

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 方虹月 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第 3-4 冊 二、本科目每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨領 域統 整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 8/28~9/1 8/30 開學	【地理】 單元 1 中 國的自然 環境與人 口分布	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分 析判斷及反思， 並嘗試改善或解 決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環 境下形塑的自 然、族群與文化 之美，增進生活 的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分 布。	1. 了解中國自 然環境與人口 分布間的關 係。 2. 了解中國人 口分布的情 況。 3. 理解中國各 地的生活方式 因區域、地 形、氣候等因 素而不同。 4. 能透過數張 不同主題地圖 的疊合，找出 環境與人口分 布之間的關	1-1 中國 人口主要 分布在 哪裡？ 1-2 中國 各地的傳 統維生方 式有何差 異？	1. 問 題討 論 2. 紙 筆測 驗 3. 活 動練 習	環境教育 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌 性。	

					係。				
第 2 週 9/4~9/8	【地理】 單元 1 中 國的自然 環境與人 口分布	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分 析判斷及反思， 並嘗試改善或解 決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環 境下形塑的自 然、族群與文化 之美，增進生活 的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分 布。	1. 了解中國自 然環境與人口 分布間的關 係。 2. 了解中國人 口分布的情 況。 3. 理解中國各 地的生活方式 因區域、地 形、氣候等因 素而不同。 4. 能透過數張 不同主題地圖 的疊合，找出 環境與人口分 布之間的關 係。	1-1 中國 人口主要 分布在 哪裡？ 1-2 中國 各地的傳 統維生方 式有何差 異？	1. 問 題討 論 2. 作 業練 習 3. 活 動練 習	環境教育 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌 性。	
第 3 週 9/11~9/15	【地理】 單元 1 中 國的自然 環境與人 口分布	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分 析判斷及反思， 並嘗試改善或解 決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環 境下形塑的自	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分 布。	1. 了解中國自 然環境與人口 分布間的關 係。 2. 了解中國人 口分布的情 況。 3. 理解中國各 地的生活方式	1-1 中國 人口主要 分布在 哪裡？ 1-2 中國 各地的傳 統維生方 式有何差 異？	1. 問 題討 論 2. 紙 筆測 驗 3. 課 堂問 答	環境教育 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌 性。	

		然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	理現象分布特性的成因。		因區域、地形、氣候等因素而不同。 4. 能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。				
第 4 週 9/18~9/23	【地理】 單元 2 中國的人口成長與遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴	2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及	

					散。			重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第 5 週 9/25~9/29	【地理】 單元 2 中國的人口成長與遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的	2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土

			觀的相互關係。		過程同時也伴隨著文化的擴散。			地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第 6 週 10/2~10/6 第一次段考	【地理】 單元 2 中國的人口成長與遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 3. 能理解中國人口遷移受哪	2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育

			解析自然環境與人文景觀的相互關係。		些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。			海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第 7 週 10/9~10/13	【地理】 單元 2 中國的人口成長與遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。	2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌

			<p>係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>		<p>3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。</p>		<p>性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	
<p>第 8 週 10/16~10/20</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 3 中國的產業轉型與區域差異</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異</p>	<p>3-1 中國的產業發展有什麼轉變？ 3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業評量</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解</p>

		源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	特性的成因。		而推動哪些政策。 4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。		臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海	
--	--	------------------------	--------	--	--	--	--	--



								岸地形與近海的特色、成因與災害。海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 9 週 10/23-10/27	【地理】 單元 3 中國的產業轉型與區域差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。	3-1 中國的產業發展有什麼轉變？ 3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 課表現	環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災	

								<p>害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 10 週 10/30~11/3</p>	<p>【地理】 單元 3 中 國的產業 轉型與區 域差異</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分 析判斷及反思， 並嘗試改善或解 決問題。 社-J-A3 主動學習與探究 人類生活相 關議題，善用資 源並規劃相對應 的行動方案及創 新突破的可能 性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉 型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地 區差異。</p>	<p>1. 能了解中國 農牧業近年來 的轉型情況。 2. 能理解中國 的工商業轉型 後帶來的區域 發展差異。 3. 能理解近年 中國為了縮小 區域發展差異 而推動哪些政 策。 4. 能透過觀看 景觀照片，提 出有關的地理 問題，學會地 理探究的第一 步。</p>	<p>3-1 中國 的產業發 展有什麼 轉變？ 3-2 經濟 轉型後為 何產生區 域差異的 現象？</p>	<p>1. 問 題討 論 2. 紙 筆測 驗 3. 課 堂問 答</p>	<p>環境教育 環 J4 了解 永續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌 性。 環 J10 了 解天然災 害對人類 生活、生 命、社會 發展與經 濟產業的 衝擊。 環 J11 了 解天然災 害的人為 影響因</p>
------------------------------	--	---	--	--	---	---	--	---

								子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 11 週 11/6~11/10	【地理】 單元 4 全球化下的中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2. 能理解中國經濟發展的過	4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？ 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？	1. 分組論 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

		<p>等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>		<p>程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</p> <p>3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>		<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境</p>	
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

								與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 12 週 11/13~11/17	【地理】 單元 4 全球化下的中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。	4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？ 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會	

			地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。		發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海	
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

								岸地形與近海的特色、成因與災害。海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 13 週 11/20~11/24	【地理】 單元 4 全球化下的中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對	4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？ 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災	



					問題提出解決方式。			害的人為影響因子。  海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

								海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 14 週 11/27~12/1 第二次段考	【地理】 單元 4 全球化下的中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？ 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？	1. 課問答 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育	

								<p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 15 週 12/4~12/8</p>	<p>【地理】 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。 2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。 3. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。</p>	<p>5-1 大洋洲能提供哪些資源？ 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？</p>	<p>1. 問題討論 2. 作業評量</p>	<p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預</p>
-----------------------------	---	--	--	-------------------------------	---	--	----------------------------	--

								防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第 16 週 12/11~12/15	【地理】 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。 2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。 3. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略	5-1 大洋洲能提供哪些資源？ 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 課堂表現	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經	

					的認知。		<p>濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
第 17 週 12/18~12/22	【地理】 單元 5 大 洋洲與兩	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 能理解大洋洲的地理位置	5-1 大洋洲能提供	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測</p>	環境教育環 J7 透過「碳循

	<p>極地區的自然環境及氣候變遷</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>		<p>和三大島群的特色。 2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。 3. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。</p>	<p>哪些資源？ 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？</p>	<p>驗 3. 課堂問答</p>	<p>環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參</p>	
--	----------------------	---	--	--	---	--	----------------------	---	--

								與防災疏散演練。 海洋教育海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第 18 週 12/25~12/29	【地理】 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。 2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。 3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但	6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了	



		及臺灣與國際社會的互動關係。			卻是相當重要的戰略競合的地區。 4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。			解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第 19 週 1/1~1/5	【地理】 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現	6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現	環境教育環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣	

	合	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>出多元的樣貌。</p> <p>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。</p> <p>3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。</p> <p>4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</p>	<p>為什麼是戰略競合地區？</p>	<p>體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p>	
--	---	--	--	--	---	--------------------	--	--

								海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第 20 週 1/8~1/12	【地理】 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。 2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。 3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。	6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因	

					4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。			子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第 21 週 1/15-1/19 第三次段考 休業式	【地理】 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原	1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。	6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷	

		<p>等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>住民族文化的連結。</p>	<p>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。</p> <p>3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。</p> <p>4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</p>		<p>的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與</p>	
--	--	---	---	------------------	--	--	---	--

								近海的特色、成因與災害。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週 2/12~2/17 2/16 開學	【地理】 單元 1 東北亞的自然環境與觀光	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。  2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。	1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？ 1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。	

<p>第 2 週 2/19~2/23</p>	<p>【地理】 單元 1 東北亞的自然環境與觀光</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。</p>	<p>1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？ 1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p>	<p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	
<p>第 3 週 2/26~3/1</p>	<p>【地理】 單元 1 東北亞的自然環境與觀光</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。</p>	<p>1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？ 1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	

		語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					
第 4 週 3/4~3/8	【地理】 單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？ 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色



								及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第 5 週 3/11~3/15	【地理】 單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？ 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育	

		互溝通與理解。	環境互動的結果。					海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第 6 週 3/18~3/22	【地理】 單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？ 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候	

		徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第 7 週 3/25~3/29 第一次段考	【地理】 單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。  2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？ 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	流。				解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第 8 週 4/1~4/5	【地理】 單元 3 東南亞的區	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 了解東南亞的自然環境背景。	3-1 自然環境如何塑造豐富區域特色？	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 課堂表現	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及	

	域特色與經濟發展	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	2. 了解東南亞多元文化的發展。 3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。 4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。	3-2 東西文化的交會造就了哪些多元文化？ 3-3 東南亞的經濟發展特色為何？		社會發展 面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 9 週 4/8~4/12	【地理】 單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 了解東南亞的自然環境背景。	3-1 自然環境如何塑造豐富區域特色？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>2. 了解東南亞多元文化的發展。</p> <p>3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。</p> <p>4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。</p>	<p>3-2 東西文化的交會造就了哪些多元文化？</p> <p>3-3 東南亞的經濟發展特色為何？</p>		<p>面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
<p>第 10 週 4/15~4/19</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>1. 了解東南亞的自然環境背景。</p>	<p>3-1 自然環境如何塑造豐富區域特色？</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業評量</p>	<p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展</p> <p>面對氣候</p>	

		改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	2. 了解東南亞多元文化的發展。  3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。  4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。	3-2 東西文化的交會造就了哪些多元文化？  3-3 東南亞的經濟發展特色為何？		變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 11 週 4/22~4/26	<b>【地理】</b> 單元 4 南亞的區域特色與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞	4-1 南亞的自然環境有何特色？  4-2 南亞有哪些多元文化特色？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現	環境教育環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經	

		問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進相 互溝通與理 解。	地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。	經濟發展與 區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究： 東南亞和南 亞新興市場 與臺灣產業 發展的關 聯。	自然資源與 產業的關 聯。 4. 了解南亞 的經濟發展 與區域結 盟。	4-3 南亞經濟發 展的特色如何？		濟產業的 衝擊。 環 J11 了 解天然災 害的人為 影響因 子。 海洋教育 海 J3 了 解沿海或 河岸的環 境與居民 生活及休 閒方式。 海 J13 探 討海洋對 陸上環境 與生活的 影響。	
第 12 週 4/29~5/3	【地理】 單元 4 南 亞的區域 特色與經 濟發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1	地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV- 1 解析自	地 Be-IV-1 自然環境背 景。 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。	1. 了解南亞 的自然環境 背景。 2. 了解南亞 多元文化的 發展。 3. 了解南亞 自然資源與 產業的關	4-1 南亞的自然 環境有何特色？ 4-2 南亞有哪些 多元文化特色？ 4-3 南亞經濟發 展的特色如何？	1. 問題討 論 2. 隨堂測 驗 3. 活動練 習	環境教育 環 J10 了 解天然災 害對人類 生活、生 命、社會 發展與經 濟產業的 衝擊。	



		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。			環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 13 週 5/6~5/10 第二次段考	【地理】 單元 4 南亞的區域特色與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞	4-1 南亞的自然環境有何特色？ 4-2 南亞有哪些多元文化特色？ 4-3 南亞經濟發展的特色如何？	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	的經濟發展與區域結盟。			害的人為影響因子。 海洋教育海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 14 週 5/13~5/17	<b>【地理】</b> 單元 4 南亞的區域特色與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域結	4-1 南亞的自然環境有何特色？ 4-2 南亞有哪些多元文化特色？ 4-3 南亞經濟發展的特色如何？	1. 問題討論 2. 作業評量	環境教育環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因	

		達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	與臺灣產業發展的關聯。	盟。			子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 15 週 5/20~5/24	【地理】 單元 5 西亞與北非的區域特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？ 5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 課堂表現	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育	

		並能促進相互溝通與理解。	然與人文環境互動的結果。					海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 16 週 5/27~5/31	【地理】 單元 5 西亞與北非的區域特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。  2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？  5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	環境教育環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了	

		語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 17 週 6/3~6/7	【地理】 單元 5 西亞與北非的區域特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。	5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>的發展與特色</p>	<p>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。</p>	<p>5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？</p>		<p>命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	---	---	---------------	---------------------------------	---------------------------------	--	---	--

<p>第 18 週 6/10~6/14 畢業典禮</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 6 西亞與北非的國際衝突</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。</p>	<p>6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異？ 6-2. 西亞與北非有何國際衝突？</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現</p>	<p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>
<p>第 19 週 6/17~6/21</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 6 西亞與北非</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4</p>	<p>1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。</p>	<p>6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異？</p>	<p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p>	<p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了</p>

	的國際衝突	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	問題探究： 伊斯蘭文化與西方文化的互動。	2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。  3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	6-2. 西亞與北非有何國際衝突？		解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第 20 週 6/24~6/28 第三次段考 休業式	【地理】 單元 6 西亞與北非的國際衝突	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究： 伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。  2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突	6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異？  6-2. 西亞與北非有何國際衝突？	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、	



		社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進相 互溝通與理 解。	1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。		造成的影 響。  3. 能了解並 說明伊斯蘭 文化與西方 文化的互動 方式。			及氣候變 遷的關 係。 環 J10 了 解天然災 害對人類 生活、生 命、社會 發展與經 濟產業的 衝擊。 環 J11 了 解天然災 害的人為 影響因 子。	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--