

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者： 紀盈如 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊

二、本科目每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 8/28~9/1 8/30 開學	人際事務 所	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向的影 響力，培 養力他與 合群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。	2a-IV-1 體認人 際關係 的重要 性，學 習人際 溝通技 巧，以 正向的 態度經 營人際 關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人 際溝 通、衝 突管理 能力的 培養與 正向經 營人際 關係。	覺察自己的 交友傾向。	1. 教師介紹本 學期課程主題 2. 介紹生涯檔 案的友誼價值 觀檢測站 3. 學生填寫友 誼價值觀檢測 站 4. 邀請學生分 享觀點，並且 對其中的交友 迷思進行澄清 5. 教師總結歸納	紙筆測驗 口語評量	品德教育	
第 2 週 9/4~9/8	人際事務 所	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關	2a-IV-1 體認人 際關係 的重要 性，學 習人際	輔 Dc-IV-1 同理 心、人 際溝 通、衝 突管理	建立與不同 親疏遠近朋 友的合宜互 動方式	1. 教師介紹生涯 檔案的朋友洋 蔥圈 2. 學生試著分 類 3. 討論與不同 層次朋友的互 動方	紙筆測驗 口語評量	品德教育	

		係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	能力的培養與正向經營人際關係。		式 4. 教師總結歸納			
第 3 週 9/11~9/15	人際事務所	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1. 社群軟體連連看活動，藉此了解學生常用的社群軟體 2. 邀請學生分享使用社群軟體，與相應而生的交友經驗 3. 分享新聞時事，請學生比較與自身經驗的差異 4. 預告下周小組情境演練的報告形式	口語評量	生命教育	
第 4 週 9/18~9/23	人際事務所	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應	針對網路交友的風險，提出預防之道。	1. 小組派出代表抽出演練的網路交友情境題 2. 輪流上台演出 3. 演出後，由教師進一步詢問，	口語評量	生命教育	

		係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	題，進而克服生活逆境。	與克服困境的方法。		鞏固學生的預防概念，並延伸擴展預防方法 4. 教師總結歸納			
第 5 週 9/25~9/29	人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1. 教師說明我訊息的重要組成原則 2. 學生兩兩練習說出具我訊息原則的溝通語句 3. 引導學生思考可以用上我訊息的時機 4. 教師總結歸納	口語評量	品德教育	
第 6 週 10/2~10/6 第一次段考	人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1. 教師說明進階人際溝通方法—三明治說話法 2. 學生練習寫出三明治說話法的語句 3. 學生兩兩相	口語評量	品德教育	

		心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	正向的態度經營人際關係。	正向經營人際關係。		互練習與回饋 4. 邀請學生分享對談的感受與心得 5. 教師總結歸納			
第 7 週 10/9~10/13	情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	認識各種正負向的情緒。	1. 教師說明情緒對每個人的重要性 2. 運用情緒卡，引導學生辨別不同的情緒面向，並學習覺察自己常見的情緒 3. 派發一周情緒觀察作業，提醒下周要繳交	口語評量	生命教育	
第 8 週 10/16~10/20	情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	覺察自己在事件中常出現的情緒。	1. 檢視一周情緒觀察作業完成情形 2. 邀請學生在小組內分享，自己一周中最常出現的情緒與相關事件 3. 邀請學生在全班分享組內最印象深刻的部分，延伸討論同樣事件不同情緒	口語評量 實作評量	生命教育	
第 9 週	情緒我做主	綜-J-A1	1d-IV-1	輔 Da-IV-1	瞭解情緒受	1. 回顧上週同	口語評量	生命教育	

10/23~10/27	主	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	非理性信念的影響，並能夠加以辨識非理性信念	樣事件不同情緒的探討 2. 介紹 REBT 理論 3. 練習從學習單找出非理性信念	實作評量		
第 10 週 10/30~11/3	情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	建立個人理性信念語句	1. 回顧上週學習單偵測出的非理性信念 2. 教師說明修改想法的原則 3. 學生練習寫出能駁斥非理性信念的理性想法 4. 邀請學生分享 5. 教師總結歸納	口語評量 實作評量	生命教育	
第 11 週 11/6~11/10	情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	瞭解情緒對心理及生理的影響。	1. 教師介紹情緒對心理與生理的常見影響 2. 教師說明常見的精神疾病(一)	口語評量	生命教育	

		生命意義。	康。						
第 12 週 11/13~11/17	情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	認識常見精神疾病，以及陪伴方式與可以求助的資源	1. 教師說明常見的精神疾病(二) 2. 教師詢問學生如何陪伴病友的方式 3. 教師整合學生答案，並補充可以求助的資源	口語評量	生命教育	
第 13 週 11/20~11/24	情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	學習因應自己的情緒，以及各種調適情緒的方法。	1. 回顧前幾周內容，請學生寫下如何因應自己常見負向情緒的方式 2. 邀請學生分享 3. 針對學生分享進一步延伸詢問具體做法 4. 教師總結	紙筆評量 口語評量	生命教育	
第 14 週 11/27~12/1 第二次段考	生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運	探索自己的生涯性向	1. 教師說明國中生線上性向測驗的方式 2. 學生完成測驗第一部分	線上測驗	生涯教育	

		生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	用。					
第 15 週 12/4~12/8	生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	探索自己的生涯性向	1. 教師說明線上性向測驗第二部分的測驗分類 2. 學生完成測驗第二部分	線上測驗	生涯教育	
第 16 週 12/11~12/15	生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	探索自己的性向與生涯進路的關聯。	1. 教師發下性向測驗結果，並說明結果的代表意義 2. 引導學生從測驗結果，挑出自己有興趣的高中職職群，紀錄於生涯手冊 3. 催化學生思考優勢性向能力，	紙筆評量	生涯教育	

			路。			對應的相關職業，從中挑選有興趣進一步了解的，並記錄於生涯手冊			
第 17 週 12/18~12/22	生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	分析出自己的荷倫碼	1. 教師介紹生涯檔案中荷倫碼的學習單 2. 學生完成學習單測驗，找出自己屬於哪一型 3. 以荷倫碼類型將學生分組，並說明下周各組介紹荷倫碼的方式 4. 小組討論	實作評量	生涯教育	
第 18 週 12/25~12/29	生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1. 教師說明小組介紹方式與順序 2. R、I、A三類型小組輪流介紹 3. 教師補充相關的資訊	口語評量	生涯教育	

第 19 週 1/1~1/5	生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1. 教師說明小組介紹方式與順序 2. S、E、C三類型小組輪流介紹 3. 教師補充相關的資訊	口語評量	生涯教育	
第 20 週 1/8~1/12	生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 教師初步介紹升學學制 2. 運用生涯檔案，邀請學生以我的名片設計，先進一步初擬個人生涯藍圖 2. 學生繪製我的名片	實作評量	生涯教育	
第 21 週 1/15-1/19 第三次段考 休業式	生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 教師引導學生回顧本學期所學，並說明如何將成果整理至生涯手冊 2. 學生更新生涯手冊內容	紙筆評量	生涯教育	

		值，實踐生命意義。	以發展個人生涯進路。						
--	--	-----------	------------	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週 2/12~2/17 2/16 開學	性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象	1. 教師詢問學生什麼是性別刻板印象 2. 透過討論新聞案例，引導學生注意媒體報導中隱含的性別刻板印象 3. 催化學生回想自己的生活中曾經親自遇見或聽聞的性別刻板印象 4. 教師總結	口語評量	性別平等教育	
第 2 週 2/19~2/23	性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	認識臺灣性別平等教育的起源	1. 教師運用玫瑰少年的 MV，詢問是否聽過他的故事 2. 說明葉永鈺事	口語評量	性別平等教育	

		不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	備的能力。			件與台灣性平教育的關聯 3. 引導學生進一步認識多元性別特質			
第3週 2/26~3/1	性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1. 引導學生思考具備多元性別特質的名人代表，並邀請學生分享所知的生命故事 2. 催化學生思考如何突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	口語評量	性別平等教育	
第4週 3/4~3/8	性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	1. 回顧前幾周對於性別偏見造成的影響，催化學生思考目前還存在的性別歧視 2. 小組討論倡議的具體行動 3. 小組上台分享討論的行動規畫 4. 教師總結歸納	實作評量	性別平等教育	
第5週 3/11~3/15	性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、工	認識性別議題，對於目前台灣職場	1. 透過行政院的女性統計資料，引導學生看見職	口語評量	性別平等教育	

		式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	與未來發展，提升個人價值與生命意義。	作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	環境的影響	場隱微的性別歧視 2. 介紹台灣第一位女性棒球主審—劉柏君的生涯故事 3. 請學生分析生涯故事中，受性別影響的有哪些 4. 進一步催化學生思考，若未來遇到這樣的狀況，可以如何因應，以及可以如何改變這樣的狀況 5. 教師總結歸納			
第 6 週 3/18~3/22	性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	1. 回顧上週劉柏君的生涯故事，並介紹近期她揭露在工作上所遭遇的性騷擾事件，並帶到台灣的 Me too 2. 介紹什麼是身體自主權，以及不同關係狀態的身體界線 3. 詢問學生如何判斷與人互動時的界線 3. 透過積極同意	口語評量	性別平等教育	

						的影片，補充與強化學生辨識的方式			
第 7 週 3/25~3/29 第一次段考	愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	覺察個人的愛情價值觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生寫下天菜情人的十個條件 2. 邀請學生與同學互相比對條件異同 3. 討論最重覆與最獨特的條件背後的想法 4. 介紹愛情金三角理論，並邀請學生將十個條件區分為三元素 5. 討論哪一個元素佔自己的條件表中最多 	活動參與 紙筆評量	性別平等教育	
第 8 週 4/1~4/5	愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	建立合宜的表達心意方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過詢問學生們的家長如何認識與交往的故事，進一步帶出愛情的主題 2. 詢問學生曾經聽聞的告白方式 3. 說明合宜的告白原則 4. 學生練習寫下 	實作評量	性別平等教育	

						告白信			
第 9 週 4/8~4/12	愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	在愛情中學習尊重自己與對方	1. 教師說明戀愛企劃王的小組報告內容與方式，並先透過全班投票，設定行程的費用上限 2. 小組規劃戀愛企劃	實作評量	性別平等教育	
第 10 週 4/15~4/19	愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	在愛情中學習尊重自己與對方	1. 前兩組小組介紹戀愛企劃 2. 其他組回饋，並就安全性、細心度等面向評分	口語評量	性別平等教育	
第 11 週 4/22~4/26	愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	在愛情中學習尊重自己與對方	1. 後兩組小組介紹戀愛企劃 2. 其他組回饋，並就安全性、細心度等面向評分 3. 依照各組評分結果，選出此次	口語評量	性別平等教育	

		及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				戀愛企劃王並獎勵 4. 教師延伸討論約會互動的注意事項，提醒學生增加合宜互動的意識			
第 12 週 4/29~5/3	愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	建立安全分手的知能	1. 詢問學生關於情侶分手的方式有哪些 2. 依照時機、地點與提出方式，分別說明安全考量並提供新聞案例增強印象 3. 邀請學生擴充分享相關的安全時機、地點與提出方式	口語評量	人權教育	
第 13 週 5/6~5/10 第二次段考	愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	被分手者的調適方法	1. 詢問學生印象中，被提分手的一方可能會有的情緒與反應 2. 小組討論有哪些方式可以協助被分手者，調適情緒與狀況 3. 教師補充合宜的調適方式	口語評量	人權教育	

第 14 週 5/13~5/17	愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	提分手者的情緒調適與安全計畫	1. 詢問學生印象中，提分手的一方可能會有的情緒與反應 2. 小組討論調適方式與安全計畫 3. 教師補充合宜的方式	口語評量	人權教育	
第 15 週 5/20~5/24	愛情四季	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	認識跟蹤騷擾法	1. 回顧上週的安全計畫，進一步帶出跟蹤騷擾法 2. 介紹跟蹤騷擾法 3. 以各種情境問答，檢核學生是否了解此法應用	口語評量	人權教育 性侵害犯罪防治	
第 16 週 5/27~5/31	愛情四季	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	認識兒少性剝削法，以及其中的數位性別暴力	1. 以新聞說明近年來交往過程常出現的傷害事件—數位性別暴力 2. 詢問學生案件	口語評量	人權教育 性侵害犯罪防治	

		活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。				行為人會有哪些法律問題 3. 介紹兒少性剝削法修法後的刑責加重情形 4. 補充遭受數位性別暴力者，可以尋求的資源			
第 17 週 6/3~6/7	職業面面觀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1. 說明如何運用科技網路搜索職業資訊，並重視哪些求職條件 2. 列出求職條件與自己目前的差距 3. 說明生涯檔案的家庭職業樹，提醒訪談注意事項，預告下周開始個人報告	實作評量	生涯教育	
第 18 週 6/10~6/14 畢業典禮	職業面面觀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇	擴充對於職業的認識	1. 教師說明家庭職業樹報告順序與注意事項 2. 家庭職業樹報告(一) 3. 同學延伸提問	口語評量	生涯教育	

				於探索未來的發展。					
第 19 週 6/17~6/21	職業面面觀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	擴充對於職業的認識	1. 教師說明家庭職業樹報告順序與注意事項 2. 家庭職業樹報告(二) 3. 同學延伸提問	口語評量	生涯教育	
第 20 週 6/24~6/28 第三次段考 休業式	職業面面觀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1. 回顧學期所學，思考個人生涯進路 2. 將所學成果整合於生涯手冊	高層次紙筆評量	生涯教育	