

嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	米蘭生活家 - 走讀世界品花茶~養生花卉保健康	課程設計者	劉綺、吳淑惠、簡慧綾	總節數/學期(上/下)	63/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校願景	「幸福平林 未來學校」:陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。	與學校願景呼應之說明	透過認識社區特色和行銷世界的蘭花產業，了解花卉跨越國界撫慰心靈、美的無形感染力，經由訪談和繪本閱讀形塑讓世界更美好的願景，與同儕共同討論及合作解決栽種的問題，完成種植的任務；設計發展蘭花口袋桌遊和罐頭花的藝品，培養孩子的國際力、創新力與美感力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 課程經由影片觀賞、桌遊引發孩子對主題的學習動機，帶領學生觀察學校和探訪社區花卉產業的發展情形，利用五官感受與欣賞花卉的多樣性，結合深度閱讀國內外繪本感知花卉與文化的連結性，開拓發展國際認知，並尊重文化多樣性。				

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。</p>		<p>2. 小組討論栽種的方法，並擬定相關的注意事項，實際體驗種植花卉的歷程，並參訪大林有名的經濟產物-蘭園，經由日記、影片、訪談、實際探訪和資料收集整理，和同儕一起探索解決各種花卉栽種時產生的問題，認識影響植栽的相關因素，且利用栽種的成果，分工合作進行罐頭花藝術創作。</p> <p>3. 透過和同儕彼此的傾聽、討論與合作，理解他人的需求和想法，規劃花卉展覽、彩繪花瓶、製作種植流程和書寫花語，小組成員於花展時提供罐頭花給其他學年布置教室，並於互動解說的歷程中，傾聽理解他人的需求，給予花卉種類的選擇和種植方法的建議，感受與人分享的樂趣；實踐讓學習環境充滿美的饗宴和讓世界更美好的共同願景。</p>
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	花 在 哪裡	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意</p>	<p>1. 事物特性與現象的探究</p> <p>2. 多元表徵的規劃與練習</p>	<p>1. 學生運用感官探索校園和社區花朵的分布，討論花卉種植與生活的關係。</p> <p>2. 學生認真訪談蘭園老闆、觀看米蘭小鎮和國際微電影，以了解不同國家的花卉文化。</p>	<p>1. 學生利用五何法羅列經驗，將討論結果圖像化呈現。</p> <p>2. 整理訪問單的內容。</p> <p>3. 製作種花趣口袋桌遊。</p>	<p>1. 生活中、校園裡和社區哪裡可以看見花朵？</p> <p>(1) 把常見的花卉圖案或名稱寫或畫在便條紙。</p> <p>(2) 分享看到的時間、地點，以及猜測人們栽種花朵的原意。</p>	<p>1. 五何法。</p> <p>2. 訪問單。</p> <p>3. 蘭園老闆和蘭花君子影片</p> <p>5. 桌遊</p>	9

		願 國 E4 了解國際文化的多樣性		3. 體驗花卉主題桌遊，並結合網路圖片，自製口袋蘭花桌遊，跟別人分享。		其中孩子提到媽媽在大林有名的蘭花園上班；過年時家裡會插上蘭花；進入大林鎮的路標有米蘭小鎮的立牌。 2. 米蘭小鎮是什麼意思？ 3. 觀看鎮宣傳影片了解米蘭名稱的由來。 4. 我們一起出發到附近的蘭花園訪問老闆蘭花代表什麼意義呢？和我們生活的關聯連性？ 5. 聽說蘭花多數外銷到國外？從國際微電影「蘭花君子」品嚐臺灣味，體會外國人也喜歡典雅蘭花的優雅。 6. 結合老闆介紹的蘭花意涵，與種花趣、魔法花店、花舍物語等桌遊，對照各種蘭花圖片，繪製專屬於大林蘭花意象的「口袋桌遊」。		
第(4)週 第(6)週	進入花世界	國語 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性	1. 提取繪本主旨。 2. 環境的探索與愛護。	1. 透過訪談、影片和「花婆婆」閱讀，能了解花朵跨越國籍撫慰人心的多元功能。 2. 透過探索校園各地景，以顏色、花語、季節和功能性，設計栽種規劃圖。	1. 學生共讀繪本，找出問題單的答案。 2. 利用曼陀羅思考法依據花的特徵，設計花園規劃圖，並列出需要的材料。	1. 經由蘭園老闆的說明和影片的介紹，孩子知道花不只漂亮，還各自代表不同的意思如愛國、愛情、手足之情意思，此外，還能夠改變每個人的心情。 2. 共讀「花婆婆」，討論種花和環境美化、陶冶性情的可能做法和願景。	1.繪本、花語搜尋 2.花園規畫圖 3.材料清單	9

		國 E5 發展學習不同文化的意願				<ol style="list-style-type: none"> 3. 老師引導學生先觀察校園目前摘種那些花朵？各種花朵的生長方式、外觀特徵與栽種地點。 4. 引導學生分享觀察發現。發現校園多是草花，沒有花圃植栽，難怪蜜蜂比較少，我們可以多栽種一些花卉，不僅可以美化環境、循環空氣，也可以打造昆蟲的遊戲世界。 5. 學生討論全校花圃規劃的美感營造。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 要怎麼規劃花圃呢？依據顏色、花語、季節、區域功能性呢？ (2) 指導學生利用曼陀羅思考法，並參考農業易遊網：花海旅行 https://ezgo.coa.gov.tw/Flower/ (3) 擴散想法並多面向的比較與思量(位置、水分、日照、種子傳播方式.....)以規劃學校的花園地景圖。 		
第(7)週 	打造花園	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀包裝文本說明。 2. 動手做。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀與討論，了解種植花朵的基本方法。 2. 與小組成員一起討論花園建造的相關問題，擬定工作職責和方法，並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行花朵的植栽及花園的翻土建造。 2. 完成告示牌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選花的種子，閱讀包裝辨識種子的外觀、健康度，栽種在花盆。 2. 丈量花園的長寬，及分配種植的間距。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花種子 2. 網子 3. 平板 4. 肥料 	9

第(9)週			3. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一起合作建造打造祕密花園。		3. 進行花園的翻土、播種、澆灌，移植花苗 4. 釘製圍籬。 5. 學生利用果皮、黑糖和長期發酵，製作有機酵素肥料。 6. 錄製有聲書告示牌。		
第(10)週 第(11)週	綠手指	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 閱讀包裝文本說明。 2. 動手做。 3. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.透過閱讀與討論，了解種植花朵的基本方法。 2.與小組成員一起討論花園建造的相關問題，擬定工作職責和方法，並一起合作建造打造祕密花園。	1. 進行花朵的植栽及花園的翻土建造。 2. 完成告示牌。	1. 挑選花的種子，閱讀包裝辨識種子的外觀、健康度，栽種在花盆。 2. 丈量花園的長寬，及分配種植的間距。 3. 進行花園的翻土、播種、澆灌，移植花苗 4. 釘製圍籬。 5. 學生利用果皮、黑糖和長期發酵，製作有機酵素肥料。 6. 錄製有聲書告示牌。	1. 花種子 2. 網子 3. 平板 4. 肥料	6
第(12)週 第(14)週	百花仙子到你家	國語 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法	1. 閱讀文本 2. 蒐集資訊 3. 肢體表現	1. 根據文本資料，與肢體展演的互動，了解花朵成長的歷程和影響因素。 2. 比較種花和蔬果種植的差異，並提出在學校種植歷程中遭遇的問題。 3. 訪問花農或利用各種方法尋求解答，利用魚骨圖整理成 Q&A 問答集。	1.展演出花朵成長歷程 2.利用「蒐集資料」整理栽種的 Q&A 魚骨圖	1. 閱讀花開了、小種子，以肢體展演表現花開的歷程。 2. 學生討論栽種時遇到的各種問題，以及影響花朵生長的相關因素，書寫於蒐集方塊。 3. 查閱花朵植栽書籍或邀請達人來班級解惑。 4. 比較花朵栽種和一年級蔬菜種植的相同和相異處，連結問題解決的方法，豐富 Q&A 內容。	1.繪本 2.蒐集方塊 3.魚骨圖	9

<p>第 (15) 週 第 (17) 週</p>	<p>罐頭 裡 的 花 藝 世 界</p>	<p>藝術 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願</p>	<p>1. 表達想法創新實踐 2. 工作任務的實踐 3. 花卉歷史</p>	<p>1.繪製花朵外形，並黏貼在容器上。 2.運用圖文創作說明書，描述種植方法和注意事項，分享種植的訣竅、環境美化的用意，和花卉的簡單歷史脈絡。 3.以罐頭花藝術創作作品，美化生活環境。</p>	<p>1.學生利用彩繪用具，製作罐頭花。 2.舉辦罐頭花展和桌遊體驗活動。</p>	<p>1 罐頭花創作 (1)觀察各式各樣的文創罐頭花，將種植的經驗藉由罐頭型態分享給別人，讓世界更漂亮。 (2)繪製圖像說明書 2.罐頭花展 (1)學生討論布展地點 (2)學生進行場地布置 (3)分組設計花展海報並結合蘭花口袋桌遊的體驗活動 (4)學生到各班進行花展宣傳</p>	<p>1. 罐頭文創商品 2. 展場佈置素材 3. 自製桌遊</p>	<p>9</p>
<p>第 (18) 週 第 (21) 週</p>	<p>認 識 數 位 載 具</p>	<p>國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>1. 數位工平台的操作 2. 常用國字的認讀</p>	<p>1. 認識數位平台，來幫助常用國字的學習。 2. 體認數位工具對學習的影響。</p>	<p>實作評量 1. 能開關平板電腦並充電。 2. 能操作平板電腦的基本操作。 3. 能使用平板電腦的攝影功能。 能使用平板電腦的輸入及網路功能。</p>	<p>一、平板電腦的基本操作 了解如何開關平板電腦、執行軟體，以及如何替平板電腦充電 二、平板電腦的基本設定 了解如何讓平板電腦連上網路以及基本故障排除 三、平板電腦的應用 如何使用平板電腦照相及錄影 四、平板電腦的使用 如何使用語音搜尋功能及應用【筆順教學網站】進行自我學習</p>	<p>平板電腦 國字標準字體 筆順學習網 https://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>	<p>□選用教材 () □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>□無 融入資訊科技教學內容</p>							

■有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生: 無 有- 語言障礙(1)人、智能障礙 2 人、情緒障礙 1 人

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

語言障礙

- 1.利用同義字讓學生識字、多義字時要確定學生瞭解字的意思。
- 2.片語、成語、特定含意的詞彙要明確說明。
- 3.在開始閱讀時先把詞彙解釋清楚。
- 4.要給予簡單而精確的提示, 提示後請學生用自己的話把提示再說一遍確定他懂。
- 5.環境調整: 學生的座位靠近老師、避免聽覺的干擾、提供視覺提示、利用合作式學習。

特教需求

學生

智能障礙

- 1.降低課程內容的難度, 課程內容與生活經驗做結合。
- 2.將學習內容或指令分成幾個小步驟, 明確的示範與引導。
3. 提供同儕輔導(指定小老師群), 以便隨時相互提醒
4. 透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務

課程調整

情緒障礙:

- 1.座位安排宜結構化, 避免過多的視覺和聽覺上的刺激。
- 2.運用多元評量與實作評量方式, 以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果。
- 3.情緒控管方面, 在教學活動前須明確說明遊戲規範, 建立常規。
- 4.預防式管教:告知學生老師對他們的期望, 稱讚學生好的特質和表現, 提供其成功機會以建立學生自信心。

特教老師簽名: 何幸黛 葉佩芳

普教老師簽名: 劉綺 吳淑惠 簡慧綾

嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	米蘭生活家 - 走讀世界品花茶~養生花卉保健康	課程設計者	劉綺、吳淑惠、簡慧綾	總節數/學期(上/下)	60/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校願景	「幸福平林 未來學校」:陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。	與學校願景呼應之說明	透過各種類型文本的閱讀，尋找、品嚐、沖泡與花有關的各國花草茶、花果茶，連結生活美學、健康、飲食間的關係，根據同儕的喜好，自己動手做創新又可口的茶飲，完成下午茶的任務，培養孩子的健康力、創新力、美感和國際力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 的素養。	課程目標	1. 能積極參與花朵乾燥保存和沖泡的 探索 試驗，發現問題並 思考 解決的方式，並 分享 自己的經驗，以完整的語句，流利的表達試驗的內容，利用各種表徵符號，紀錄 探索 與 體驗 的歷程，並 認識 國內外基本的花果茶種類、沖泡方法和健康功效，並 理解 個人喜好不分年齡和國族。 2. 透過探究花朵植物繪本的插畫方式，以及同儕的 互動 ，設計創意和跨文化的花茶標籤。				

3. 理解他人的感受，調配口感甜淡合宜的飲品，與同儕合作舉辦歡樂下午茶，展現團隊合作的精神。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	留住美麗魔法師	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.參與討論 2.口語表達 3.文字紀錄 4.認識乾燥花的製作方法	1. 在小组討論時，能積極參與討論活動，並且分享自己的經驗。 2. 以完整的語句，流利的表達訪問的內容。 3. 可以完整的以文字紀錄店家使用的糖類。能清楚辨別糖的基本種類。	1. 小组發表曾經看過的乾燥花製品。 2. 利用資訊多媒體或是圖書館查詢製作乾燥花的方法。 3. 嘗試壓花法、倒掛法、水插法、乾燥劑法、微波爐乾燥法，並在檢核表內紀錄結果與發現。	1. 花朵的生命週期短，美好卻讓人不捨，有什麼方法可以保存花朵的美麗呢？請孩子分享他們的經驗。有人見過乾燥花、壓花書籤、花茶等等。 2. 怎麼製作呢？感覺是把花的水分吸走了，我們到圖書館找找看有沒有介紹的書籍，或利用平板上網搜尋。 3. 嘗試各種製作乾燥花的方法，看看哪一種比較適合台灣潮濕的天氣。 4. 利用檢核表紀錄各種方法的優劣，以及適合的花種大小。	<ul style="list-style-type: none"> ● 書籍 ● 影片 ● 平板 ● 檢核表 	9
第(4)週 第(6)週	這種花草茶中醫師最推	藝術 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 表徵工具的使用 2. 花草茶功效與禁忌的認識	1.品嚐老街的各種甜品後，利用圖表標示出甜度。 2.利用討論、票選表達自己的喜愛，並說明原因。	採訪中藥老闆，並將中藥行常用的花草茶依據功效分類。	1. 除了乾燥花，花草茶也是花兒調劑人身心靈的好飲品。 2. 每一種花草茶的功效都一樣嗎？花草茶種類繁多，什麼最適合養生呢？ (1) 我們到老街上的中藥行拜訪老闆，請教花草茶的養生功效，和飲用禁忌。	訪問紀錄單	9

			3. 參與討論 4. 表達想法			(2) 紀錄常見的花草茶種類。 (3) 飲用方面的注意事項。 3. 分組討論，根據訪談內容，將花草茶根據功效簡單分類。 4. 學生票選出個人喜愛的兩項甜品。		
第(7)週 第(9)週	女巫藥草園	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願	合宜的行為與態度	1. 在小組製作過程中，的過程中，能夠認真參與、仔細的觀察、聆聽並記錄。 2. 品嚐飲料提問時，能注意應有的禮儀。	1. 根據影片說明，利用老師準備的材料，小組個別嘗試一種沖泡方法。 2. 圖文記錄沖泡的心得，並分享魔法查紀錄單。 3. 品嚐德國花草茶並比較與台灣產品的差異。	1. 觀看花草茶沖泡影片。 2. 嘗試各種泡花草茶的方式：熱泡、冰泡、冷泡、煎茶 3. 並測試時間和水、花茶的多寡。 (1) 小組在查旁邊標示溫度和容量，並請全班品嚐。 (2) 詢問學生觀察香味和口感有何不同。 (3) 小組成為將自己組別泡茶的心得，與功效繪製下來。 4. 採訪小記者 (1) 全班彼此提出問題請教他人。 (2) 為了提升口感，也可以結合果汁，發展花果茶。 (3) 利用圖文紀錄，製作班級沖泡花草茶關鍵提問。 5. 品嚐時刻 品嚐德國有名的 Bad Heilbrunner 草本茶和童話花草茶，比較是否有差異性。	● 魔法茶紀錄單 ● 德國花草茶	9

<p>第 (10) 週 第 (12) 週</p>	<p>童話 花草 茶</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。國 E4 了解國際文化的多樣性</p>	<p>1. 欣賞繪本圖畫製作之美 2. 媒材特性的使用</p>	<p>1. 耐心聽完小組成員表達意見並適當表達自己的想法。 2. 學生能結合花草茶的特色，利用剪貼的方式拼湊出有意義的包裝封面。</p>	<p>1. 小組討論後，發表與花草茶搭配的繪本。 2. 小組組合剪貼意象。 3. 上台介紹包裝的代表意義。</p>	<p>1. 透由德國童話花草茶的包裝設計靈感，透過實際品嚐，結合該組別花草茶的功效、味道，利用剪貼的方式設計包裝。 2. 學生討論每一種剪貼圖像代表的意義。 3. 小組經由討論，將適合的圖像結合知名的植物繪本故事拼湊起來。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 德國童話花草茶 ● 色紙 ● 繪本 	<p>9</p>
<p>第 (13) 週 第 (15) 週</p>	<p>花茶 大師</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 小組討論 2. 自己動手做</p>	<p>1.經由不斷的試驗，知道花果茶製作的過程與成分，而能動手調製適當的飲料。 2.根據飲料的成分，製作標籤紙。</p>	<p>1.製作花果茶食譜。 2.小組實際製作飲料並利用標籤紙標示成分。</p>	<p>1. 討論製作飲料的材料及準備調配的器具 (1) 詢問學生製作飲料的材料及器具為何。 (2) 小組紀錄於大白板上。 (3) 各組上台分享。 2. 設計小組創意花果茶的計畫書。 (1) 分組討論各小組創意飲料為何，並命名。 3. 各小組親自動手製作創意、健康飲料。 4.將完成的飲料，利用標籤紙標示飲料成分。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大白板 ● 計畫書 ● 杯子 ● 水果汁 ● 花茶包 ● 攪拌器 	<p>9</p>
<p>第 (16) 週 </p>	<p>午後 花果 茶</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2-I-3 與他人交談時，能適當</p>	<p>1. 與人合作 2. 口語溝通 3. 解決問題</p>	<p>1. 小組成員意見不同時，能透過提問、討論、分享想法，找出適切的解決方法。</p>	<p>1. 小組完成下午茶規劃圖。 2. 聆聽輕音樂，並選出適合下午茶的曲目。 3. 布置下午茶會場。</p>	<p>1. 討論下午茶的時間、形式、地點、材料、音樂 (1) 詢問學生是否喝過下午茶？ (2) 請學生分享舊經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 下午茶規劃圖 ● 老街上的各種甜品 	<p>9</p>

第 (18) 週		的提問、合宜的回答，並分享想法。		2. 小組一起設計下午茶規劃圖。 3. 大家合力完成布置會場。	4.舉辦下午茶。	(3) 分組討論下午茶的時間、形式、地點、材料、音樂。 (4) 完成下午茶規劃圖。 2. 全班分工合作，布置下午茶會場。 3.下午茶登場	自己調配的飲料	
第 (19) 週 第 (20) 週	喚醒 新林 市場 的心 靈	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 與人合作 2. 2.解決問題	1. 小組成員意見不同時，能透過提問、討論、分享想法，找出適切的解決方法。 2. 小組一起設計攤位規劃圖。 3. 大家合力完成擺攤。	1. 小組完成攤位規劃圖。 2. 聆聽輕音樂，並選出適合攤位的曲目。 3. 布置攤位場地。 4. 舉辦下午茶攤位。	1. 討論攤位時間、形式、地點、材料、音樂 (1) 詢問學生是否有下午茶的消費經驗？ (2) 請學生分享舊經驗。 (3) 分組討論攤位的時間、形式、地點、材料、音樂。 (4) 完成攤位規劃圖。 2. 全班分工合作，布置攤位。 3. 攤位登場	● 攤位規劃圖 ● 老街上的各種甜品 ● 自己調配的飲料	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學障生： 1.運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。 2.老師在講解時給予輔助的大綱、教導一些記憶的策略 3.運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。							

特教老師簽名：何幸黛 葉佩芳

普教老師簽名：劉綺 吳淑惠 簡慧綾