

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：黃馨儀 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第三至四冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 8/28~9/1 8/30 開學	【歷史】 單元 1 商 周至隋唐 時期的國 家與社會	社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富 面，並能 促進相互 溝通與理 解。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主 性。	歷 Ha-IV-1 商周至隋 唐時期國 家與社會 的重要變 遷。	1. 透過歷史 資料理解商 周到隋唐時 期國家維繫 政權的方式 及其影響。 2. 理解商周 到隋唐時期 形塑社會區 別的措施與 影響。	1. 封建國家維持 統治的措施及影 響。 1-2 周朝禮樂制 度的規範及影 響。	1. 能以圖 表分析統 整中國各 朝代歷史 發展先後 順序 2. 能口頭 解釋封建 制度	【全民國 防教育】 全-U-A2 具備探討 國際情勢 與國家發 展的批判 思考能 力。	

<p>第 2 週 9/4~9/8</p>	<p>【歷史】 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1. 認識商周到秦漢的歷史發展。 2. 了解秦始皇的統一政策。 2. 認識秦代的郡縣制度及對後代的影響。</p>	<p>1. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。 2. 說明郡縣制度集權政策下的中央影響政策。</p>	<p>1. 能口頭解釋郡縣制度。 2. 能以圖表比較封建制度及郡縣制度。</p>	<p>【全民國防教育】 全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力。</p>	
<p>第 3 週 9/11~9/15</p>	<p>【歷史】 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2. 理解商周時期教育選才制度及稅賦戶籍制。</p>	<p>1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。 2. 說明戰國時期編戶齊民政策內容及其影響。</p>	<p>閱讀「世族的婚姻」一文，能說明九品官人法對社會的影響。</p>	<p>【全民國防教育】 全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念。</p>	

		促進相互溝通與理解。	或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 4 週 9/18~9/23	【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 了解農業民族與游牧民族的分界。 2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3. 了解漢人徙向南方的原因與影響。	1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。 5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。	1. 分組討論：中國農業民族及草原民族衝突背景及因應政策 2. 完成中國各時期與草原民族關係圖	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類的影響。	

		促進相互溝通與理解。	物在歷史中的作用與意義。					
第 5 週 9/25~9/29	【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3. 認識佛教傳布與影響。	1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。	1. 完成胡漢融合及唐代文學影響單	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 6 週 10/2~10/6	【歷史】 單元 2 商	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Ha-IV-2 商周至隋	1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。	1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2. 配合圖片說明	上課表現	【人權教育】 人 J5 了解社會上

第一次段考	周至隋唐時期的民族與文化	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的意義。	唐時期民族與文化的互動。	2. 了解唐代的中國文化的傳播。	唐以前中國文化對周圍地區的傳布。		有群體和文重化，尊重其並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人的類生活的影響。 【全民國防教育】 全-U-A2 具備探討情勢發展與國際發展批判的思維，能認國家安全之與關係。	
第 7 週 10/9~10/13	【歷史】 單元 3 宋元時期的國際互動與交流	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿	1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。	1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興	1. 能以圖表分析宋代與契丹、女真衝突與關係。2. 能說出宋代外交特色。	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活	

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>與文化交</p> <p>流。</p>		<p>起與建國。靖康之禍，並以岳飛為例說明南宋期間的南北局勢。</p>		<p>中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>【全民國防教育】</p> <p>全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識。</p>	
--	--	---	--	-----------------------	--	-------------------------------------	--	---	--

<p>第 8 週 10/16~10/20</p>	<p>【歷史】 單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p>	<p>1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 3. 說明元代的建立與對外的擴張行動。 4. 說明元代種族政策的內涵 5. 分析元代的滅亡的原因。</p>	<p>1. 完成吉思汗國單 2. 能說元代政策特色</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【全民國防教育】 具備欣賞與關心多元文化的信念，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	
------------------------------	--	--	---	---	------------------------------	--	-----------------------------------	--	--

<p>第 9 週 10/23~10/27</p>	<p>【歷史】 單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。 3. 介紹宋元時期的陸路貿易與海路貿易。 4. 說明宋元時期學術與科技發展。 5. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。</p>	<p>1. 能說出宋代貿易的特色。 2. 能比較唐代與宋代貿易情形。 3. 能解釋坊市制度。</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【全民國防教育】 具備欣賞與關心多元文化的信念，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	
------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	--	--

<p>第 10 週 10/30~11/3</p>	<p>【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 分析明代建國的過程。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。</p>	<p>能說出明清的建國過程。</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【全民國防教育】 具備欣賞與關心多元文化的信念，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	
------------------------------	--	--	---	---	---	---	--------------------	--	--

<p>第 11 週 11/6~11/10</p>	<p>【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 說明並分析明清的朝貢貿易運作及對外關係發展。 2. 介紹明清版圖發展與擴張情形。 3. 介紹明清海禁政策的實施與走私貿易的比較，並說明東亞地區海商集團的興起。 4. 說明東亞地區的興起。</p>	<p>能以圖表呈現明清政策的差異。</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【全民國防教育】 具備欣賞與關心多元文化的信念，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	
------------------------------	--	--	---	---	---	---	-----------------------	--	--

<p>第 12 週 11/13~11/17</p>	<p>【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 2. 說明歐洲人新航路的發現與影響。 3. 說明中國與全球經濟網絡的形成。 4. 介紹明清時期專業市鎮的興起。 5. 說明美洲作物傳入中國的影響。</p>	<p>能通過線上平台單元測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【全民國防教育】 具備欣賞與關心多元文化的信念，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	
-------------------------------	--	--	---	---	---	--	--------------------	---	--

<p>第 13 週 11/20~11/24</p>	<p>【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 說明明代以後儒學復興情況。天主教與西學向東亞的傳播。說明中國文化對歐洲的輸入。分析中西文化交流中斷的因素。 2. 說明明清時期東亞世界的變動。 3. 說明中國文化對歐洲的輸入。 4. 分析中西文化交流中斷的因素。</p>	<p>能以圖表比較中西文化交流的影響。</p>	<p>【人權教育】人 J5 了解社會上的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境的影響。 【國防教育】全 J1 欣賞多元文化的發展，關心國際局勢、文化及和平的胸懷。</p>	
<p>第 14 週 11/27~12/1 第二次段考</p>	<p>【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p>	<p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身</p>	<p>4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】人 J5 了解社會上的群體和文化，尊重並欣</p>	

	流	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。			其差異。【海洋教育】J13 探討海洋對陸上環境的影響。【全民國防教育】賞心悅目的文化發展，關心國際、多元世界的和平。
第 15 週 12/4~12/8	【歷史】 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變	1. 說明清帝國時期的通商限制。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。	能以圖表分析戰爭背後的發展景間、導線及結果。	【人權教育】人 J13 理解戰爭、和平對人類的影響。【海洋教育】J13 探討海洋對陸上環境的影響。【全民國防教育】

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		革狀況。			【防教育】 全-U-A2 具備探討國際情勢發展與批判性思考能力，能體認國家安全之重要性，並能正向解決與生活有關問題。
第 16 週 12/11~12/15	【歷史】 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	1. 說明黑船事件與日本的開港通商。 2. 介紹英法聯軍的背景與結果。 3. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 4. 說明自強運動時中國對外關係的改變。 5. 解釋自強運動的缺失與成果。 6. 說明日本明治維新的成效。 7. 說明 19 世紀東亞國家遭遇外力衝擊的過程與影響。	能以圖表比較運動與維新背景、開治背景、原因及影響。	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【全民國防教育】 全-U-A2 具備探討國際情勢發展與批判性思考能

		表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					力，體認國家安全之並態解力，國家自身，並能向生活有關係，以度決有問題。
第 17 週 12/18~12/22	【歷史】 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	1. 介紹甲午戰爭爆發的經過與結果。 2. 說明馬關條約簽訂而引發的列強瓜分風潮。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。	1. 能說出甲午戰爭發生前後果。 2. 能以圖表比較運動與強運。 3. 能說出甲午戰爭前後果。 4. 能以圖表比較運動與強運。	【人權教育】人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【全民國防教育】全-U-A2 具備探討國際情勢發展批判的思考能力，能認國家安全之並態解力，國家自身，並能向生活有關係，以度決有問題。

		促進相互溝通與理解。						問題。	
第 18 週 12/25~12/29	【歷史】 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。 3. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。	1. 介紹義和團事件與八國聯軍。 2. 說明庚子後新政的成果。 3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。 4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。 5. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方社會城市風貌的轉變。	1. 問題討論：能比較分析外如中政策對國政革	【人權教育】人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【全民國防教育】全-U-A2 具備探討國際情勢發展的批判思考能力，能認國家安全之關係，並能正向有效解決生活有關問題。	
第 19 週 1/1~1/5	【歷史】 單元 6 晚	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生	歷 1c-IV-1 城市風貌	1. 理解清末時城市風貌	1. 說明外力衝擊而打開的租借及通商口岸對晚清社會文化的影	能以圖表比較中國傳統社會與	【人權教育】人 J13 理解戰	

	<p>清的城市新風貌與新文化</p>	<p>生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史</p>	<p>的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。</p>	<p>響。 2. 以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體興起。 3. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。 4. 比較傳統中國社會與清末社會於家族認知的轉變。</p>	<p>西方思潮後服、思想、社會變情形。</p>	<p>爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【全民國防教育】 全-U-A2 具備探討國際情勢發展與批判性思考能力，能認清國家安全之關係，並能正向有效解決問題。</p>	
--	--------------------	---	--	---	--	--	-------------------------	--	--

			事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 20 週 1/8~1/12	【歷史】 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的	1. 比較傳統中國社會與清末對於並觀婦女態度的轉化。 2. 以工作的參與中說明清末社會中婦女地位的提	能以圖表比較中國傳統社會與西方引進後社會變情形。	【人權教育】人 J13 理解戰爭對人類生活的影響。 【海洋教育】海 J13 探討海洋環境與陸上生活的影響。 【全民國防教育】全-U-A2 具備探討國際情勢發展的批判	

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵</p>	<p>究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>用意。</p>			<p>能認 思考體 力，家安 國自全 與身之 關係，並 以正有 度效解 決與生 有關活 問題。</p>	
--	--	---	--	-------------------------	------------	--	--	---	--

			源、處境及自主性。						
第 21 週 1/15-1/19 第三次段考 休業式	【歷史】 單元 6 晚 清的城市 新風貌與 新文化	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富 面，並能 促進相互 溝通與理 解。	歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV- 1 運用歷 史資料， 解釋重要 歷史人物 與事件間 的關聯。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。	歷 1c-IV-1 城市風貌 的改變與 新媒體的 出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦 女角色的 轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選 適當課題 深入探 究，或規 劃與執行 歷史踏查 或展演。	1. 理解清末 時城市風貌 改變的過程 與新知識的 流通媒介。 2. 透過清末 大環境的改 變，來探究 當時風氣與 傳統觀念的 衝突與互 動。 3. 透過史料 探究記載的 用意。	清末傳教士對中 國醫療的影響與 貢獻。	線上即時 測驗、紙 筆測驗	【人權教 育】人 J13 理解戰 爭、和平 對人類生 活的影 響。 【海洋教 育】海 J13 探 討海洋對 陸上環境 與生活的 影響。 【全國民 防教育】全 U-A2 探討 情勢發展 的批判能 力，體認 國家安全 與關係， 並正向解 決有關問 題。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週 2/12~2/17 2/16 開學	【歷史】 單元 1 中 華民國早 期的發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主 性。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期 發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的 建制與外交 發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。	1. 理解革命 的背景與民 國成立的經 過。 2. 認識中華 民國的建立 過程與發 展。 3. 透過資料 分析民國初 年政治局勢 的發展。 4. 理解民國 初年中國的 外交與國際 局勢。	1. 介紹革命派與 革命運動的發展 與趨勢。 2 說明辛亥革命的 經過與結果。 3. 說明辛亥革命的 歷史意義。 4. 分析民國初建 所遭遇的困境。	能說出辛 亥革命的 經過與結 果。	【人權教 育】人J13 理解戰 爭、和平 對人類生 活的影 響。 【海洋教 育】 海J13探 討海洋對 陸上環境 與生活的 影響。 【全 民 國 防 教 育】 全-U-A2 具備探討 國際情勢 發展的批 判性思考 能力，能 認清國家 安全之 重要性， 並能以 正向態度 解決與生 活有關 問題。	
第 2 週 2/19~2/23	【歷史】 單元 1 中 華民國早 期的發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期 發展。	1. 理解革命 的背景與民 國成立的經 過。	1. 介紹袁世凱擔 任總統的經過 及其洪憲帝制。 2. 分析山東問 題及「二十一 條要求」。	能寫出袁 世凱的政 治危機事 件。	【人權教 育】人J13 理解戰 爭、和平 對人類生	

		析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 認識中華民國的建立過程與發展。 3. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 4. 理解民國初年中國的外交與國際局勢。	3. 說明軍閥割據出現的原因及影響。		活的影響。 【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境的影響。 【全國民國防教育】全-U-A2 具備探討國際與國家發展的思考能力，國家安全與關係，並正向態度解決有關問題。	
第 3 週 2/26~3/1	【歷史】 單元 2 現代國家的追求	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對	1. 介紹新文化運動的背景及內容。 2. 分析中國在第一次世界大戰所扮演的角色。 3. 解釋何為巴黎和會與五四運動發生的原因。	1. 資料蒐集新文化運動代表人物的相關資料。 2. 能以圖表分析新文化運動與五四運動。	【人權教育】人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境的影響。 【全國民國防教育】	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	現代化國家的影響。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。			全-U-A2 具備探討國際情勢與發展批判思考能力，國家安全與關係以正向態度解決有關問題。
第 4 週 3/4~3/8	【歷史】 單元 2 現代國家的追求	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的	1. 說明新文化運動之後產生的社會變遷 2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承接關係。 3. 兒童角色的關注與教育的改變。 4. 閱讀【新女性阮玲玉】一文，進行問題探討。	完成閱讀提問作答。	【人權教育】人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】海J13 探討海洋對陸上生活的影響。 【全民國防教育】全-U-A2 具備探討國際情勢與發展批判思考能力，國家安全

		互溝通與理解。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		原因與其造成的結果。			與自身之關係，並能正向態度解決有關問題。	
第 5 週 3/11~3/15	【歷史】 單元 2 現代國家的追求	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	1. 分析聯俄容共的背景、內容與影響。 2. 介紹北伐到統一過程。 3. 說明訓政時期的施政原則。	1. 能以圖表分析中國國家政策發展「軍政、憲政」。	【人權教育】人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【全民國防教育】全-U-A2 具備探討國際情勢發展批判性思考能力，能認家安全之關係，並能正向態度解決有關問題。	

<p>第 6 週 3/18~3/22</p>	<p>【歷史】 單元 2 現代國家的追求</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p>	<p>1. 介紹十年建設期間的現代化措施。 2. 介紹十年建設期間的外交成就。</p>	<p>1. 能說出十年建設的重要發展</p>	<p>問題。 【人權教育】人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【國防教育】全-U-A2 探討國際情勢發展的批判性思考能力，能認清國家安全之關係，並能以正向態度有效解決有關問題。</p>	
<p>第 7 週 3/25~3/29 第一次段考</p>	<p>【歷史】 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或</p>	<p>1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外</p>	<p>1. 介紹日本軍國主義的形成。 2. 說明日軍謀取東北經過與結果。</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】</p>	

		改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源。	L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。			海J13探討海洋對陸上環境的影響。 【 全民國防教育 】 全-U-A2 探討國際情勢發展與思考，能體認國家安全之重要性，並能向正關切度與生活問題。	
第 8 週 4/1~4/5	【 歷史 】 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人在戰爭下	1. 說明中日爆發戰爭的原因及經過。 2. 說明太平洋戰爭爆發的原因。 4. 分析太平洋戰爭爆發後的局勢。 5. 說明戰爭期間中國的外交成就。	1. 能以圖表統整中日戰爭發生的經過。	【 人權教育 】 人J13 理解戰爭對人類生活的影響。 【 海洋教育 】 海J13 探討海洋對陸上環境的影響。 【 全民國防教育 】	

		語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源。	踏查或展演。	所遭遇的痛苦。			【防教育】 全-U-A2 具備探討國際情勢與發展的思考能力，國家安全之關係，並能正向解決有關問題。
第 9 週 4/8~4/12	【歷史】 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。	1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難。 2. 閱讀【台灣人在滿洲】一文，並進行探討。	分組討論	【人權教育】 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【全民國防教育】 全-U-A2 具備探討國際情勢與發展的思考

		並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源。					力，體認國家安全之關係，並能正向有效解決有關問題。
第 10 週 4/15~4/19	【歷史】 單元 4 中國共產政權的建立與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。	1. 說明剿共與國共內戰下的情境。 2. 說明中華民國的制憲。 3. 說明中華民國政府遷臺的經過。	1. 能分析國共內戰發生的原因及結果。	【人權教育】 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【全民國防教育】 全-U-A2 具備探討國際情勢發展與批判性思考的能力，體認國家安全之關係，並能正向有效解決有關問題。

			屬群體的文化淵源、處境及自主性。					問題。	
第 11 週 4/22~4/26	【歷史】 單元 4 中國共產政權的建立與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。	1. 說明中華人民共和國建國經過。 2. 說明大躍進運動下的經過與影響。	分組討論	【人權教育】人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【全民國防教育】全-U-A2 具備探討國際情勢發展批判性思考能力，能認清國家安全之關係，並能正向有效解決生活有關問題。	

			及自主性。						
第 12 週 4/29~5/3	【歷史】 單元 4 中國共產政權的建立與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。	1. 說明文化大革命的國內情勢。 2. 說明文化大革命對國際社會的影響。 3. 閱讀【紅衛兵的舅舅】一文。 4. 議題探討：在中國飄揚的國旗們。	能於議題探究時，提出個人見解。	【人權教育】人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【全民國防教育】全-U-A2 具備探討情勢發展與國際與國與展的批判思考能力，能認全之國家安全與關係，並能正向態度有效解決與生活有關問題。	
第 13 週 5/6~5/10 第二次段考	第二篇 東亞的歷史（下） 單元三 至單元四 日本的擴張與對衝	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與	1. 國民政府的建立。 2. 日本勢力的擴張。 3. 中日交戰與太平洋戰爭。	1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。	1. 紙筆測驗	【人權教育】人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

	中共政權的發展	並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進與理解。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件的因果分析與詮釋。	衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	4. 東亞人民的苦難。 5. 從國共內戰到中共建立。			【海洋教育】海J13探討海洋對陸上環境的影響。 【全民國國防教育】全-U-A2 探討國際情勢發展與批判的思考能力，國家安全之關係，並正向有效解決有關問題。	
第 14 週 5/13~5/17	【歷史】 單元 5 冷戰時期東亞國家的競合	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探	1. 理解美蘇冷戰的局勢與其對東亞的影響。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。	1. 說明冷戰下的東亞局勢。 2. 介紹區域戰爭—韓戰。 3. 介紹區域戰爭—越戰。	問題探究	【人權教育】人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】海J13探討海洋對陸上環境的影響。 【全民國國防教育】全-U-A2 具備探討	

		徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				國際情勢與發展之批判性思考，能體認國家安全之重要性，並能向生活與國際關係之發展提出有效解決問題。
第 15 週 5/20~5/24	【歷史】 單元 5 冷戰時期東亞國家的競合	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史	1. 理解美蘇冷戰的局勢與其對東亞的影響。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。	1. 介紹中蘇美關係的發展動向。 2. 議題探究：乒乓球與中美外交。	能依問題探究進行分組討論。	【人權教育】人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【全民國防教育】全-U-A2 具備探討國際情勢與發展之批判性思考

		並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	踏查或展演。				力，體認國家安全與自身之關係，並能正向有效解決有關問題。
第 16 週 5/27~5/31	【歷史】 單元 6 現代東亞的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。	1. 說明何謂區域組織。 2. 介紹東南亞公約組織。 3. 介紹東南亞國家協會（東協）。	1. 資料蒐集 2. 分組討論	【人權教育】人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【全民國防教育】欣賞多元文化，了信解全球區域變化，順應國際社會脈動，發展國際關係。

			歷史解釋。					局勢、多元文化及和平的胸懷。	
第 17 週 6/3~6/7	【歷史】 單元 6 現代東亞的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。	1. 說明鄧小平的改革開放政策。 2. 分析中國改革開放後的經濟發展與挑戰。 3. 解析中國崛起的東亞局勢。	1. 能以圖表比較中人的重要政策。	【人權教育】人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】海J13 探討海洋對陸上環境的影響。 【全民國防教育】欣賞多元文化的信念，了解區域變化，順應國際社會脈動，發展國際局勢、多元文化及和平的胸懷。	
第 18 週 6/10~6/14 畢業典禮	【歷史】 單元 6 現代東亞的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。	1. 閱讀探究：投奔怒海，越南船民的故事。 2. 議題探究：聯合國中的【中國】席次。	1. 能運用線上資源及資訊設備查詢相關議題資料。 2. 能運用	【人權教育】人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影	

		析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。		並統整相關文本資料。 3. 能完成提問作答。	響。 【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【全國民國防教育】欣賞多元文化，了解全球區域變化，順應國際社會脈動，發展國際局勢、文化及世界的胸懷。	
第 19 週 6/17~6/21	段考複習 統整、第 四冊課程 總結	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表	歷 1a-IV-2 2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 認識中華民國的建立過程與發展。 2 理解民國初年中國的外交與國際局勢。 3. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今	1-1. 中華民國政權的建立 1-2. 民初的外交與國際局勢 2-1. 新知識、新思想、新文化 2-2. 現代國家的建制 2-3. 民國初年的社會變遷 3-1. 日本帝國的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭的逐漸擴張 4-2. 中共建國 5-1. 美蘇對峙與東亞政局	紙筆測驗 線上測驗	【人權教育】人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【全國民國防教育】欣賞	

		徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區的國際組織的發展與影響。</p>	<p>生活的關係。</p> <p>4. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。</p> <p>5. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p> <p>6. 理解美蘇冷戰的局勢與其對東亞的影響。</p> <p>7. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p>	<p>5-2. 中美蘇外交關係的改變</p> <p>6-1. 東南亞區域組織的成立</p> <p>6-2. 當今東亞局勢</p>		<p>與關心多元文化的信念，了解全球區域變化，順應國際社會脈動，發展國際局勢、多元文化及和平的胸懷。</p>	
<p>第 20 週 6/24~6/28 第三次段考 休業式</p>	<p>段考複習 統整、第 四冊課程 總結</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交</p>	<p>1. 認識中華民國的建立過程與發展。</p> <p>2 理解民國初年中國的</p>	<p>1-1. 中華民國政權的建立</p> <p>1-2. 民初的外交與國際局勢</p> <p>2-1. 新知識、新思想、新文化</p> <p>2-2. 現代國家的建制</p> <p>2-3. 民國初年的社會變遷</p> <p>3-1. 日本帝國的</p>	<p>紙筆測驗 線上測驗</p>	<p>【人權教育】人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】海J13探</p>	

		<p>問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-2 日本帝國對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>外交與國際局勢。 3. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 4. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。 5. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 6. 理解美蘇冷戰的局勢與其對東亞的影響。 7. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p>	<p>對外擴張 3-2. 太平洋戰爭 4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國 5-1. 美蘇對峙與東亞政局 5-2. 中美蘇外交關係的改變 6-1. 東南亞區域組織的成立 6-2. 當今東亞局勢</p>	<p>討海洋對陸上環境與生活的影響。 【全國民國防教育】 具備欣賞多元文化的信念，了解全球情勢變化，順應國際社會脈動，發展國際多元文化及和平的胸懷。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--