

三、嘉義縣過溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中高年級	年級課程主題名稱	綜合社團--桌球			課程設計者	陳俊銘	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼應之說明	學生透過對桌球運動的學習,感受身體反應、球技及品格的成長,覺察自己對嶄新事物學習的喜悅,進而認識個人特質,發展生命潛能。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.能瞭解桌球各種正確動作、練習策略與比賽規則,透過持續的學習,增進身體桌球能力與心靈自信的成長,從而建立良好的運動習慣與發展生命潛能。 2.透過團隊練習,學生能理解並尊重同儕,增進合群、互助、榮譽、守秩序的正确觀念,達成團體目標。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(4)週	定點基本動作	健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1.基本握拍姿勢 2.正確揮拍動作	1.能認識基本握拍姿勢的技能概念與動作練習的策略。 2.能運用正確揮拍動作的練習策略。	1.能做出正確的握拍姿勢。 2.能應用分解動作的學習策略,做出正確的揮拍動作。	1.老師指導學生做出正確的握拍姿勢。 2.老師依分解動作的學習策略,指導學生做出正確的揮拍動作。	1.桌球桌 2.桌球網 3.桌球拍 4.乒乓球	8	
第(5)週 - 第(8)週	你丟我接	健體/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標	1 接球動作練習 2. 雙人合作練習 3. 過網接球 20 球不落地	1.能運用桌球接球動作技能的練習策略。 2.能參與雙人合作的練習活動。 3.能協同合作,達成過網接球 20 球不落地的共同目標。	1.能做出正確的接球動作。 2.能參與雙人合作傳接球。 3.能完成雙人傳接 20 球不落的目標。	活動一:單人練習 1.單手、換手、雙手接球練習。 2.拍接球,站立、蹲姿接球練習。 活動二:雙人合作練習 1.雙人傳接球,對牆擲球練習。 2.雙人過網接球練習,20 球不落地。	1.桌球桌 2.桌球網 3.桌球拍 4.乒乓球	8	
第(9)週 - 第(12)週	手眼協調我最行	健體/3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-2 比較自己和他人運動技能的正確性。 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標	1.球感訓練。 2.連續向上擊球30下。 3.分組向上擊球接力	1.表現穩定的球感訓練。 2.能比較自己和他人連續向上擊球30下的正確性並修正錯誤的部分。 3.能協同合作,達成分組向上擊球接力的共同目標。	1.能表現穩定的球感,球在拍面不落地。 2.可連續向上擊球30下。 3.能說出自己 and 別人向上擊球成敗的原因。 4.能完成分組向上擊球接力的比賽。	活動:藉由遊戲方式訓練球感與體驗乒乓球重心的變化 1.球置拍面上方靜止不動,腳不走動,看可以靜止幾分鐘。 2.球置拍面繞球桌走,球不落地。 3.球置拍面向上拍球,正面連續向上擊球30下,球不落地。 4.分組省思成功連續擊球與容易失敗的原因 5.老師引導正確的擊球要領 6.分組向上擊球接力賽,最快的獲勝。	1.桌球桌 2.桌球網 3.桌球拍 4.乒乓球	8	

第(13)週 - 第(16)週	正手拍站位及擊球	健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3d-II-1運用動作技能的練習策略。 1d-III-2 比較自己和他人運動技能的正確性。	1. 正手拍站位。 2. 正手揮拍擊球。 3. 連續 20 次擊球過網	1. 能認識正手拍站位的技能概念與動作練習的策略。 2. 能運用正手揮拍擊球的練習策略。 3. 能比較自己和他人正手揮拍擊球的正確性並連續 20 次正手擊球過網的目標。	1. 能做出正確的正手拍站位。 2. 能做出正確的正手揮拍擊球動作。 3. 能說出自己 and 別人正手擊球成敗的原因。 4. 能應用擊球知識,連續 20 次正手擊球過網。	1. 指導學生正手拍站位。 2. 老師示範正確的正手揮拍擊球動作。 3. 學生練習正手揮拍擊球動作。 4. 學生省思成功擊球過網與容易失敗的原因。 5. 老師進一步說明擊球時,拍面與球接觸角度之間關係的知識 6. 學生學習擊球知識再次應用於練習,並達成連續 20 次擊球過網的目標	1. 桌球桌 2. 桌球網 3. 桌球拍 4. 乒乓球	8
第(17)週 - 第(20)週	反手拍站位及擊球	健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3d-II-1運用動作技能的練習策略。 1d-III-2 比較自己和他人運動技能的正確性。	1. 反手拍站位。 2. 反手揮拍擊球。 3. 連續 20 次擊球過網	1. 能認識反手拍站位的技能概念與動作練習的策略。 2. 能運用反手揮拍擊球的練習策略。 3. 能比較自己和他人反手揮拍擊球的正確性並連續 20 次反手擊球過網的目標。	1. 能做出正確的反手拍站位。 2. 能做出正確的正手揮拍擊球動作。 3. 能說出自己 and 別人反手擊球成敗的原因。 4. 能連續 20 次反手擊球過網	1. 指導學生反手拍站位。 2. 老師示範正確的反手揮拍擊球動作。 3. 學生練習反手揮拍擊球動作。 4. 學生省思成功擊球過網與容易失敗的原因。 5. 老師進一步說明擊球時,拍面與球接觸角度之間關係的知識 6. 學生學習擊球知識再次應用於練習,並達成連續 20 次擊球過網的目標	1. 桌球桌 2. 桌球網 3. 桌球拍 4. 乒乓球	8
第(21)週	正反手拍應用	健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3d-II-1運用動作技能的練習策略。 1d-III-2 比較自己和他人運動技能的正確性。	1. 正反手拍站位。 2. 正反手揮拍擊球。 3. 連續20次擊球過網	1. 能認識正反手拍站位的技能概念與動作練習的策略。 2. 能運用正反手揮拍擊球的練習策略。 3. 能比較自己和他人正反手揮拍擊球的正確性並連續 20 次正反手擊球過網的目標。	1. 能做出正確的正反手拍站位。 2. 能做出正確的正反手揮拍擊球動作。 3. 能說出自己 and 別人正反手擊球成敗的原因。 4. 能連續20次正反手擊球過網	1. 指導學生正反手拍站位。 2. 老師示範正確的正反手揮拍擊球動作。 3. 學生練習正反手揮拍擊球動作。 4. 學生省思成功擊球過網與容易失敗的原因。 5. 老師進一步說明擊球時,拍面與球接觸角度之間關係的知識 6. 學生學習擊球知識再次應用於練習,並達成連續 20 次擊球過網的目標	1. 桌球桌 2. 桌球網 3. 桌球拍 4. 乒乓球	2
教材來源	反手拍站位及擊球							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。 2. 講解時,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。							

3. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。

4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：陳俊銘

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣過溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中高年級	年級課程主題名稱	綜合社團--桌球			課程設計者	陳俊銘	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼應之說明	學生透過對桌球運動的學習, 感受身體反應、球技及品格的成長, 覺察自己對嶄新事物學習的喜悅, 進而認識個人特質, 發展生命潛能。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能瞭解桌球各種正確動作、練習策略與比賽規則, 透過持續的學習, 增進身體桌球能力與心靈自信的成長, 從而建立良好的運動習慣與發展生命潛能。 2. 透過團隊練習, 學生能理解並尊重同儕, 增進合群、互助、榮譽、守秩序的正确觀念, 達成團體目標。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(4)週	正手發球神射手	健體/1d-III-1了解運動技能的要素與要領。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	1. 發球規則 2. 正手發球。 3. 分組正手發球擊罐比賽。	1. 能了解比賽的發球規則與正手發球的要領。 2. 能運用正手發球動作技能的練習策略 3. 能協同合作, 達成分組正手發球擊罐比賽的共同目標。	1. 能依發球規則, 正確發球過網。 2. 能做出正確的正手發球動作。 3. 能完成分組正手發球擊罐的比賽。	1. 老師說明比賽時的發球規則並示範正確的正手發球動作。 2. 學生練習正手發球動作。 3. 在對桌桌面的底線擺上5個鋁罐, 分組輪流上場正手發球擊罐, 最快完成的組別獲勝。 4. 第一次比賽結束後, 學生分組溝通正手發球擊罐成功的策略。 5. 學生分組溝通後, 再依策略進行第二次擊罐比賽。	1. 桌球桌 2. 桌球網 3. 桌球拍 4. 乒乓球 5. 鋁罐	8	
第(5)週 - 第(8)週	反手發球神射手	健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	1. 正手發球。 2. 分組反手發球擊罐比賽。	1. 能運用反手發球動作技能的練習策略。 2. 能協同合作, 達成分組反手發球擊罐比賽的共同目標。	1. 能做出正確的反手發球動作。 2. 能完成分組反手發球擊罐的比賽。	1. 老師示範正確的反手發球動作。 2. 學生練習反手發球動作。 3. 在對桌桌面的底線擺上5個鋁罐, 分組輪流上場反手發球擊罐, 最快完成的組別獲勝。 4. 第一次比賽結束後, 學生分組溝通反手發球擊罐成功的策略。 5. 學生分組溝通後, 再依策略進行第二次擊罐比賽。	1. 桌球桌 2. 桌球網 3. 桌球拍 4. 乒乓球 5. 鋁罐	8	

第(9)週 - 第(12)週	正 反 手 拍 站 位 交 互 擊 球	健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 3d-II-1運用動作技能的練習策略。 1d-III-2 比較自己和他人運動技能的正確性。	1. 正反手拍站位。 2. 正反手揮拍交互擊球。 3. 連續 20 次交互擊球過網	1. 能認識正反手拍站位的技能概念與動作練習的策略。 2. 能運用正反手揮拍交互擊球的練習策略。 3. 能比較自己和他人正反手揮拍交互擊球的正確性並連續 20 次正反手交互擊球過網的目標。	1. 能做出正確的正反手拍站位。 2. 能做出正確的正反手揮拍交互擊球動作。 3. 能說出自己和其他人正反手交互擊球成敗的原因。 4. 能連續 20 次正反手交互擊球過網	1. 指導學生正反手拍站位。 2. 老師示範正確的正反手揮拍交互擊球動作。 3. 學生練習正反手揮拍交互擊球動作。 4. 學生省思成功交互擊球過網與容易失敗的原因。 5. 老師進一步說明交互擊球時，拍面與球接觸角度之間關係的知識 6. 學生學習擊球知識再次應用於練習，並達成連續 20 次交互擊球過網的目標	1. 桌球桌 2. 桌球網 3. 桌球拍 4. 乒乓球	8
第(13)週 - 第(16)週	正 手 拍 移 位 連 續 動 作	健體/3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 正手拍移位連續動作。 2. 正手拍移位連續對打 20 球。	1. 模仿運用並表現正手拍移位連續動作的協調性。 2. 表現積極參與練習和接受正手拍移位連續對打 20 球挑戰的學習態度。	1. 能做出正確的正手拍移位連續動作。 2. 能挑戰正手拍移位連續對打 20 球。	1. 老師示範正手拍移位連續動作。 2. 學生揮空拍練習正手拍移位連續動作。 3. 老師糾正調整學生重心轉換。 4. 老師以多球餵給學生熟練正手移位連續揮拍擊球動作。 5. 老師從練習中觀察學生學習狀況，若表現較穩定者，可和老師要求兩人一組挑戰正手移位拍連續對打 20 球。	1. 桌球桌 2. 桌球網 3. 桌球拍 4. 乒乓球	8
第(17)週 - 第(20)週	反 手 拍 移 位 連 續 動 作	健體/3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 反手拍連續動作。 2. 反手拍連續移位對打 20 球。 3. 桌球比賽	1. 模仿運用並表現反手拍移位連續動作的協調性。 2. 表現積極參與反手拍移位連續對打 20 球的學習態度。 3. 接受挑戰桌球比賽體驗的學習態度。	1. 能做出正確的反手拍移位連續動作。 2. 能反手拍移位連續對打 20 球。 3. 能參與並完成桌球比賽的體驗	1. 老師示範反手拍移位連續動作。 2. 學生揮空拍練習反手拍移位連續動作。 3. 老師糾正調整學生重心轉換。 4. 老師以多球餵給學生熟練反手移位連續揮拍擊球動作。 5. 老師從練習中觀察學生學習狀況，若表現較穩定者，可和老師要求兩人一組反手拍移位連續對打 20 球。 6. 完成移位連續對打的學生，挑戰進行實際桌球比賽的體驗。	1. 桌球桌 2. 桌球網 3. 桌球拍 4. 乒乓球	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 3. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：陳俊銘</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。