

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	<b>環保綠生活</b>	課程設計者	陳冠璋	總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<b>圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯</b>	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以環境議題為發想，並探討環境變遷的改變，以啟發孩子對環境的尊重與愛護，學習愛人、愛物、愛環境的處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過活動的設計經由討論、分享及實作，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱核心素養	<b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>B2 科技資訊與媒體素養</b> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備分析了解環境變化的能力，促進個人與群體覺察環境的重要性，進而達成人與環境共存共榮。 2. 從了解到改變，由自身開始形成對自己及環境皆有利的環保綠生活，進而影響週遭群體為環境的保護盡一分心力。 3. 能夠運用語文表達能力與人溝通，和他人適切合作互動，共同完成討論與實踐。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(6)週	污染、災害知多少?	<p><b>語文</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p><b>社會</b> 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p><b>資訊</b> c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 欣賞影片。 2. 問題討論。 3. 心得分享。 4. 海報製作</p>	<p>1. 運用影片來了解台灣的美麗及環境問題。 2. 能藉由老師的引導省思環境破壞的後果。 3. 參與大家分工合作的過程中，感受到共同合作完成作品的喜悅。 4. 搜集整理資料進行海報製作。 5. 能上台說出整理的海報內容進行成果分享。</p>	<p>1. 能專心觀看影片並進行討論。 2. 能進行心得分享。 3. 能完成學習單。 4. 能提出自己意見且尊重別人想法一起發揮創意並完成海報製作。</p>	<p><b>活動一：看見台灣的美</b> 1. 觀賞 youtube 影片「空拍機環島?! 30 天我不認識台灣了！」 2. 影片探討與問題思考。 3. 完成台灣的美學習單</p> <p><b>活動二：被破壞的台灣</b> 1. 觀賞 youtube 影片「【一席】齊柏林：看見臺灣」 2. 影片探討與問題思考 3. 觀看「華視新聞雜誌 看見台灣」 4. 影片探討與問題思考 5. 完成台灣的破壞學習單</p> <p><b>活動三：認識污染</b> (一)藉由簡報介紹各種污染 1. 水污染 2. 空氣污染 3. 噪音污染 4. 垃圾處理問題、食物浪費 5. 過度開發 6. 生態破壞 (二)上網查詢資料並分組討論，製作「污染介紹海報」，上台分享</p> <p><b>活動四：認識災害</b> (一)藉由簡報介紹各種災害 1. 地震 2. 颱風 3. 水災 4. 火災 5. 土石流 (二)上網查詢資料並分組討論，製作「災害介紹海報」，上台分享</p>	<p>1. 空拍機環島?! 30 天我不認識台灣了！你絕對沒看過這景色 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HMi_MN5QOKo">https://www.youtube.com/watch?v=HMi_MN5QOKo</a></p> <p>2. 【一席】齊柏林：看見臺灣 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XIfVa8wQiLw">https://www.youtube.com/watch?v=XIfVa8wQiLw</a></p> <p>3. 華視新聞雜誌 看見台灣 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5XIw8EZP2uE">https://www.youtube.com/watch?v=5XIw8EZP2uE</a></p>	12

<p>第 (7) 週   第 (12) 週</p>	<p>減 碳 運 動</p>	<p><b>語文</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><b>社會</b> 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p><b>資議</b> c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞全球暖化影片。</li> <li>2. 問題討論。</li> <li>3. 心得分享。</li> <li>4. 海報製作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用影片內容來了解全球暖化問題。</li> <li>2. 能藉由老師的引導省思全球暖化後的災難。</li> <li>3. 能辨識環保標章及其意義並計算二氧化碳的排放量。</li> <li>4. 搜集整理資料進行海報製作。</li> <li>5. 能上台說出整理的海報內容進行成果分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心觀看影片並進行討論。</li> <li>2. 能進行心得分享。</li> <li>3. 能完成學習單。</li> <li>4. 能提出自己意見且尊重別人想法一起發揮創意並完成海報製作。</li> </ol>	<p><b>活動一：二氧化碳和全球暖化</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看節錄影片「±2°C - 全球暖化台灣版紀錄片」</li> <li>2. 影片探討與問題思考。</li> <li>3. 思考臭氧層破洞造成地球的環境問題及如何改變?</li> </ol> <p><b>活動二：減碳措施</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解減碳措施有哪些</li> <li>2. 上網查詢-認識台灣各式環保標章。</li> <li>3. 分組討論減碳生活從自身做起該如何實踐?</li> </ol> <p><b>活動三：家裡排碳計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解如何計算二氧化碳的排放量。</li> <li>2. 帶自家的電費單、水費單、瓦斯費、發票...等，來檢視並試著算算看該月的碳排放量是多少?</li> <li>3. 完成家裡排碳計算學習單</li> </ol> <p><b>活動四：碳足跡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上網搜尋何謂碳足跡？並了解「食物里程(Food miles)」是什麼意思呢?</li> <li>2. 完成學習單</li> <li>3. 上台分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ±2°C - 全球暖化台灣版紀錄片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=22h-v2sz6E">https://www.youtube.com/watch?v=22h-v2sz6E</a>。</li> <li>2. 節能標章全球資訊網 <a href="https://www.energylabel.org.tw/">https://www.energylabel.org.tw/</a>。</li> <li>3. 氣候變遷生活網碳足跡計算器~環保署 <a href="https://cfp-calculate.tw/cfpc/WebPage/AdLink.aspx">https://cfp-calculate.tw/cfpc/WebPage/AdLink.aspx</a>。</li> </ol>	<p>12</p>
---	----------------------------	---	---	---	--	--	---	-----------

<p>第(13)週 — 第(15)週</p>	<p>我愛社區</p>	<p><b>社會</b> 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 心得分享</li> <li>3. 社區服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察社區問題及需求。</li> <li>2. 搜集整理資料進行討論，如何為社區盡一分力。</li> <li>3. 根據討論結果能說出內容進行成果分享。</li> <li>4. 社區服務時能認真負責。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心觀察社區，並進行討論。</li> <li>2. 能進行心得分享。</li> <li>3. 能認真為社區服務。</li> </ol>	<p><b>活動一：家鄉的好</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 家鄉的需求？</li> </ol> <p><b>活動二：我能為社區做什麼？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論為社區做什麼</li> <li>2. 社區打掃</li> <li>3. 心得分享</li> </ol>	<p>6</p>
<p>第(16)週 — 第(20)週</p>	<p>珍愛地球 — 一起來</p>	<p><b>社會</b> 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 <b>藝術</b> 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解資源回收的重要</li> <li>2. 知道如何分類</li> <li>3. 製作環保樂器</li> <li>4. 音樂饗宴。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會資源回收的分類。</li> <li>2. 運用資源回收物品製作環保樂器。</li> <li>3. 能分工合作共同創作。</li> <li>4. 分享創作理念。</li> <li>5. 運用製作出的環保樂器，讓每個人都能參與音樂的演出，來個音樂饗宴。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行資回收分類。</li> <li>2. 能製作環保樂器。</li> <li>3. 能團隊合作進行音樂演出。</li> </ol>	<p><b>活動一：資源回收</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。</li> <li>2. 引導學生分享資源回收的經驗。</li> <li>3. 資源回收再利用應該如何做？</li> <li>4. 上網查詢垃圾分類的相關資訊。</li> <li>5. 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？</li> </ol> <p><b>活動二：資源再利用 音樂環保趣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分 2 組討論：選定歌曲，決定樂器</li> <li>2. 使用回收物品製作樂器</li> <li>3. 各組練習，使用環保樂器</li> </ol>	<p>10</p>

	<b>資議</b> c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。				配合選定歌曲進行音樂表演 <b>活動三、課程總結與分享</b>		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)						
<b>特教需求</b>  <b>學生</b>  <b>課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，鼓勵口語表達及訓練膽量</li> <li>2. 學習內容調整：困難的步驟簡化減量，並分成多步驟進行</li> <li>3. 學習環境調整：避免分心的座位安排</li> <li>4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：陳冠璋</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。