

三、嘉義縣過溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	班級事務及學校活動(一)	課程 設計者	陳尚偉	總節數/學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼 應之說明	1. 透過班級事務及學校活動的磨練而成長,學習團體合作的重要性。 2. 學習嶄新的知識,學習解決日常問題的能力。 3. 樂在學習,沉浸在喜悅的學校生活中。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展,培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養,並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過活動過程,探索可能遇到的問題和解決方法,並在生活中實踐。 2. 透過活動參與,創作作品並欣賞他人作品,培養對生活中美的欣賞。 3. 能在分工合作中,能理解他人感受,協調進度,完成活動。 4. 能理解與認識國內外文化的發展,進而認識多元文化。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	認 識 校 園	生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動,表現好奇心與求知探究之 心。	1. 說明班級 應該遵守的 生活公約 2. 認識校園 周遭環境 3. 能團體合 作	1. 參與班級討論,共同制定班級生活公約,並能瞭解加 以遵守。 2. 能安靜跟著團體探索校園環境,表現團體合作。	1. 能跟著團體一起行動 2. 遵守班級規定	活動一、新生始業式 1. 教師帶學生進入教室,按照身高,依序安排學生座位。 2. 教師說明班級內應該遵守的禮貌及共同制定班級生活公 約。 活動二、校園走透透 1. 教師帶領學生繞遍校園,認識求學的環境。 2. 教師帶領學生到各教室,說明教室的用途及該遵守的事項。	1. 適合之課桌 椅 2. 校園平面圖	2
第 (3) 週 - 第 (4) 週	教 師 節 感 恩 活 動	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進 行表現與分享,感受創作的樂 趣。	1. 表達對老 師的感謝之 意 2. 設 計 小 卡,並能畫 出老師的樣 貌 3. 贈送老師 小卡時須注	1. 能語句流暢地說出對老師的感謝之意。 2. 使用不同素材創作,感受最深刻的老師教學樣貌。 3. 完成謝師卡,贈送給老師	1. 能寫出對老師的謝意 2. 完成謝師卡並贈送給老師	活動一、謝師恩 1. 教師發下小卡,讓學生寫下對老師感謝的話。 2. 學生在小卡上畫出老師的樣子。 3. 學生利用時間將小卡贈送給老師。	1. 謝師卡 2. 繪圖工具	2

第(5)週 - 第(7)週	健康檢查	<p>健康</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p>	<p>1. 班級前往保健室測量身高體重及視力</p> <p>2. 護理師發下BMI過重、過輕之回條，讓家長注意學生健康</p> <p>3. 小一健康檢查，及早發現及早治療</p> <p>4. 由醫師及護理師進行健檢</p>	<p>1. 認識健檢的種類及目的</p> <p>2. 學生及家長均能感受學生健康的重要性，並配合健檢及追蹤之療。</p>	<p>1. 能順利完成檢查</p> <p>2. 完成小一健康檢查</p> <p>3. 追蹤並完成治療</p>	<p>活動一、身高體重視力測量</p> <p>1. 教師帶領學生到保健室，說明測量體重身高應該注意的事項。</p> <p>2. 教師說明視力檢查應該注意的事項，並由護理師進行視力檢查。</p> <p>活動二、小一健康檢查</p> <p>1. 教師發下健檢同意書，讓家長同意學生進行健檢。</p> <p>2. 教師說明健檢的目的及遵守的事項。</p> <p>3. 由醫師及護理師進行健檢。</p>	<p>1. 健康中心</p> <p>2. 健檢同意書</p>	3
第(8)週	自治幹部	<p>生活</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 說明班級幹部的重要性</p> <p>2. 學生挑選出適當人選</p>	<p>1. 讓學生體會班級幹部的重要，覺察團體生活需依靠大家通力合作</p> <p>2. 探究自己和同學的能力，選出適當的班級幹部。</p>	<p>1. 學生知道班級幹部的重要</p> <p>2. 選出自治幹部</p>	<p>活動一、選舉班級幹部</p> <p>1. 教師說明各個自治幹部所需負責的事情，讓學生仔細思考適合人選。</p> <p>2. 按照選舉制度，提名表決。選出班級自治幹部。</p>	<p>1. 班級幹部職責說明圖</p> <p>2. 選舉制度說明表</p>	1
第(9)週 - 第(10)週	感恩惜福	<p>生活</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>數學</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>1. 說明跳蚤市場義賣的目的</p> <p>2. 家長支持學生提供物品義賣</p> <p>3. 學生計算金額及數量</p> <p>4. 義賣所得由學生代表捐贈社福團體</p>	<p>1. 關懷社福單位的弱勢族群，家長能提供物品義賣，所得加以捐贈。</p> <p>2. 經由跳蚤市場，簡單計算義賣金額。</p> <p>3. 討論捐贈的社福團體，由學生代表捐贈金額</p>	<p>1. 家長同意後，學生能提供義賣物品</p> <p>2. 布置義賣攤位</p> <p>3. 義賣金額捐贈給社福團體</p>	<p>活動一、舊愛與新歡</p> <p>1. 教師發下跳蚤市場義賣同意書，說明跳蚤市場義賣的意義與精神。</p> <p>2. 學生回家蒐集舊玩具與文具，徵得家長同意後帶到學校。</p> <p>3. 師生共同討論價格，將義賣物品貼上標價。</p> <p>活動二、跳蚤市場尋寶趣</p> <p>1. 師生一起協心齊力完成布置攤位。</p> <p>2. 教師說明跳蚤市場活動流程，以及注意事項。</p> <p>3. 活動開始，學生搜尋自己需要的物品。</p> <p>4. 統計金額，全班討論義賣金額捐贈的對象。</p>	<p>1. 跳蚤市場簡報</p> <p>2. 家長同意書</p> <p>3. 價格標示單</p>	2
第(11)週 - 第	全民國防教育	<p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 認識全民國防的意義</p> <p>2. 以遊戲說明團隊合作的重要性</p>	<p>1. 學生能珍視全民國防的意義及重要性</p> <p>2. 以遊戲學習團隊合作的觀念</p> <p>3. 把握影片內容重點，對談時能說出全民國防的重要性。</p>	<p>1. 知道全民國防的觀念</p> <p>2. 能團隊合作，取得勝利</p>	<p>活動一、全民國防小常識</p> <p>1. 教師以簡報介紹國防的意義。</p> <p>2. 以支援前線的遊戲，讓學生知道全民一心的重要性。</p> <p>活動二、全民國防一起來</p> <p>1. 播放宣導影片，讓學生專心觀看。</p>	<p>1. 筆電、投影機</p> <p>2. 全民國防教育網</p> <p>3. 全民國防教育簡報及影片</p>	2

(12) 週		語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	3. 播放全民國防影片，讓學生更加瞭解全民國防的重要性			2. 教師說明全民國防的重要性。 3. 教師適時提問，以獎品提高學生的興趣。	4. 有獎徵答獎品	
第(13)週 - 第(14)週	性侵害犯罪防治課程	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 認識性侵害 2. 認識加害者的特徵，保護受害者 3. 做身體的主人，避免旁人不正常的碰觸	1. 能學習生活中性侵害的可能情境，辨識什麼是性騷擾與性侵害。 2. 學習隱私權觀念，並珍視身體自主權。 3. 把握影片內容重點，對談時能說出避免旁人不正常碰觸的方法。	1. 學生能專心觀看影片 2. 認識身體自主權 3. 熟記求助管道	活動一、認識性侵害 1. 播放宣傳影片，讓學生專心觀看。 2. 教師解釋什麼是性侵害，引導學生思考。 活動二、做身體的主人 1. 教師引導學生觀察身體部位，如何保護隱私部位。 2. 學生討論哪些是不可被碰觸的部分，並與他人分享。 3. 教師做統整歸納。	1. 筆電、投影機 2. 衛生福利部網站 3. 防治性侵害宣導影片 4. 身體部位圖片	2
第(15)週 - 第(16)週	家庭暴力防治課程	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 認識家庭暴力 2. 認識加害者的特徵，保護受害者 3. 學會保護自己	1. 能學習生活中家庭暴力的可能情境，辨識什麼是家庭暴力。 2. 學習家暴防治觀念，認識加害者的特徵，珍視保護自己。 3. 把握影片內容重點，對談時能說出保護自己的方法。	1. 學生能專心觀看影片 2. 認識家庭暴力 3. 熟記求助管道	活動一、認識家庭暴力 1. 先讓學生觀看家庭暴力防治影片，讓學生認識甚麼是家庭暴力。 2. 讓學生討論家庭暴力可能出現的加害者及受害者。 活動二、保護自己 1. 學生討論如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己。 2. 讓學生知道遇到家庭暴力時的求助管道。	1. 筆電、投影機 2. 衛生福利部網站 3. 防治家庭暴力宣導影片 4. 婦幼保護專線	2
第(17)週	防災教育	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 防災卡的撰寫 2. 遇到災難時，應該到的避難場域和路線，或是聯絡的方式 3. 防災練習	1. 珍惜家庭防災練習，家中成員討論家庭防災卡如何撰寫 2. 能覺察災害時所處環境，提供自己所屬的避難場域和路線或聯絡方式。 3. 演練防災練習。	1. 完成家庭防災卡 2. 認真做好防災演練	活動一、家庭防災卡 1. 教師發下家庭防災卡，介紹防災卡的重要性。 2. 學生回家與家長討論，遇到災害時應該要到哪裡避難以及連絡的方式。 活動二、防災演練 1. 教師預先說明遇到災害時應該如何就地避難。 2. 教師實際帶領學生跑一次避難演練，讓學生熟悉。	1. 家庭防災卡 2. 校園緊急疏散路線圖	1
第(18)週 - 第(19)週	水域安全宣導	體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 語文	1. 教師播放宣導簡報 2. 學生討論如何避免危險水域及安全戲水場所 3. 熟悉防溺十招與救溺五步	1. 能覺察生活中危險水域，珍視安全戲水場所。 2. 把握影片內容重點，對談時能說出水域安全觀念和預防方法。 3. 表現防溺十招和救溺五步的動作	1. 學生能加強安全觀念，避免危險水域 2. 熟悉防溺及救溺招式	活動一、認識各種水域 1. 教師播放簡報，較紹台灣常見的各種水域。 2. 播放水域安全宣導影片，讓學生專心觀看。 3. 學生討論哪些是危險水域。 活動二、防溺十招與救溺五步 1. 教師說明防溺十招以及救溺五步。 2. 請學生出來示範，加深學生印象。	1. 筆電、投影機 2. 學生水域運動安全網 3. 水域安全宣導簡報及影片	2

		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。						
第 (20) 週 - 第 (21) 週	交 通 安 全 教 育	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 學生知道交通安全易發生的地方 2. 平時交通安全，避免危險的區域	1. 體會影片中交通意外易發生地點，學習避免危險的方法 2. 把握影片內容重點，對談時能說出交通安全和預防方法。	1. 專心觀看影片 2. 能注意交通安全要領	活動一、注意交通安全 1. 播放交通安全宣導影片，讓學生專心觀看。 2. 教師適時提問，增加學生印象。 3. 學生討論哪些地方容易發生交通事故，應如何避免。	1. 筆電、投影機 2. 交通安全入口網 3. 交通安全宣導影片	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 5.需安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：張玉芬</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣過溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	班級事務及學校活動(一)	課程 設計者	陳尚偉	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼 應之說明	1. 透過班級事務及學校活動的磨練而成長,學習團體合作的重要性。 2. 學習嶄新的知識,學習解決日常問題的能力。 3. 樂在學習,沉浸在喜悅的學校生活中。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展,培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養,並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過活動過程,探索可能遇到的問題和解決方法,並在生活中實踐。 2. 透過活動參與,創作作品並欣賞他人作品,培養對生活中美的欣賞。 3. 能在分工合作中,能理解他人感受,協調進度,完成活動。 4. 能理解與認識國內外文化的發展,進而認識多元文化。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	自治 幹部	生活 6-I-2 體會自己分內該做的 事,扮演好自己的角色,並身 體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮 儀,探究其意義,並願意遵守。	1. 感謝為班 上盡心力服 務的同學 2. 說明班級 幹部的重要 性 3. 學生挑選 出適當人選	1. 感謝為班上服務的同學 2. 讓學生體會班級幹部的重要,覺察團體生活需依靠大 家通力合作 3. 探究自己和同學的能力,選出適當的班級幹部。	1. 學生知道班級幹部的重要 2. 選出自治幹部	活動一、選舉班級幹部 1. 師生感謝上學期盡心為班級服務的幹部,並說明那些可以做的 更好。 2. 教師說明幹部所需負責的事情,讓學生仔細思考適合人選。 3. 按照選舉制度,提名表決。選出班級自治幹部。	1. 班級幹部職 責說明圖 2. 選舉制度說 明表	1
第 (2) 週 - 第 (3) 週	感恩 母愛	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進 行表現與分享,感受創作的樂 趣。	1. 寫下對母 親的感謝之 意 2. 設計小 卡,並能畫 出母親的樣 貌 3. 贈送母親	1. 能語句流暢地說出對母親的感謝之意。 2. 使用不同素材創作,感受與母親相處深刻的情境。 3. 完成母親,贈送給母親。	1. 能寫出對媽媽的謝意 2. 完成母親卡並贈送給媽媽	活動一、感恩母愛 1. 教師發下小卡,讓學生寫下對媽媽感謝的話。 2. 學生在小卡上畫出媽媽的樣子。 3. 學生回家後利用時間贈送給媽媽。	1. 母親卡 2. 繪圖工具	2

			小卡時須注意的禮貌					
第(4)週 - 第(10)週	環境教育	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 探訪洲南鹽場，認識當地地理環境及生態 2. 學生體會早期鹽工的辛勞，學會愛惜物品 3. 愛惜自然生態，保護自然環境	1. 覺察洲南鹽場的歷史與地理環境，愛護自然生態。 2. 關懷鹽工刻苦的辛勞。 3. 珍惜自然環境。	1. 能親身體會曬鹽的辛勞，學習惜物的精神 2. 愛惜自然環境，不任意破壞 3. 與同學分享心得	活動一、探訪洲南鹽場 1. 教師帶領學生認識洲南鹽場的地理環境與歷史。 2. 在鹽場巡禮，體驗古早鹽工辛苦製鹽、採鹽的過程。 3. 教師說明鹽的特性與利用，並讓學生親手包裝平安鹽。 4. 教師帶領學生製作炒冰，讓學生了解鹽的妙用。 5. 認識鹽場特產鹽工茶，並親自品嚐。 活動二、海濱生態 1. 教師介紹台灣海濱常見的動物與植物。 2. 學生實地觀察動武與植物並記錄。 3. 將印象最深的地方畫下，與同學分享。	1. 洲南鹽場 2. 海鹽、鹽工茶、濱海常見植物圖片 3. 學習單及繪圖工具	7
第(11)週 - 第(12)週	全民國防教育	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 認識全民國防的意義 2. 以遊戲說明團隊合作的重要性 3. 播放全民國防影片，讓學生更加瞭解全民國防的重要性	1. 學生能珍視全民國防的意義及重要性 2. 以遊戲學習團隊合作的觀念 3. 把握影片內容重點，對談時能說出全民國防的重要性。	1. 知道全民國防的觀念 2. 能團隊合作，取得勝利	活動一、全民國防小常識 1. 教師以簡報介紹國防的意義。 2. 以支援前線的遊戲，讓學生知道全民一心的重要性。 活動二、全民國防一起來 1. 播放宣導影片，讓學生專心觀看。 2. 教師說明全民國防的重要性。 3. 教師適時提問，以獎品提高學生的興趣。	1. 筆電、投影機 2. 全民國防教育網 3. 全民國防教育簡報及影片 4. 有獎徵答獎品	2
第(13)週 - 第(14)週	性侵害犯罪防治課程	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 認識性侵害 2. 認識加害者的特徵，保護受害者 3. 做身體的主人，避免旁人不正常的碰觸	1. 能學習生活中性侵害的可能情境，辨識什麼是性騷擾與性侵害。 2. 學習隱私權觀念，並珍視身體自主權。 3. 把握影片內容重點，對談時能說出避免旁人不正常碰觸的方法。	1. 學生能專心觀看影片 2. 認識身體自主權 3. 熟記求助管道	活動一、認識性侵害 1. 播放宣傳影片，讓學生專心觀看。 2. 教師解釋什麼是性侵害，引導學生思考。 活動二、做身體的主人 1. 教師引導學生觀察身體部位，如何保護隱私部位。 2. 學生討論哪些是不可被碰觸的部分，並與他人分享。 3. 教師做統整歸納。	1. 筆電、投影機 2. 衛生福利部網站 3. 防治性侵害宣導影片 4. 身體部位圖片	2
第(15)週 - 第(16)週	家庭暴力防治課程	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 認識家庭暴力 2. 認識加害者的特徵，保護受害者 3. 學會保護自己	1. 能學習生活中家庭暴力的可能情境，辨識什麼是家庭暴力。 2. 學習家暴防治觀念，認識加害者的特徵，珍視保護自己。 3. 把握影片內容重點，對談時能說出保護自己的方法。	1. 學生能專心觀看影片 2. 認識家庭暴力 3. 熟記求助管道	活動一、認識家庭暴力 1. 先讓學生觀看家庭暴力防治影片，讓學生認識甚麼是家庭暴力。 2. 讓學生討論家庭暴力可能出現的加害者及受害者。 活動二、保護自己 1. 學生討論如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己。 2. 讓學生知道遇到家庭暴力時的求助管道。	1. 筆電、投影機 2. 衛生福利部網站 3. 防治家庭暴力宣導影片 4. 婦幼保護專線	2

第 (17) 週	防 災 教 育	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 防災卡的撰寫 2. 遇到災難時，應該到的避難場域和路線，或是聯絡的方式 3. 防災練習	1. 珍惜家庭防災練習，家中成員討論家庭防災卡如何撰寫 2. 能覺察災害時所處環境，提供自己所屬的避難場域和路線或聯絡方式。 3. 演練防災練習。	1. 完成家庭防災卡 2. 認真做好防災演練	活動一、家庭防災卡 1. 教師發下家庭防災卡，介紹防災卡的重要性。 2. 學生回家與家長討論，遇到災害時應該要到哪裡避難以及連絡的方式。 活動二、防災演練 1. 教師預先說明遇到災害時應該如何就地避難。 2. 教師實際帶領學生跑一次避難演練，讓學生熟悉。	1. 家庭防災卡 2. 校園緊急疏散路線圖	1
第 (18) 週 - 第 (19) 週	水 域 安 全 宣 導	體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 教師播放宣導簡報 2. 學生討論如何避免危險水域及安全戲水場所 3. 熟悉防溺十招與救溺五步	1. 能覺察生活中危險水域，珍視安全戲水場所。 2. 把握影片內容重點，對談時能說出水域安全觀念和預防方法。 3. 表現防溺十招和救溺五步的動作	1. 學生能加強安全觀念，避免危險水域 2. 熟悉防溺及救溺招式	活動一、認識各種水域 1. 教師播放簡報，較紹台灣常見的各種水域。 2. 播放水域安全宣導影片，讓學生專心觀看。 3. 學生討論哪些是危險水域。 活動二、防溺十招與救溺五步 1. 教師說明防溺十招以及救溺五步。 2. 請學生出來示範，加深學生印象。	1. 筆電、投影機 2. 學生水域運動安全網 3. 水域安全宣導簡報及影片	2
第 (20) 週	交 通 安 全 教 育	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 學生知道交通安全易發生的地方 2. 平時交通安全，避免危險的區域	1. 體會影片中交通意外易發生地點，學習避免危險的方法 2. 把握影片內容重點，對談時能說出交通安全和預防方法。	1. 專心觀看影片 2. 能注意交通安全要領	活動一、注意交通安全 1. 播放交通安全宣導影片，讓學生專心觀看。 2. 教師適時提問，增加學生印象。 3. 學生討論哪些地方容易發生交通事故，應如何避免。	1. 筆電、投影機 2. 交通安全入口網 3. 交通安全宣導影片	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 5.需安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。