

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 翁祺雯 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊

二、本科目每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 8/28~9/1 8/30 開學	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	3a-IV-2 具備戶 外生活 技能， 提升戶 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅 行裝備 使用及 安全知 能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動 知能的 整合與 運用。 童 Dc-IV-1 戶外休 閒活動 中的環 保策略	【活動一】 戶外活動 繽紛樂 1. 表達自 己的戶外 活動經 驗。 2. 瞭解戶外 活動可能 發生的問 題與解決 方法。	能分享戶外活動 的經驗，並學習 適合戶外活動及 自我保護的準 則。	1. 口語評 量 2. 活動參 與 3. 學習紀 錄	戶 J4 理解永續 發展的 意義與 責任並 在參與 活動的 過程中 落實原 則。 品 J3 關懷生活 環境與 自然生 態永續 發展。	

				與行動。					
第 2 週 9/4~9/8	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	3a-IV-2 具備戶 外生活 技能， 提升戶 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。	【活動二】 「衣」展 戶外魔法 (一) 瞭解戶外基 本衣著知 能，提升 戶外活動 時的自我 保護並降 低對環境 的衝擊。	能具備戶外活動 基本衣著知能， 表達穿著適合的 戶外衣著，對戶 外活動時的自我 保護及環境保護 的影響。	1. 口語評 量 2. 活動參 與 3. 實作評 量	戶 J4 理解永續 發展的 意義與 責任並 在參與 活動的 過程中 落實原 則。 品 J3 關懷生活 環境與 自然生 態永續 發展。	
第 3 週 9/11~9/15	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永	3a-IV-2 具備戶 外生活 技能， 提升戶 外生存 能力， 並與環 境做合	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒	【活動二】 「衣」展 戶外魔法 (二) 1. 瞭解戶 外基本衣 著知能， 提升戶外 活動時的	能具備戶外活動 基本衣著知能， 表達穿著適合的 戶外衣著，對戶 外活動時的自我 保護及環境保護 的影響。	1. 口語評 量 2. 活動參 與 3. 實作評 量	戶 J4 理解永續 發展的 意義與 責任並 在參與 活動的 過程中 落實原	

		續的行動價值。	宜的互動。	活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	自我保護並降低對環境的衝擊。			則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第 4 週 9/18~9/23	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元一、 戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】 行前有規畫，「包」準沒煩惱 (一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第 5 週 9/25~9/29	主題二、 青春樂郊遊(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3a-IV-2 具備戶外生活	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	【活動三】 行前有規畫，	能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動	1. 口語評量 2. 實作評	戶 J4 理解永續發展的	

	單元一、 戶外生活 大晉級	劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	技能， 提升戶 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。	「包」準 沒煩惱 (二) 具備基本的 戶外裝備 知能，能 因應戶外 活動的需 求或突發 情形，提 升戶外活 動的安全 與品質。	時可能的問 題，並規劃 降低環境干擾 或傷害的策 略。	量 3. 紙筆評 量	意義與 責任並 在參與 活動的 過程中 落實原 則。 品 J3 關懷生活 環境與 自然生 態永續 發展。	
第 6 週 10/2~10/6 第一次段考	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	3a-IV-2 具備戶 外生活 技能， 提升戶 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒	【活動四】 準備出門 「野 Fun 去」 整合運用戶 外活動衣 著、糧 食、裝備 等知能， 規劃並檢 核戶外活 動前的準 備，提升 戶 外 活	能整合運用戶外 活動基本衣、 食、 裝備等知能，評 估活動行前準 備， 降低環境衝擊 與提升戶外活 動安全與品質 的規劃成效。	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 課堂表 現	戶 J4 理解永續 發展的 意義與 責任並 在參與 活動的 過程中 落實原 則。 品 J3 關懷生活 環境與 自然生	

				活動中的 環保策略 與行動。	動安全 與品質 的成 效。			態永續 發展。	
第 7 週 10/9~10/13	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	3a-IV-2 具備野 外生活 技能， 提升野 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。	【活動一】 戶外開伙 樂無窮 分享適合在 戶外食用 的食物項 目與種 類，以及 戶外活動 飲、食的 經驗。	分享適合在戶 外食用的食物 項目與種類， 以及戶外活動 飲食的經驗。	1. 口語評 量	戶 J3 理解知識 與生活 環境的 關係， 獲得心 靈的喜 悅，培 養積極 面對挑 戰的能 力與態 度。	
第 8 週 10/16~10/20	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元二、 戶外飲食	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習	3a-IV-2 具備野 外生活 技能， 提升野	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知	【活動一】 戶外開伙 樂無窮 分享適合在 戶外食用	分享適合在戶 外食用的食物 項目與種類， 以及戶外活動 飲食的經驗。	1. 口語評 量	戶 J3 理解知識 與生活 環境的 關係，	

	樂逍遙	和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。			獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 9 週 10/23~10/27	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動一】 戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	1. 實作評量	戶 J3 理解知識 與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。					
第 10 週 10/30~11/3	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】 野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。	1. 口語評量 2. 作業評量	戶 J3 理解知識 與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 11 週 11/6~11/10	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元二、	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行	3a-IV-2 具備野外生活技能，	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用	【活動二】 野炊準備好 Easy (二)	能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食	1. 口語評量	戶 J3 理解知識 與生活環境的	

	戶外飲食 樂逍遙	服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	提升野 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	及安全知 能的培 養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。	探究戶外活 動食物選 擇的原 則，規 劃、準備 戶外活動 食材的數 量與項 目。	材的合理數 量，避免造成 環境的負擔並 能選用、操作 合適的爐具炊 具，且瞭解使 用安全事項。		關係， 獲得心 靈的喜 悅，培 養積極 面對挑 戰的能 力與態 度。	
第 12 週 11/13~11/17	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	3a-IV-2 具備野 外生活 技能， 提升野 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能	【活動三】 預約戶外 野炊 選用合適的 爐具、炊 具，正確 操作且瞭 解使用安 全事項， 並能事先 規劃戶外 炊事。	能事先規劃炊 事活動，降低 對環境破壞。	1. 口語評 量 2. 課堂表 現	戶 J3 理解知識 與生活 環境的 關係， 獲得心 靈的喜 悅，培 養積極 面對挑 戰的能 力與態 度。	

				力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。					
第 13 週 11/20~11/24	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】 開心野炊「Fun 飯趣」 (一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。	1. 口語評量 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 14 週 11/27~12/1 第二次段考	主題二、 青春樂郊遊(童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，	3a-IV-2 具備戶外生活	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	【活動一】 沙盤推演 分享戶外活	能分享戶外活動與在家活動的差異，並討	1. 活動參與 2. 口語評	戶 J5 在團隊活動中，	

	<p>單元三、 戶外安全 練功坊</p>	<p>檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p>	<p>論可能的意外狀況及相關的安全要素。</p>	<p>量 3. 學習紀錄</p>	<p>養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
--	------------------------------	--	--------------------------------	---	--	--------------------------	----------------------	---	--

<p>第 15 週 12/4~12/8</p>	<p>主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊</p>	<p>綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險， 檢核、評 估學習及 生活計 畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策 略，保護 自我與他 人。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶 外生活 技能， 提升戶 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安全、 風險管 理與緊 急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅 行裝備 使用及 安全知 能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動 知能的</p>	<p>【活動一】 沙盤推演 分享戶外活 動與在家活 動的差 異；並討 論可能發 生的意外 狀況及相 關的安全 要素。</p>	<p>能分享戶外活 動與在家活動 的差異，並討 論可能的意外 狀況及相關的 安全要素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄 	<p>戶 J5 在團隊活 動中， 養成相 互合作 與互動 的良好 態度與 技能。 安 J4 探討日常 生活發 生事故 的影響 因素。 安 J11 學習創傷 救護技 能。</p>	
-----------------------------	--	---	---	---	--	---	---	--	--

				整合與運用。					
第 16 週 12/11~12/15	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險， 檢核、評 估學習及 生活計 畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策 略，保護 自我與他 人。	3a-IV-2 具備戶 外生活 技能， 提升戶 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅 行裝備 使用及 安全知 能的培 養。	【活動二】 戶外安全 對策 (一) 學習戶外活 動前各項 安全準 備，如掌 握天氣狀 況、規畫 兩天備 案、防備 可能的意 外狀況等 相關知識 與技能。	能學習戶外活 動前的各項安 全準備及意外 狀況防備等相 關知識與技 能。	1. 實作評 量 2. 口語評 量 3. 活動參 與	戶 J5 在團隊活 動中， 養成相 互合作 與互動 的良好 態度與 技能。 安 J4 探討日常 生活發 生事故 的影響 因素。 安 J11 學習創傷 救護技 能。	

				童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。					
第 17 週 12/18~12/22	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備	【活動二】 戶外安全對策 (二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	

				使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。					
第 18 週 12/25~12/29	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動三】 安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷	

				<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>				救護技能。	
第 19 週 1/1~1/5	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推	【活動三】 安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故</p>	

				<p>理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>				<p>的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
<p>第 20 週 1/8~1/12</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>【活動四】戶外安全防護高手整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提</p>	<p>能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	

		略，保護自我與他人。	宜的互動。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	升戶外活動安全與品質。			<p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
<p>第 21 週 1/15-1/19 第三次段考 休業式</p>	<p>主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元三、 戶外安全</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險， 檢核、評估學習及</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能， 提升戶</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安 全、風</p>	<p>【活動四】 戶外安全防護高手 整合各種戶 外安全相</p>	<p>能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以</p>	<p>1. 實作評 量 2. 紙筆測 驗</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中， 養成相 互合作</p>	

	<p>練功坊</p>	<p>生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	<p>提升戶外活動安全與品質。</p>		<p>與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
--	------------	------------------------------------	--------------------------	---	-----------------------------------	---------------------	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週 2/12~2/17 2/16 開學	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 應用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅 行裝備 使用及 安全之	【活動一】 要登山不要 「難」 1. 分享登 山活動對 人類的吸 引力及登 山經驗。 2. 討論登 山活動中 可能發生 的危險情 境	能表達生活 中的 危險情境， 參與 保護自己或 他人 的活動。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享 5. 學習紀 錄	品 J8 理性溝通 與問題解 決。 防 J4 臺灣災害 預警的機 制。 防 J6 應用氣象 局提供的 災害資 訊，做出 適當的判 斷及行 動。 戶 J2 擴充對環 境的理 解，運用 所學的知 識到生活 當中，具	

				能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 2 週 2/19~2/23	主題一、 青春探險隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境， 評估並運用最佳處理策略， 以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的	【活動二】 危機就是轉機 (一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	能探究生活中危險情境的成因， 並蒐集保護自己或他人的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊， 做出適當的判斷及行動。

				處理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅 行裝備 使用及 安全之 能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題解 決、危 機因應 與克服 困境的 方法。				戶 J2 擴充對環 境的理 解，運用 所學的知 識到生活 當中，具 備觀察、 描述、測 量、紀錄 的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養 成相互合 作與互動 的良好態 度與技 能。
第 3 週 2/26~3/1	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 應用。 童 Cc-IV-1	【活動二】 危機就是 轉機 (二) 1. 探究登山 活動中各種 危險情境的 成因。 2. 找出保護 自己或他人 的方法。	能探究生活中 危險情境的成 因，並蒐集保護自 己 或他人的方 法。	1. 觀察學生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 學習紀 錄	品 J8 理性溝通 與問題解 決。 防 J4 臺灣災害 預警的機 制。 防 J6

		的行動價值。	策略，以保護自己或他人。	戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 4 週 3/4~3/8	主題一、 青春探險	綜-J-C1 探索人與環	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戶外觀	【活動三】 「環」抱 山林不 畏懼（一）	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規	1. 觀察學生 2. 態度評定	品 J8 理性溝通	

	<p>隊(童軍)單元一、野外探險不冒險</p>	<p>境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應</p>	<p>1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及應付危機的策略。</p>	<p>劃危機因應的策略。</p>	<p>3. 多元發表 4. 學習紀錄</p>	<p>與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合</p>	
--	-------------------------	--	--	--	---	------------------	-------------------------------------	--	--

				與克服困境的方法。			作與互動的良好態度與技能。	
第 5 週 3/11~3/15	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 應用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅 行裝備 使用及 安全之 能的培	【活動三】 「環」抱 山林不 懼(二) 1. 分析登 山活動中 的各種風 險。 2. 提出基 本預防及 因應的 策略。	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1. 觀察學生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	品 J8 理性溝通 與問題解 決。 防 J4 臺灣災害 預警的機 制。 防 J6 應用氣象 局提供的 災害資 訊，做出 適當的判 斷及行 動。 戶 J2 擴充對環 境的理 解，運用 所學的知 識到生活 當中，具 備觀察、

				<p>養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>第 6 週 3/18~3/22</p>	<p>主題一、 青春探險隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活動， 落實公民關懷並 反思環境永續的 行動價值。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境， 評估並運用最佳處理策略， 以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>【活動四】 順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題或保護自己。</p>	<p>能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊， 做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2</p>

				<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
<p>第 7 週 3/25~3/29 第一次段考</p>	<p>主題一、 青春探險隊(童軍) 單元二、 野地生存絕技</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1</p>	<p>【活動一】 絕處逢生 (一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>	<p>能表達生活中的危險情境，參與與保護自己或他人的活動。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態</p>	

		人。	以保護自己或他人。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 8 週 4/1~4/5	主題一、 青春探險隊(童軍) 單元二、 野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	【活動一】 絕處逢生 (一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	能表達生活中的危險情境，參與與保護自己或他人的活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 作業評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4	

			他人。	<p>蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 9 週 4/8~4/12	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本</p>	<p>【活動一】絕處逢生(二)</p> <p>1. 能表達野外可能發生的危險情境。</p> <p>2. 能瞭解野外活動危機預防的重要性。</p>	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語分享</p> <p>5. 學習紀錄</p> <p>6. 實作評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生</p>	

				能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				事故的影響因素。	
第 10 週 4/15~4/19	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元二、 野地生存 絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	【活動二】 保溫保暖 保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖方法，以預防失溫。	能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

				運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題解 決、危 機因應 與克服 困境的 方法。				
第 11 週 4/22~4/26	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元二、 野地生存 絕技	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 輔 Db-IV-1	【活動三】 點燃希望 之火 1. 能因應 各種危險 情況，發 出求生訊 號。 2. 能運用 野外生火 技巧實際 製生火， 製造火訊 號及保暖。	能分析生活 中 人為或自然環境 的各種風險，並 規劃危機因應的 策略。	1. 觀察學生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享 5. 學習紀 錄 6. 實作評 量 7. 紙筆評 量	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態 度。 安 J4 探討日常 生活發生 事故的影 響因素。

				生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第 12 週 4/29~5/3	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元二、 野地生存 絕技	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問	【活動四】 野地建築 師(一) 1. 能分析 野外風 險，選擇 適合的緊 急避難所 搭建位 置。 2. 能選用 合宜變應 策略並運 用自然資 源，搭建 緊急避 難所。	能評估生活 中 人為或自然 環境 的各種風 險，選 用 合宜的策 略以 解 決問題並 保護 自 己或他人。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享 5. 實作評 量 6. 學習紀 錄	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態 度。 安 J4 探討日常 生活發生 事故的影 響因素。	

				題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第 13 週 5/6~5/10 第二次段考	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元二、 野地生存 絕技	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題解 決、危	【活動四】 野地建築 師(二) 1. 能分析 野外風 險，選擇 適合的緊 急避難所 搭建位 置。 2. 能選用 合宜變應 策略並運 用自然資 源搭建緊 急避難 所。	能評估生活 中 人為或自然 環境 的各種風 險，選 用 合宜的策 略以解 決問題並 保護自 己或他人。	1. 觀察學生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態 度。 安 J4 探討日常 生活發生 事故的影 響因素。	

				機因應與克服困境的方法。					
第 14 週 5/13~5/17	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元二、 野地生存 絕技	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題解 決、危 機因應 與克服	【活動四】 野地建築 師(二) 1. 能分析 野外風 險，選擇 適合的緊 急避難所 搭建位 置。 2. 能選用 合宜變 應運資 策並自 然源搭 建緊急 避難所。	能評估生活 中 人為或自然 環境 的 各種風 險，選 用 合宜的 策略以 解 決問題 並保護 自 己或他 人。	1. 觀察學生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態 度。 安 J4 探討日常 生活發生 事故的影 響因素。	

				困境的方法。					
第 15 週 5/20~5/24	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元三、 野外求生 看過來	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境 風險，檢 核、評估 學習及生 活計畫， 發揮創新 思維，運 用最佳策 略，保護 自我與他 人。	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。 2b-IV-1 參與各 項團體 活動， 與他人 有效溝 通與合 作，並 負責完 成分內 工作。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技 能的學 習，以 提升野 外生存 能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永 續環保 的探 究、執 行與省 思。 輔 Db-IV-1 生活議	【活動一】 野外飲食 知多少 能分享野 外活動過 程與飲 食安全飲 水的經驗。	能說出野 外活動與 野外飲食 與收水的 經驗。	1. 觀察學生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態 度。	

				題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第 16 週 5/27~5/31	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元三、 野外求生 看過來	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境 風險，檢 核、評估 學習及生 活計畫， 發揮創新 思維，運 用最佳策 略，保護 自我與他 人。	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。 2b-IV-1 參與各 項團體 活動， 與他人 有效溝 通與合	童 Cb-IV-1 露營知 識與技 能的學 習，以 提升野 外生存 能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永 續環保	【活動二】 Z 世代神 農氏 (一) 能搜集野 外製作 濾水器 方法、辨 識可食 植物。	能運用媒 體資 源辨 識可 食植 物、 蒐集 野外 製作 濾水 器製 作方 法。	1. 觀察學生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態 度。	

			作，並負責完成分內工作。	的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第 17 週 6/3~6/7	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的	【活動二】 Z 世代神農氏 (二) 能搜集野外製作方法、辨識可食植物。	能運用媒體資訊辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第 18 週 6/10~6/14 畢業典禮	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元三、 野外求生 看過來	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境 風險，檢 核、評估 學習及生 活計畫， 發揮創新	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最	童 Cb-IV-1 露營知 識與技 能的學 習，以 提升野 外生存 能力。	【活動三】 新世紀野 炊達人 能執行選 用無具野 炊與規 劃野炊 分工。	能執行選用無具炊具與菜單，並討論、友善環境的炊事方式。	1. 觀察學生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對	

		思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				挑戰的能力與態度。	
第 19 週 6/17~6/21	主題一、 青春探險	綜-J-A3 因應社會變	3a-IV-1 覺察人	童 Cb-IV-1 露營知	【活動四】 野外求生 動手做 (一)	能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，	1. 觀察學生 2. 態度評定	戶 J3 理解知識	

	<p>隊(童軍) 單元三、 野外求生 看過來</p>	<p>遷與環境 風險，檢 核、評估 學習及生 活計畫， 發揮創新 思維，運 用最佳策 略，保護 自我與他 人。</p>	<p>為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。 2b-IV-1 參與各 項團體 活動， 與他人 有效溝 通與合 作，並 負責完 成分內 工作。</p>	<p>識與技 能的學 習，以 提升野 外生存 能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永 續環保 的探 究、執 行與省 思。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題解 決、危 機因應 與克服</p>	<p>能以友善環 境的方 式，執行 無具野 炊活 動。</p>	<p>提升野外休閒 活動的樂趣與 品質。</p>	<p>3. 多元發 表 4. 實作評 量</p>	<p>與生活環 境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態 度。</p>	
--	--	---	--	---	---	----------------------------------	--------------------------------------	---	--

				困境的方法。				
第 20 週 6/24~6/28 第三次段考 休業式	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元三、 野外求生 看過來	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境 風險，檢 核、評估 學習及生 活計畫， 發揮創新 思維，運 用最佳策 略，保護 自我與他 人。	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。 2b-IV-1 參與各 項團體 活動， 與他人 有效溝 通與合 作，並 負責完 成分內 工作。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技 能的學 習，以 提升野 外生存 能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永 續環保 的探 究、執 行與省 思。 輔 Db-IV-1	【活動四】 野外求生 動手做 (一) 能以友善環 境的方式，執行野炊 活動。	能整合運用無 具炊事知能， 執行友善環 境活動， 提升野外休 閒活動的樂 趣與 品質。	1. 觀察學生 2. 態度評 定 3. 紙筆測 驗 4. 學習紀 錄	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態 度。

				生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--