

嘉義縣 復興 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |            |                                                                                                                                                    |     |                 |        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 年級           | 一、二 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱 | 食在健康(上)    | 課程<br>設計者                                                                                                                                          | 朱雅婷 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
| 符合<br>彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |            |                                                                                                                                                    |     |                 |        |
| 學校<br>願景     | 溫馨關懷<br>快樂學習<br>健康成長<br>創新進取                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | 與學校願景呼應之說明 | 1. 培養學生探索食物來源，並促進健康飲食習慣的養成，讓孩子健康成長。<br>2. 透過農耕體驗活動，培養愛物惜福與環境關懷的觀念，讓生活充滿溫馨關懷。<br>3. 利用課程活動，快樂學習體驗農耕生活，並實踐知識的學習與運用。<br>4. 培養正確的學習態度，讓孩子創新進取，面對未來的挑戰。 |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素養   | A2 系統思考與解決問題<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>C2 人際關係與團隊合作<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | 課程<br>目標   | 1. 讓學生探索在地文化、食物及思考農業與自然的關係，以培養學生對食物的意識和土地的情感。<br>2. 對生活周遭的情境，喚起學童內心美感，促進表現與創作。<br>3. 透過美食體驗，建立良好的飲食習慣並具備理解他人感受並培養分工合作的精神。                          |     |                 |        |



|                                     |     |                                          |                    |                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                   |         |   |
|-------------------------------------|-----|------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 第<br>(5)<br>週<br>-<br>第<br>(8)<br>週 | — 物 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 <b>探究</b> 之心。 | 1. 蕃茄 <b>生長過程</b>  | 1. 透過童詩認識蕃茄的外型並 <b>探究蕃茄生長過程</b> 。                                                                                                  | 1. (1)能猜出童詩謎題<br>【 <b>分享表達</b> 】<br>(2)自己也能出蕃茄的謎題。<br>【 <b>知識應用</b> 】        | 1. 童詩猜迷(可再多幾種水果一起猜謎)<br>(蕃茄)長的紅又圓 看似柿子沒有蓋 吃到嘴裡酸又甜 營養豐富人人愛<br>【 <b>有合作討論</b> 】<br>【 <b>和學生生活脈絡連結</b> 】                             | 蕃茄及柿子圖片 | 4 |
|                                     |     | 語 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。      | 2. 聆聽<<蕃茄的滋味>>這本繪本 | 2. 透過繪本養成 <b>聆聽</b> <<蕃茄的滋味>>並尊重對方的發言。                                                                                             | 2. 能安靜聆聽故事內容，並試著小組討論並發表小組看法並不打斷對方發言。<br>【 <b>有分享表達</b> 】<br>【 <b>有分組合作</b> 】 | 2. (1)透過繪本：小蕃茄的滋味如何?<br>【 <b>有合作討論</b> 】<br>(2)認識怎麼用對土地友善的方式來種植蕃茄並利用 Chromebook 查蕃茄生長資料。<br>【 <b>有學習方法和策略</b> 】                   | 繪本      |   |
|                                     |     |                                          | 3. 親手種植蕃茄          | 3. <b>探究種植蕃茄</b> 的方法,並可以幫助自己和他人解決問題，進而樂於思考與行動。<br><br>*注意事項:<br><br>(1)在植物園裡面種植，不用太常澆水<br>(2)種植番茄時，建議是用植栽，非種子。<br>(3)準備多隻堅固棍子支撐番茄。 | 3. 能利用蕃茄植栽種下，順利成長。<br>【 <b>有實踐行動</b> 】<br>【 <b>和學習目標相呼應</b> 】                | 3. (1)利用上課討論及吸收知識動手種植蕃茄。<br>【 <b>有應用</b> 】<br>【 <b>有操作</b> 】<br>(2)加上與生活脈絡經驗下種植蕃茄，其成功的機率較高。【 <b>有體驗</b> 】<br>【 <b>和學生生活脈絡連結</b> 】 | 蕃茄種子    |   |
|                                     |     | 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動 <b>學習</b> 新的事物。   | 4. 觀察蕃茄如何成長        | 4. 透過種植蕃茄讓學生認真參與 <b>學習觀察蕃茄如何成長</b> ，展現積極投入活動的行為，表現好奇與求知探究的心。                                                                       |                                                                              | 4. (1)觀察蕃茄如何成長?並採收。<br>【 <b>有學習方法和策略</b> 】<br>(2)施肥?拔草?農藥?還得要做什麼?<br>【 <b>有反思活動</b> 】                                             | 蕃茄成長照片  |   |

|                                      |                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |   |
|--------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(9)<br>週<br>-<br>第<br>(12)<br>週 | 康<br>齊<br>步<br>走 | <p>生 2-I-6 透過探索與<b>探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理</p> <p>語 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> | <p>1. 了解<b>健康蔬菜</b>包含哪些</p> <p>2. 認識<b>加工食品</b></p> <p>3. 了解<b>加工產品對身體的害處</b></p> <p>4. 認識<b>身體的構造和消化系統的運作</b></p> | <p>1. 透過觀察農田耕稗<b>探究健康蔬菜</b>包含哪幾種。</p> <p>2. 試吃加工食品發表感想並<b>聆聽加工食品</b>與食物原始美味的差別。</p> <p>3. 運用影片知道加工食品與健康食品並和同學<b>分享加工產品對身體的害處</b>。</p> <p>4. 透過活動探索與<b>探究身體的構造和消化系統運作</b>的歷程。</p> | <p>1. (1)能分組找出同一組類蔬菜。<br/>【有分組合作】</p> <p>(2)發表蔬菜對人體的重要性。<br/>【有分享表達】<br/>【有知識應用】</p> <p>2. 能試吃出加工食品的味道，並說出加工食品與食物原始美味的差別。<br/>【分享表達】<br/>【有實踐行動】</p> <p>3. 能了解加工食品對身體的傷害。<br/>【有反思活動】<br/>【和學習目標相呼應】</p> <p>4. (1)能完成食物旅行的闖關活動。<br/>【有具體作品】</p> <p>(2)並了解均衡飲食的重要性。<br/>【有反思活動】</p> <p>(3)並做運動消耗熱量。<br/>【有具體作品】</p> | <p>1. (1)藉由周圍農田觀察，有種植哪些蔬菜？<br/>【有合作討論】</p> <p>(2)對人體有什麼重要性。<br/>【有學習方法和策略】</p> <p>2. 試吃多樣加工產品並和天然食物做比較。<br/>【有體驗】<br/>【有操作】<br/>【有反思活動】</p> <p>3. 利用 Chromebook 查資料並能夠以生活經驗說出加工食品的對人體的壞處。<br/>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4. (1)認識食物的旅行。<br/>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>(2)認識身體的構造和消化系統的運作。<br/>【有學習方法和策略】</p> <p>(3)並做運動消耗熱量。<br/>【有應用】</p> | <p>蒐集附近農田栽種的作物</p> <p>準備市面加工食品數樣</p> <p>加工食品與健康食物的圖卡</p> <p>呼拉圈、跳繩、地墊、食品添加物圖卡</p> | 4 |
|--------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|

|                |             |                                                |                    |                                      |                               |                                            |      |   |
|----------------|-------------|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|------|---|
| 第<br>(13)<br>週 | 小小廚師<br>上菜了 | 生 4-I-3 運用各種表現與 <b>創造</b> 的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 1. 分享 <b>生活的趣味</b> | 1. 運用食物分享會表達出食物的美味， <b>創造生活的趣味</b> 。 | 1. (1)能說出這些食物的美味味道，並可以感受生活樂趣。 | 1. (1)食物分享會!<br>(拿你最愛的食物一起分享，並辨別加工產品與天然食品) | 準備食物 | 4 |
|----------------|-------------|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|------|---|

|                     |  |                                                                         |                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |  |
|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 一<br>第<br>(16)<br>週 |  | <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>2. 設計食譜內容</p> <p>3. 欣賞藝術之美</p> <p>4. 烹飪的技巧</p> | <p>2. 透過分組建立聆聽食譜內容的專注度慣。</p> <p>3. 透過設計精美菜單學習欣賞藝術之美。</p> <p>4. 運用學習烹飪的技巧，學習新的事物。</p> | <p>【有分享表達】</p> <p>(2)再次與學習過的加工產品再做比較。</p> <p>【有反思活動】</p> <p>2. 分組合作並能培養聆聽的專注度習慣，並能完成簡易食譜。</p> <p>【有實踐行動】</p> <p>【有知識應用】</p> <p>【有分組合作】</p> <p>3. 分組討論能製作或畫出料理的方法</p> <p>【有知識應用】</p> <p>【有分組合作】</p> <p>4. (1)能完成各組所討論的菜色。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>【有分組合作】</p> <p>(2)並給評分表，讓各組互相幫忙給予分數。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> | <p>【有應用】</p> <p>(2)與加工產品再次做比較。</p> <p>【有反思活動】</p> <p>2. 我是小廚師-分組寫出食譜內容利用 Chromebook 查資料(以米及蕃茄做變化)。</p> <p>【有合作討論】</p> <p>【有學習方法和策略】</p> <p>3. 分組討論製作精美菜單。</p> <p>【有操作】</p> <p>【有合作討論】</p> <p>4. (1)各組準備食材，上菜囉!</p> <p>【有應用】 【有操作】</p> <p>(2)各組之間試吃看看口感如何。</p> <p>【有體驗】</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> | <p>空白紙</p> <p>彩色筆及紙張</p> <p>帶食材<br/>準備卡式爐<br/>瓦斯罐</p> |  |
|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|



[illegible]

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 復興 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |            |                                                                                                                                                    |     |                 |        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 年級               | 一、二 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱 | 食在健康(下)    | 課程<br>設計者                                                                                                                                          | 朱雅婷 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |            |                                                                                                                                                    |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 溫馨關懷<br>快樂學習<br>健康成長<br>創新進取                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | 與學校願景呼應之說明 | 1. 培養學生探索食物來源，並促進健康飲食習慣的養成，讓孩子健康成長。<br>2. 透過農耕體驗活動，培養愛物惜福與環境關懷的觀念，讓生活充滿溫馨關懷。<br>3. 利用課程活動，快樂學習體驗農耕生活，並實踐知識的學習與運用。<br>4. 培養正確的學習態度，讓孩子創新進取，面對未來的挑戰。 |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | A2 系統思考與解決問題<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>C2 人際關係與團隊合作<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | 課程<br>目標   | 1. 讓學生探索在地文化、食物及思考農業與自然的關係，以培養學生對食物的意識和土地的情感。<br>2. 對生活周遭的情境，喚起學童內心美感，促進表現與創作。<br>3. 透過美食體驗，建立良好的飲食習慣並具備理解他人感受並培養分工合作的精神。                          |     |                 |        |

| 教學進度                                | 單元名稱       | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                       | 自訂<br>學習內容                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                     | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學資源                                                                            | 節數 |
|-------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>－<br>第<br>(6)<br>週 | 多元產銷——就是要醬 | <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> | <p>1. 品嚐酸酸、甜甜的滋味，並說出感受</p> <p>2. 製作果醬的步驟</p> <p>3. 製作蕃茄果醬</p> <p>4. 製作小書</p> | <p>1. 透過品嚐各式果醬，感受學習酸酸、甜甜的滋味。</p> <p>2. 透過影片的介紹，能說出製作果醬的步驟並比較水果的口感。</p> <p>3. 透過一起學習製作蕃茄果醬的過程，感受合作的重要性，並樂於與人分享。</p> <p>4. 藉著參與學習製作小書的活動體會分工合作的樂趣和成就感。</p> | <p>1. (1)能透過品嚐各式果醬，感受出學習的樂趣、過程。<br/>【有分享表達】<br/>(2)並說明其味道。<br/>【有知識應用】</p> <p>2. (1)能說出果醬的製作方式。<br/>【和學習目標相呼應】</p> <p>(2)並能主動學習比較出和水果哪些不同處。<br/>【有分享表達】<br/>【有反思活動】</p> <p>3. 透過一起製作果醬的過程，感受合作的重要性並樂於與人分享<br/>【有實踐行動】<br/>【有分組合作】</p> <p>4. 各組能分派工作完成小書的製作。<br/>【有具體作品】</p> | <p>1. (1)老師準備市面上各式各樣的果醬，讓孩子品嚐。<br/>【有體驗】</p> <p>(2)並說明其味道。<br/>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. (1)經由利用 Chromebook 查資料觀看影片介紹如何製作果醬。<br/>【有合作討論】</p> <p>(2)並和水果做比較。<br/>【有反思活動】</p> <p>3. 利用所種植過的蕃茄，加以變化製作成蕃茄醬(2 節)<br/>【有應用】<br/>【有操作】</p> <p>4. 各組分別製作由蕃茄變成蕃茄醬的過程的小書記錄學習樂趣。<br/>(2 節)<br/>【有學習方法和策略】</p> | <p>各式果醬</p> <p>網頁：製作果醬影片</p> <p>洋蔥切丁、蒜頭切末、番茄去蒂頭後切塊、糖、鹽巴、檸檬汁</p> <p>圖畫紙、美勞用具</p> | 6  |



|              |                 |                                 |                    |                                       |                                                |                                                                                            |             |
|--------------|-----------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 第(7)週－第(15)週 | 社區農田產物踏查－體驗自然農法 | 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。      | 1. 1/2 農場解說員的介紹與說明 | 1. 學生可以專心聆聽 1/2 農場解說員的介紹與說明。          | 1. 能安靜並專心聆聽不打斷解說員的介紹與說明。<br>【和學習目標相呼應】         | 1. 參觀 1/2 農場，並了解自然農法的流程及實際體驗。(2 節)<br>【有操作】【有應用】<br>【和學生生活脈絡連結】                            | 聯繫 1/2 參觀事宜 |
|              |                 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 2. 體驗活動            | 2. 藉著參觀 1/2 農場參與體驗活動，表現好奇與求知探究之心。     | 2. 參觀 1/2 農場時，能參與體驗活動，表現好奇與求知探究之心。<br>【有實踐行動】  | 2. 回顧上學期的照片，並再利用 Chromebook 查資料了解稻米的一生，並實際到田裡面拔草(校門口婉芹家的農田)，體驗採取自然農法時，農夫的辛苦。(2 節)<br>【有體驗】 | 聯繫婉芹媽媽體驗事宜  |
|              |                 |                                 | 3. 回顧稻子生子過程        | 3. 透過照片回顧學習可以專心聆聽稻子生子過程並認真的回想所學習過的內容。 | 3. 藉由照片能夠認真的回想上學期老師的介紹與說明。<br>【有分享表達】          | 3. 參觀自然農法的農田(俊賢家的農田，完全無農藥)(2 節)<br>【有體驗】                                                   |             |
|              |                 |                                 | 4. 同學的發言及看法        | 4. 藉由體驗稻田拔草回答老師的題問，並尊重同學的發言及看法。       | 4. 體驗稻田拔草，回答老師的題問能夠確實尊重同學的發言。<br>【有實踐行動】       | 4. (1)利用 Chromebook 查資料觀察育苗流程。<br>【有操作】                                                    | 聯繫俊賢媽媽參觀事宜  |
|              |                 |                                 | 5. 自然農法介紹與說明。      | 5. 透過參觀自然農法的農田，可以專心聆聽自然農法介紹與說明。       | 5. 參觀農田時，可以專心聆聽家長的介紹與說明。<br>【和學習目標相呼應】         | 5. (1)藉由這幾次的參觀活動，探討是否有找尋到使用自然農法的農田。<br>【有合作討論】                                             |             |
|              |                 |                                 | 6. 了解耕種的辛苦         | 6. 藉由參觀自然農法的農田學習，實際探究耕種的辛苦，表現好奇與求知之心。 | 6. 參觀自然農法的農田時，實際體驗耕種的辛苦。<br>【有實踐行動】<br>【有具體作品】 | (2)及試著比較看看一般作物與自然農法作物有何不同?<br>【有學習方法和策略】                                                   | 聯繫婉芹媽媽參觀事宜  |
|              |                 |                                 | 7. 觀察育苗的過程         | 7. 參與觀察育苗的過程，表現好奇與求知之心。               | 7. 能養成觀察育苗過程的專心態度。<br>【有分組合作】                  |                                                                                            |             |
|              |                 |                                 | 8. 育苗過程介紹          | 8. 聆聽育苗過程介紹並能說出其過程。                   | 8. 仔細聆聽育苗過程的介紹及注意事項。<br>【和學習目標相呼應】             |                                                                                            |             |

|                                       |                 |                            |                                    |         |          |                  |                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                  |   |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------------|------------------------------------|---------|----------|------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|
| 第<br>(16)<br>週<br>－<br>第<br>(17)<br>週 | 社區農田生產蔬果變身——蔬果汁 | 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 1. 蔬果介紹 | 2. 使用果汁機 | 1. 學生可以專心聆聽蔬果介紹。 | 2. 透過老師介紹果汁機使用步驟時，能適當的提問使用果汁機不明白的地方，並完成蔬果汁並說明口感。 | 1. (1)能專心聆聽同學介紹蔬果種類。<br>【有分享表達】<br><br>(2)怎麼打成好喝的蔬果汁。<br>【有知識應用】<br>【和學習目標相呼應】<br>2. (1)能注意操作果汁機。<br>【有實踐行動】<br><br>(2)完成蔬果汁飲用說明口感。<br>【有具體作品】<br><br>(3)飲料比較口感及甜度。<br>【有分組合作】<br>【有反思活動】 | (1)蔬果汁介紹:芹菜、小黃瓜、蘋果、薄荷<br>【和學生生活脈絡連結】<br><br>(2)怎麼加才能變蔬果汁。<br>【有合作討論】<br><br>1. (1)利用 Chromebook 查資料-果汁機使用步驟（注意事項）<br>【有應用】<br>【有學習方法和策略】<br>(2)並製成蔬果汁，說明口感。<br>【有體驗】<br>【有操作】<br>(3)和飲料比較看看。<br>【有反思活動】 | 各類蔬果<br>果汁機<br>水果刀<br>刨刀<br>杯子或碗 | 2 |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------------|------------------------------------|---------|----------|------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|

|                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                    |                 |   |
|---------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
| 第<br>(18)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 多元產銷——冰沙 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 製作冰沙          | 1. 透過一起參與製作冰沙的過程，感受合作的重要性，並樂於與人分享。       | 1. (1)能知道什麼是冰沙。<br>【有知識應用】<br>(2)並能分組找出適當水果創作出美味冰沙。<br>【有分享表達】<br>【和學習目標相呼應】                     | 1. (1)冰沙是什麼？<br>【有合作討論】<br>(2)利用 Chromebook 查資料哪些水果適合打成冰沙？<br>【有學習方法和策略】                                                           | 冰凍水果果汁機<br>杯子或碗 | 3 |
|                                       |          | 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. 冰沙的滋味。        | 2. 能與他人合作製作冰沙。同時可以感受合作的重要性，並樂於與人分享冰沙的滋味。 | 2. (1)能與他人合作製作冰沙。同時可以感受合作的重要性，並樂於與人分享個中滋味。<br>【有具體作品】<br>【有實踐行動】<br>(2) 能分享，並說明其口感如何。<br>【有分組合作】 | 2. (1)體驗冰沙製作。<br>【有體驗】【有操作】                                                                                                        |                 |   |
|                                       |          | 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 蔬果汁、冰沙及直接食用的口感 | 3. 能專心聆聽蔬果汁、冰沙及直接食用的口感探討結果。              | 3. (1)能夠個別比較蔬果汁、冰沙或直接食用的口感，並且說明哪個是多人較能接受或喜歡？【有反思活動】<br><br>(2) 並說說這學期你對哪個單元收穫最多？<br>【有總結性成果報告】   | (2)分享，並說明口感。<br>【有應用】<br><br>3. (1)比較直接食用、或是變成蔬果汁、冰沙之後的樣貌，口感如何？<br>【有反思活動】<br>【和學生生活脈絡連結】<br><br>(2)能夠引導孩子說出這學期收穫最多的單元。<br>【有合作討論】 |                 |   |
| 教材來源                                  |          | <input type="checkbox"/> 選用教材（                  ）<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                    |                 |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       |          | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(     5     )節（以連結資訊科技議題為主）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                    |                 |   |
| 特教需求學生課程調整                            |          | ※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(     )人、 <u>/人數)</u><br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.課堂座位安排請盡量在任課教師前方，較能注意學生上課時的學習狀況。<br>2.班上同儕若有溝通表達能力較清楚、生活自理能力較良好的學生，建議可安排擔任此二位學生之小幫手，協助二位學生融入學校生活。<br>3.課程活動有安排校外教學部分，建議除任課教師外，宜再增加 1-2 位的教師或家長、志工等共同協助。<br>4.烹飪實作課程，建議教師可安排兩位學生先進行無火源狀態之模擬練習，之後再讓學生進行有火源狀態的實作課程。<br>5.因兩位學生剛進入一年級就讀，關於其作業與評量，建議老師可視學生各科能力機動調整作業份量與評量的難易度。<br><br>特教老師姓名：吳茲青<br>普教老師姓名：朱雅婷 |                  |                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                    |                 |   |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。