

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：黃馨儀 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第一至二冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 8/28~9/1 8/30 開學	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史 前文化與 原住民族	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖 像等 表徵 符號， 表達 人類 生活 的豐 富面 貌，並 能促 進相 互溝 通與 理解。 社-J-B3 欣賞不 同時 空環 境下 形塑 的自 然、 族群 與文 化	歷 1a-IV-1 理解以 不同的 紀年、 歷史分 期描述 過去的 意義。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不 同群體 文化的 差異性 ，並欣 賞其文 化之美。 社 3a-IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並 進行探 究。 社 3d-IV-	歷 A-IV-1 紀年與 分期。 歷 Ba-IV-1 考古發 掘與史 前文化。	1. 說明歷史 是什麼、 為什麼 要學歷 史。 2. 介紹歷史 紀年與 分期的 方式。 3. 認識臺灣 史前時 代的定 義與分 期的依 據。	一、序章：學習 歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何 劃分？ 二、從考古認識 史前文化分期	1. 能完成 歷史分期 學習單 2. 能運用 表格並依 據器具製 作技術分 期統整台 灣史前文 化	【閱讀素 養教育】 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想法。	

		之美，增進生活豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族的文化多樣性，了解文化間相互關聯，以及與國際社會的互動關係。	2 提出改善環境或社會方案。保存文化遺產或維護社會正義。						
第 2 週 9/4~9/8	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課 史前文化與原住民族	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，而分析、判斷、並嘗試解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達類人的生活面貌，並能相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然	歷 1a-IV-1 理解以不同年分期的過去意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得事件發展重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 認識臺灣舊石器時代的發展與人類生活方式。 2. 理解新石器時代的代表文化及其意涵。 3. 分析金屬器時代的代表文化及其意義。 4. 能分析台灣史前文化分期意義與文化判斷。	二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代	能口頭說明不同時期的台灣史前文化特色。	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何	

		群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族的文化多樣性，了解文化間相互關聯，以及與國際社會的互動關係。	社 3d-IV-2 提出保存文化環境或維護社會方案。					看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 3 週 9/11~9/15	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人的類生活面貌，並促進相互	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期、描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 認識臺灣原住民與南島語族分布區域。 2. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說，並能口頭說明。 3. 理解臺灣原住民族的名稱演變及其演變原因。	三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1) 岩石始祖說 (2) 族群遷徙說 2. 不同時期的原住民名稱演變	1. 能舉例說出原住民神話故事至少二則。 2. 能指出地圖中常見原住民族別的分佈區域並說明其自然環境特色。	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的	

		<p>溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 3a-IV-1 發現不脈絡中的生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化環境或社會正義方案。</p>					<p>傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
<p>第 4 週 9/18~9/23</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，而分析、判斷、並嘗試解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達生活的豐富面貌，並</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得的事件發展重要變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p>	<p>一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞</p>	<p>完成大航海時代學習單</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【全民國</p>	

		促進相互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群多元的文化，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	中的作用。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，思考自身所屬文化的源、流及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、表格、圖表、地圖、年表等多種方式，呈現並探究結果。					【防教育】 全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力。
第 5 週 9/25~9/29	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2 覺察人類生活議題，而分析、斷思、改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達類人的生活面	歷 1a-IV-2 理解所習得的事件發展歷程與重要變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 2. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動。	二、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動	能以心智圖或地圖繪製台灣大航海時代各方勢力的關係	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關

		貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群多元文化的樣性，了解文化間的相互關聯，以及與國際社會的互動關係。	在歷史中的作用。2c-IV-1 從歷史或社會事件中，思考其所屬文化的源、及自主性。3b-IV-3 使用文字、照片、表格、地圖、年表等多種方式，探究歷史的意義。					懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【全民國防教育】全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化。	
第 6 週 10/2~10/6 第一次段考	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 【第一次	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析、斷思、改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得事件的發展與重要變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。 2. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	二、各方勢力在臺的競爭 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易	1. 能繪製台灣地圖，並標出大航海時代及鄭氏時期在台灣土地開墾的主	【海洋教育】海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【全民國	

	評量週】	社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人的類生活面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群的文化多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	解釋重要人物間的歷史關聯。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在社會中的意義。 2c-IV-1 從歷史事件或社會中，思考自身所屬文化的源、處境及自主性。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。				要位置。 2. 能繪製荷治時期及鄭氏時期對外貿易圖。	防教育】 全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識。	
第 7 週 10/9~10/13	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代 臺灣原住民與外來	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2 知道漢原	一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動	能舉例說明臺灣原住民族在航海時期與各方勢力衝突	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	者	<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>貿易活動。</p> <p>3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。</p>	(4)接受基督教信仰		<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 8 週 10/16~10/20	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互	一、原住民與歐洲人的互動 2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，	1. 能以表格統整比較台灣各方勢力的競逐與發	【多元文化教育教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的	

	臺灣原住民與外來者	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		動。 2. 知道天主教傳入臺灣的情況。	將天主教信仰傳給原住民	展。	傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 9 週 10/23~10/27	第二單元 臺灣的歷史(上)	社-J-A2 覺察人類生活相關	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者	1. 認識原住民與鄭氏政權的互動。	二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓	能繪製台灣地圖，並標出鄭	【多元文化教育】 多 J2 關	

	第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	的接觸。	2. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突。	氏時期在臺灣土地開墾的主要位置及與大肚王的衝突地區。	懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 10 週	第二單元	社-J-A2	歷 1a-IV-	歷 Ca-IV-1	1. 知道清帝	一、初期的治臺	學生能繪	【多元文	

10/30~11/3	臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	清帝國的統治政策。	國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。	政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1) 渡臺禁令 (2) 劃界封山	製清領前期演變至後期圖表	化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 11 週	第二單元	社-J-A2	歷 1a-IV-	歷 Ca-IV-1	1. 知道清帝	二、行政區劃演	1. 學生能	【多元文	

11/6~11/10	臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關	2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	清帝國的統治政策。	國統治初期的臺灣行政區劃。 2. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。	變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃。 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整。 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳。	繪製清領前期演變至後期圖表。 2. 學生能繪製行政區域演變歷程圖表。	化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
------------	---------------------------	--	---	-----------	--------------------------------------	--	---------------------------------------	---	--

<p>第 12 週 11/13~11/17</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清 帝國時期 的行政治 理</p>	<p>係。 社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國</p>	<p>歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV- 1 運用歷 史資料， 解釋重要 歷史人物 與事件間 的關聯。 社 2b-IV- 1 感受個 人或不同 群體在社 會處境中 的經歷與 情緒，並 了解其抉 擇。 歷 1c-IV- 2 從多元 觀點探究 重要歷史 事件與人 物在歷史 中的作用 與意義。 社 2c-IV-</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的 統治政 策。 歷 D-IV-1 地方史探 究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選 適當課題 深入探 究，或規 劃與執行 歷史踏查 或展演。</p>	<p>1. 認識對外 事件：牡丹 社事件、清 法戰爭。 2. 理解對外 事件的影響 及施政改 革。</p>	<p>三、對外事件與 施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 行政改革建設 (1)行政 (2)軍事 (3)開山撫番 (4)交通</p>	<p>學生能繪 製台灣清 領時期行 政區劃演 變地圖。</p>	<p>【多元文 化教育】 多 J1 珍 惜並維護 我族文 化。 多 J2 關 懷我族文 化遺產的 傳承與興 革。 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 【全民國 防教育】 全-U-C3 具備欣賞 與關心多 元文化的 信念，了 解全球與 區域情勢 變化，順 應國際社 會脈動， 發展關心 國際局 勢、多元 文化及世</p>	
-------------------------------	---	--	---	---	---	--	---	--	--

		際社會的互動關係。	1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					界和平的胸懷。	
第 13 週 11/20~11/24	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解台灣對外事件的發生經過、影響及施政改革。	三、對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 行政改革建設 (1)行政 (2)軍事 (3)開山撫番 (4)交通	學生能具體說明牡丹社事件及清法戰爭發生經過及影響。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【全民國防教育】 全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與	

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	
<p>第 14 週 11/27~12/1 第二次段考</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展 【第二次評量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。</p>	<p>一、清代台灣農業發展 1. 土地拓墾方式 2. 水利設施建置與發展</p>	<p>1. 學生能繪製台灣地圖並標出清領時期水利設施分布區。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
第 15 週 12/4~12/8	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。	二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿	學生能用表格分析行郊與洋行的異同。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主	

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 16 週 12/11~12/15	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清 帝國時期的農商發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦 2. 經貿帶動北部崛起 3. 從霧峰林家及板橋林家看台灣清領時代的社會變遷	1. 學生能用表格分析洋行的異同 2. 學生能繪製前期與後期差異比較表格	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素	

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 17 週 12/18~12/22	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。	一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變 2. 從台灣移民社會背景探討【三年一小反、五年一大亂】的形成	完成「台歷 灣俗諺來 史由來」 學習單	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】	

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			原因		<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs】 SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。</p>	
<p>第 18 週 12/25~12/29</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>1. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展</p> <p>2. 知道開港通商後，西</p>	<p>一、變動的移民社會</p> <p>2. 漢人社會文化的發展</p> <p>(1) 宗教信仰</p> <p>(2) 宗族組織</p> <p>(3) 文教發展</p>	<p>1. 完成「台灣俗由學習歷史學」</p> <p>「諺來單」</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p>	<p>二、西方文化的再傳入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs】</p> <p>SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。</p>	
--	--	--	---	--	-----------------------	---	--	--	--

		臺灣與國際社會的互動關係。							
第 19 週 1/1~1/5	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 2. 理解開港通商後對原住民族的影響。 3. 了解山地原住民的處境。	三、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1)生活方式改變 (2)互動與遷徙 (3)接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境 (1)大港口事件 (2)大嵙崁事件	完成「台灣平埔族在哪裏」學習單	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自	

		之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	源、處境及自主性。					己的想法。 【SDGs】SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。	
第 20 週 1/8~1/12	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。 3. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。 4. 知道清代的械鬥與民變。	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 2. 經貿帶動北部崛起 四、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 2. 漢人社會文化的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 完成 One Study 線上單元測驗	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】	

		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源。</p>	<p>地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>5. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。</p> <p>6. 理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p> <p>7. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。</p> <p>8. 理解開港通商後對原住民族的影響。</p> <p>9. 了解山地原住民的處境。</p>	<p>五、西方文化的再傳入</p> <p>1. 開港通商後西方文化的發展</p> <p>2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻</p> <p>六、原住民社會文化的變遷</p> <p>1. 平埔族群生活的改變與遷徙</p> <p>2. 十九世紀後期山地原住民的處境</p>		<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs】SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。</p>	
<p>第 21 週</p> <p>1/15-1/19</p> <p>第三次段考</p> <p>休業式</p>	<p>第二單元</p> <p>臺灣的歷史(上)</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習全冊</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷</p>	<p>1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。</p> <p>2. 介紹歷史紀年與分期的方式。</p> <p>3. 認識臺灣史前時代分期的依據。</p>	<p>一、序章：學習歷史的 3 個 W</p> <p>二、從考古認識史前文化</p> <p>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙</p> <p>四、東亞海上貿易的發展</p> <p>五、各方勢力在臺的競爭</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J1 珍</p>	

	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p>	<p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題</p>	<p>4. 知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。</p> <p>5. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>6. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>7. 知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>8. 知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。</p> <p>9. 理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。</p> <p>10. 知道清</p>	<p>六、原住民與歐洲人的互動</p> <p>七、原住民與鄭氏政權的互動</p> <p>八、清領初期的治臺政策</p> <p>1. 臺灣棄留爭議</p> <p>2. 為防臺而治臺</p> <p>九、行政區劃演變</p> <p>1. 清帝國初期臺灣的行政區劃</p> <p>2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整</p> <p>十、對外事件與施政改革</p> <p>十一、農業發展</p> <p>1. 土地拓墾</p> <p>2. 水利設施</p> <p>十二、臺灣與中國的貿易活動</p> <p>1. 行郊組織</p> <p>2. 航運商貿</p> <p>十三、開港後的變遷</p> <p>1. 茶、糖、樟腦的外銷</p> <p>2. 經貿帶動北部崛起</p> <p>十四、變動的移民社會</p>			<p>惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【SDGs】 SDG10 減少不平等：減少國家內部</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

		係。		深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	帝國時期在臺灣的行政治理。 11. 知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。 12. 認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。	1. 械鬥與民變 2. 漢人社會文化的發展 十五、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 十六、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 2. 十九世紀後期山地原住民的處境		和國家間的不平等。	
--	--	----	--	---------------------	---	---	--	-----------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週 2/12~2/17 2/16 開學	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日 治時期的 統治	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問	歷 1a-IV- 1 理解以 不同的紀 年、歷史 分期描述 過去的意 義。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體 制的建立。	1. 知道臺灣 民主國的成 立背景及其 經過。 2. 知道日治 時期總督府 的殖民統治	一、殖民統治體 制的建立 1. 臺灣民主國的 建立與瓦解 2. 殖民統治的特 色 (1)總督專制體	能運用圖 表統整台 灣日治時 期政治演 變分期階 段	【原住民 族教育】 原 J5 認 識原住 民族與 後來各 族群的 互動經	

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同</p>		<p>體制。</p> <p>3. 明白日治時期的警察與保甲制度。</p>	<p>制</p> <p>(2) 警察、保甲與地方控制</p>	<p>驗。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本</p>	
--	--	---	---	--	--------------------------------------	--------------------------------	--	--

			群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 2 週 2/19~2/23	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 2. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 3. 了解皇民化運動的措施。	一、殖民統治體制的建立 3. 日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長主義時期 (3)皇民化運動時期	能運用圖表統整台灣日治時期政治演變分期階段	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其	

		以及臺灣與國際社會的互動關係。	進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【全民國防教育】全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。	
第 3 週 2/26~3/1	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 知道日治時期的理蕃政策。 2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	二、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【品德教	

		<p>用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>				<p>育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			的經歷與情緒，並了解其抉擇。						
第 4 週 3/4~3/8	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。	一、基礎建設 1. 調查工作 (1) 戶口調查 (2) 土地與林野調查 2. 統一貨幣與度量衡 3. 交通建設 (1) 陸路方面 (2) 海運方面 (3) 通訊方面	能用圖表呈現日治時期經濟建設情形	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。						
第 5 週 3/11~3/15	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。	二、工業日本，農業臺灣 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作 3. 興建水利設施	能用圖表呈現日治時期經濟建設轉情形	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 6 週 3/18~3/22	第二單元 臺灣的歷史(下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1b-IV-1 應用社會領域內	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷	三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水	1. 教師觀察 2. 自我評	【閱讀素養教育】 閱 J1 發	

	第 2 課日治時期的經濟發展	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	程。 2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長	量 3. 紙筆測驗	展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 7 週 3/25~3/29 第一次段考	第二單元臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。	一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 2. 中等以上教育 (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校 (2)臺中中學校的成立 (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府	1. 紙筆測驗 2. 完成學習單	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【全民國防教育】 具備欣賞	

		解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。	
第 8 週 4/1~4/5	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史	1. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 2. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 3. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。	二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1)臺灣議會設置請願運動 (2)臺灣民眾黨 (3)臺灣地方自治聯盟	完成學習單 能運用圖表整理分析台灣政治社會運動的時間、組織、重要代表人物	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【全民國防教育】 具備欣賞	

		<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>踏查或展演。</p>	<p>4. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。</p>			<p>與關心多元文化的信念，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	
<p>第 9 週 4/8~4/12</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。</p> <p>2. 知道日治時期引進的現代衛生醫</p>	<p>三、社會文化的變革與調適</p> <p>1. 傳統文化的變革</p> <p>(1) 倡導放足斷髮</p> <p>(2) 鴉片漸禁政策</p>	<p>日治時期都會文化學習單完成</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8 理性溝通與</p>	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。</p> <p>3. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。</p> <p>4. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。</p>	<p>(3)山地警察教育原住民</p> <p>2. 推廣現代衛生觀念</p> <p>3. 守法守時觀念</p> <p>4. 都會生活文化</p>		<p>問題解決。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
第 10 週	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-	歷 Fa-IV-1	1. 知道國民	一、二二八事件	能依時	【人權教	

4/15~4/19	臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	<p>察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，</p>	<p>2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與</p>	<p>中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。</p> <p>2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。</p> <p>3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。</p>	<p>1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異</p> <p>2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉</p> <p>3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響</p>	<p>間、地點、原因、背景說明二二八事件發生的原因</p>	<p>育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文</p>	
-----------	--------------------------	--	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	情緒，並了解其抉擇。					本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【SDGs】 SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。
第 11 週 4/22~4/26	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2. 知道白色恐怖時期政府對人民的	二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 三、民主化的歷	1. 能用表格比較動員戡亂及戒嚴令的實施內容 2. 能用文字解釋白色恐怖的意義 3. 能舉例	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>管控。</p> <p>3. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。</p> <p>4. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。</p> <p>5. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。</p> <p>6. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。</p>	<p>程</p> <p>1. 雷震與自由中國</p> <p>2. 美麗島事件</p> <p>3. 解除戒嚴</p>	<p>說明白色恐怖下台灣社會可能有的現象</p>	<p>進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【SDGs】SDG10 減少不平等：減少國家內部</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--------------------------	---	--

								和國家間的不平等。	
第 12 週 4/29~5/3	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 明白政府遷臺後對原住民族的治理方式與造成的影響。 2. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。	四、國家政策下的原住民族 1. 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 2. 設置保留地以保障原住民的生存領域 3. 原住民族推動正名運動、還我土地運動	能口頭或 用文字陳述台灣原住民不同時期的稱呼，並能說明其理由。	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【全民國防教育】 具備欣賞與關心多元文化的信念，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的	

		<p>養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>					<p>胸懷。 【SDGs】SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。</p>
<p>第 13 週 5/6~5/10 第二次段考</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交 【第二次評量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。</p>	<p>一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今)</p>	<p>1. 能以圖表統整中華民國遷台後兩岸關係演變三階段</p>	<p>【全民國防教育】全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。 【國際教育】國 J2 具備國際視</p>

		力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 14 週 5/13~5/17	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢	二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年)	1. 能以圖表統整中華民國遷台後外交發展演變三階段	【全民國防教育】 全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	

		解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		的影響。			【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 15 週 5/20~5/24	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 2. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	二、政府遷臺後的對外關係 3. 務實外交(民國 77 年~現今) (1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間，加強與各國交流	1. 能分析並說出台國數量曲線的演變的意義。 2. 能提出如何做好外交的具體建議。	【全民國防教育】 全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	

		解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 16 週 5/27~5/31	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑	一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型	能統整台灣戰後經濟發展階段，並說明發展因素。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政	

		解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		戰與創新發展。			策。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 17 週 6/3~6/7	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	二、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 (1)強化中華文化 (2)美國文化盛行 (3)關注鄉土文化 (4)多元文化	完成戰後台灣社會文化發展學習單	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群	

		<p>養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

<p>第 18 週 6/10~6/14 畢業典禮</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 2. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。</p>	<p>二、文化與社會的演變 2. 社會運動爭權益 (1) 社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題 (2) 客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯</p>	
--------------------------------------	--	--	--	---------------------------	--	---	----------------------------	---	--

								性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 19 週 6/17~6/21	第二單元 臺灣的歷史(下) 複習第二單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 5. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 6. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 7. 了解兩岸	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今) 二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年) 3. 務實外交(民國 77 年~現今) 三、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 完成線上單元測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	

		<p>與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>立場的差異與交流的情況。 8. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 9. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 10. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 11. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 12. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 13. 清楚臺灣各階段的的文化特色及其時代背景。 14. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 15. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐</p>	<p>四、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 (1)強化中華文化 (2)美國文化盛行 (3)關注鄉土文化 (4)多元文化 2. 社會運動爭權益 (1)社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題 (2)客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	------------------------	--	--	---	--	--	---	--

					<p>漸出現的各種社會運動。</p> <p>16. 知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。</p> <p>17. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。</p>				
<p>第 20 週 6/24~6/28 第三次段考 休業式</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 【第三次 評量週】 複習全冊</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的</p>	<p>1. 知道臺灣的割讓與武裝抗日。</p> <p>2. 了解總督府的殖民統治體制。</p> <p>3. 探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。</p> <p>4. 知道日治時期的基礎建設。</p> <p>5. 了解日治時期的農業政策。</p> <p>6. 明白日治時期的南進工業化發</p>	<p>一、殖民統治體制的建立</p> <p>二、「理蕃」政策與霧社事件</p> <p>三、日治時期的基礎建設</p> <p>四、工業日本，農業臺灣</p> <p>五、工業臺灣，農業南洋</p> <p>六、差別待遇的殖民教育</p> <p>七、文化啟蒙與政治社會運動</p> <p>八、社會文化的變革與調適</p> <p>九、二二八事件</p> <p>十、戒嚴體制與白色恐怖</p> <p>十一、民主化的</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提</p>	

		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>果分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p>	<p>衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃</p>	<p>展。</p> <p>7. 知道日治時期差別待遇的殖民教育。</p> <p>8. 了解日治時期社會文化的變遷。</p> <p>9. 知道二二八事件發生的始末與影響。</p> <p>10. 探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。</p> <p>11. 了解臺灣民主化的發展歷程。</p> <p>12. 知道戰後臺灣的外交處境。</p> <p>13. 明白戰後兩岸關係的發展。</p> <p>14. 了解戰後臺灣經濟的變遷。</p> <p>15. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。</p>	<p>歷程</p> <p>十二、國家政策下的原住民族</p> <p>十三、兩岸關係的演變</p> <p>十四、政府遷臺後的對外關係</p> <p>十五、戰後臺灣的經濟變遷</p> <p>十六、戰後臺灣文化與社會的演變</p>	<p>高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	行探究。	與執行歷史踏查或展演。			之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【SDGs】 SDG10 減少不平等：減少國家內部和國家間的不平等。	
--	--	--	------	-------------	--	--	--	--