

三、嘉義縣復興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	三 四 年級	年級課程 主題名稱	崙仔常轉	課程 設計者	林錚虹、盧妍伶	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	溫馨關懷、快樂學習、健康成長、創新進取		與學校願景呼應之 說明	一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、運用各項資源，正向積極的學習，關懷周遭的人、事、物。 三、藉由解決問題，具備創新的思考能力，奠定系統思考素養。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備探索社區環境生態的思考能力，實地踏查、體驗進而發起保護行動。 2. 面對生活環境中的危機，能應用科技與資訊獲取各類媒體中的相關內容，以對環境保護發揮作用。 3.經由社區探究的活動，讓學生理解生活環境與人類活動息息相關，進而啟發公民意識、關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	社區環境我守護－環保行動派	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 說出自己的經驗參加討論。 2. 認識塑膠對環境的危害。 3. 環境髒亂點地圖 4. 環保行動觀察日記	1. 省思關注社區節日活動與環境的互動，進一步檢視自己的生活模式對環境的影響。 2. 察覺日常生活塑膠使用的頻繁及不妥善處理的後果。 3. 分組討論時，能遵守任務分配的職責，完成任務展現負責的態度。 4. 執行環保行動，並分享實踐心得。	1. 能說出自己的經驗，參加討論。【分享表達】 2. 能透過影片了解塑膠對環境生態的危害。【反思活動】 3. 完成環境髒亂點地圖。【具體作品】 4. 執行環保行動觀察日記【實踐行動】	1. 覺察社區的髒亂： ①讓學生發表過完寒假、春節，社區、校園環境有何改變。 ②回想並說說自己一天使產生多少垃圾。【生活脈絡連結】、【反省活動】 2. 感受塑膠危害的嚴重性： ①觀看塑膠濃湯、戴奧辛、塑膠微粒等環保相關影片。 ②觀看香菸濾嘴危害，省思打掃的重要意義。 ③觀看零垃圾人生影片，學習垃圾減量的可能方法。(實作蜂蠟布)【反省活動】、【應用】 3. 分組合作檢視上學期踏查記錄，並再次實地查看確認，據以標示環境髒亂點地圖(送村長參考)。【實作】 4. 分組討論改善的方法。(環教手冊_2 永續發展_2018_v1 活動E4 這件事我做了，世界會更好)【反省活動】 5. 實際執行，並將成果以簡報方式呈現加以分享。【實作】	1. 台客劇場》便利人生一週累積多少垃圾？ https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ 2018.07.29 中天調查報告／調查團隊記者實測：一日製造0.87公斤塑膠垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=QdwaFXl3bCw 【呼叫妙博士】20160122 - 微粒中的惡魔 https://www.youtube.com/watch?v=b_fqla8kPNE 2. 塑膠的故事：香菸《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=fc6LKkfjA3E 【呼叫妙博士】20161216 - 零垃圾人生 https://www.youtube.com/watch?v=scGBXbuEnIU 2. 環教手冊_2 永續發展_2018_v1 活動E4 這件事我做了，世界會更好	7

第(4)週-第(8)週	鄉村空氣好？	環 E5 覺知 人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 資議 a-II-2 概述 健康的資訊科技使用習慣。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並 展現 負責的態度。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討 並 執行 對環境友善的行動。	1. 說出自己的感受參加討論。 2. 認識空氣污染的轉有名詞-細懸浮微粒 PM2.5、空氣品質指標（AQI）。 3. 減少空氣污染的方法學習單。 4. 落葉製作堆肥。	1. 能 覺知 人們的生活型態是造成空氣污染的主要原因。 2. 能 概述 運用空氣品質資訊做出對應的健康保護措施。 3. 能參與討論與互動， 展現 愛護環境之情操。 4. 探討 落葉去處並 執行 堆肥製作行動。	1. 能說出自己的感受，參加討論。 【分享表達】 2. 能透過影片認識空氣污染的轉有名詞-細懸浮微粒 PM2.5、空氣品質指標(AQI)。 【知識應用】 3. 提出減少空氣污染的方法。 【分組合作】 4. 執行落葉製作堆肥。 【實踐行動】	1. 認識空氣污染的原因。討論社區的空汙來源可能為何？ 【合作討論】 2. 教師播放動畫，讓學生認識隱形的殺手～細懸浮微粒 PM2.5([毒不添下]隱形的殺手) 【學習方法】 3. 認識空氣品質指標（AQI）介紹行政院環境保護署－空氣品質監測網。 【學習方法】 4. 了解最在地的空品資訊-中研院空氣盒子。 5.發下學習單讓學生進行小組討論，善用腦力激盪法，想想看哪些行為能降低空氣污染？ 【合作討論】 6. 減少焚燒為落葉找出路-體驗堆肥製作。 【應用】	1. [毒不添下]隱形的殺手 https://www.youtube.com/watch?v=9s_zSD8vEnk 2. 行政院環境保護署－空氣品質監測網 http://taqm.epa.gov.tw/ 台灣即時PM2.5 https://www.taiwanstat.com/realtime/pm2.5/ 3. 落葉堆肥 http://ftp.slps.tn.edu.tw/genweb/%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E6%A0%A1%E5%9C%92%E7%B6%B2%E9%A0%81/Campus/defoliation/defoliation.htm	7
第(8)週-第(12)週	氣候變遷下社區樣貌的變化	環 E10 覺知 人類的行為是導致氣候變遷的原因。 資議 t-II-2 體會 資訊科技 解決 問題的過程。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並 展現 負責的態度。 3a-II-1 透過 日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 語 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 了解氣候變遷的原因及影響。 2. 家庭生活碳足跡。 3. 降低碳的排放方法 4. 滯洪池學習單 5. 滯洪池的探索心得寫作	1. 能 覺知 人們的生活型態是造成氣候變遷的主要原因及其影響。 2. 體會 運用互動網站， 解決 如何獲得家庭生活碳足跡的數據資料。 3. 能參與討論與互動， 展現 愛護環境之情操。 4. 透過 觀察社區滯洪池設施，了解氣候變遷與社區環境的互動關係。 5. 完成踏查寫作， 培養 對社區環境改變的感受力。	1. 能閱讀影片文本，了解氣候變遷的原因及影響。 【反思活動】 2. 能用網站計算出自己家庭生活碳足跡的數據資料。 【知識應用】 3. 提出降低碳的排放方法 【分享表達】 4. 完成滯洪池學習單 【具體作品】 5. 完成滯洪池的探索心得寫作 【具體作品】	1. 播放電子繪本「好燙的咖啡」、NASA 的地球一分鐘 4. 溫室氣體、NASA 的地球一分鐘 3. 地球發燒了，讓學生察覺暖化的原因及影響。 【反省活動】 2. 瀏覽「氣候變遷生活網」 https://ccis.epa.gov.tw/ ，計算家庭生活碳足跡。 【學習方法】 3. 發下學習單讓學生進行小組討論，善用腦力激盪法，想想看哪些行為能降低碳的排放？ 【合作討論】 4. 當大雨下不停時：以社區、學校淹水的事例，喚起學生的防災意識。 【生活脈絡連結】 5. 參觀南崙-水底寮的滯洪池。 【體驗】 6. 請學生 書寫 這次滯洪池的探索心得。 【反省活動】	1. 環教手冊_3氣候變遷_2018_v1 活動 E1 夏天來了 (p38) 2. 好燙的咖啡 https://www.youtube.com/watch?v=9Gy2uryxON0 NASA 的地球一分鐘 4. 溫室氣體 https://www.youtube.com/watch?v=KxTPTmbVGEU 2. NASA 的地球一分鐘 3. 地球發燒了 https://www.youtube.com/watch?v=D20xypmB-rU 3. 「氣候變遷生活網」 https://ccis.epa.gov.tw/ 4. 學校網站照片 5 滯洪池學習單	8

第 (13) 週 - 第 (17) 週	社區產業與生態的平衡	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 了解生物多樣性的意義及影響。完成學習單 2. 了解農作型態對生物的影響。參與討論 3. 農產品產銷履歷 4. 設計訪問主題 5. 分享採訪心得	1. 了解生物多樣性的意義、重要性等概念，進而保護社區環境。 2. 覺知人類的農耕型態對其他生物與生態系的衝擊。 3. 感受產銷履歷農產品資訊網提供的資訊於對選購食材的重要性。 4. 透過網站的介紹，結合對生活中食材來源的省思，提出感興趣的問題。 5. 樂於參加訪後心得分享，提供個人的觀點和意見。	1. 能閱讀影片文本，了解生物多樣性的意義及重要性。並完成學習單。 【具體作品】 2. 能用網站了解農產品產銷履歷的資訊。 【知識應用】 3. 能設計訪問主題。 【具體作品】 4. 能說出自己的感受心得，參加討論。 【分享表達】	1. 觀看介紹生物多樣性的意義、重要性等概念的影片，讓學生察覺自身社區的狀況。觀後完成學習單。【生活脈絡連結】 2. 觀看 我們的島 第 714 集 最後一芝蛙 (2013-07-08) - YouTube，出發學生思考社區農業活動，如何能配合永續及生物多樣概念。觀後討論發表。【生活脈絡連結】 3. 社區產業與生態永續的平衡出路-產銷履歷。 ①認識產銷履歷(產銷履歷農產品資訊網)。【學習方法】 ②分組蒐集有產銷履歷的食材。【實作】【合作討論】 ③查問社區裡有產銷履歷的農家。【學習方法】 ④若有，設計訪問主題，實施訪問記錄之。【實作】 ⑤分享採訪心得。【實作】	1. ”生物多樣性”保育護地球 端木茂甯（中研院生物多樣性研究中心） 20180522 公視新聞全球話 https://www.youtube.com/watch?v=RzWoF4UjHKU&feature=emb_logo 2. 我們的島 第 714 集 最後一芝蛙 (2013-07-08) - YouTube 2. 環教手冊_2 永續發展_2018_v1 活動 E5 臺北赤蛙的守護神(P47) 3. 產銷履歷農產品資訊網 https://taft.coa.gov.tw/default.html	9
--	-------------------	---	---	---	--	---	---	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	社區 向 前 行	國 2-II-4 樂於 參加 討論， 提供 個人的觀點和意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3d-II -1 探究 問題發生的原因與影響，並 尋求 解決問題的可能做法。 藝 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。 綜 3 c-II-1 參與 文化活動，體會文化 與生活的關係，並 認同 與 肯定 自己的文化。	1.知道社區的困境與優勢、完成學習單。 2.觀看「鄉下阿嬤」影片，並發表心得。 3.擬定出社區再造計畫並製作成海報海報分享。 4.創作出社區徽章 5.知道社區徽章象徵的意義。	1.樂於 參加 討論社區有哪些困境與優勢， 提供 個人看法並完成學習單。 2.聆聽與觀看「鄉下阿嬤」影片內容，並發表觀後心得。 3. 探究 社區的困境與優 勢， 尋求 合適的社區再造計畫，並製作成海報分享。 4. 使用 視覺元素與想像力， 創作 出社區徽章。 5. 參與 社區徽章的設計活動，體會社區文化與生活的關係，並 認同 與 肯定 社區的文化。	1.能說出社區有哪些困境與優勢並完成學習單。 【分享表達】、【具體作品】 2.能發表「鄉下阿嬤」影片觀後心得。 【分享表達】 3.能完成「社區再造計畫」海報並分享。 【具體作品】、【分享表達】 4.能創作出社區徽章。 【具體作品】 5.能發表創作的社區徽章並說明其象徵的意義。 【分享表達】	1.分析社區的困境與優勢： 【反省活動】、【生活脈絡連結】 ①請學生分組討論社區有哪些困境？請提出解決策略。社區有哪些優勢？如何有效運用？ ②請個組同學發表並完成學習單。 2.社區改造計畫： 【實作】 ①.老師播放「鄉下阿嬤」影片並請學生發表觀後心得。 ②.請學生分組討論、整合活動一的個人意見後，擬定出社區再造計畫並製作成海報分享。 3.社區徽章： 【實作】 ①請學生根據社區特色分組共同創作出社區徽章。 ②上台發表小組創作的社區徽章並說明其象徵的意義。	1.鄉下阿嬤 https://www.youtube.com/watch?v=w6Em9Ahd56c 2. 看懂歐洲的家族徽章 https://zzzown.blogspot.com/2016/05/blog-post_26.html	9
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.課堂座位可安排至任課教師前方，教學活動中需注意該生是否專心上課，以及是否需要協助。 2.教學活動中的分組課程，可以安排班級內較有耐心、溝通表達能力較好、學習成效較好的同儕與該生同組，除能適時給予該生學習上的協助，亦讓該生有學習模仿的對象。 3.課程活動有安排校外教學部分，建議除任課教師外，宜再增加 1 位的教師或家長、志工等共同協助。 4.課程相關之作業與評量，可視該生學習能力機動調整，如作業減量、評量難易度調整、延長考試時間、考試報讀等。 特教老師姓名：吳茲青 普教老師姓名：林錚虹 盧妍伶							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。