

三、嘉義縣復興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三、四 年級	年級課程 主題名稱	米食大進擊(上)	課程 設計者	林錚虹 盧妍伶	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景呼 應之說明	一、透過教學，促進兒童身心靈健康發展、營造快樂學習的成長環境。 二、運用各項資源，正向積極的學習，關懷周遭的人、事、物。 三、藉由解決問題，具備創新的思考能力，奠定系統思考素養。			
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過探索稻米的一系列體驗活動，具備均衡飲食的觀念，實踐健康良好的飲食習慣，促進身心健全發展，有能力處理日常生活的問題。 二、經由米食的實作活動中，學習處理日常生活情境，以創新思考的方式擬定計畫並實踐。 三、在團隊活動時，透過同儕的互動，理解他人的感受，並享受合作所帶來的學習樂趣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	細說米事	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 口說米飲食之經驗。 2. 稻米的文本閱讀。 3. 完成學習單。	1. 分組討論飲食經驗，能樂於參與分享。 2. 透過網路查詢米的歷史及流傳，運用討論與歸納解決問題，完成任務。 3. 經由閱讀稻米相關文本，摘取資料的重點。	1. 小組分享。 2. 利用圖書館和網路，完成米的歷史及流傳學習單。 【具體作品】 3. 學生分組討論合作並進行發表。 【分組合作】【分享發表】	1. 學生分享吃過米的料理。 【和學生生活脈絡連結】 【分享發表】 2. 閱讀文本-學生利用圖書館查詢有關稻米的文本，完成讀後心得。 【實作】 3. 學生利用網路蒐集有關稻米的歷史及流傳。 【實作】 4. 學生分組將蒐集之資料，討論摘錄資料重點，製成海報格式。 【合作討論】【具體作品】 5. 學生分組發表，分享所整理出的資料。 【分組合作】【分享發表】	●走進稻香的世界—小天下出版 ●學習單 ●電腦	8
第五週 - 第八週	認識稻的家	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 學生樂於分享。 2. 完成學習單，進行發表。	1. 經由聆聽歌曲，提升學習興趣，參與發表。 2. 從日常生活環境中觀察稻米生長的情況，進而察覺稻米生長所需之條件 3. 感受科技與資訊的重要性，並透過日常觀察家鄉種植稻米的自然環境特色，認識臺灣的五大主要產稻米的地方。	1. 學生樂於分享。 2. 學生分組討論合作並進行發表。 【具體作品】 【分組合作】【分享發表】	1. 以歌曲「稻香」來吸引學生認識與生活息息相關的稻米。 學生觀察並發表「稻香」影片中的農村特徵。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 2. 實地踏查稻田--認識稻米的生長環境。 【有實踐行動】 3. 上網搜尋稻米所需生長條件，種植地點；並認識臺灣的米倉，記錄到學習單。 【實作】【合作討論】 4. 學生分組討論，將所整理的資料製作成海報，進行發表。 【實作】【分組合作】【分享表達】	●電腦 ●學習單 ●歌曲「稻香」 ●走進稻香的世界—小天下出版 ●米勒的畫作--拾穗	7

第 (八) 週 － 第 (十二) 週	稻 盡 一 生	國 2-II-5 與他人溝通時能 注重禮貌 ，並養成說話負責的態度。 社 3b-II-1 透過 適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 tr-II-1 能知道 觀察、記錄 所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 資議 t-II-2 體會資訊科技 解決 問題的過程。	1. 學生口述分享。 2. 認識稻子的生長過程及稻米的種類。 3. 如何對長輩進行有禮貌的應對提問。 4. 完成學習單，進行發表。	1. 觀察 稻子的生長過程， 記錄 農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。 2. 透過 實地參觀，認識育苗的過程及步驟。 3. 與人應對時，能 注重禮貌 ，彼此互相尊重，學習訪問技巧以 蒐集 資訊。 4. 常見的米粒種類及其生長環境異同，藉由 察覺 這些米粒的外觀差異， 解決 生活中簡單的問題。	1. 能仔細觀察並能說出秧苗 培育過程、技巧。 【分享表達】 2. 能認識稻子的生長過程及辨別稻米的種類。 【有知識應用】 3. 學習訪問技巧以獲取資訊。 4. 能完成學習單，進行發表。 【實作】 【分組合作】 【分享表達】	1. 透過觀賞哆啦 A 夢《地板上的稻田》動畫後，發表種田可能發生的問題與解決的方法。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 2. 實地踏查稻苗場--認識育苗的過程及步驟，並請農事專家解說。 【有實踐行動】 3. 稻米的一生 (1) 請農事專家入班解說，學生分組提問種植稻米相關議題。 (2)利用上網蒐集有關種植稻米的學習單。 *能知道農夫耕種的歷程(整地、插秧、施肥、除草、收割、晒穀) *能知道稻穀變成白米的過程。 *能知道稻子的成長過程。 *能發現不同種類的米的差異性。 【實作】 【分組合作】 4. 辨米小達人-- (1)認識台灣常見的稻米的種類？ 以稻米類型分類及其外觀、特性、用 途：可概分成糯稻、秈稻及粳稻三類……。 (2)觀察各種米的樣子、形狀、顏色及名稱。 以加工程度分類：稻穀、糙米、胚芽米、白米。 5. 學生分組討論，將所整理的資料製作成海報，進行發表。 【實作】 【分組合作】 【分享表達】	●哆啦 A 夢 第 032 话《地板上的稻田》 ●稻米的一生 http://www.lnes.tp.edu.tw/site4rice/rice.htm ●i 玩魔法書－小稻米大秘密 學童篇 ●稻米的種類 影片《4'22"》 ●稻米的種類－稻米主題館－農業知識入口網	8
--------------------------------------	------------------	--	--	---	---	--	--	---

第 (十二) 週 － 第 (十五) 週	米 食 饗 宴	國 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。 健體 4a-II-1 能於日常生活中， 運用 健康資訊、產品與服務。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能察覺問題。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。	1.選購米的技巧。 2.會使用煮飯器具，完成煮飯。 3.學生能分享煮飯的樂趣，完成學習單。	1. 運用 健康資訊和產銷履歷等驗證標章，當個聰明的消費者。 2.從提米遊戲實驗中， 體會 出物體間有摩擦力的現象。 3. 運用 正確的語詞及語法，表達煮飯的步驟，完成煮飯的任務	1.會看到米的包裝及標示 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 2.能發表自己或家人煮飯的經驗及煮飯的步驟。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 3.能正確操作煮飯的步驟。 【有實踐行動】 【有知識應用】 4.能表達自己動手做米食的樂趣。 【有實踐行動】 【實作】 【分組合作】	1.買米有撇步 當個聰明的消費者，如何看包裝及標示。學生分組討論包裝袋的訊息；再上網查詢有關產銷履歷的問題，記錄到學習單，分享表達。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 2.與米玩遊戲 一柱擎天～科學遊戲 【和學生生活脈絡連結】 【有實踐行動】 【有知識應用】 3.煮飯囉： 教師利用提問小朋友，你有幫忙洗米過嗎？你知道要怎麼量米煮飯嗎？要量幾杯的米才夠全家人吃呢？ (1)請學生分享是否有過煮飯的經驗。 (2)老師介紹電鍋等煮飯器材。 (3)各組討論並發表煮飯時，分成哪些步驟。 (4)說一說煮飯的心得與看見自己煮出來的白米飯，有何感想？ (5)完成學習單。 【和學生生活脈絡連結】 【實作】 【有實踐行動】 【分組合作】	●包裝米袋 ●電鍋 ●電鍋器具 ●一柱擎天～科學遊戲的影片 ●養樂多瓶 ●聰明的消費者學習單 ●煮飯學習單 ●秒懂產銷履歷買菜不用靠運氣的影片 ●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道的影片 ●產銷履歷-稻米篇的影片	7
	古 早 味 的 零 食	國 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。 健體 3b-II-3 運用 基本的生活技能，因應不同的生活情境。 資議 t-II-2 體會資訊科技 解決 問題的過程。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通 方式，展現 合宜 的互動與溝通態度和技巧。	1.能學會台語童謠--炒米香。 2.認識早期的零食和各國米食好料理。 3.學生能分享製作的樂趣，完成學習單。	1.分享課堂所學， 運用 適當詞語說出自己的心得。 2. 運用 基本的生活技能， 解決 不同的生活問題。 3.運用良好的 溝通 技巧和同組員分享製作過程的心得，並使用 合宜 的方式上台表達想法。	1.能分享課堂所學，並說說自己的心得。 【分享表達】 2.能自己動手做米食的樂趣。 【和學生生活脈絡連結】 【實作】 【分組合作】 3.能完成學習單。 【分組合作】 【實作行動】	1.(1)觀賞台語童謠「一的炒米香」唸謠。 (2)物產豐盛的台灣會有糧食過剩的問題，請小朋友提供分享一些想法或做法來因應。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 讓學生投票選擇兩樣來施作！ 2.爆米花 認識即將消逝的行業—傳統爆米香製作 3.用稻米自製米蛋糕 說明並認識蛋糕的其他材料，以及製作流程。 4.麻糬 說明並認識麻糬需要的材料，以及製作流程。 【分組合作】 【實作體驗】 5.各國米食好料理 在各國米食中，對米的調理方式都有很大的不同。例如：西班牙海鮮飯、義大利燉飯、日本壽司、韓國糯米雞等各有其特色。 6.完成製作過程的心得感想學習單。 【實作省思】	●電腦 ●學習單 ●【古老行業】即將消逝的行業—傳統爆米香製作的影片 ●如何做簡單的【古早味爆米香】料理，免機器的影片 ●米蛋糕的影片 ●【楊桃美食網】用電鍋做麻糬的影片 ●【姆士流】黑芝麻麻糬的影片	

第 (十九) 週 － 第 (二十一) 週	均 衡 飲 食 金 字 塔	國 2-II-4 樂於參加討論 ，提供個人的觀點和意見。 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 健體 4a-II-2 展現 促進健康的行為。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作， 美化 生活環境。	1. 學生口述分享。 2. 能認識均衡飲食金字塔，養成良好的飲食習慣。 3. 能了解便當擺飾的用途與生活的關係。	1. 能 樂於參與討論 ，如何攝取食物，才能達到營養均衡。 2. 體會 使用資訊科技，認識人體所需的營養成份有哪些。 3. 從不好的飲食習慣， 展現 健康的行為，從調整飲食攝取開始做起。 4. 能 美化 吃的料理作品，增加生活的樂趣，陶冶心性。	1. 能認識均衡飲食金字塔，養成良好的飲食習慣。 【和學生生活脈絡連結】 【省思行動】 2. 完成學習單。 【具體作品】 3. 各組討論設計出一份米便當的菜色後，分工動手完成。 【和學生生活脈絡連結】 【有知識應用】 【具體作品】	1. 均衡飲食 (1)觀看有關「營養知識」影片。 【和學生生活脈絡連結】 (2)學生分組討論人體所需的營養成份有哪些。 【分組討論】 (3)學生分組利用網路查詢有關要如何取食才能達到營養均衡相關知識，並製作成海報分享。 【分組合作】 【具體作品】 【分享表達】 (4)學生分享前一餐的內容，並討論需要怎麼樣調整。 【和學生生活脈絡連結】 【省思行動】 2. 米便當 學生在學習單上，設計出如何搭配各種食物後，各組再討論出一盒均衡飲食的便當料理，進行實際體驗活動，完成各組設計的米便當。 【和學生生活脈絡連結】 【有知識應用】 【具體作品】	●電腦 ●營養知識影片--認識食品標章 ●均衡飲食金國王的環遊旅程的影片 ●米便當學習單	6
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.課堂座位可安排至任課教師前方，教學活動中需注意該生是否專心上課，以及是否需要協助。 2.教學活動中的分組課程，可以安排班級內較有耐心、溝通表達能力較好、學習成效較好的同儕與該生同組，除能適時給予該生學習上的協助，亦讓該生有學習模仿的對象。 3.課程相關之作業與評量，可視該生學習能力機動調整，如作業減量、評量難易度調整、延長考試時間、考試報讀等。 特教老師姓名：吳茲青 普教老師姓名：林錚虹 盧妍伶							

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	三、四 年級	年級課程 主題名稱	米食大進擊(下)	課程 設計者	林錚虹 盧妍伶	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景呼 應之說明	一、透過教學，促進兒童身心靈 健康 發展、營造 快樂學習 的成長環境。 二、運用各項資源，正向積極的學習， 關懷 周遭的人、事、物。 三、藉由解決問題，具備 創新 的思考能力，奠定系統思考素養。			
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ， 並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、透過 探索 稻米的一系列 體驗 活動，具備均衡飲食的觀念，實踐健康良好的飲食習慣，促進身心健全發展，有能力處理日常生活的問題。 二、經由米食的 實作 活動中，學習處理日常生活情境，以 創新思考 的方式 擬定 計畫並實踐。 三、在團隊活動時，透過同儕的 互動 ， 理解 他人的感受，並享受 合作 所帶來的學習樂趣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一週－第四週	台灣節慶與米食	國 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法。 資議 p-II-2 描述 數位資源的整理方法。 社 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	1. 學生分享在節慶時吃過的米料理。 2. 能認識各族群不同的米食文化。 3. 完成學習單。	1. 運用 適當詞語，分享 表達 在節慶時吃過的米料理。 2. 描述 各族群不同的米食文化。 3. 感受與欣賞 米食融合出臺灣的多元特色與創意，應珍惜這特色文化。	1. 能說出各節慶中會出現的米食。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 2. 能發表臺灣各族群的米食製品與文化節慶。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 【有知識應用】 3. 能以認同的態度，欣賞台灣各族群的米食文化，完成海報。 【分享表達】 【省思行動】 【具體作品】 4. 能完成學習單。 【具體作品】	1. 透過學生分享表達在過年時吃過的米料理。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 2. 學生分組，教師賦予任務，學生完成調查表 (1)查詢有關華人會在特定的節日吃一些傳統的米食的由來與相關習俗，製作成海報與分享心得。 (2)米的守護神 上網查詢臺灣各族群相關米的守護神，製作成海報與分享心得。 如：神農大帝、福德正神 製作成海報與分享心得。 (3)米食與人生大事 請學生利用平板電腦搜尋資料，以下人生大事會吃什麼美食，及其背後意涵，完成學習單。(1)小孩滿月 (2)嬰兒收涎 (3)訂婚結婚 (4)長輩過壽。 【實作】 【分組合作】 【分享表達】	●電腦 ●謝天-台灣人的米食文化影片 ●農業兒童網 ●i 玩魔法書-親師篇小稻米大秘密 親師篇的影片 ●學習單	8

第 (五) 週 － 第 (八) 週	我是小農夫	國 1-II-3 聽懂 適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 自 ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， 了解 及描述自然環境的現象。 社 3a-II-1 透過日常 觀察 與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。	1. 探索詩詞的意義，能分享體會農夫耕種的辛勞。 2. 觀察紀錄稻米成長的過程。 3. 了解古今農具的差異性。	1. 聽懂 詩詞的內容， 體會 農夫耕種的辛勞。 2. 觀察 水稻成長的規律 性， 了解 稻米成長的歷程。 3. 透過 觀察 農用工具的演變與機械種類，產生對周遭環境的好奇心。	1. 能認真聆聽課程與農夫的技巧解說。 2. 能完成觀察紀錄表和體驗活動單。 【有知識應用】【具體作品】 3. 各組能發表米的成長紀錄和古今農具的差異性。 【分享表達】【有知識應用】【具體作品】	1. 種稻體驗 (1) 透過詩詞影片-- 探索憫農詩和插秧詩句的意義，能體會農夫耕種的辛勞。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 (2)邀請社區內的農夫專家進行課程說明，並示範插秧的技巧。 (3)分配種植區域 教師指導學生完成園圃的整地(※分配任務：確定種植場地。標示分區。) (4)田間管理： a. 指導學生去除園中雜石、雜草 b. 指導學生正確為作物澆水 c. 視察並記錄作物生長情況，並完成紀錄表。(※ 拍照記錄園中出現的小動物) 2. 學生分組利用網路查詢古今農具的差異性。 【實作】【合作討論】 3. 米的成長日記 【實作】【合作討論】 4. 小組填寫觀察紀錄表 【和學生生活脈絡連結】 【實作省思】【有實踐行動】 5. 學生分組討論，將所整理的資料製作成海報，進行發表。 【實作】【分組合作】 【分享表達】	●唐朝李紳的《憫農詩》 ●五代· 布袋和尚 《插秧詩》 ●學習單 ●觀察紀錄表	8
第 (九) 週 － 第 (十一) 週	農村歲時曆	自 ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性， 並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 社 3b-II-2 摘取 相關資料中的重點。 資議 c-II-1 體驗 運用 科技與他人互動及合作的方法。	1. 學習觀看農民曆與生活作息間的相關性。 2. 了解二十四節氣如何劃分。 3. 各組完成學習單。	1. 能 觀察 到農民曆與生活資訊的相關性，從中 摘取 相關重點資料。 2. 理解 農民曆資訊與臺灣農村生活作息間的相關性。 3. 運用 網路資訊，分享合作學習主題和社會議題探究的發現。	1. 認識觀看農民曆與生活作息間的相關性。 2. 了解二十四節氣如何劃分。 3. 各組完成海報。 【分組合作】【分享表達】【具體作品】 【有知識應用】	1. 介紹農民曆 (1)詢問學生有使用過農民曆或上農民曆網站的經驗。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 (2)分組賦予任務，完成學習單。 a. 農民曆的用途。 b. 天干地支。 c. 二十四節氣怎麼來 。 d. 農夫種稻時，與農民曆相關性。 2. 學生分組討論，將所整理的資料製作成海報，進行發表。 【實作】【分組合作】 【分享表達】	●農民曆 ●農業兒童網 ●學習單海報 ●紅龜粿的影片 ●簡上仁· 台灣歌(T5)： 慶元宵（慶上元 ）的影片	6

第 (十二) 週 － 第 (十四) 週	稻草 變 變 變	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 學習古早童玩-抓米袋和「123 稻草人」活動。 2. 運用心智圖畫出稻草收割後的用途。 3. 繪製以及製作稻草人。	1. 以網路認識古早童玩，積極參與、樂於嘗試的學習抓米袋和「123 稻草人」活動，完成挑戰。 2. 觀察農村在收割後的稻草，如何運用到生活中，完成心智圖分享發表。 3. 積極參與動作創作，做出稻草人十連拍，並使用想像力，繪製以及製作稻草人。	1. 認識古早童玩-抓米袋和「123 稻草人」活動。 2. 能運用心智圖畫出稻草收割後的用途。 【分享表達】【分組合作】【具體作品】 3. 能完成裝置藝術，稻草人製作。 【分享表達】【具體作品】	1. 教師播放米沙包玩法的影片。 (1)古早童玩-抓米袋，沙包教學。 (2)學生熟念米沙包口訣後，再一邊念口訣，一邊拋擲米沙包做動作。 (3)教師請學生分組進行米沙包遊戲組內挑戰，最後最後進行總pk賽的冠軍者，接受全班掌聲。 【和學生生活脈絡連結】 【有實踐行動】 2. (1)學生進行「123 稻草人」活動。 【和學生生活脈絡連結】 (2)觀賞稻草變變變【下課花路米 111】影片。 (3)以前的農村會在收割後的稻草，運用到生活中。 各組在書面紙正中央寫上「稻子變變變」，並畫出分支線五條，五條分支線分別想上「食品，童玩，居家生活，農事、藝術」。並畫出分支線五條，五條分支線分別想上「食品，童玩，居家生活，農事、藝術」，完成心智圖分享發表。 【具體作品】【分組合作】 【分享表達】 3. 製作稻草人 教師請學生運用想像力，做出稻草人十連拍，繪製出自己心中的稻草人模樣，再分組製作稻草人。 【有實踐行動】【分組合作】 【實作分享】	●電腦 ●學習單 ●古早童玩－抓米袋，沙包教學（42 秒~1 分 10 秒） ●稻草變變變【下課花路米 111】 ●草繩變變變【下課花路米 550】 ●稻草人之鄉 nippon.com ●i 玩魔法書-幫幫稻草人 ●田中稻草人藝術節 ●草編馬	6
---------------------------------------	-------------------	--	--	--	---	---	---	---

第 (十五) 週 － 第 (十八) 週	大 地 的 美 麗 與 哀 愁	國 2-Ⅱ-4 樂於 參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的問題， 探討 並執行對環境友善的行動。 綜 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作 進行體驗、探究與實作。 資議 T-Ⅱ-1 資料 處理 軟體的基本操作。	1. 分享稻米生長所受的影響。 2. SWOT 分析的應用，評估每個方案的優缺點及機會和威脅。 3. 完成簡報和海報來分享。	1. 觀察記錄稻米生長所受的影響， 樂於 參加討論，表達意見。 2. 覺察 台灣米食的問題以後， 探討 每個方案的優缺點及機會和威脅。 3. 透過同儕合作 ，將資料 處理 成簡報和海報的方式，來分享心得。	1. 藉由觀賞稻米 生態影片探討稻米生長會受到的影響。 【省思】 2. 運用 SWOT 分析，評估所想出來的方案的優點、缺點、機會、威脅。 【分組合作】【具體作品】 【學習方法和策略】 3. 能完成簡報和海報來分享。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】【有知識應用】【具體作品】	1. 觀賞無米樂影片-無米也要快樂 【分享反思】 2. 分組合作上網查詢，何為友善環境耕作，並利用簡報軟體來分享心得。 【實作】【分組合作】【分享表達】 3. 了解台灣米食的問題以後，運用 SWOT 分析，進行小組分工提出解決的方案，製作成海報分享報告。 【實作】【分組合作】【分享表達】	●電腦 ●無米樂的影片 https://www.youtube.com/watch?v=R2D292ffVM ●稻米生態 影片《3´16”》【苑裡】有機稻場：漂浮在稻浪上的生態教室 ●什麼是 SWOT 分析？ ●波特五力分析 檢視可口可樂 134 年的市場競爭力	7
第 (十八) 週 － 第 (二十) 週	我 是 小 作 家	國 6-Ⅱ-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1c-Ⅱ-1 覺察 工作的意義與重要性。 藝 3-Ⅱ-5 能 透過 藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 寫給農夫的一封信 2. 會親手製作簡單卡片 3. 完成感謝農夫的一封信。	1. 用文字表達對農夫的感謝， 培養 關懷他人。 2. 覺察 農夫的辛苦與貢獻， 透過 書信，用行動感謝農夫。	1. 會用正確的書信格式寫 信。 2. 會親手製作簡單卡片 【具體作品】 3. 能用文字寫出對農夫的感謝與敬意。 【分享表達】【省思實作】	1. 寫給農夫的一封信 請小朋友寫一封信 給辛苦的農夫吧！ 2. 老師說明書信的寫作方式。 3. 親手製作簡單卡片，寫作指導。 4 歸納與統整：作品欣賞。 【實作】【反思活動】	●製作卡片	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.課堂座位可安排至任課教師前方，教學活動中需注意該生是否專心上課，以及是否需要協助。 2.教學活動中的分組課程，可以安排班級內較有耐心、溝通表達能力較好、學習成效較好的同儕與該生同組，除能適時給予該生學習上的協助，亦讓該生有學習模仿的對象。 3.課程相關之作業與評量，可視該生學習能力機動調整，如作業減量、評量難易度調整、延長考試時間、考試報讀等。 特教老師姓名：吳茲青 普教老師姓名：林錚虹 盧妍伶						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。