

嘉義縣復興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |             |                |                                                                                                                                                                                                            |         |                 |        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------|
| 年級               | 一、二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 年級課程<br>主題名稱 | 低年級—社區學習(上) |                | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                  | 劉淑芳、賴秋華 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | ■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |             |                |                                                                                                                                                                                                            |         |                 |        |
| 學校<br>願景         | 溫馨關懷、快樂學習、健康成長、創新進取                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |             | 與學校願景呼應<br>之說明 | 一、透過教學，促進兒童身心 <b>健康成長</b> 、營造 <b>快樂學習</b> 的成長環境。<br>二、運用各項資源，正向積極學習，對周遭的人、事、物 <b>溫馨關懷</b> 。<br>三、藉由解決問題，具備 <b>創新進取</b> 的思考能力，奠定系統思考素養。                                                                     |         |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |             | 課程<br>目標       | 1. 透過生活化主題式課程設計，縱橫連結其他領域學科知識，以協助學生整合相關知識與概念，進一步達成延伸學習，並學會藝術 <b>創作</b> 及 <b>欣賞</b> 的基本素養。<br>2. 透過趣味化的設計，激發學生對於多語與多文化的 <b>認同</b> 及探索興趣，並在合作討論過程中，逐步建立價值觀。<br>3. 在活動當中，具備 <b>理解</b> 他人感受，養成團隊合作的素養，並樂於與同儕互動。 |         |                 |        |



|               |                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |   |
|---------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|
| 第(7)週－第(11)週  | 我愛芳鄰            | <p>語 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>多 E6 <b>了解</b>各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知<b>探究</b>之心。</p> | <p>1. <b>我的鄰居</b></p> <p>2. <b>家長的訪問</b></p> <p>3. <b>問卷調查的禮儀</b></p> <p>4. <b>問卷內容</b></p> <p>5. <b>分組練習</b></p> | <p>1. 學習<b>聆聽</b>同學的發表，說出聆聽的內容，如何講述<b>我的鄰居</b>，關懷芳鄰。</p> <p>2. 藉由<b>家長的訪問</b><b>了解</b>自己的鄰居及各文化間的多樣性與差異性。。</p> <p>3. 能夠運用 youtub 的資訊，大家<b>參與</b>討論<b>問卷調查的禮儀</b>及各種學習活動。</p> <p>4. 能設計出<b>問卷內容</b>，找尋出社區的成員有哪些成員表現好奇與求知<b>探究</b>之心。</p> <p>5. 願意<b>參與</b>各種學習活動，並<b>分組練習</b>，各組分別演練。</p> | <p>1 至少能夠說出自己的鄰居是哪一國人。<br/>【有分享表達】</p> <p>2. 能夠說出由家長介紹的鄰居是哪一國人。【有分享表達】<br/>【和學習目標相呼應】</p> <p>3. 能夠運用 youtube 的資訊，學會訪問的禮儀。<br/>【有知識的應用】</p> <p>4. 能夠設計出有用的問卷。<br/>【有分組合作】<br/>【有實踐行動】<br/>【有總結性成果報告】</p> <p>5. 能夠事先練習如何訪問居民。<br/>【有分組合作】</p> | <p>1. 讓孩子了解遠親不如近鄰，且認識來自不同國家的鄰居。<br/>【有合作討論】</p> <p>2. 換家長的說法，說說鄰居的重要性，及鄰居是來自哪一個國家，由孩子發表。<br/>【有反思活動】<br/>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 從 youtube 搜尋訪問的禮儀並學會訪問的禮儀。<br/>&lt;資訊&gt;<br/>【有學習方法和策略】<br/>【有應用】</p> <p>4. 試著引導孩子會設計問題找出答案。<br/>【有學習方法和策略】<br/>【有操作】</p> <p>5. 能夠事先的演練訪問增加孩子的信心。<br/>【有學習方法和策略】</p> | 設計問卷<br>練習訪問禮儀          | 5 |
| 第(12)週－第(14)週 | 社區調查員           | <p>生 3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>多 E6 <b>了解</b>各文化間的多樣性與差異性。</p>                                                    | <p>1. <b>實地走訪社區</b></p> <p>2. <b>社區成員</b></p>                                                                     | <p>1. <b>實地走訪社區</b>，<b>體會</b>學習的樂趣和成就感，並學會訪問技巧。</p> <p>2. 藉由調查<b>了解</b>「<b>社區成員</b>」有哪些族群?及文化間的多樣性。</p>                                                                                                                                                                                  | <p>1. 勇於踏出學校訪問社區的居民。(2 節)<br/>【有實踐行動】<br/>【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 經由調查結果知道社區成員是由哪些人所組成。【有分組合作】<br/>【有總結性成果報告】</p>                                                                                                                              | <p>1. 走出校園，訪問居民。(2 節)<br/>【有應用】<br/>【有體驗】<br/>【有學習方法和策略】</p> <p>2. 由這些訪問及問卷知道我們的社區是由哪些族群所組成的。【有合作討論】<br/>【有反思活動】</p>                                                                                                                                                                                 | 實際操作走訪社區                | 3 |
| 第(15)週－第(21)週 | 社區多元信仰文化－模擬一項活動 | <p>多 E1 <b>了解</b>自己的文化特質。</p> <p>多 E4 <b>理解</b>到不同文化共存的事實。</p> <p>生 3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>                        | <p>1. <b>閩南人的信仰</b></p> <p>2. <b>越南人、印尼人、大陸人的信仰</b></p> <p>3. <b>廟宇的活動</b></p>                                    | <p>1. 藉由神話及宗教、廟宇活動來<b>了解閩南人的信仰</b>的文化特質。</p> <p>2. 藉由不同國家、不同的文化特質，<b>理解越南人、印尼人、大陸人的信仰</b>融合到我們的社區，社區已是多元文化共存。</p> <p>3. 舉辦小小<b>廟宇的活動</b><b>體會</b>學習的樂趣及居民的向心力。</p>                                                                                                                       | <p>1. 能夠藉由神話及宗教了解自己族群的文化並能試著說出文化特色。<br/>【有分享表達】<br/>【有知識的應用】</p> <p>2. 能夠理解不同國家的文化，也能夠有包容心可以接受其它國家的文化信仰。<br/>【和學習目標相呼應】<br/>【有反思活動】</p> <p>3. 可以模擬出廟會中的一些活動。<br/>【有實踐行動】<br/>【有分組合作】<br/>【有總結性成果報告】</p>                                     | <p>1. 從神話故事及民間的信仰活動，讓孩子了解我們的文化特色。<br/>【和學生生活脈絡 連結】</p> <p>2. 找其它國家的宗教信仰和我們的信仰互相比較並包容他國文化。(3 節)<br/>【有學習方法和策略】<br/>【有合作討論】<br/>【有反思活動】</p> <p>3. 模擬出廟會的活動，讓孩子認同本身的文化及感受居民的向心力。(2 節)<br/>【有應用】<br/>【有體驗】</p>                                                                                           | 各個國家的神話故事<br>廟會活動的影片或照片 | 7 |



嘉義縣復興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|    |       |              |             |           |         |                 |        |
|----|-------|--------------|-------------|-----------|---------|-----------------|--------|
| 年級 | 一、二年級 | 年級課程<br>主題名稱 | 低年級—社區學習(下) | 課程<br>設計者 | 劉淑芳、賴秋華 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|----|-------|--------------|-------------|-----------|---------|-----------------|--------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | ■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                                                                                                                                                        |
| 學校<br>願景         | 溫馨關懷<br>快樂學習<br>健康成長<br>創新進取                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、透過教學，促進兒童身心健康成長、營造快樂學習的成長環境。<br>二、運用各項資源，正向積極學習，對周遭的人、事、物溫馨關懷。<br>三、藉由解決問題，具備創新進取的思考能力，奠定系統思考素養。                                                                     |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，<br>促進多元感官的發展，培養生活環境中的<br>美感體驗。<br>E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重<br>與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國<br>際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，<br>發展國際理解、多元文化價值觀與世界和<br>平的胸懷。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，<br>並與團隊成員合作的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程<br>目標       | 1. 透過生活化主題式課程設計，縱橫連結其他領域學科知識，以協助學生整合相關知識與概念，進一步達成延伸學習，並學會藝術創作及欣賞的基本素養。<br>2. 透過趣味化的設計，激發學生對於多語與多文化的認同及探索興趣，並在合作討論過程中，逐步建立價值觀。<br>3. 在活動當中，具備理解他人感受，養成團隊合作的素養，並樂於與同儕互動。 |

| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱                                       | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                       | 自訂<br>學習內容                                                | 學習目標                                                                                                                                                                            | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                                                                                                                                              | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學資源         | 節數 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>－<br>第<br>(8)<br>週 | 找<br>尋<br>社<br>區<br>的<br>足<br>跡<br>－<br>廟<br>宇 | 多 E1 了解自己的文化特質<br><br>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容<br><br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1. 社區的凝聚力。<br><br>2. 社區廟宇。<br><br>3. 廟宇的建築<br><br>4. 廟宇圖像 | 1. 了解自己的文化特質及為什麼廟宇是社區的凝聚力。<br><br>2. 參觀社區廟宇，並仔細學習聆聽廟公的介紹，並能說出聆聽的內容。<br><br>3. 使用 youtube 的影片及參與觀察廟宇的建築和我們的住家的樣式不同處並能夠說出不同處及表現好奇與求知探究之心。<br><br>4. 秉持好奇與求知探究之心，觀察出廟宇的不同處並畫出廟宇圖像。 | 1. 能夠說出為什麼廟宇是社區的凝聚力及為什麼廟宇在每個社區的都存在著。<br>【有反思活動】<br>【和學習目標相呼應】<br>2. 能夠從住家及學校走到社區廟宇，並說出在地廟宇的故事。(2 節)<br>【有實際行動】<br>【有分組合作】<br>3. 可以運用 youtube 的影片觀看及實地走訪廟宇的外觀及內部的建築樣式並比較住家的不同。(2 節)<br>【有知識應用】<br>【有分享表達】<br>4. 能夠畫出廟宇。<br>(2 節)<br>【有具體作品】<br>【有總結性成果報告】 | 1. 利用農業社會的故事腳本及神明的故事，讓孩子理裡廟宇在居民心目中的地位。<br>(2 節)<br>【有學習方法和策略】<br>【有反思活動】<br>2. 實地走訪一次，能夠認識社區的道路，從家裡出發到學校、廟宇，找出廟宇的故事和同學分享。(2 節)<br>【有體驗】 【有合作討論】<br>【有操作】<br>3. 能夠運用 youtube 搜尋影片及實地走訪廟宇的建築和住家建築互相比較。(2 節) <資訊><br>【和學生生活脈絡連結】<br><br>4. 動手畫一畫廟宇的外觀，加深印象。(2 節)<br>【有應用】 | 廟宇的故事<br>圖畫紙 | 8  |

|               |        |                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |
|---------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|
| 第(9)週－第(13)週  | 嗚咽的彩繪村 | <p>多 E 7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>多 E 6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p>1. 彩繪村的意義</p> <p>2. 訪問禮儀</p> <p>3. 嗚咽的彩繪村</p> <p>4. 社區的文化及經濟</p> | <p>1. 經由 youtube 影片及社區巡禮的介紹認識彩繪村的意義。藉由設計彩繪活動了解社區文化可以自由融合他國的文化，減低或消除對他族文化的刻板印象。</p> <p>2. 學習訪問禮儀，並學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3. 了解關懷社區形態及差異性，並討論已嗚咽的彩繪村，應該如何走下一步，說出你自己的意見。</p> <p>4. 能了解社區的文化及經濟脈落在哪裡?及文化間的多樣性與差異性，並能說出心中目最理想的社區。。</p> | <p>1. 經由 youtube 影片能認識到社區彩繪的文化，並走訪社區說出有那一國的文化色彩。(2 節)<br/>【有分享表達】<br/>【有實際行動】</p> <p>2. 學習訪問社區耆老應該有的禮儀。<br/>【有知識應用】</p> <p>3. 能夠理解社區文化並說出應如何維護及改進。<br/>【有反思活動】<br/>【有分組合作】</p> <p>4. 能察覺社區的經濟脈絡是以農或商為生?並能說出自己如何營造理想的社區。<br/>【有分享表達】<br/>【和學習目標相呼應】<br/>【有總結性成果報告】</p> | <p>1. 利用 youtube 影片觀看其它社區的彩繪，及實際走訪社區認識不同的彩繪。(2 節) &lt;資訊&gt;<br/>【有反思活動】<br/>【有操作】<br/>【有體驗】</p> <p>2. 學習訪問應該有的禮儀。<br/>【有學習方法和策略】</p> <p>3. 講解彩繪村對於一個社區所帶來的影響。<br/>【和學生生活脈絡連結】<br/>【有合作討論】</p> <p>4. 在走訪社區的同時，可以發現社區是以農為主，大都是種什麼菜?如何營造你心中理想的社區?<br/>【有合作討論】<br/>【有應用】</p> | 社區網頁<br>實際走訪社區 | 5 |
| 第(14)週－第(16)週 | 走訪社區   | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p>                                               | <p>1. 重點地標</p> <p>2. 農田的農作物</p>                                     | <p>1. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。並在社區走訪行動，並找出存在社區中的重點地標。</p> <p>2. 表現好奇與求知探究農田裡的作物是什麼種類?並能學習聆聽不同的媒材。</p>                                                                                                                                 | <p>1. 能夠認識出社區裡頭哪些重要的建築物並找出安全與不安全地帶。(2 節)<br/>【有實踐行動】<br/>【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 能夠明確的指出農田裡頭的作物是什麼。(1 節)<br/>【有知識應用】<br/>【有分組合作】<br/>【有總結性成果報告】</p>                                                                                                                      | <p>1. 走訪社區，並認識社區的街道和建築物。(2 節)<br/>【和學生生活脈絡連結】<br/>【有體驗】</p> <p>2. 認識農田裡頭的作物。(1 節)<br/>【有學習方法和策略】<br/>【有應用】</p>                                                                                                                                                            | 走訪社區           | 3 |

