

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一、二學期綜合領域家政科教學計畫表 設計者：翁祺雯

一、教材版本：康軒版教材第五、六冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/28-9/01	第三主題世界 巡「禮」 第1單元探索 世界	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現多 元社會中應具 備的生活能 力。	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	家Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。	1. 分享與外國 文化接觸的經 驗，並覺察、 表達在生活周 遭的異國文 化。	1. 能分享對新聞事件 的心得及與各國族群 接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅 行家的題目時能積極 發言，表達自我的看 法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化 教育】 多 J5 了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。	
二 9/04-9/08	第三主題世界 巡「禮」 第1單元探索 世界	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現多 元社會中應具 備的生活能 力。	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	家Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。	1. 理解在國外 旅行時的日常 禮儀與禁忌。	1. 能主動完成小隊負 責國家的資料蒐集， 並提出重點。 2. 能認真參與小隊間 的互動活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃 教育】 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。	
三 9/11-9/15	第三主題世界 巡「禮」 第1單元探索 世界	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文	家Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。	1. 蒐集並分享 每個國家的特 色建築、習俗	1. 能主動完成小隊負 責國家的資料蒐集， 並提出重點。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化 教育】 多 J5 了解 及尊重不同	

		懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	化的理解與尊重。		節慶及生活各面向。	2. 能認真參與小隊間的互動活動。		文化的習俗與禁忌。	
四 9/18-9/22	第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
五 9/25-9/29	第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
六 10/02-10/06	第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。	1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
七 10/09-10/13	第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同	

		懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	化的理解與尊重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。		文化的習俗與禁忌。	
八 10/16-10/20	第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
九 10/23-10/27	第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 2. 規畫一道異國料理菜單。	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1. 實作評量 2. 課堂表現	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
十 10/30-11/03	第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 規畫一道異國料理菜單。 2. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1. 實作評量 2. 課堂表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十一 11/06-11/10	第四主題繽紛伸展臺第1單元流行密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享	1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的	

		懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	中，展現美感。		與個人的關聯。	2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。		文化如何影響社會與生活方式。	
十二 11/13-11/17	第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。	1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十三 11/20-11/24	第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。	1. 能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。	1. 課堂表現 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十四 11/27-12/01	第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1. 口頭問答 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十五 12/04-12/08	第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1 運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。	1. 口頭問答 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的	

		懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	中，展現美感。		2. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。		文化如何影響社會與生活方式。	
十六 12/11-12/15	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。	1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十七 12/18-12/22	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十八 12/25-12/29	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1. 課堂表現 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十九 1/01-1/05	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，	1. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的	

		懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。		文化如何影響社會與生活方式。	
廿 1/08-1/12	第四主題繽紛 伸展臺 第 2 單元衣二 衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1. 實作評量 2. 課堂表現	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
廿一 1/15-1/19	第四主題繽紛 伸展臺 第 2 單元衣二 衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一 2/12-2/17	第三主題家庭 樂傳愛 第1單元家庭 傳真	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。 力。	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅 納。	1. 分享家庭生 活文化的經 驗。	1. 能向小隊夥伴分享 自己的家庭生活。	1. 口語評量	【家庭教 育】 家 J2 探討 社會與自然 環境對個人 及家庭的影 響。	
二 2/19-2/23	第三主題家庭 樂傳愛 第1單元家庭 傳真	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅 納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1. 探索不同家 庭生活文化的 內涵與意義。 2. 規畫參與多 元家庭生活應 注意的事項， 具備尊重與悅 納的生活態 度。	1. 能探究家庭生活文 化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗 的家庭生活文化，提 出與之相處時應注意 的事項。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教 育】 家 J2 探討 社會與自然 環境對個人 及家庭的影 響。 家庭暴力防 治	
三 2/26-3/01	第三主題家庭 樂傳愛 第1單元家庭 傳真	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現多 元社會中應具 備的生活能 力。	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅 納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1. 探索不同家 庭生活文化的 內涵與意義。 2. 規畫參與多 元家庭生活應 注意的事項， 具備尊重與悅 納的生活態 度。	1. 能探究家庭生活文 化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗 的家庭生活文化，提 出與之相處時應注意 的事項。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教 育】 家 J2 探討 社會與自然 環境對個人 及家庭的影 響。 家庭暴力防 治	
四 3/04-3/08	第三主題家庭 樂傳愛 第2單元家庭 傳說	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承與 對個人的意 義。	1. 分享個人與 家庭的特色， 以及家人對自 己的期許。	1. 能運用名片、影片 或其他形式，表達自 己在家庭中的功能與	1. 實作評量	【家庭教 育】 家 J2 探討 社會與自然	

		發展，省思自我價值，實踐生命意義。	人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。		家長對孩子的職業期許。		環境對個人及家庭的影響。	
五 3/11-3/15	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 2. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。	1. 能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
六 3/18-3/22	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

七 3/25-3/29	第四主題生活 綠「食」踐 第1單元 「食」在好安 心 【第一次評量 週】	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。	1. 探索食品加 工的種類及利 用方法。	1. 能說出在何種情境 下適合食用的加工食 品。 2. 能辨別加工食品是 用什麼加工技術製 作。 3. 學會在挑選加工食 品時須留意的事項， 以及生活中可如何善 加利用加工食品。	1. 口語評量	【環境教 育】 環 J5 了解 聯合國推動 永續發展的 背景與趨 勢。	
八 4/01-4/05	第四主題生活 綠「食」踐 第1單元 「食」在好安 心	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。	1. 認識食品添 加物，並建立 正確的飲食消 費行為。	1. 能從所帶來的食品 包裝上，看出有關食 品添加物的訊息，了 解為何要添加這些物 質，以及辨別添加物 帶來的優缺點。	1. 口語評量	【環境教 育】 環 J5 了解 聯合國推動 永續發展的 背景與趨 勢。	
九 4/08-4/12	第四主題生活 綠「食」踐 第1單元 「食」在好安 心	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1. 從食安新聞 中，學習評估 飲食風險，避 免陷入消費陷 阱。	1. 與隊員討論所蒐集 的食安新聞，並能摘 要重點與口頭報告， 完成發表。 2. 寫下其他隊的食安 新聞報告重點並提 問。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【環境教 育】 環 J5 了解 聯合國推動 永續發展的 背景與趨 勢。	
十 4/15-4/19	第四主題生活 綠「食」踐 第2單元綠活 飲食高手	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。	家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。	1. 理解食物里 程的概念。 2. 說出碳足跡 在食物生產過 程中的意義。	1. 能理解不同來源食 品的食物里程有所不 同，並在生活中做出 適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減 碳行為。	1. 實作評量 2. 課堂表現	【環境教 育】 環 J5 了解 聯合國推動 永續發展的	

		關懷並反思環境永續的行動價值。		童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3. 探究飲食活動中的減碳做法。			背景與趨勢。	
十一 4/22-4/26	第四主題生活綠「食」踐第2單元綠活飲食高手【第二次/畢業考評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 融入 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消費和生產模式。	
十二 4/29-5/03	第四主題生活綠「食」踐第2單元綠活飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1. 紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
十三 5/06-5/10	第四主題生活綠「食」踐第3單元驪歌輕唱感恩趴	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	

		解決生活議題。		德實踐與團隊目標的達成。					
十四 5/13-5/17	第四主題生活綠「食」踐第3單元驪歌輕唱感恩趴	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	
十五 5/20-5/24	第四主題生活綠「食」踐第3單元驪歌輕唱感恩趴	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	
十六 5/27-5/31	第四主題生活綠「食」踐第3單元驪歌輕唱感恩趴	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	

<p>十七 6/03-6/07</p>	<p>第四主題生活 綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴</p>	<p>綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。</p>	<p>2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。</p>	<p>1. 完成小隊分 工，製作出創 意菜肴，並圓 滿完成畢業餐 會。</p>	<p>1. 能依規畫與分工進 行畢業感恩趴。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教 育】 環 J5 了解 聯合國推動 永續發展的 背景與趨 勢。 【生涯規劃 教育】 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。</p>	
<p>十八 6/10-6/14 【畢業典禮】</p>	<p>第四主題生活 綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴</p>	<p>綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。</p>	<p>2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。</p>	<p>1. 依實作歷程 分享對他人的 感謝，以及自 己克服困境之 方法。</p>	<p>1. 能從反思經驗中找 尋資源解決問題。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃 教育】 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。</p>	