

三、嘉義縣過溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級		年級課程主題名稱	班級事務及學校活動(六)		課程設計者	林姿吟		總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	成長、嶄新、喜悅			與學校願景呼應之說明	1. 透過學校活動的安排，學習團體合作的重要性。 2. 學習不同的知識，學習解決問題的能力。 3. 樂在學習，沉浸在學校生活中。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程目標	1. 透過活動過程，探索可能遇到的問題和解決方法，並在生活中實踐。 2. 透過活動參與，創作作品並欣賞他人作品，培養對生活中美的欣賞。 3. 能在分工合作中，能理解他人感受，協調進度，完成活動。 4. 能理解與認識國內外文化的發展，進而認識多元文化。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數			
第(1)週	自治幹部	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 感謝為班上盡心力服務的同學 2. 說明班級幹部需要的特質 3. 選出適當班級幹部	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適當的班級幹部。	1. 學生知道班級幹部的重要 2. 依同學特質選出自治幹部	活動一、選舉班級幹部 1. 師生感謝上學期盡心為班級服務的幹部，並討論那些可以做的更好。 2. 同學討論適合班上的職務調整，增減相關的職位 3. 按照選舉制度，提名適當人選表決。選出班級自治幹部。	1. 班級幹部職責 http://wp.chjh.tp.edu.tw/blog/ch eermath/files/2012/08/aaa.pdf	1			
第(2)週	防災教育	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 防災卡的撰寫 2. 遇到災難時，應該到的避難場域和路線，或是聯絡的方式 3. 防災練習	1. 了解台灣常見災害形成的原因 2. 能辨識周遭環境的潛藏危機，運用防災卡提出自己所屬的避難場域和路線或聯絡方式。 3. 運用防災練習，化解災難發生時可能發生的危機。	1. 能將有關自然災害成因討論後記錄在學習單上並報告 2. 事前完成家庭防災卡 3. 能說出自己的避難場域和路線，或聯絡方式。 4. 認真做好防災練習	活動一、災害知多少 1. 討論台灣常見的自然災害及其形成原因 活動二、家庭防災卡 2. 教師發下家庭防災卡，介紹防災卡的重要性。 3. 學生回家與家長討論，遇到災害時應該要到哪裡避難以及聯絡的方式。 活動三、防災演練	自然災害學習單 家庭防災卡	1			

							1. 教師預先說明遇到災害時應該如何就地避難。 2. 教師實際帶領學生跑一次避難演練，讓學生熟悉。		
第(3)週-第(4)週	教師感恩活動	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1 設計小卡，並能畫出老師的樣貌 2. 為老師量身打造寫出一篇介紹文	1. 試學習多元媒材特性與技法，創作教師節小卡和畫出老師的樣貌。 2. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明寫出為老師介紹的話。	1. 能寫出對老師的謝意 2. 依照對老師的認識或採訪內容，寫出為老師介紹的話	活動一、謝師恩 1. 教師發下小卡，讓學生寫下對老師感謝的話。 2. 學生在小卡上畫出老師的樣子。 3. 事前訪問老師，或者依自己和同學的認識，寫出一篇介紹老師的短文，並請當事老師認證。	謝師卡	2	
第(5)週-第(6)週	水域安全宣導	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 教師播放宣導簡報 2. 學生討論如何避免危險水域 3. 熟悉防溺十招與救溺五步	1. 能辨識生活中危險水域，提出避免方法。 2. 把握影片內容重點，對談時能說出水域安全觀念和預防方法。 3. 運用防溺十招和救溺五步的動作在遭遇危險時能自救他救。	1. 學生覺知學校附近的水域，並了解其危險性 2. 3. 熟悉防溺及救溺招式	活動一、認識各種水域 1. 播放水域安全宣導影片，讓學生專心觀看。 2. 學生討論學校附近是否有危險水域。 3. 說出水域安全觀念和預防方法 活動二、防溺十招與救溺五步 1. 教師說明防溺十招以及救溺五步。 2. 請學生出來示範，加深學生印象。	電腦 單槍 體育署-新版防溺 10 招 (https://www.youtube.com/watch?v=bX5MrMznKUE)	2	
第(7)週	健康檢查	健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	1. 班級前往保健室測量身高體育及視力 2. 護理師將 BMI 過重、過輕和視力不良之回條發回，注意自己健康狀況	1. 能演練器材並遵守校護指示完成測量身高體育及視力 2. 宣導健康的生活規範，注意自己健康問題。以改善自己的健康狀況。	1. 能順利完成健康檢查 2. 遵守健康的生活規範	1. 校護說明視力檢查應該注意的事項，並進行體重和視力檢查。 2. 請家長依回條協助學生健康管理 3. 能說出 85110 意思並探討自身的執行狀況及改進方法	體重機 視力檢查表	1	
第(8)週-第(9)週	班級布置	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 透論班級討論，決定公佈欄及活動角的布置。 2. 分工合作，協力完成班級事務	1. 能學習多元媒材與技法，創作公佈欄及活動角布置。 2. 合作規劃公布欄和活動角版面配置，完成班級事務	1. 將公佈欄布置完成，將活動角布置完成	活動一、公佈欄 1. 班級討論公佈欄布置主題 2. 分工合作，完成公佈欄布置 活動二、活動角 1. 班級討論活動角如何布置 2. 分工合作，完成活動角布置	壁報紙 圖釘 剪刀	2	
第(10)週-	校慶	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 校慶舞蹈表演 2. 運動項目 3. 比賽項目	1. 能嘗試各種舞蹈動作，從事校慶舞蹈表演。 2. 能了解校慶運動項目的技能要素和規範。 3. 表現各種比賽項目運動技能，發展個人運動潛能。	1. 能認真模仿、演練並熟悉健康操分解動作。 2. 能在舞蹈學習中，體會樂趣與成就感。 3. 能表現出尊重團體、展現合作的精神。	1. 觀賞影片，教師講解、示範，讓學生透過模仿、演練，熟悉舞蹈分解動作和技能。 2. 準備器材完成各項競賽項目，並協助中低年級完成各項活動。	電腦 單槍 健康操影片 比賽器材	4	

第 (13) 週		健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。				3.藉由同儕間與團體互動，展現班級合作、團隊精神的行為。		
第 (14) 週 - 第 (15) 週	性 侵 害 犯 罪 防 治 課 程	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 認識性侵害 2. 認識隱私權和自我保護的方法 3. 做身體的主人，避免旁人不正常碰觸	1. 能辨識生活中可能遭遇性侵害的情境。 2. 提出隱私權觀念，並運用自我保護的方法。 3. 把握影片內容主題，能說出避免旁人不正常碰觸的方法。	1. 學生能專心觀看影片 2. 認識身體自主權 3. 熟記求助管道	活動一、認識性侵害 1. 播放宣傳影片，讓學生專心觀看。 2. 教師解釋什麼是性侵害，引導學生思考。 活動二、做身體的主人 1. 教師引導學生觀察身體部位，如何保護隱私部位。 2. 討論如何避免遭受性侵害，或者在發生當下如何脫離現場	電腦 單槍 性侵害宣導影片(1. 性侵害宣導 片 https://www.youtube.com/watch?v=tIGCzYBMNGM 2. 身心障礙福利機構性侵犯防治初級預防易讀版—我說才可以動畫版 https://www.youtube.com/watch?v=lXCrxuE1-Kw)	2
第 (16) 週 - 第 (17) 週	家 庭 暴 力 防 治 課 程	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 認識家庭暴力 2. 認識加害者的特徵，保護受害者 3. 學會保護自己	1. 能辨識生活中可能遭遇家庭暴力的情境，辨識什麼是家庭暴力。 2. 提出家暴防治觀念，運用防治策略認識加害者的特徵，保護受害者。 3. 把握影片保護自己內容主題，能說出保護自己的方法。	1. 學生能專心觀看影片 2. 認識家庭暴力 3. 熟記求助管道	活動一、認識家庭暴力 1. 先讓學生觀看家庭暴力防治影片，讓學生認識甚麼是家庭暴力。 2. 初步討論家庭暴力形成的可能原因 2. 讓學生討論家庭暴力可能出現的加害者及受害者。 活動二、保護自己 1. 學生討論如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己。 2. 讓學生知道遇到家庭暴力時的求助管道：學校師長、113、親友、司法單位。	電腦 單槍 家庭暴力宣導影片 兒少保護宣導影片-通報篇 - --通電話，拯救一個孩子 (https://www.youtube.com/watch?v=fU953NwGlrw)	2
第 (18) 週 - 第 (19) 週	全 民 國 防 教 育	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 認識什麼是全民國防 2. 以遊戲說明團隊合作的重要性 3. 播放影片，讓學生瞭解全民國防重要	1. 透過時事影片，提出全民國防概念。 2. 把握影片內容重點，對談時能說出全民國防的重要性。	1. 知道全民國防的觀念 2. 了解現代戰爭的型態，感謝軍人保家衛國	活動一、全民國防小常識 1. 教師以簡報介紹國防的意義和重要性。 2. 以支援前線的遊戲，讓學生知道全民一心的重要性。 活動二、全民國防一起來 1. 播放宣導影片，讓學生專心觀看。 2. 探討現代戰爭不同的形態及其防範的困難度。 3. 感謝軍人為保家衛國付出的辛苦。	電腦 單槍 國防教育影片 國防教育教材 高年級版	2

<p>第 (20) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>交通 安全 教育</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用各項資源或策 略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 學生知道 交通意外易 發生的地點 2. 注意交通 安全和預防 方法</p>	<p>1. 辨識生活環境交通意外易發生的潛藏危機，運用交通 號誌或設施或策略化解危機。 2. 把握影片內容重點，對談時能說出交通安全和預防方 法。</p>	<p>1. 專心觀看影片 2. 能注意交通安全要領</p>	<p>活動一、注意交通安全 1. 播放交通安全宣導影片，讓學生專心觀 看。 2. 討論騎乘自行車的注意要點，並與自己的 騎車習慣做對比，探討平時自己的騎車行為 是否正確。 3. 學生討論哪些地方容易發生交通事故，應 如何避免。</p>	<p>電腦 單槍 交通安全影片 (1. 自行車騎乘 安全宣導-交通 安全 篇 https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7Dhb518 2. 認識 交通設施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k 3. 兒童 安全過路口第 4 章-認識視野死 角及內輪差 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns)</p>	<p>1</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融 入資訊科技教 學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：林姿吟</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣過溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級		年級課程主題名稱	班級事務及學校活動(六)		課程設計者	林姿吟		總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	成長、嶄新、喜悅			與學校願景呼應之說明	1. 透過學校活動的安排，學習團體合作的重要性。 2. 學習不同的知識，學習解決問題的能力。 3. 樂在學習，沉浸在學校生活中。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程目標	1. 透過班級事務的活動過程，覺察團體生活的重要性，分工合作完成任務。 2. 與同儕互動友善、尊重他人、充分溝通，保持正向的想法。 3. 透過探索外在的事物，能發現問題，解決問題，享受學習的樂趣。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數			
第(1)週	自治幹部	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 感謝為班上盡心力服務的同學 2. 說明班級幹部需要的特質 3. 選出適當班級幹部	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適當的班級幹部。	1. 學生知道班級幹部的重要 2. 依同學特質選出自治幹部	活動一、選舉班級幹部 1. 師生感謝上學期盡心為班級服務的幹部，並討論那些可以做的更好。 2. 同學討論適合班上的職務調整，增減相關的職位 3. 按照選舉制度，提名適當人選表決。選出班級自治幹部。	1. 班級幹部職責 http://wp.chjh.tp.edu.tw/blog/chpeermath/files/2012/08/aaa.pdf	1			
第(2)週	防災教育	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 防災卡的撰寫 2. 遇到災難時，應該到的避難場域和路線，或是聯絡的方式 3. 防災練習	1. 能辨識周遭環境的潛藏危機，運用防災卡提出自己所屬的避難場域和路線或聯絡方式。 2. 運用防災練習，化解災難發生時可能發生的危機。	1. 完成家庭防災卡 2. 能說出自己的避難場域和路線，或聯絡方式。 3. 認真做好防災練習	活動一、災害知多少 1. 討論台灣常見的自然災害及其形成原因 活動二、家庭防災卡 2. 教師發下家庭防災卡，介紹防災卡的重要性。 3. 學生回家與家長討論，遇到災害時應該要到哪裡避難以及聯絡的方式。 活動三、防災演練	家庭防災卡	1			

						<p>1. 教師預先說明遇到災害時應該如何就地避難。</p> <p>2. 教師實際帶領學生跑一次避難演練，讓學生熟悉。</p>		
第(3)週	交通安全教育	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 學生知道交通意外易發生的地點</p> <p>2. 注意交通安全和預防方法</p>	<p>1. 辨識生活環境交通意外易發生的潛藏危機，運用交通號誌或設施或策略化解危機。</p> <p>2. 把握影片內容重點，對談時能說出交通安全和預防方法。</p>	<p>1. 專心觀看影片</p> <p>2. 能注意交通安全要領</p>	<p>活動一、注意交通安全</p> <p>1. 播放交通安全宣導影片，讓學生專心觀看。</p> <p>2. 討論騎乘自行車的注意要點，並與自己的騎車習慣做對比，探討平時自己的騎車行為是否正確。</p> <p>3. 學生討論哪些地方容易發生交通事故，應如何避免。</p>	<p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>交通安全影片</p> <p>(1. 自行車騎乘安全宣導-交通安全 安全 篇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518 2. 認識交通設施</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k 3. 兒童安全過路口第 4 章-認識視野死角及內輪差</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns)</p>	1
第(4)週	模範生選舉	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p>	<p>1. 六年級推選 2 人進行校內選拔</p> <p>縣、鎮模範生代表。</p> <p>2. 候選人得籌組競選團隊於宣傳期內進行宣導。</p> <p>3. 全校師生進行投票、選出模範生</p>	<p>1. 欣賞同學的優點，並選出代表班級的模範生人選，進行候選人宣傳。</p> <p>2. 表達自己的想法和感受，選出模範生。</p>	<p>1. 能積極參與宣傳活動</p> <p>2. 能參與投票活動</p>	<p>1. 模範學生代表選拔:初篩、進階篩選</p> <p>2. 能幫模範生候選同學進行宣傳活動</p> <p>3. 協助全校投票的選務工作與開票，統計出當選者</p>	<p>投票匱</p> <p>布簾</p> <p>印泥</p> <p>桌椅</p>	1
第(5)週	環境教育地	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 人員介紹，暖身運動</p>	<p>1. 覺察觸口自然保育中心環境的特色，操作捕蟲網和望遠鏡。</p> <p>2. 執行感官體驗觀察活動。</p>	<p>1. 能專心聽講解</p> <p>2. 能積極參與活動</p> <p>3. 能正確適用設備</p>	<p>1. 能了解觸口自然保育中心的地點、沿革和周遭環境地形特色。</p> <p>2. 了解戶外觀察時，正確適當的穿著和裝</p>	<p>口說評量</p> <p>學習單</p>	6

第一週	點：自然保育中心	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人間的差異。	2. 戶外活動需要的裝備 3. 學習操作捕蟲網和望遠鏡 4. 除了眼睛，還可以學習利用其他的感官體驗觀察大自然。 5. 分享心得與感受	3. 把握說話的重點與順序，對談時分享心得和感受		備。 3. 能了解設備功能，學會正確的操作設備，應用在自然觀察，並能協助學弟妹使用。 4. 跟隨解說員的帶領，仔細觀察並提出疑問和解說員、同學討論，並注意身邊周遭環境中的動植物並記錄在學習單。 5 能勇於發現有興趣的動植物，並提問了解。 6. 能發表今天觀察的發現和心得和同學交流。		
第十一週	水域安全宣導	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 教師播放宣導簡報 2. 學生討論如何避免危險水域 3. 熟悉防溺十招與救溺五步	1. 能辨識生活中危險水域，提出避免方法。 2. 把握影片內容重點，對談時能說出水域安全觀念和預防方法。 3. 運用防溺十招和救溺五步的動作在遭遇危險時能自救他救。	1. 學生能加強安全觀念，避免危險水域 2. 熟悉防溺及救溺招式	活動一、認識各種水域 1. 教師播放簡報，較紹台灣常見的各種水域。 2. 播放水域安全宣導影片，讓學生專心觀看。 3. 學生討論哪些是危險水域。 活動二、防溺十招與救溺五步 1. 教師說明防溺十招以及救溺五步。 2. 請學生出來示範，加深學生印象。	電腦 單槍 體育署-新版防溺 10 招 (https://www.youtube.com/watch?v=bX5MrMznKUE)	1
第十二週	全民國防教育	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 認識什麼是全民國防 2. 播放教材，讓學生瞭解全民國防重要	1. 透過時事影片，提出全民國防概念。 2. 把握影片內容重點，對談時能說出全民國防的重要性。	1. 知道全民國防的觀念 2. 了解護照的重要性	活動一、全民國防小常識 1. 教師以簡報介紹國防的意義。 活動二、全民國防一起來 1. 播放宣導影片，讓學生專心觀看。 2. 探討護照的重要性和方便性。 3. 討論護照和國家的關係。	電腦 單槍 國防教育影片 國防教育教材	1
第十三週 - 第十四週	性別平等防治課程	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 認識性別平等 2. 尊重不同性取向 3. 落實生活中的性別平等觀念	1. 能辨識生活中可能遭遇性別不平等的情境。 2. 能關注社會上發生的性別議題與人物介紹。 3. 把握影片內容主題，能說出尊重他人的方法。	1. 學生能專心觀看影片 2. 認識性別平等 3. 說出尊重性別平等的方法	活動一、認識性別平等 1. 播放社會事件影片，讓學生專心觀看。 2. 師生探討案發的背景原因，引導學生思考。 活動二、尊重他人 1. 教師引導學生觀察討論生理和心理的性別之分。 2. 學生討論如何尊重他人，並與他人分享。 3. 教師做統整歸納。	電腦 單槍 性別平等宣導影片(葉永鈺事件) 2. 性別平等教材 PPT	2
第十五週	家庭暴力防治課程	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 認識家庭暴力 2. 認識加害者的特徵，保護受害者	1. 能辨識生活中可能遭遇家庭暴力的情境，辨識什麼是家庭暴力。 2. 提出家暴防治觀念，運用防治策略認識加害者的特徵，保護受害者。	1. 學生能專心觀看影片 2. 認識家庭暴力 3. 了解情緒管理 4. 熟記求助管道	活動一、認識家庭暴力 1. 先讓學生觀看家庭暴力防治影片，讓學生認識甚麼是家庭暴力。 2. 初步討論家庭暴力形成的可能原因	電腦 單槍 家庭暴力宣導影片	2

(16) 週			3. 學會保護自己	3. 把握影片保護自己內容主題，能說出保護自己的方法。		2. 讓學生討論家庭暴力可能出現的加害者及受害者。 活動二、保護自己 1. 學生討論如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己。 2. 了解自己當下的情緒，可以做的反應。 3. 讓學生知道遇到家庭暴力時的求助管道：學校師長、113、親友、司法單位。	兒少保護宣導 影片-通報篇 - 一通電話，拯救一個孩子 (https://www.youtube.com/watch?v=fU953NwGlrw)	
第 (17) 週 - 第 (18) 週	畢業 典禮	藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 唱畢業歌、校歌。 2. 畢業歡送海報。 3. 畢業典禮	1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行畢業歌和校歌演唱，表達對學長姊的祝福。 2. 能學習多元媒材與技法，表現畢業歡送海報創作。 3. 參與畢業典禮，遵守紀律，合作完成畢業典禮。	1. 能完成歡送海報。 2. 能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲、校歌。 3. 完成畢業典禮	1. 透過典禮儀式排演與執行，使學生能清楚的表達祝福。 2. 藉由在畢業典禮上布置海報、演唱畢業歌曲和校歌，畢業生表達對師長、同學和學弟妹的祝福。。	電腦 單槍 海報	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：林姿吟</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。