展現認真負責的態度。</p> <p>5. 使用 word 軟體描述製作社區建物身分證。</p>	<p>1. 能說出自己的舊經驗，參加討論。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2. 能蒐集家鄉的傳統建築和公共功能的建物相關資料或圖片。</p> <p>【知識應用】</p> <p>3. 完成「建物身分證」學習單的任務分配。</p> <p>【具體作品】</p> <p>4. 能遵守團體出遊規律。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>5. 能用 word 軟體製作社區建物身分證。</p> <p>【具體作品】</p>	<p>活動一：認識社區的傳統建築</p> <p>1. 請學生自由發表自己的社區建築有什麼特別的地方？（例如：有很多古厝、公共聚會功能 等等）</p> <p>【生活脈絡連結】</p> <p>2. 社區裡有那些傳統住屋？（傳統式建材的土塊厝、紅磚厝、紅瓦厝；布局區分-（一條龍、單身手、三合院、四合院）或特殊功能的建物？</p> <p>【合作討論】</p> <p>3. 分組討論「建物身分證」學習單的任務分配，上網查詢公共建物資料及認識訪問技巧及演練。</p> <p>【合作討論】、【學習方法】</p> <p>4. 介紹「張說」事蹟及說明牆。</p> <p>5. 教師依照設定的路線圖，帶領學生實地踏查做紀錄。</p> <p>【體驗】</p> <p>活動二：製作社區建物身分證</p> <p>將踏查拍回的植物照片，配合介紹文字，以 word 加以呈現。（作為後面單元用）</p> <p>【實作】</p>	<p>1. 建物身分證學習單</p> <p>2. 平板、數位相機或手機</p> <p>3. 電腦、word 文書處理軟體</p>	<p>7</p>

			5. 製作建物身分證。						
第(13)週-第(16)週	我的社區記錄-學習地圖平台運用	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 教育雲帳號使用。</p> <p>2. 進行學習匯集成果並建立合作分享經驗。</p> <p>3. 宜蘭縣學習地圖教學應用平台運用</p>	<p>1. 能聆聽指導(老師、線上說明), 據以完成教育雲帳號開通。</p> <p>2. 能將之前的社區調查紀錄, 用學習地圖網站予以描述呈現。</p> <p>3. 使用合作完成的學習地圖, 從中體會線上學習的樂趣。</p>	<p>1. 完成教育雲帳號申請。【知識應用】</p> <p>2. 能完成社區植物、自然景觀、特色建物的資料建置。【具體作品】</p> <p>3. 能登入地圖並參與闖關學習。【知識應用】</p>	我的社區記錄-學習地圖平台運用	<p>1. 介紹教育雲資源, 引導學生申請帳號。【學習方法】</p> <p>2. 引導學生分組將之前社區調查資料(植物、自然景觀、建物), 依網站格式予以建置(含闖關題目設計)。【實作】</p> <p>3. 教師引導學生透過行動學習的方式, 進行學習匯集成果並建立合作分享經驗。【體驗】</p>	<p>1. 教育體系單一簽入服務網站-教育雲端帳號申請 https://www.sso.edu.tw/register?3</p> <p>2. 宜蘭縣學習地圖教學應用平台 https://d2.ilc.edu.tw/</p> <p>3. 電腦</p>	6
第(16)週-第(18)週	認識社區的「居民」-智慧辨識	<p>自 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 會查圖鑑</p> <p>2. 安裝 APP</p> <p>3. 物種調查學習單</p>	<p>1. 蒐集並判讀生活環境生物名稱的正確性。</p> <p>2. 能運用圖鑑、Google 智慧鏡頭, 解決不知名物種的問題。</p> <p>3. 透過分組合作完成物種調查實作(學習單)。</p>	<p>1. 能用圖鑑工具書查找生物名稱及資訊。【知識應用】</p> <p>2. 會安裝及使用 Google 智慧鏡頭。【知識應用】</p> <p>3. 能完成物種調查學習單。【具體作品】</p>	認識社區的「居民」-智慧辨識	<p>1. 展現常見的植物, 請學生說出它的名字。【生活脈絡連結】</p> <p>2. 教導圖鑑工具書的運用。【學習策略】</p> <p>3. 展示 Google 智慧鏡頭, 的功能及使用方式。【學習策略】</p> <p>4. 分組調查所分配區域的物種。【實作】</p>	<p>1. 圖書室</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>3. Google 智慧鏡頭 APP</p> <p>4. 物種調查學習單</p>	4

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>社區大代誌</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>1. 說出自己的舊經驗，參加討論，並完成學習單與表演。</p> <p>2. 分享貼春聯的習俗，及書寫春聯的經驗。</p> <p>3. 播放影片了解春節貼春聯的由來。</p> <p>4. 上網查詢新年吉祥話的意義。</p> <p>5. 完成創意春聯，省思並修正自己的作品。</p>	<p>1. 樂於提供自己在傳統節慶活動的舊經驗，並參加小組討論與表演，以了解傳統節慶活動的意義與活動內容。</p> <p>2. 樂於提供自己家裡貼春聯的習俗，並參加小組討論。</p> <p>3. 透過影片蒐集、觀看各式各樣的春聯，並以了解貼春聯的由來。</p> <p>4. 使用電腦上網查資料，解決蒐集新年吉祥話的問題。</p> <p>5. 習寫以掌握楷書字體的書寫方法。</p>	<p>1. 能說出自己的舊經驗參加小組討論，以了解傳統節慶活動的意義與活動內容，並完成學習單與戲劇表演。 【分享表達】、【具體作品】</p> <p>2. 能分享貼春聯的習俗，書寫春聯的經驗。 【分享表達】</p> <p>3. 能透過影片了解春節貼春聯的由來。 【分享表達】</p> <p>4. 能上網查詢新年吉祥話的意義。 【知識應用】</p> <p>5. 能完成創意春聯，省思並修正自己的作品。 【反思活動】、【具體作品】</p>	<p>活動一：社區傳統節慶與活動</p> <p>1. 播放校慶活動影像，藉以了解學校與社區的結合情形。【體驗】</p> <p>2. 我們居住的地方經常舉辦哪些活動或節慶？【生活脈絡連結】</p> <p>3. 傳統節慶</p> <p>(1)討論傳統節慶意義</p> <p>(2)你最喜歡哪一個節慶？為什麼？</p> <p>(3)查詢--節慶相關故事(圖書室或上網查詢)</p> <p>(4)分享:用戲劇呈現節慶故事 【生活脈絡連結】</p> <p>活動二：認識傳統新年習俗</p> <p>1. 你家在除夕時，是否有貼春聯的習慣？是自己寫春聯或買販售的春聯？小組分享討論。【合作討論】</p> <p>2. 為什麼新年家家戶戶要貼春聯？【合作討論】</p> <p>3. 播放用毛筆寫春聯影片，欣賞各種形式的春聯，並了解春聯的原由。</p> <p>4. 請學生上網查詢新年吉祥話的意義，並選出最喜歡的應景吉祥話。【應用】</p> <p>4 書寫創意春聯</p> <p>①請小朋友先準備書法用具及紅紙，並準備想要寫的應景吉祥話。</p> <p>②老師示範「福」字寫法。</p> <p>③請小朋友將完成「福」字，與同學互相觀摩分享作品。</p> <p>④省思活動內容並修正自己的作品。</p> <p>⑤請小朋友將完成的「福」字，帶回家張貼或分送給左右鄰居。 【體驗】、【實作】</p>	<p>1. 節慶與習俗學習單</p> <p>2. 市售春聯一幅</p> <p>3. 電腦、寫春聯影片</p> <p>4. 書法用具(筆、墨、硯台、墊布)、報紙、紅紙</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(23)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 課堂座位可安排至任課教師前方，教學活動中需注意該生是否專心上課，以及是否需要協助。</p> <p>2. 教學活動中的分組課程，可以安排班級內較有耐心、溝通表達能力較好、學習成效較好的同儕與該生同組，除能適時給予該生學習上的協助，亦讓該生有學習模仿的對象。</p> <p>3. 課程活動有安排校外教學部分，建議除任課教師外，宜再增加 1 位的教師或家長、志工等共同協助。</p> <p>4. 課程相關之作業與評量，可視該生學習能力機動調整，如作業減量、評量難易度調整、延長考試時間、考試報讀等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳茲青 普教老師姓名：林錚虹、盧妍伶</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。