

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 陳怡伶 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本科目每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 8/28~9/1 8/30 開學	第一主題 戶外創客 第 1 單元 露營新思 維	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 畫、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。 童 Db-IV-2 人文環境 之美的欣 賞、維護 與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高 層次思考 的培養與 創新能力 的運用。	1. 分析國內 露營現況並 評估安全衛 生及友善環 境的營地條 件。 2. 理解里山 倡議策略， 思考人類活 動與環境保 護的平衡方 法。	1. 能分析、說明 現今國內露營地 的安全衛生及環 境保育問題。 2. 能蒐集相關資 料進行營地安全 衛生與友善環境 的檢核評估。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享 5. 學習紀 錄	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、記錄 的能力。 【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展)	

								與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入 SDG15 陸域生命：保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失。	
第 2 週 9/4~9/8	第一主題 戶外創客 第 1 單元 露營新思維	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣	1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活	1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備	

		<p>關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>賞、維護與保護。輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>動與環境保護的平衡方法。</p>		<p>觀察、描述、測量、記錄的能力。  <b>【環境教育】</b>  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  <b>【生涯規劃教育】</b>  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  融入  SDG15 陸域生命：保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土</p>	
--	--	------------------------	-----------------------------------	---	---------------------	--	---	--

								地退化， 遏制生物 多樣性喪 失。	
第 3 週 9/11~9/15	第一主題 戶外創客 第 1 單元 露營新思 維	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 畫、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。 童 Db-IV-2 人文環境 之美的欣 賞、維護 與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高 層次思考 的培養與 創新能力 的運用。	1. 分析國內 露營現況並 評估安全衛 生及友善環 境的營地條 件。 2. 理解里山 倡議策略， 思考人類活 動與環境保 護的平衡方 法。	1. 能完成國內有 關人與環境和諧 共存實際做法的 案例分享。 2. 能舉例說明平 衡野外生活品質 與環境保護的方 法。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 學習紀 錄	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、記錄 的能力。 【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。	

								融入 SDG15 陸 域生命： 保護、恢 復和促進 陸域生態 系統的永 續利用。 永續地管 理森林， 對抗沙漠 化，制止 並扭轉土 地退化， 遏制生物 多樣性喪 失。	
第 4 週 9/18~9/23	第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料 理	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 畫、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	2d-IV-1 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探究、執行 與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。 家 Cc-IV-2	1. 了解無具 炊事概念和 技巧。 2. 發揮創 意，善用周 遭自然物， 進行無具炊 事的發想與 實作，並實 踐與環境合 宜互動的做 法。	1. 能說出無具炊 事的特色。 2. 能列舉出可當 成野炊炊具的天 然素材。 3. 能以低限度使 用大自然資源概 念，設計無具炊 事菜單。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 學習紀 錄	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、記錄 的能力。 【環境教 育】 環 J4 了	

				<p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>			<p>解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
<p>第 5 週 9/25~9/29</p>	<p>第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料理</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製</p>	<p>1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。</p>	<p>1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、</p>

				作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 6 週 10/2~10/6 第一次段考	第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料理	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)

				覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高 層次思考 的培養與 創新能力 的運用。				與原則。 【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。
第 7 週 10/9~10/13	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 畫、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	2d-IV-1 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探究 、執行 與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製 作，以及 個人興趣 與能力的 覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高 層次思考 的培養與 創新能力	1. 觀察並運 用自然環境 中的素材， 製作戶外用 具，以提升 戶外生活的 覺察能力。 2. 考量與環 境合宜的互 動，運用繩 結設計並製 作多元的營 地小物，增 進戶外生活 樂趣。 3. 綜合各項 戶外生活技 能所學，實 作與分享對 環境友善的 創新設計， 並提出永續 環保建議與 願景，提升 戶外活動品	1. 能和隊員討論 完成「小隊戶外 用具設計單」內 容，並依據各隊 的交流分享，檢 視修正小隊的設 計。 2. 能提出運用自 然素材製作戶外 用具時，降低對 環境的衝擊的注 意事項。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 學習紀 錄 5. 實作評 量	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、記錄 的能力。 【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【生涯規 劃教育】



				的運用。	質。			涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 8 週 10/16~10/20	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 作業評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

<p>第 9 週 10/23~10/27</p>	<p>第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣</p>	<p>綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 畫、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製 作，以及 個人興趣 與能力的 覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高 層次思考 的培養與 創新能力 的運用。</p>	<p>1. 觀察並運 用自然環境 中的素材， 製作戶外用 具，以提升 戶外生活的 覺察能力。 2. 考量與環 境合宜的互 動，運用繩 結設計並製 作多元的營 地小物，增 進戶外生活 樂趣。 3. 綜合各項 戶外生活技 能所學，實 作與分享對 環境友善的 創新設計， 並提出永續 環保建議與 願景，提升 戶外活動品 質。</p>	<p>1. 能和隊員討論 完成「小隊戶外 用具設計單」內 容，並依據各隊 的交流分享，檢 視修正小隊的設 計。 2. 能提出運用自 然素材製作戶外 用具時，降低對 環境的衝擊的注 意事項。</p>	<p>1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享 5. 學習紀 錄 6. 實作評 量</p>	<p>【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、記錄 的能力。 【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。</p>	
<p>第 10 週 10/30~11/3</p>	<p>第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客</p>	<p>綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規</p>	<p>2d-IV-1 運用創新 能力，規 畫合宜的</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與</p>	<p>1. 觀察並運 用自然環境 中的素材， 製作戶外用</p>	<p>1. 能說明聯立 結、聯立剪立結 與方回結的繩結 功能及運用時</p>	<p>1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發</p>	<p>【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境</p>	

	趣	畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量	的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 11 週 11/6~11/10	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	

		落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	結與方回結實作野營物品。	6. 實作評量 7. 紙筆評量	中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 12 週 11/13~11/17	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄	

		價值。	係，規畫並執行合宜的戶外活動。	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。			的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 13 週 11/20~11/24	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項	1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的分析，並給予自己的觀察與評論。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了	

				個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。			解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 14 週 11/27~12/1 第二次段考	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的	1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與	

				主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。			經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 15 週 12/4~12/8	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客 趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升	1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規	

				創新能力的運用。	戶外活動品質。			劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 16 週 12/11~12/15	第二主題 與童軍逛世界 第 1 單元 一「童」 探世界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護	



				懷。				不同文化群體的人權與尊嚴。 融入SDG17 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。 融入SDG17 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。	
第 17 週 12/18~12/22	第二主題 與童軍逛世界 第 1 單元 一「童」探世界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展	1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創	

		綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	力。	培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	現對國際文化的理解與尊重。			新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 融入 SDG17 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。	
第 18 週 12/25~12/29	第二主題 與童軍逛世界 第 1 單元 一「童」探世界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多	1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此	

		<p>和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。</p>	<p>量</p>	<p>的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 融入 SDG17 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥</p>	
--	--	--	---	---	--	---------------------------------	----------	---	--

<p>第 19 週 1/1~1/5</p>	<p>第二主題 與童軍遊 世界 第 2 單元 一「童」 去服務</p>	<p>綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 畫、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。 綜-J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化 及族群， 展現多元 社會中應 具備的生 活能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。 3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務 活動的參 與及文化 交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互 動與關 懷。</p>	<p>1. 啟發個人 對全球議題 的關注，思 考並落實國 際服務的關 懷行動。 2. 分享與反 思服務經 驗，展現對 國際文化的 理解與尊 重，深化持 續服務的行 動意願。</p>	<p>1. 能蒐集青少年 國際服務資料， 並整理資訊，完 成國際服務搜尋 分享摘要。 2. 能依據各小隊 報告的內容，口 頭討論與分享參 與國際服務的意 義，以及青少年 可以如何進行國 際服務。</p>	<p>1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量</p>	<p>伴關係。 【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。 【國際教 育】 國 J4 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。 國 J6 具 備參與國 際交流活 動的能力。 國 J9 尊 重與維護 不同文化 群體的人 權與尊 嚴。</p>	
---------------------------	---	---	--	--	--	---	--	--	--

								<p>融入 SDG2 消除飢餓：消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業。</p> <p>融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。</p> <p>融入 SDG17 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。</p>	
<p>第 20 週 1/8~1/12</p>	<p>第二主題 與童軍逛 世界 第 2 單元 一「童」 去服務</p>	<p>綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 畫、執行 服務學習 和戶外學 習活動，</p>	<p>3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。 3c-IV-1 探索世界</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動</p>	<p>1. 啟發個人 對全球議題 的關注，思 考並落實國 際服務的關 懷行動。 2. 分享與反 思服務經</p>	<p>1. 能說出可執行的國際服務行動。 2. 能執行美好生活行動。 3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探</p>	

		<p>落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。</p>	<p>世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。</p>	<p>討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 融入 SDG2 消除飢餓：消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業。</p>	
--	--	--	---------------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------------	---	--

								融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。融入 SDG17 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。	
第 21 週 1/15-1/19 第三次段考 休業式	第二主題 與童軍遊 世界 第 2 單元 一「童」 去服務	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 畫、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。 綜-J-C3 探索世界 各地的生 活方式，	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。 3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。 童 Bb-IV-4	1. 啟發個人 對全球議題 的關注，思 考並落實國 際服務的關 懷行動。 2. 分享與反 思服務經 驗，展現對 國際文化的 理解與尊 重，深化持 續服務的行 動意願。	1. 能說出可執行的國際服務行動。 2. 能執行美好生活行動。 3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊	

		理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 融入 SDG2 消除飢餓：消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業。 融入 SDG5 性別平等：實現性別平等，賦權予所有婦女和女童。 融入	
--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--



								SDG17 夥伴關係：加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週 2/12~2/17 2/16 開學	第一主題 永續環境 We Do 第 1 單元 地球危機	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 2. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	<b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 <b>【海洋教</b>	

								<p>育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 融入 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消費和生產模式。 融入 SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。</p>	
第 2 週 2/19~2/23	第一主題 永續環境 We Do 第 1 單元 地球危機	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關	1. 能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的	

		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。		4. 口頭分享 5. 學習紀錄	互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 融入 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消費和生產模式。	
--	--	---------------------------	-----------------	--	--	--	--------------------	--	--

								融入 SDG14 水 下生命： 保護和永 續利用海 洋資源， 以促進永 續發展。	
第 3 週 2/26~3/1	第一主題 永續環境 We Do 第 1 單元 地球危機	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 畫、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係， 運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、 參與及省 思。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。	1. 理解國際 環境議題， 探討人類生 活與其他生 物間相互關 係的影響。 2. 分析人類 行為與生活 環境的互動 關係，省思 人類對地球 永續發展的 責任。	1. 能找出校園中 環境永續發展目 標對應的活動與 報導。 2. 能提出具體的 校園永續行動， 並省思作為地球 一員的責任。	1. 觀察學生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 學習紀 錄	【環境教 育】 環 J2 了 解人與周 遭動物的 互動關 係，認識 動物需 求，並關 切動物福 利。 環 J5 了 解聯合國 推動永續 發展的背 景與趨 勢。 【海洋教 育】 海 J18 探 討人類活 動對海洋 生態的影 響。 海 J19 了	

								解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 融入 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消費和生產模式。 融入 SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。	
第 4 週 3/4~3/8	第一主題 永續環境 We Do 第 2 單元 我與永續 的距離	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了	

			及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。				解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 融入 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消費和生產模式。	
第 5 週 3/11~3/15	第一主題 永續環境 We Do 第 2 單元 我與永續的距離	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續	1. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2. 能擬定關於環境永續面向的永	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識	

		民關懷並反思環境永續的行動價值。	環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	行動，促進環境永續發展。	續生活提案。		動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 融入 SDG12 負責任的消費與生產：確保永續消費和生產模式。	
第 6 週 3/18~3/22	第一主題 永續環境	綜-J-C1 探索人與環境	3d-IV-2 分析環境	童 Dc-IV-2 國際環境議	1. 探討並學習生活中符	1. 能報告執行永續生活的實踐過	1. 觀察學生	【環境教育】	

	<p>We Do 第 2 單元 我與永續 的距離</p>	<p>的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</p>	<p>程及心得感想。 2. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。</p>	<p>2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量</p>	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 融入 SDG12 負責任的消費與生產：確保</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--	---	--



								永續消費和生產模式。	
第 7 週 3/25~3/29 第一次段考	第二主題 青春樂休閒 第 1 單元 休閒不一 Young	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規	

								【生涯教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 8 週 4/1~4/5	第二主題 青春樂休閒 第 1 單元 休閒不一 Young	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與	

								態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 9 週 4/8~4/12	第二主題 青春樂休閒 第 1 單元 休閒不一 Young	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極	

								面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 10 週 4/15~4/19	第二主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈

								的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 11 週 4/22~4/26	第二主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境

								的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。 【生涯規 劃教育】 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。
第 12 週 4/29~5/3	第二主題 青春樂休 閒 第 2 單元 戶外樂活 趣	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。 2d-IV-1 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保 策略與行 動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。	1. 認識不同 領域的戶外 休閒活動， 拓展戶外休 閒活動的視 野。 2. 培養規畫 戶外休閒活 動的能力。	1. 能體驗校園實 境解謎活動，學 習規畫並執行戶 外休閒活動。 2. 能整合過去所 學知識及技能， 規畫合宜的戶外 休閒活動體驗。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享 5. 實作評 量 6. 學習紀 錄	【生命教 育】 生 J5 覺 察生活中的 各種迷 思，在生 活作息、 健康促 進、飲食 運動、休 閒娛樂、 人我關係 等課題上 進行價值 思辨，尋 求解決之 道。 【戶外教 育】 戶 J3 理

								解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 13 週 5/6~5/10 第二次段考	第二主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教	

				的運用。				育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 14 週 5/13~5/17	第二主題 青春樂休閒 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。	1. 口語評量 2. 課堂表現 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之



				慣與態度的培養。				道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 15 週 5/20~5/24	第二主題 青春樂休閒 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。	1. 口語評量 2. 學習單 3. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值	

			促進個人成長。	正向思考模式、生活習慣與態度的培養。				思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 16 週 5/27~5/31	第二主題 青春樂休閒 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	

			力，接納自我，以促進個人成長。	運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。				等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 17 週 6/3~6/7	第二主題 青春樂休閒 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休

		人。	的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		獲。		閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 18 週 6/10~6/14 畢業典禮	第二主題 青春樂休閒 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋 【畢業典禮】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒	1. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促	

		佳策略，保護自我與他人。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	態度。			進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 19 週 6/17~6/21	已畢業								
第 20 週 6/24~6/28 第三次段考	已畢業								



