

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：黃馨儀 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第五至六冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 8/28~9/1 8/30 開學	第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的 誕生	社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國	歷 1b-IV- 1 運用歷 史資料， 解釋重要 歷史人物 與事件間 的關聯。 歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。 歷 1c-IV- 1 區別歷 史事實與 歷史解 釋。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。	歷 Na-IV-1 非洲與西 亞的早期 文化。	1. 能判斷兩 河流域與西 亞地區的民 族特性。 2. 能說明西 亞古文明的 文化成就。	1. 配合西亞地 圖，說明古西亞 文明的區域及範 圍。 2. 西亞地區地勢 平坦，四周無高 山屏障，分析此 一地形對西亞文 明的影響。 3. 介紹兩河流域 民族的文化成 就。 (1)蘇美人的文 化成就 (2)巴比倫人的 文化成就 4. 介紹西亞其他 地區民族的文化 成就。 (1)希伯來人的 文化成就 (2)波斯人的文 化成就 5. P106 實作與 練習	1. 作業練 習 2. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想 法。 【國際教 育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。 【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響	

		際社會的互動關係。						社會與生活方式。	
第 2 週 9/4~9/8	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代的誕生	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1) 宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2) 文字：「象形文字」。 (3) 科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4) 醫學：木乃伊的製作。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】 具備欣賞多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。	
第 3 週	第二篇世	社-J-B1	歷 1a-IV-	歷 Nb-IV-1	1. 能分析佛	1. 簡述印度的地	1. 作業練	【閱讀素	

9/11~9/15	<p>界的歷史(上)第一章 古代文明的誕生</p>	<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>佛教的起源與發展。</p>	<p>教興起前的印度社會。</p> <p>2. 能說明佛教的興起。</p>	<p>理環境對文化發展的影響。</p> <p>2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。</p> <p>(1) 婆羅門教</p> <p>(2) 種姓制度</p> <p>3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。</p> <p>4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。</p>	<p>習</p> <p>2. 學生自評</p>	<p>【養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【全民國防教育】</p> <p>具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球區域變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	
<p>第 4 週</p> <p>9/18~9/23</p>	<p>第二篇 世界的歷史(上) 第二章 古希臘羅馬文化的開展</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>2. 能覺察古希臘的文化特色。</p>	<p>1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。</p> <p>2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不</p>	<p>1. 議題探究</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>	

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋結果。</p>			<p>同？</p> <p>3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？</p> <p>4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。</p> <p>5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</p> <p>6. 說明希臘古典藝術的特色。</p> <p>7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p>		<p>法。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【全民國防教育】 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界的胸懷。</p>
<p>第 5 週 9/25~9/29</p>	<p>第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 了解亞歷山大東征。</p> <p>2. 認識希臘化文化。</p>	<p>1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？</p> <p>2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？</p> <p>3. 介紹希臘化時代成就——幾何學。</p>	<p>1. 學習單完成</p> <p>2. 線上即時測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

		解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					值。 【 全民國防教育 】具備欣賞多元文化的信念，了解全球與區域變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。
第 6 週 10/2~10/6 第一次段考	第二篇世界的歷史 (上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古羅馬的政治演變。 2. 能覺察古羅馬的文化發展。	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？ 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【 閱讀素養教育 】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【 國際教育 】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【 全民國防教育 】 具備欣賞多元文化的信念，了

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。			律有何影響？ 6. 完成課本 P116 的實作與練習。		解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。
第 7 週 10/9~10/13	第二篇世界的歷史（上） 第三章 普世宗教的發	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。	1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。 6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。 7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。	1. 學習單完成 2. 作業練習	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展國際局

		係。				8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。		勢、多元文化及世界和平的胸懷。	
第 8 週 10/16~10/20	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教的第一次分裂。	1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2. 說明拜占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。	1. 作業練習 2. 議題探究	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】 具備欣賞多元文化的信念，了解全球情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。	
第 9 週 10/23~10/27	第二篇世界的歷史(上)	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與	1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。	1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。	1. 作業練習 2. 分組討	【閱讀素養教育】 閱 J10 主	

	第三章普世宗教的發展	字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	發展。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1) 說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。 4. 完成課本 P128 的實作與練習。	論	動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界的胸懷。	
第 10 週 10/30~11/3	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興	1. 作業練習 2. 完成文藝復興學習單	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。</p>		<p>法。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【全民國防教育】 具備欣賞多元文化的信念，了解全球區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>
<p>第 11 週 11/6~11/10</p>	<p>第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>能分析宗教改革的背景與新教派特色。</p>	<p>1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？</p> <p>2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>5. 分析宗教改革</p>	<p>1. 完成宗教改革學習單</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 主 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

		解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			產生的時代背景和原因。 6. 說明羅馬公教的改革。		值。 【 全民國防教育 】具備欣賞多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。	
第 12 週 11/13~11/17	第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能詮釋宗教改革的影響。	分析宗教改革的影響： 教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。 (2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。 (3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字	1. 完成宗教改革學習單 2. 議題探究	【 閱讀素養教育 】閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【 國際教育 】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【 全民國防教育 】具備欣賞多元文化的信念，了	

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。			率的提升。		解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。
第 13 週 11/20~11/24	第二篇世界的歷史（上） 第三章 普世宗教的發展、第四章 近代歐洲的興起（第二段考）	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3 認識拜占庭帝國。 4 識基督教的第一次分裂。 5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。 7 能說明文藝復興的背景與精神。 8 能列舉文	總複習第三至四章重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。	1. 作業評量 2. 課堂表現	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】 具備欣賞多元文化的信念，了解全球與

			<p>史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>藝復興時期的重要成就。</p> <p>9 能分析宗教改革的背景與新教派特色。</p> <p>10 詮釋宗教改革的影響。</p>			<p>區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>
<p>第 14 週 11/27~12/1 第二次段考</p>	<p>第二篇世界的歷史（上） 第三章 普世宗教的發展、第四章 近代歐洲的興起（第二次段考）</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>1. 能說明基督教的起源與傳播。</p> <p>2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。</p> <p>3 認識拜占庭帝國。</p> <p>4 識基督教的第一次分裂。</p> <p>5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p> <p>6 能覺察伊斯蘭世界的</p>	<p>總複習第三至四章重點，輔助學生應試九年級第二次國中段考。</p>	<p>1. 作業評量 2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【全民國</p>

			<p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>經濟與文化成就。</p> <p>7 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>8 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p> <p>9 能分析宗教改革的背景與新教派特色。</p> <p>10 詮釋宗教改革的影響。</p>			<p>【防教育】</p> <p>具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>
<p>第 15 週</p> <p>12/4~12/8</p>	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第 5 章 多元世界的互動</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p>	<p>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。</p> <p>2. 能說明新航路探險的經過。</p>	<p>1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？</p> <p>2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。</p> <p>3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p>

		貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。		國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【 全民國防教育 】具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。
第 16 週 12/11~12/15	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能說明美洲古文明的特色。 2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。	1. 說明美洲古文明的特色。 2 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。	1. 作業練習 2. 完成學習單	【 閱讀素養教育 】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【 國際教育 】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【 全民國

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>					<p>防教育】具備欣賞多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>
<p>第 17 週 12/18~12/22</p>	<p>第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>1. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 2. 能分析英國東印度公司對印度的影響。 3. 能尊重澳洲原住民的特色。 4. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p>	<p>說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 2. 印度與英國東印度公司。 3. 說明澳洲原住民的特色。 4. 說明英國殖民統治下的澳洲。 5. 介紹澳洲國慶日的爭議。</p>	<p>1. 作業評量 2. 課堂表現</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】具備欣賞多元文化的信念，了解全球與區域情勢</p>

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					變化，順應國際社會脈動，發展國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。
第 18 週 12/25~12/29	第二篇世界的歷史（上） 第 6 章近代歐洲的變革	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 能分析科學革命的背景。 2. 能指出科學革命的重要成就。	1 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。	1. 作業評量 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展國際局勢、多元文化及世

			物在歷史中的作用與意義。					界和平的胸懷。	
第 19 週 1/1~1/5	第二篇世界的歷史 (上) 第 6 章近代歐洲的變革	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。	1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—言論自由。 6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。 7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。	1. 作業練習 2. 完成啟蒙運動學習單	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】 具備欣賞多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。	
第 20 週 1/8~1/12	第二篇世界的歷史 (上)	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 0a-IV-2 工業革命與社會變	1. 能認識工業革命的原因、過程與	1. 介紹工業革命的內涵。 2. 分析工業革命	1. 問題討論 2. 紙筆測	【閱讀素養教育】 閱 J10 主	

	第6章近代歐洲的變革	字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	遷。	影響。 2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3. 能同理勞工的生活環境與勞工對立問題。	帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 3. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論問題。 4. 完成 P158 實作與練習	驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告	動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】 具備欣賞多元文化的信念，了解全球與區域變化，順應國際社會脈動，發展國際局勢、多元文化及世界的胸懷。	
第 21 週 1/15-1/19 第三次段考 休業式	第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革（第三	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。 3. 能說明美洲古文明的特色。	總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	次段考)	人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	動。歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 5. 能說明荷印東印度公司在東南亞的擴張。 6. 能分析英國東印度公司對印度的影響。 7. 能尊重澳洲原住民的特色。 8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。 9. 能分析科學革命的背景。 10. 能指出科學革命的重要成就。 11. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 13. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。 14. 能認識工業革命的			【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】 具備欣賞多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界的胸懷。	
--	------	------------------------	---	--	--	--	--	---	--

					原因、過程與影響。 15. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 16. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表 現	學習內容					
第 1 週 2/12~2/17 2/16 開學	第二篇世界 的歷史 (下) 第一章革命 的年代	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相	歷 1a- IV-2 理 解所習得 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b- IV-1 運 用歷史 資料，解 釋重要歷 史事件間 的關聯。	歷 Qa-IV-1 美國獨立 與法國大 革命。	1. 能理解美國獨立建國的原因與過程。 2. 能體會獨立宣言的內涵與人權的價值。 3. 能解釋美國政府組織與特色。	1. 介紹北美洲殖民地的歷史。 2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3. 配合圖 2-1-5 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 5. 介紹美國三權分立的政府組織。	1. 口頭問答 2. 課堂表現	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】 具備欣賞	

		互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果與分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作意與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地年表、年表、語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			6. 完成 p. 47 實作與練習。		與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界的胸懷。	
第 2 週 2/19~2/23	第二篇世界的歷史 (下) 第一章革命的年代	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 能了解法國大革命的原因與過程。 2. 能同理法國人民的處境與	1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。 2. 配合圖 2-1-4 介紹法國大革	1. 學習單 2. 小組討論 3. 師生	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮	

		<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p>	<p>發展歷程與重要變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>訴求。</p> <p>3. 能分析拿破崙崛起的影響。</p> <p>4. 能認識維也納會議的內涵。</p>	<p>命的過程與人權宣言內容。</p> <p>3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。</p> <p>4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。</p> <p>5. 完成 p. 50 實作與練習。</p> <p>6. 完成 p. 51 課後閱讀。</p>	<p>互動</p>	<p>釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【全民國防教育】具備欣賞多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------	---	--

		以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第3週 2/26~3/1	第二篇世界的歷史 (下) 第二章民族主義與帝國主義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果與分析詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。 2. 能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。 3. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。	1. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。 2. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 3. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 紙筆評量 4. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】 具備欣賞多元文化的信念，了解全球情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。	

		動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。					
第 4 週 3/4~3/8	第二篇世界的歷史 (下) 第二章 民族主義與帝國主義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 2. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。 3. 能認識義大利半島統一前的局勢。 4. 能知道義大利統一建國的重要人物與過程。	1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。 6. 討論本學期至今所學的各	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】 具備欣賞多元文化的信念，了

		<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的用與意義。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。</p>			<p>個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。</p> <p>7. 完成 p. 60 實作與練習。</p> <p>8. 完成 p. 61 課後閱讀。</p>		<p>解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>
<p>第 5 週 3/11~3/15</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第二章 民族主義與帝國主義</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p>	<p>1. 能說出帝國主義的內涵。 2. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。</p>	<p>1. 說明帝國主義的意義與發展過程。 2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 3. 討論帝國主</p>	<p>1. 紙筆測驗 3. 課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自</p>

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p>	<p>要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果與分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的用與意義。</p>			<p>義國家如何、為何合理化其侵略行為。</p>		<p>己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>J5 尊重與欣賞不同世界的價值。</p> <p>【全民國防教育】</p> <p>具備欣賞多元文化的信念，了解全球區域變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界的胸懷。</p>	
--	--	--	---	--	--	--------------------------	--	--	--

		國際社會的互動關係。							
第 6 週 3/18~3/22	第二篇世界的歷史 (下) 第二章 民族主義與帝國主義	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果與分析詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀</p>	<p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。</p> <p>2. 能同理被殖民地區人民的處境。</p>	<p>1. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。</p> <p>2. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。</p> <p>3. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p> <p>4. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。</p> <p>8. 完成.p. 62-63 歷史探查 1。</p> <p>9. 完成第二課習作。</p>	<p>1. 師生互動</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【全民國防教育】 具備欣賞多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	點探究重要歷史事件與人物在歷史中的用與意義。						
第 7 週 3/25~3/29 第一次段考	第二篇世界的歷史 (下) 第二章民族主義與帝國主義	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 美國獨立革命 2. 法國大革命 拉丁美洲的獨立運動 3. 德國與義大利的建國 4. 19 世紀帝國主義的再擴張	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 4. 習作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。	
第 8 週 4/1~4/5	第二篇世界的歷史 (下) 第三章第一次世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2. 能知道一戰	1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 2. 配合圖 2-3-1	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平	

	<p>與戰間期</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果與分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作意與。</p>		<p>東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。</p> <p>3. 能分析一戰對世界的影響。</p>	<p>說明一戰前的歐洲局勢演變。</p> <p>3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。</p> <p>4. 介紹東西線的戰爭概況：東線—俄國退出戰爭；西線—前期膠著，後期美軍參戰後反攻。</p> <p>5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。</p> <p>6. 完成 p. 73 課後閱讀。</p>	<p>互動</p>	<p>對人類生活的影響。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【全民國防教育】 透過對全民國防發展現況之理解與分析，培養蒐集資訊與媒體素養，俾能探討國際防務發展。</p>	
--	-------------	--	--	--	--	--	-----------	---	--

		以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-2 尊重不同文化差異性，並欣賞其之美。						
第 9 週 4/8~4/12	第二篇世界的歷史 (下) 第三章 第一次世界大戰 與戰間期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 2. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。 3. 能認識民族自決原則的內容。 4. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。	1. 介紹巴黎和會與其重要人物。 2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。 3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	【人權教育】人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並能以正向態度有效解決與生活有關	

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與在歷史中的作用與意義。					問題。	
第 10 週 4/15~4/19	第二篇世界的歷史 (下) 第三章 第一次世界大戰與戰間期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。 2. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。 3. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。 4. 能體會極權政治對人權的侵害。	1. 配合圖 2-3-6 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。 3. 配合圖 2-3-7 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 4. 討論羅斯福新政的措施與影響。 5. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。	1. 問題討論 2. 課堂互動 3. 分組討論	【人權教育】人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能	

		<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>資料，進行歷史事件的因果與分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的用與意義。</p>			<p>6. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。</p> <p>7. 完成第三課習作。</p> <p>8. 完成 p. 86-87 歷史探查 2。</p>		<p>力，體認國家安全與自身之關係，並能以正向態度有效解決與生活有關問題。</p>
<p>第 11 週 4/22~4/26</p>	<p>第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>1. 能分析二戰戰前的世界局勢。</p> <p>2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。</p> <p>3. 能認識戰爭後期與結束的過程。</p> <p>4. 能分析戰時國際會議的內容與影響。</p> <p>5. 能理解聯合</p>	<p>1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。</p> <p>2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。</p> <p>3. 介紹戰爭前</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同</p>

		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		<p>國成立的意義。</p>	<p>期的局勢，以及珍珠港事變的影響。</p> <p>4. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣做連結。</p> <p>5. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。</p> <p>6. 介紹聯合國成立對國際的影響。</p>		<p>文化的價值。</p> <p>【全民國防教育】 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並能以正向態度有效解決與生活有關問題。</p>	
<p>第 12 週 4/29~5/3</p>	<p>第二篇世界的歷史 (下) 第四章 第二次世界大戰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 能認識冷戰時期的國際局勢。</p> <p>2. 能分析冷戰時期國際衝突</p>	<p>1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。</p> <p>2. 介紹冷戰時</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組</p>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平</p>	

	與戰後情勢	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果與分析詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的用與意義。		的情形。 3. 能同理第三世界國家的成形。	期兩大集團： 北大西洋公約組織與華沙公約組織。 3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。 4. 討論以阿衝突的成因與影響。 5. 討論第三世界集團成形的原因。	討論	對人類生活的影響。 【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並能以正向態度有效解決與生活有關問題。	
第 13 週 5/6~5/10 第二次段考	第二篇世界的歷史 (下) 第四章 第二次世界大戰與戰後情勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	歷 1a-IV-2 理解所習得事件的發展歷	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。 2. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局	1. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 2. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】人 J13 理解戰爭、和平對人類生	

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p>	<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果與分析詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作意與義。</p> <p>探究。</p>		<p>面。</p>	<p>體。</p> <p>3. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>4. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。</p> <p>5. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。</p> <p>6. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。</p> <p>7. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。</p>	<p>4. 整理與分析</p>	<p>活的影響。</p> <p>【國際教育】</p> <p>J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【全民國防教育】</p> <p>具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並能以正向態度有效解決與生活有關問題。</p>	
--	--	--	--	--	-----------	--	-----------------	---	--

		國際社會的互動關係。						
第 14 週 5/13~5/17	歷史 世界文化遺產	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。</p> <p>2. 認識聯合國教科文組織的功能。</p> <p>3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。</p>	<p>1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點</p> <p>參考資料：世界遺產潛力點-文化部文化資產局 https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx</p> <p>2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產</p> <p>參考影片： (1)文明搖籃 巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 &</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 上台分享</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No. 07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g 3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因			
第 15 週 5/20~5/24	歷史 吉祥物的歷史	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 了解吉祥物的由來。 2. 分析吉祥物帶來的經濟價值。	1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！ 《生活中的發明史》EP 004 志祺七	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】 具備欣賞與關心多元文化的	

						<p>七 https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&t=327s 「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300億台幣商機－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k 3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。</p>		<p>信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	
<p>第 16 週 5/27~5/31</p>	<p>歷史 台灣流行音樂</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 了解台灣音樂的歷史及發展。 2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。</p>	<p>1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。 2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。 參考影片： (1) 二戰後台灣的流行音樂發展 https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDjnl (2) 綠島小夜曲 原是把妹情歌</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上台分享</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】 具備欣賞</p>	

		活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	闊的世界觀。			一民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28 (3)聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s 3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。		與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。	
第 17 週 6/3~6/7	歷史 茶葉的故事	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 了解茶葉的力以及台灣的茶文化。 2. 知道茶對於台灣經濟的影響。 3. 能辨別不同的茶。	1. 複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。 2. 說一說自己知道的茶葉種類。 3. 教師播放影片，與學生討論茶的發展歷史及台灣茶文化。 參考影片： 『偵茶事務所』關於臺灣的茶文化！ EPI-5 https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwp eeSmFHLRcVdfj	1. 課程討論 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【全民國防教育】 具備欣賞與關心多元文化的信念，了	

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				<p>KaTHIzi</p> <p>4. 觀察不同的茶葉、泡完茶的顏色以及茶的味道有何不同。</p> <p>5. 分組上網找一找並討論茶葉對於身體健康的優點，以及還可以運用在哪些地方。</p>		<p>解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>
<p>第 18 週 6/10~6/14 畢業典禮</p>	<p>歷史 南北粽之戰</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 了解粽子以及端午節吃粽子的由來</p> <p>2. 了解並接受不同地區的口味</p> <p>3. 對於「訂定粽子標準」的議題提出自己的看法。</p>	<p>1. 請學生粽子的由來以及不同地區的粽子有什麼不同。</p> <p>2. 外國人對於粽子的評價</p> <p>參考影片：南部粽 VS. 北部粽！粽子專家 J 告訴你那一個最好吃！ The best dragonboat festival dumplings! Life in Taiwan #61 https://www.youtube.com/wa</p>	<p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 課程討論</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【全民國防教育】具備欣賞</p>

