

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：紀盈如 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本科目每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 8/28~9/1 8/30 開學	打一手國 三好牌	綜-J-A2 釐清學習 目標，探 究多元的 思考與學 習方法， 養成自 主能 學習的 能力，運 用適當 的策 略，解 決生 活議 題。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當 的策 略，促 進心 理健 康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成 因、影 響 與調適。	了解國三生 活概況，並 且表達個人 對國三生活 的想法與態 度。	1. 教師介紹本學 期課程主題 2. 引導學生更新 生涯手冊內容 3. 催化學生思考 國三生活的重要 事件，並說出晉 級國三生活的合 宜想法與態度 4. 教師總結歸納	口語評量	生涯教育	
第 2 週 9/4~9/8	打一手國 三好牌	綜-J-A2 釐清學習 目標，探 究多元的 思考與學 習方法， 養成自 主能 學習的 能力，運 用適當 的策 略，解 決生 活議 題。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當 的策 略，促 進心 理健 康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成 因、影 響 與調適。	覺察壓力的 來源及其對 身心的影 響。	1. 教師說明壓力 小書的製作方式 2. 學生製作小書 3. 以壓力溫度 計，邀請學生為 自己目前的壓力 分數評分，並且 記錄於小書內頁 4. 運用會考倒數 計時器及書包負 重的實作活動， 催化學生覺察與 分析壓力的來源 及對身心的影響	實作評量 口語評量	生涯教育	

<p>第 3 週 9/11~9/15</p>	<p>打一手國 三好牌</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習探 究多元的學 習方法，主 養成自能 力，運用策 略，解決 生活議 題。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人 心理影響 因素，當 資促進 略源，心 理健 康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。</p>	<p>蒐集並分析 紓壓策略與 資源，提出 個人因應與 調適壓力的 抗壓訓練策 略。</p>	<p>1. 引導學生思考 慣用的紓壓方 式，並記錄於小 書 2. 邀請學生以指 定順序，與不同 的同學分享紓 壓方式，並將 他人分享的方 式記錄於小書</p>	<p>實作評量</p>	<p>生涯教育</p>	
<p>第 4 週 9/18~9/23</p>	<p>打一手國 三好牌</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習探 究多元的學 習方法，主 養成自能 力，運用策 略，解決 生活議 題。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人 心理影響 因素，當 資促進 略源，心 理健 康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。</p>	<p>運用合宜的 策略調適心 理困擾，培 養正向思 考模式，促 進心理健 康。</p>	<p>1. 教師帶領學生 練習完整的腹 式呼吸，以及 複習七年級 所學的時間 管理方式 2. 透過小隊內 激盪與分享， 分析並提出 適合自己的 抗壓訓練策 略與資源， 記錄於小書 內 3. 教師補充 壓力調適資 源</p>	<p>實作評量</p>	<p>生涯教育</p>	
<p>第 5 週 9/25~9/29</p>	<p>打一手國 三好牌</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習探 究多元的學 習方法，主 養成自能 力，運用策 略，解決 生活議 題。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人 心理影響 因素，當 資促進 略源，心 理健 康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。</p>	<p>運用合宜的 策略調適心 理困擾，培 養正向思 考模式，促 進心理健 康。</p>	<p>1. 教師引導學生 回想八年級 學過的理情 行為治療， 再次點出思 考如何影響 情緒與壓力 的關係 2. 教師介紹 六頂思考帽 的思考方式 3. 學生於小 組實作演練， 練習用</p>	<p>口語評量</p>	<p>生涯教育</p>	

						不同觀點彈性看待壓力事件			
第 6 週 10/2~10/6 第一次段考	打一手國 三好牌	綜-J-A2 釐清學習探 目標，多元的 學，思考與學 習方法，養成 自主的學習力 ，運用策略， 解決生活題。	1d-IV-1 覺察個人困 擾與影響因素 ，運用策略， 促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣 與態度的培養。	運用合宜的心 理策略調適， 培養正向思考 ，促進心理健康。	1. 回顧前幾周對 於壓力調適的學 習重點 2. 學生於小組內 分享，面對國三 生活壓力事件 時，可運用的合 宜策略與資源 3. 小組依序上台 介紹 4. 教師歸納總結	口語評量	生涯教育	
第 7 週 10/9~10/13	升學馬拉 松	綜-J-A2 釐清學習探 目標，多元的 學，思考與學 習方法，養成 自主的學習力 ，運用策略， 解決生活題。	1b-IV-1 培養主動學 習的態度，習 養成自主的能 力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提 升。	透過線上標 準化興趣測驗 ，具體學習興 趣	1. 教師說明興趣 測驗進行方式 2. 學生完成興趣 測驗	實作評量	生涯教育	
第 8 週 10/16~10/20	升學馬拉 松	綜-J-A2 釐清學習探 目標，多元的 學，思考與學 習方法，養成 自主的學習力 ，運用策略， 解決生活題。	1b-IV-1 培養主動學 習的態度，習 養成自主的能 力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提 升。	透過線上標 準化興趣測驗 ，建立個人生 涯藍圖	1. 教師講解興趣 測驗結果如何判 讀，並以生涯檔 案何倫碼搭配介 紹升學與就業方 式 2. 學生於生涯手 冊和檔案紀錄此 次測驗結果與初 步生涯藍圖	紙筆評量	生涯教育	

<p>第 9 週 10/23~10/27</p>	<p>升學馬拉松</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的學習方法，養成自主的學習力，運用策略，解決生活議題。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動學習的態度，習養成自主的學習力。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>檢視自己的並與他人比較，進而蒐集學習探究的異集訊。</p>	<p>1. 教師介紹學習四象限 2. 學生分析與歸納學習四象限圖中，自己的學習狀態及原因 3. 學生與其他同學相互分享 4. 學生反思自己的學習可以如何調整，並列出兩個具體方法</p>	<p>高層次紙筆評量 口語評量</p>	<p>生涯教育</p>	
<p>第 10 週 10/30~11/3</p>	<p>升學馬拉松</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的學習方法，養成自主的學習力，運用策略，解決生活議題。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動學習的態度，習養成自主的學習力。</p>	<p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p>	<p>1. 回顧上週學習方法的調整，檢視一周實測的完成度與改進有多少，邀請學生分享 2. 教師說明有效的學習策略幫助很大，催化學生說出自己知道或曾運用過的學習策略 3. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略</p>	<p>口語評量</p>	<p>生涯教育</p>	
<p>第 11 週 11/6~11/10</p>	<p>升學馬拉松</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的學習方法，養成自主的學習力，運用策略</p>	<p>1b-IV-1 培養主動學習的態度，習養成自主的學習力。</p>	<p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>針對學習策略執行狀況與調整進行檢討，培養自主學習與自我管理能力。</p>	<p>1. 回顧上週小組的學習策略，邀請有實際嘗試的學生分享 2. 小組分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>生涯教育</p>	

		略，解決生活議題。				策略 3. 歸納並統整第1、2單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽者」閃亮跑者」裝備圖。			
第 12 週 11/13~11/17	升學多線道	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1 善用各項資源，善計畫與執行生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源整合運用。	認識各類型學校的特色及內涵	1. 教師運用生涯檔案，詢問學生是否了解升學的學校分類，並邀請學生回答 2. 以學生回答為基礎，補充完整介紹高中、高職的內涵與特色	紙筆評量	生涯教育	
第 13 週 11/20~11/24	升學多線道	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1 善用各項資源，善計畫與執行生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源整合運用。	認識各類型學校的特色及內涵	1. 教師介紹五專、軍校、綜合高中的內涵與特色 2. 說明小組的高校報告需要蒐集與呈現的內容，分配各組負責介紹的學校，預告下下周報告	紙筆評量	生涯教育	
第 14 週 11/27~12/1 第二次段考	升學多線道	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1 善用各項資源，善計畫與執行生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源整合運用。	認識各類型學校的特色及內涵	1. 教師介紹實用技能班、建教合作班的內涵與特色 2. 學生蒐集資料，為下周高校報告做準備	實作評量	生涯教育	

		義。							
第 15 週 12/4~12/8	升學多線道	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與整 合運用。	蒐集並運用 各學校資 訊，對未來 高校生活有 初步藍圖。	1. 教師說明高校 報告介紹要點， 以及聆聽者需要 作的重點紀錄 2. 小組介紹嘉義 區學校的類型與 特色(一) 3. 教師補充相關 資訊	口語評量 紙筆評量	生涯教育	
第 16 週 12/11~12/15	升學多線道	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與整 合運用。	蒐集並運用 各學校資 訊，對未來 高校生活有 初步藍圖。	1. 教師說明高校 報告介紹要點， 以及聆聽者需要 作的重點紀錄 2. 小組介紹嘉義 區學校的類型與 特色(二) 3. 教師補充相關 資訊	口語評量 紙筆評量	生涯教育	
第 17 週 12/18~12/22	升學大步 行	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關升學 資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。	評估學校資 訊，思考個 人升學目 標，並提出 調整方案。	1. 教師引導學生 回顧這幾周對於 學校的認識 2. 介紹決策平衡 單運用方法 3. 請學生搭配生 涯手冊的決策平 衡單，列出自己 升學選擇時，會 看重的因素 4. 學生完成生涯 決策平衡單初版	紙筆評量	生涯教育	
第 18 週 12/25~12/29	升學大步 行	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個	輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與	由模擬志願 選填系統 中，覺察個	1. 回顧上週決策 平衡單，加入思 考家人想法對自	實作評量	生涯教育	

		資源促進生涯適性發展，省價自我實踐，我價值生命意義。	人能力、家人特質、家及許與升學資訊。	資訊統整。	人面對升學選校時應做的準備與規畫。	己升學選擇的影響 2. 教師介紹嘉義區免試入學選填系統 3. 學生模擬選填			
第 19 週 1/1~1/5	升學大步 行	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 價自我實 踐，我價 值生命意 義。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 家人特質 、家及許 與升學資 訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。	從超額比序 積分中，覺 察個人面對 升學選校時 應做的準備 與規畫。	1. 教師介紹嘉義 區免試入學超 額比序計分 方式 (一) 2. 學生試算自己 目前的超額 比序積分 (一)。 3. 依照目前尚 不足的積 分，思考 近期可以 累積積分 的方式與 執行計 畫。	紙筆評量	生涯教育	
第 20 週 1/8~1/12	升學大步 行	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 價自我實 踐，我價 值生命意 義。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 家人特質 、家及許 與升學資 訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。	從超額比序 積分中，覺 察個人面對 升學選校時 應做的準備 與規畫。	1. 教師介紹嘉義 區免試入學超 額比序計分 方式 (二) 2. 學生試算自己 目前的超額 比序積分 (二)。 3. 依照目前尚 不足的積 分，思考 近期可以 累積積分 的方式與 執行計 畫。	紙筆評量	生涯教育	
第 21 週 1/15-1/19 第三次段考 休業式	升學大步 行	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 家人特質 、家及許	輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。	盤點個人資 源，擬定升 學目標及計 畫，並能於 後同儕回 饋進行調 整。	1. 回顧本學期所 學 2. 引導學生規 畫出對於自 己的升學 目標及欲 達成	口語評量 紙筆評量	生涯教育	

		自我價值，實踐生命意義。	相關生涯資訊。			的計畫。			
--	--	--------------	---------	--	--	------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第1週 2/12~2/17 2/16開學	做自己的英雄	綜-J-A1 探索與開發我潛能，我用生涯適性發展，省思我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。	統整個人生涯試探資訊，規畫未來可能的進路選擇。	1. 教師介紹本學期課程主題 2. 學生更新生涯手冊內容與相關紙本證明，並再次與嘉義區免試入學超額比序積分表對照	實作評量	生涯教育	
第2週 2/19~2/23	做自己的英雄	綜-J-A1 探索與開發我潛能，我用生涯適性發展，省思我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。	統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係	1. 教師引導學生思考目前志願序與未來夢想職業的關聯。 2. 介紹如何運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係	實作評量	生涯教育	
第3週 2/26~3/1	做自己的英雄	綜-J-A1 探索與開發我潛能，我用生涯適性發展，省思我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。	統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係	1. 介紹如何運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係。	口語評量 實作評量	生涯教育	

		踐生命意義。	展個人生涯進路。			2. 完成課本學習單 3. 小組內分享 4. 教師歸納統整			
第 4 週 3/4~3/8	做自己的英雄	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，我用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案	1. 教師引導學生統整前三堂課所學，並邀請學生分享 2. 訂定個人本學期的生涯行動 3. 小組內分享 4. 教師歸納總結	口語評量 實作評量	生涯教育	
第 5 週 3/11~3/15	勇敢夢想	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。	1. 教師催化學生思考目前生活中的改變，發想對未來世界的想像 2. 小隊討論對未來世界的想像，並思考家族與溪口的在地產業，可以如何與其接軌，作為下周報告內容	口語評量	生涯教育	
第 6 週 3/18~3/22	勇敢夢想	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。	1. 教師說明報告順序與注意事項 2. 小組進行在地與未來的小組報告(一) 3. 延伸討論相關議題 4. 教師歸納小結	口語評量	生涯教育	
第 7 週 3/25~3/29	勇敢夢想	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善	1c-IV-2 探索工作與未	輔 Cb-IV-2 工作意義、	探索工作世界的未來發	1. 教師說明報告順序與注意事項	口語評量	生涯教育	

第一次段考		用資源促進發展，來發展，工作態度、展及所需專 生涯適性發 我價值實 踐生命意 義。	來發展，來 提升價值與 意義。	工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。	展及所需專 業素養，並 提出未來工 作世界的想 像。	2. 小組進行在地 與未來的小組報 告(二) 3. 延伸討論相關 議題 4. 教師歸納總結			
第 8 週 4/1~4/5	勇敢夢想	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源，促 進生涯適性 發展，省思 我價值實 踐生命意 義。	1c-IV-2 探 索世界與未 來發展，人 生價值與 意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。	提出並評估 個人實踐的 未來夢想， 來備規畫， 因應生涯轉 折與準備 預調。	1. 回顧前幾堂課 對於工作世界 的想像 2. 教師介紹生 涯檔案的 su per 彩虹理 論 3. 學生運用 生涯彩虹圖 ，規劃個人 生涯進路	實作評量	生涯教育	
第 9 週 4/8~4/12	勇敢夢想	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源，促 進生涯適性 發展，省思 我價值實 踐生命意 義。	1c-IV-2 探 索世界與未 來發展，人 生價值與 意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。	提出並評估 個人實踐的 未來夢想， 來備規畫， 因應生涯轉 折與準備 預調。	1. 學生持續創 作個人生涯 彩虹圖 2. 小組內分 享 3. 教師歸納 總結	實作評量 口語評量	生涯教育	
第 10 週 4/15~4/19	勇敢夢想	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源，促 進生涯適性 發展，省思 我價值實 踐生命意 義。	1c-IV-2 探 索世界與未 來發展，人 生價值與 意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。	提出並評估 個人實踐的 未來夢想， 來備規畫， 因應生涯轉 折與準備 預調。	1. 教師引導學 生思考夢想 藍圖 2. 說明生涯 檔案中的我 的名片創作 方式，並預 告下周開始 為個人報告 3. 學生創作 個人名片	實作評量	生涯教育	
第 11 週 4/22~4/26	勇敢夢想	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源，促 進生涯適性 發展，省思 我價值實 踐生命意 義。	1a-IV-2 展 現自己與興 趣與	輔 Bc-IV-2 多元能力的	提出並評估 個人實踐的 未來夢想	1. 教師說明 個人報告順 序與注意	口語評量	生涯教育	

		用資源促進生涯適性發展，我踐生命意義。	多元能力，接納自我，以個人成長。	學習展現與經驗統整。	備規畫，因應生涯轉折與預作準備。	事項 2. 學生介紹個人名片(一) 3. 引導學生延伸思考，現階段可以預做哪些準備，相互回饋			
第 12 週 4/29~5/3	勇敢夢想	綜-J-A1 探索與開發我潛能，我用生涯適性發展，我踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	提出並評估個人來夢想規畫，因應生涯轉折與預作準備。	1. 教師說明個人報告順序與注意事項 2. 學生介紹個人名片(二) 3. 引導學生延伸思考，現階段可以預做哪些準備，相互回饋 4. 教師歸納總結	口語評量	生涯教育	
第 13 週 5/6~5/10 第二次段考	勇敢夢想	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考方法，學習養成的能力，運用適當策略，解決生活議題。	1d-IV-1 覺察個人心理的擾與影響因素，用適當策略，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	運用正向紓壓方式，會考前紓壓	1. 教師引導學生回顧上學期壓力小書內容 2. 請學生檢視目前運用的紓壓方式，並與小書方式比對 3. 邀請學生分享近期運用的有效方式 4. 教師再次說明腹式呼吸等紓壓方式	口語評量 實作評量	生涯教育	
第 14 週 5/13~5/17	勇敢夢想	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考方法，養成自主學	1d-IV-1 覺察個人心理的擾與影響因素，用適當策	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	建立考前放鬆方式	1. 教師發下會考注意事項單，鼓勵學生透過確認的方式，穩住個人內心	實作評量	生涯教育	

		習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	略或資源，促進心理健康。			2. 學生分享紓壓小物 3. 教師歸納並祝福學生會考能準備好個人狀態，平穩應試			
第 15 週 5/20~5/24	青春物語	綜-J-A1 探索與開發我潛能，我用生涯發展，我踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重自己與他人，並協助他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。	1. 教師詢問會考應試狀況，並引導學生思考準備期間有效與無效的方式 2. 學生寫下會考傳承小卡	紙筆評量	生命教育	
第 16 週 5/27~5/31	驪歌輕唱 話青春	綜-J-A1 探索與開發我潛能，我用生涯發展，我踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重自己與他人，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜我關係。	1. 教師引導學生回顧三年來的共同回憶 2. 催化學生思考對師長或同學說的話 3. 學生完成小卡書寫，並透過行動送出，表達情誼。	實作評量	生命教育	
第 17 週 6/3~6/7	驪歌輕唱 話青春	綜-J-A1 探索與開發我潛能，我用生涯發展，我踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重自己與他人，並協助他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	統整與肯定自我，並對未來產生嚮往。	1. 教師詢問學生上週小卡發送心得 2. 引導學生從對他人的感謝，回到想對自身說的話 3. 完成寫給未來自己的一封信	口語評量 實作評量	生命教育	
第 18 週 6/10~6/14 畢業典禮	驪歌輕唱 話青春	綜-J-A1 探索與開發我潛能，我用資源促進	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與	統整與肯定自我，並對未來產生嚮往。	1. 教師引導學生回顧所學，思考未來方向	口語評量	生命教育	

		生涯適性發展，我踐義。	重及珍自己與他人。	生命意義的探索。		2. 畢業祝福			
--	--	-------------	-----------	----------	--	---------	--	--	--