

三、嘉義縣過溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	班級事務及學校活動(五)		課程 設計者	林姿吟	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼 應之說明	1. 透過學校活動的安排，學習團體合作的重要性。 2. 學習不同的知識，學習解決問題的能力。 3. 樂在學習，沉浸在學校生活中。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過活動過程，探索可能遇到的問題和解決方法，並在生活中實踐。 2. 透過活動參與，創作作品並欣賞他人作品，培養對生活中美的欣賞。 3. 能在分工合作中，能理解他人感受，協調進度，完成活動。 4. 能理解與認識國內外文化的發展，進而認識多元文化。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週	自治 幹部	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。	1. 感謝為班 上盡心力服 務的同學 2. 說明班級 幹部需要的 特質 3. 選出適當 班級幹部	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適當的班級幹部。	1. 學生知道班級幹部的重要 2. 依同學特質選出自治幹部	活動一、選舉班級幹部 1. 師生感謝上學期盡心為班級服務的幹部，並說明那些可以做的更好。 2. 教師說明幹部所需負責的事情，讓學生仔細思考適合人選。 3. 按照選舉制度，提名表決。選出班級自治幹部。	1. 班 級 幹 部 職 責 <a href="http://wp.chjh.t
p.edu.tw/blog
/ch
eermath/files
/20
12/08/aaa.pdf">http://wp.chj h.t p.edu.tw/blog /ch eermath/files /20 12/08/aaa.pdf	1

第(2)週	防災教育	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 防災卡的撰寫 2. 遇到災難時，應該到的避難場域和路線，或是聯絡的方式 3. 防災練習	1. 能辨識周遭環境的潛藏危機，運用防災卡提出自己所屬的避難場域和路線或聯絡方式。 2. 運用防災練習，化解災難發生時可能發生的危機。	1. 完成家庭防災卡 2. 能說出自己的避難場域和路線，或聯絡方式。 3. 認真做好防災練習	活動一、家庭防災卡 1. 教師發下家庭防災卡，介紹防災卡的重要性。 2. 學生回家與家長討論，遇到災害時應該要到哪裡避難以及連絡的方式。 活動二、防災演練 1. 教師預先說明遇到災害時應該如何就地避難。 2. 教師實際帶領學生跑一次避難演練，讓學生熟悉。	家庭防災卡	1
第(3)週 - 第(4)週	教師節感恩活動	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1 設計小卡，並能畫出老師的樣貌 2. 寫下對老師感謝的話	1. 試學習多元媒材特性與技法，創作教師節小卡和畫出老師的樣貌。 2. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明對老師感謝的話。	1. 能寫出對老師的謝意 2. 完成謝師卡並贈送給老師	活動一、謝師恩 1. 教師發下小卡，讓學生寫下對老師感謝的話。 2. 學生在小卡上畫出老師的樣子。 3. 學生利用時間將小卡贈送給老師。	謝師卡	2
第(5)週 - 第(6)週	水域安全宣導	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 教師播放宣導簡報 2. 學生討論如何避免危險水域 3. 熟悉防溺十招與救溺五步	1. 能辨識生活中危險水域，提出避免方法。 2. 把握影片內容重點，對談時能說出水域安全觀念和預防方法。 3. 運用防溺十招和救溺五步的動作在遭遇危險時能自救他救。	1. 學生能加強安全觀念，避免危險水域 2. 熟悉防溺及救溺招式	活動一、認識各種水域 1. 教師播放簡報，較紹台灣常見的各種水域。 2. 播放水域安全宣導影片，讓學生專心觀看。 3. 學生討論哪些是危險水域。 活動二、防溺十招與救溺五步 1. 教師說明防溺十招以及救溺五步。 2. 請學生出來示範，加深學生印象。	電腦單槍	2
第(7)週	健康檢查	健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	1. 班級前往保健室測量身高體育及視力 2. 護理師將BMI 過重、過輕和視力不良之回條發回，注意自己健康狀況	1. 能操作器材並遵守校護指示完成指定動作 2. 建立維持健康運動的概念 1. 能演練器材並遵守校護指示完成測量身高體育及視力 2. 宣導健康的生活規範，注意自己健康問題。以改善自己的健康狀況。	1. 能順利完成健康檢查 2. 遵守健康的生活規範	活動一、身高體重視力測量 1. 教師帶領學生到保健室，說明測量體重身高應該注意的事項。 2. 校護說明視力檢查應該注意的事項，並進行體重和視力檢查。 3. 請家長依回條協助學生健康管理	體重機 視力檢查表	1

第(8)週-第(9)週	班級布置	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 透論班級討論，決定公佈欄及活動角的布置。 2. 分工合作，協力完成班級事務	1. 能學習多元媒材與技法，創作公佈欄及活動角布置。 2. 合作規劃公佈欄和活動角版面配置，完成班級事務	1. 將公佈欄布置完成，將活動角布置完成	活動一、公佈欄 1. 班級討論公佈欄如何布置 2. 分工合作，完成公佈欄布置 活動二、活動角 1. 班級討論活動角如何布置 2. 分工合作，完成活動角布置	壁報紙 圖釘 剪刀	2
第(10)週-第(13)週	校慶	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 校慶舞蹈表演 2. 運動項目 3. 比賽項目	1. 能嘗試各種舞蹈動作，從事校慶舞蹈表演。 2. 能了解校慶運動項目的技能要素和規範。 3. 表現各種比賽項目運動技能，發展個人運動潛能。	1. 能認真模仿、演練並熟悉健康操分解動作。 2. 能在舞蹈學習中，體會樂趣與成就感。 3. 能表現出尊重團體、展現合作的精神。	1. 影片，教師講解、示範，讓學生透過模仿、演練，熟悉舞蹈分解動作和技能。 2. 完成各項競賽項目。 3. 藉由同儕間與團體互動，展現班級合作、團隊精神的行為。	電腦 單槍 健康操影片	4
第(14)週-第(15)週	性侵害犯罪防治課程	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 認識性侵害 2. 認識隱私權和自我保護的方法 3. 做身體的主人，避免旁人不正常碰觸	1. 能辨識生活中可能遭遇性侵害的情境。 2. 提出隱私權觀念，並運用自我保護的方法。 3. 把握影片內容主題，能說出避免旁人不正常碰觸的方法。	1. 學生能專心觀看影片 2. 認識身體自主權 3. 熟記求助管道	活動一、認識性侵害 1. 播放宣傳影片，讓學生專心觀看。 2. 教師解釋什麼是性侵害，引導學生思考。 活動二、做身體的主人 1. 教師引導學生觀察身體部位，如何保護隱私部位。 2. 學生討論哪些是不可被碰觸的部分，並與他人分享。 3. 教師做統整歸納。	電腦 單槍 性侵害宣導影片	2
第(16)週-第(17)週	家庭暴力防治課程	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 認識家庭暴力 2. 認識加害者的特徵，保護受害者 3. 學會保護自己	1. 能辨識生活中可能遭遇家庭暴力的情境，辨識什麼是家庭暴力。 2. 提出家暴防治觀念，運用防治策略認識加害者的特徵，保護受害者。 3. 把握影片保護自己內容主題，能說出保護自己的方法。	1. 學生能專心觀看影片 2. 認識家庭暴力 3. 熟記求助管道	活動一、認識家庭暴力 1. 先讓學生觀看家庭暴力防治影片，讓學生認識甚麼是家庭暴力。 2. 讓學生討論家庭暴力可能出現的加害者及受害者。 活動二、保護自己 1. 學生討論如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己。 2. 讓學生知道遇到家庭暴力時的求助管道。	電腦 單槍 家庭暴力宣導影片	2
第(18)週-第(19)週	全民國防教育	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 認識什麼是全民國防 2. 以遊戲說明團隊合作的重要性 3. 播放影片，讓學生瞭解全民國防重要	1. 透過時事影片，提出全民國防概念。 2. 把握影片內容重點，對談時能說出全民國防的重要性。	1. 知道全民國防的觀念 2. 能團隊合作，取得勝利	活動一、全民國防小常識 1. 教師以簡報介紹國防的意義。 2. 以支援前線的遊戲，讓學生知道全民一心的重要性。 活動二、全民國防一起來 1. 播放宣導影片，讓學生專心觀看。 2. 教師說明全民國防的重要性。 3. 教師適時提問，以獎品提高學生的興趣。	電腦 單槍 國防教育影片	2

第 (20) 週 - 第 (21) 週	交 通 安 全 教 育	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用各項資源或策 略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。	1. 學生知道 交通意外易 發生的地點 2. 注意交通 安全和預防 方法	1. 辨識生活環境交通意外易發生的潛藏危機，運用交通 號誌或設施或策略化解危機。 2. 把握影片內容重點，對談時能說出交通安全和預防方 法。	1. 專心觀看影片 2. 能注意交通安全要領	活動一、注意交通安全 1. 播放交通安全宣導影片，讓學生專心觀 看。 2. 教師適時提問，增加學生印象。 3. 學生討論哪些地方容易發生交通事故，應 如何避免。	電腦 單槍 交通安全影片	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：林姿吟</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣過溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	班級事務及學校活動(五)	課程 設計者	林姿吟	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼 應之說明	1. 透過學校活動的安排，學習團體合作的重要性。 2. 學習不同的知識，學習解決問題的能力。 3. 樂在學習，沉浸在學校生活中。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過班級事務的活動過程，覺察團體生活的重要性，分工合作完成任務。 2. 與同儕互動友善、尊重他人、充分溝通，保持正向的想法。 3. 透過探索外在的事物，能發現問題，解決問題，享受學習的樂趣。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週	自治 幹部	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。	1. 感謝為班 上盡心力服 務的同學 2. 說明班級 幹部需要的 特質 3. 選出適當 班級幹部	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適當的班級幹 部。	1. 學生知道班級幹部的重要 2. 依同學特質選出自治幹部	活動一、選舉班級幹部 4. 師生感謝上學期盡心為班級服務的幹 部，並說明那些可以做的更好。 5. 教師說明幹部所需負責的事情，讓學生 仔細思考適合人選。 6. 按照選舉制度，提名表決。選出班級自治 幹部。	1. 班 級 幹 部 職 責 http://wp.chj h.t p.edu.tw/blog /ch eermath/files /20 12/08/aaa.pdf	1

第 (2) 週	防 災 教 育	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用各項資源或策 略化解危機。	1. 防災卡的 撰寫 2. 遇到災難 時，應該到 的避難場域 和路線，或 是聯絡的方 式 3. 防災練習	1. 能辨識周遭環境的潛藏危機，運用防災卡提出自己 所屬的避難場域和路線或聯絡方式。 2. 運用防災練習，化解災難發生時可能發生的危機。	1. 完成家庭防災卡 2. 能說出自己的避難場域和路線，或聯絡 方式。 3. 認真做好防災練習	活動一、家庭防災卡 1. 教師發下家庭防災卡，介紹防災卡的重要 性。 2. 學生回家與家長討論，遇到災害時應該要 到哪裡避難以及連絡的方式。 活動二、防災演練 1. 教師預先說明遇到災害時應該如何就地避 難。 2. 教師實際帶領學生跑一次避難演練，讓學 生熟悉。	家庭防災卡	1
第 (3) 週	交 通 安 全 教 育	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用各項資源或策 略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。	1. 學生知道 交通意外易 發生的地點 2. 注意交通 安全和預防 方法	1. 辨識生活環境交通意外易發生的潛藏危機，運用交通 號誌或設施或策略化解危機。 2. 把握影片內容重點，對談時能說出交通安全和預防方 法。	1. 專心觀看影片 2. 能注意交通安全要領	活動一、注意交通安全 1. 播放交通安全宣導影片，讓學生專心觀 看。 2. 教師適時提問，增加學生印象。 3. 學生討論哪些地方容易發生交通事故，應 如何避免。	電腦 單槍 交通安全影片 (1. 自行車騎乘 安全宣導-交通 安 全 篇 https://www.y outube.com/wa tch?v=fzVy7Dh b518 2. 認識 交通設施 https://www.y outube.com/wa tch?v=2Jf2QVg ME-k 3. 兒童 安全過路口第 4 章-認識視野死 角及內輪差 https://www.y outube.com/wa tch?v=rHjIW14 11Ns)	1

第(4)週	模範生選舉	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	1. 六年級推選 2 人進行校內選拔縣、鎮模範生代表。 2. 候選人得籌組競選團隊於宣傳期內進行宣導。 3. 全校師生進行投票、選出模範生	1. 欣賞同學的優點，並選出代表班級的模範生人選，進行候選人宣傳。 2. 表達自己的想法和感受，選出模範生。	1. 能積極參與宣傳活動 2. 能參與投票活動	1. 模範學生代表選拔:初篩、進階篩選 2. 宣傳期 3. 全校投票與開票 4. 縣模範生及鎮模範生代表接受表揚	投票區 布簾 印泥	1
第(5)週 - 第(10)週	環境教育地點：觸口自然保育中心	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 學習操作裝備 2. 除了眼睛，還可以學習利用其他的感官體驗觀察大自然。 3. 分享心得與感受	1. 覺察觸口自然保育中心環境的特色，。 2. 實踐感官體驗觀察活動。 3. 把握觀察的主題與重點，對談時分享心得和感受	1. 能專心聽講解 2. 能積極參與活動 3. 能正確適用設備	1. 與觸口有約 2. 小小裝備家 3. 重裝上陣 4. 小眼睛大發現 5. 觸口名偵探 6. 開「口」分享	口說評量學習單	6
第(11)週 - 第(12)週	全民國防教育	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 認識什麼是全民國防 2. 以遊戲說明團隊合作的重要性 3. 播放影片，讓學生瞭解全民國防重要	1. 透過時事影片，提出全民國防概念。 2. 把握影片內容重點，對談時能說出全民國防的重要性。	1. 知道全民國防的觀念 2. 能團隊合作，取得勝利	活動一、全民國防小常識 1. 教師以簡報介紹國防的意義。 2. 以支援前線的遊戲，讓學生知道全民一心的重要性。 活動二、全民國防一起來 1. 播放宣導影片，讓學生專心觀看。 2. 教師說明全民國防的重要性。 3. 教師適時提問，以獎品提高學生的興趣。	電腦 單槍 國防教育影片	2

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>性 侵 害 犯 罪 防 治 課 程</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用各項資源或策 略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 認識性侵 害 2. 認識隱私 權和自我保 護的方法 3. 做身體的 主人，避免 旁人不正常 碰觸</p>	<p>1. 能辨識生活中可能遭遇性侵害的情境。 2. 提出隱私權觀念，並運用自我保護的方法。 3. 把握影片內容主題，能說出避免旁人不正常碰觸的方法。</p>	<p>1. 學生能專心觀看影片 2. 認識身體自主權 3. 熟記求助管道</p>	<p>活動一、認識性侵害 1. 播放宣傳影片，讓學生專心觀看。 2. 教師解釋什麼是性侵害，引導學生思考。 活動二、做身體的主人 1. 教師引導學生觀察身體部位，如何保護隱私部位。 2. 學生討論哪些是不可被碰觸的部分，並與他人分享。 3. 教師做統整歸納。</p>	<p>電腦 單槍 性侵害宣導影 片(1. 性侵害宣 導 片 https://www.y outube.com/wa tch?v=tIGCzYB MNGM 2. 身 心障礙福利機 構性侵犯防治 初級預防易讀 版—我說可以 才可以動畫版 https://www.y outube.com/wa tch?v=lXCrxuE 1-Kw)</p>	<p>2</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>家 庭 暴 力 防 治 課 程</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用各項資源或策 略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 認識家庭 暴力 2. 認識加害 者的特徵， 保護受害者 3. 學會保護 自己</p>	<p>1. 能辨識生活中可能遭遇家庭暴力的情境，辨識什麼是家庭暴力。 2. 提出家暴防治觀念，運用防治策略認識加害者的特徵，保護受害者。 3. 把握影片保護自己內容主題，能說出保護自己的方法。</p>	<p>1. 學生能專心觀看影片 2. 認識家庭暴力 3. 熟記求助管道</p>	<p>活動一、認識家庭暴力 1. 先讓學生觀看家庭暴力防治影片，讓學生認識甚麼是家庭暴力。 2. 讓學生討論家庭暴力可能出現的加害者及受害者。 活動二、保護自己 1. 學生討論如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己。 2. 讓學生知道遇到家庭暴力時的求助管道。</p>	<p>電腦 單槍 家庭暴力宣導 影片 兒少保護宣導 影片-通報篇 - 一通電話，拯 救一個孩子 (https://www. youtube.com/w atch?v=fU953N wGlrw)</p>	<p>2</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>畢 業 典 禮</p>	<p>藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌唱及演奏，以 表達情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與 技法，表現創作主題。 綜 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團體中的角 色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 唱畢業 歌、校歌。 2. 畢業歡送 海報。 3. 畢業典禮</p>	<p>1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行畢業歌和校歌演唱，表達對學長姊的祝福。 2. 能學習多元媒材與技法，表現畢業歡送海報創作。 3. 參與畢業典禮，遵守紀律，合作完成畢業典禮。</p>	<p>1. 能完成歡送海報。 2. 能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲、校 歌。 3. 完成畢業典禮</p>	<p>1. 透過典禮儀式排演與執行，使學生能清楚的表達祝福。 2. 藉由在畢業典禮上布置海報、演唱畢業歌曲和校歌，在校生能表達對畢業生的祝福。</p>	<p>電腦 單槍 海報</p>	<p>2</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>水 域 安 全 宣 導</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用各項資源或策 略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 教師播放 宣導簡報 2. 學生討論 如何避免危 險水域 3. 熟悉防溺 十招與救溺 五步</p>	<p>1. 能辨識生活中危險水域，提出避免方法。 2. 把握影片內容重點，對談時能說出水域安全觀念和 預防方法。 3. 運用防溺十招和救溺五步的動作在遭遇危險時能自 救他救。</p>	<p>1. 學生能加強安全觀念，避免危險水域 2. 熟悉防溺及救溺招式</p>	<p>活動一、認識各種水域 1. 教師播放簡報，較紹台灣常見的各種水 域。 2. 播放水域安全宣導影片，讓學生專心觀 看。 3. 學生討論哪些是危險水域。 活動二、防溺十招與救溺五步 1. 教師說明防溺十招以及救溺五步。 2. 請學生出來示範，加深學生印象。</p>	<p>電腦 單槍 體育署-新版防 溺 10 招 (https://www. youtube.com/w atch?v=bX5MrM znKUE)</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融 入資訊科技教 學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：林姿吟</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。