

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112學年度嘉義縣立溪口國民中學九年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 方虹月 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第 5-6 冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 8/28~9/1 8/30 開學	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1c-IV- 2 反思各 種地理環 境與議題 的內涵， 並提出相	地 Bh-IV-1 自然環境 背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟 的發展與 區域結 盟。	1. 能說明歐 洲的分區。 2. 能說明歐 洲的地形與 氣候特色。 3. 能說明歐 洲的位置與 地形對氣候 的影響。	1. 介紹歐洲的分 區，並利用行政 區域圖簡述各區 域重要國家。 2. 介紹歐洲的位 置特徵，並以全 球地理位置來說 明其重要性。 3. 介紹歐洲的主 要半島，並利用 歐洲地形圖說明 其相關位置。 4. 介紹歐洲冰 河、火山、平原 等地形發達的成 因，並簡介其分 布區域及著名地 形。 5. 介紹歐洲冰蝕 地形及其形成原 因，並配合冰河 地形示意圖說 明。 6. 配合課後閱讀 「歐洲的屋脊： 阿爾卑斯山」， 說明冰河地形對	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習	【環境教育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【人權教育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 明化，尊 重並欣賞 其差異。	

		<p>創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>歐洲文化交通有何影響？</p>			
<p>第 2 週 9/4~9/8</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1. 能說明歐洲的地形與氣候特色。</p> <p>2. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。</p> <p>3. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。</p>	<p>1. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。</p> <p>2. 配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。</p> <p>3. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 作業練習</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？			
第 3 週 9/11~9/15	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。 2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。 3. 能說明面積變量圖。	1. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？ 2. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。 3. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機，並複習東南亞國協的成立動機。 4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 5. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。	

		類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			6. 認識申根區。申根公約帶來什麼優缺點？ 7. 認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。			
第 4 週 9/18~9/23	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 3. 認識南歐的工業類型。 4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	

		<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並發展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>				<p>群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p>	
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--

			社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 5 週 9/25~9/29	第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 3. 介紹北歐國家福利制度，請老師向同學作一內容簡介。 4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。	

		社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	文化及其 發展，並 展現開闊 的世界 觀。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈現 並解釋 探究結 果。 社 3d-IV- 1 規劃與 執行社會 領域的問 題探究、 訪查、 創作或 展演等 活動。						
第 6 週 10/2~10/6 第一次段考	第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關	地 Bh-IV-1 自然環境 背景。 地 Bh-IV-2 產業活動 的發展與 文化特	1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。	1. 認識俄羅斯地形與氣候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3. 認識俄羅斯的	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與	

		<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>3. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。</p>	<p>族群與宗教。</p> <p>4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。</p>		<p>經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--	---	--

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第 7 週 10/9~10/13	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 3. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。 4. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。

		<p>並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 8 週 10/16~10/20</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。</p> <p>2. 能說明北美洲的自然環境特色。</p>	<p>1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？</p> <p>2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？</p> <p>3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。</p> <p>4. 分析北美洲西部多地震的原因。</p> <p>5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。</p> <p>6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。</p> <p>7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。</p> <p>8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

		之美，增進生活的豐富性。	同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第 9 週 10/23~10/27	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並發展開闊的世界</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 能說明北美洲的自然環境特色。</p>	<p>1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？</p> <p>2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。</p> <p>9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 作業練習</p> <p>3. 課堂表現</p>	<p>【環境教育】環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文 明化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			災害類型。 10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？		
第 10 週 10/30~11/3	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。	1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	文化及其 發展，並 發展現開 闊的世界 觀。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。			常生活中有 哪些東西 是屬於「美 式文化」？			
第 11 週 11/6~11/10	第一篇世界 風情 (下) 第四章中 南美洲	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1c-IV- 2 反思各 種地理環 境與議題 的內涵， 並提出相	地 Bi-IV-1 自然環境 背景。 地 Bi-IV-2 移民與產 業活動的 發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展 的區域差 異。 地 Bi-IV-4 問題探 究：南美 洲熱帶雨 林的開發 與保育。	1. 能說明中 南美洲的自 然環境特 色。	1. 配合美洲地 圖，介紹中南 美洲範圍和 重要海域。 2. 中南美洲火 山、地震多， 分析它的成 因。 3. 介紹安地斯 山地理位置， 分布區域與 經過哪些國 家。 4. 南美洲有 哪些重要的 盆地、高原？ 它們對南美 洲的重要性 為何？ 5. 西印度群 島是指哪些 島嶼？它有 哪些國家？ 6. 巴拿馬運 河是運用何 種原理建造 的？它對世 界航運造成 何種影響？	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 作業評 量	【環境教育】 環J4 了解 永續發展的 意義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解 社會上不同 群體和文 化，尊重並 欣賞其差異。	

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
<p>第 12 週</p> <p>11/13~11/17</p>	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第四章中</p>	<p>社-J-A2 覺察人類</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2</p>	<p>1. 能說明中南美洲的自然環境特色。</p>	<p>1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發</p>	

	<p>南美洲</p>	<p>生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-</p>	<p>移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>2. 能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。</p>	<p>2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？</p>	<p>3. 課堂表現</p>	<p>展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p>	
--	------------	--	--	---	-------------------------------	--	----------------	---	--

		豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 13 週 11/20~11/24	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？ 2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 14 週 11/27~12/1 第二次段考</p>	<p>第一篇世界風情(下)第四章中南美洲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的</p>	<p>作或展演等活動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1. 能說明中南美洲各國經濟發展的特徵。</p>	<p>1. 中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 介紹中南美洲的人口分布。 3. 介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。 4. 介紹南美洲最大工業國巴西。 5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--------------------------	---	--	---	-----------------------------	--	--	--	--

		自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 15 週 12/4~12/8	第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。	1. 問題討論 2. 作業評量	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多</p>	<p>2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	等活動。						
第 16 週 12/11~12/15	第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1. 介紹澳洲的自然環境特色。 2. 說明澳洲的氣候。 3. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。 4. 介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。 5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 課堂表現	【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		<p>的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第 17 週	第一篇世界風情	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺生	地 Bc-IV-1 自然環境	1. 能說明大洋洲不同地	1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。	1. 問題討論	【原住民教育】	

12/18~12/22	(下) 第五章大 洋洲	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、地</p>	<p>與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族的連結。</p>	<p>區的環境特色。</p> <p>2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。</p>	<p>2. 說明紐西蘭的氣候。</p> <p>3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。</p>	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
-------------	-------------------	---	--	--	---	---	-------------------------------	---------------------------------------	--

		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
<p>第 18 週 12/25~12/29</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。</p>	<p>1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。</p> <p>2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。</p> <p>3. 討論國際換日線的調整的優缺點。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	

		<p>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>要環境、經濟與文化議題的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第 19 週 1/1~1/5	第一篇世界風情 (下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。 3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 5. 介紹南極地區的主體及特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		性。	環境互動的結果。						
第 20 週 1/8~1/12	第一篇世界風情（下）第六章兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成因與特徵。	1. 分析北極地區特殊的戰略地位。 2. 解釋氣候變遷的意義。 3. 說明溫室氣體如何影響氣候。 4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第 21 週 1/15-1/19 第三次段考 休業式	第一篇世界風情（下）第六章兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝	1. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 2. 能歸納氣候的成因與	1. 解釋永續發展的意義。 2. 介紹提倡永續發展的國際公約。 3. 利用課後閱讀	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、	

									填)
第1週 2/12~2/17 2/16 開學	第一篇地理議題第一章臺灣與鄉鎮市區地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。	1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 說明臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中有不同意義。 3. 補充荷蘭於2020年1月起，正名「Netherlands」作為官方正式名稱。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	
第2週 2/19~2/23	地理議題第一	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。 2. 能解釋地名的由來、分類	1. 介紹鄉、鎮、市、區等基層行政區的階層及分類方式。 2. 解釋地名的由來與其背後的歷	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然環境的倫理價值。	

	章臺灣與鄉鎮市區地名	<p>解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	與演變。	<p>史意義。</p> <p>3. 分析不同時期誕生的地名特色。</p>		<p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>	
第 3 週 2/26~3/1	第一篇地理議題第一章臺灣與鄉	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與</p>	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	<p>1. 能舉出地名命名的根據。</p> <p>2. 能分辨地名所代表的意義。</p> <p>3. 能閱讀課後文章並發表評論。</p>	<p>1. 說明地名可以從根據哪些層面來命名。</p> <p>2. 利用地名作為舉例，分析其名稱背後的意義。</p> <p>3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環J3經由環境美學與自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群</p>	

	鎮市區地名	相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					體和文化，尊重並欣賞其差異。 【 原住民族教育 】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
第 4 週 3/4~3/8	第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 能說出聚落地名與地形的關係。 2. 能說出聚落地名與動植物的關係。 3. 能分辨根據地形作為命名原則的地名。 4. 能分辨根據動植物作為命名原則的地名。	1. 介紹臺灣的聚落地名和地形的關係並舉例說明。 2. 介紹臺灣的聚落地名和動植物的關係並舉例說明。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【 環境教育 】 環 J3 經由環境美學與自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【 人權教育 】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【 原住民族教育 】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土

		豐富性。	象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
第 5 週 3/11~3/15	第一篇地理議題第二章臺灣聚落	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商標行銷的關係。	1. 能說出聚落地名與語言的關係。 2. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 3. 能分辨根據語言作為命名原則的地名。 4. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。	1. 介紹臺灣的聚落地名和語言的關係並舉例說明。 2. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群

	地名	相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與文化 之美，增進生活的 豐富性。	文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					體和文化，尊重並欣賞其差異。 【 原住民族教育 】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【 多元文化教育 】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
第 6 週 3/18~3/22	第一篇地理議	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 2. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。	1. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。 2. 引導學生閱讀課後文章及發表	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【 環境教育 】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

<p>題第二章臺灣聚落地名</p>	<p>解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>3. 能閱讀課後文章並發表評論。</p>	<p>見解。</p>	<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	
-------------------	---	--	---	-------------------------	------------	---	--

			或展演等活動。						
<p>第 7 週 3/25~3/29 第一次段考</p>	<p>第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品的行銷的關係。</p>	<p>1. 能利用政府資訊查詢地名。 2. 能指出臺灣糖業的分布區域。 3. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。</p>	<p>1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 2. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	

			多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行的社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 8 週 4/1~4/5	第一篇地理議題第三章臺灣的農業生產與運銷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 能分析臺灣農產品與自然環境的關係。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。	1. 說明臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。 2. 介紹臺灣農業受到哪些自然環境的限制，以及農民如何努力突破困境，並成功外銷國際。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	

		臺灣與國際社會的互動關係。							
第 9 週 4/8~4/12	第一篇地理議題第三章臺灣的農業生產與運銷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 能說出臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。 2. 能說出臺灣農業轉型方向及影響。 3. 能說明臺灣農產品運銷特色。 4. 能比較並分析臺灣農產品的進出口品項的差異及原因。	1. 說明臺灣加入世界貿易組織後，對糧食作物帶來的影響。 2. 說明臺灣的糧食作物生產狀況，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。 3. 說明臺灣農產品如何運銷國際。 4. 介紹臺灣出口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【海洋教育】 海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1理解國家發展和全球之關聯性。	
第 10 週 4/15~4/19	第一篇地理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-	1. 能比較並分析臺灣農產品的進出口品項的差異及原因。 2. 能認知臺灣	1. 介紹臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然環境的倫理價	

	議題第三章臺灣的農業生產與運銷	<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	2 食物運銷與國際貿易。	農產品未來的發展趨勢。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。	<p>2. 說明臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。</p> <p>3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。</p>	評量	<p>值。</p> <p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
第 11 週 4/22~4/26	第一篇地理議題第四章臺灣	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因</p>	<p>1. 能說明環境對飲食文化的影響。</p> <p>2. 能分析全球化下飲食文化的變遷。</p>	<p>1. 說明環境如何影響飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而改變。</p> <p>2. 介紹全球化下的飲食文化，包含臺灣飲食受到外來文化影響，反之，外來文化也會順應當地飲食習慣而改變。</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 資料整理分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環J3經由環境美學與自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p>	

	飲食文化與食品安全	並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	與解決策略。				人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
第 12 週 4/29~5/3	第一篇地理議題第四章臺灣飲食	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策	1. 能說出食品加工的目的。 2. 能分析加工食品的優缺點。 3. 能解釋基因改造食品出現的背景。 4. 能說出基因改造食品的優缺點。 5. 能說出友善環境飲食的特	1. 說明食品加工的目的，以及加工食品的優缺點。 2. 說明基因改造食品出現的背景，以及基因改造食品可能帶來的風險。 3. 介紹友善環境飲食興起的原	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會

	食文化與食品安全	動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	略。	色。 6. 能在生活中應用友善環境飲食的觀念。	式。		上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
第 13 週 5/6~5/10 第二次段考	第一篇地理議題第四章臺灣飲食	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能提出支持或反對基因改造食品的論點 3. 能應用政府資訊為食品把關。 4. 能提升食品安全的警覺。	1. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 2. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群

	文化與食品安全	<p>的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					體和文化，尊重並欣賞其差異
第 14 週 5/13~5/17	地理總複習	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景</p>	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 作業檢查 	<p>【環境教育】 環J3經由環境美學與自然環境了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊</p>

		<p>相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>					重並欣賞其差異
<p>第 15 週</p> <p>5/20~5/24</p>	<p>地理地圖的歷史</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展</p>	<p>1. 了解地圖的歷史及演變。</p> <p>2. 了解台灣過去街景的樣貌。</p>	<p>1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。</p> <p>2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。</p> <p>參考資料： (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11</p>	<p>1. 課程討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如</p>

		<p>富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>及其空間差異。</p>		<p>/25/the-maps-and-history/ (2)世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1)臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/ 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。</p>		<p>何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
<p>第 16 週 5/27~5/31</p>	<p>地理 海盜的故事</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p>	<p>1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。</p>	<p>1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高</p>	<p>1. 課程討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異</p>	

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。		福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2)歷史 is·大航海時代·EP05·海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k		同。	
第 17 週 6/3~6/7	地理奶茶大不同	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。	1. 說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣拽還有哪些國家的奶茶具有特色 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事 參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？	1. 課程討論 2. 分組搶答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	

		互動關係。	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			https://www. the newslens.com/ar ticle/134348 3. 試喝不同的奶茶並說說感想 4. 奶茶熱量大評比。 參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www. i- fit.com. tw/cont ext/1165.html 5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 http://a. udn. co m/focus/2016/09 /05/24229/index .html	管道獲得文本資源。	
第 18 週 6/10~6/14 畢業典禮	地理 礦火捕魚	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2. 了解台灣漁業發展現況。	1. 說一說台灣有哪些傳統產業活動。 2. 介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。 參考影片：【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的礦火捕魚 https://www. you tube. com/watch? v=4e9Xf5oVz0U&l ist=WL&index=2& t=0s 4. 影片討論：礦	1. 學習態度 2. 課程討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

		互動關係。				<p>火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、台灣漁業的困境等。</p> <p>5. 台灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。</p> <p>參考影片：歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌 保住 400 億年產值－民視新聞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag</p>			
第 19 週 6/17~6/21		已畢業							
第 20 週 6/24~6/28 第三次段考 休業式		已畢業							