

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：方虹月 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第 1-2 冊 二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度                         | 單元名稱   | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |                                      | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                | 議題融入  | 跨領域<br>統整規<br>劃(無<br>則免<br>填) |
|------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|--|---------------------|---|-------------------------------|
|                              |  |  | 學習表現   | 學習內<br>容                             |  |  |                     |   |                               |
| 第 1 週<br>8/28~9/1<br>8/30 開學 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 1 課位<br>置、地圖<br>與座標系<br>統 | 社-J-B1 運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像等<br>表徵符號，表<br>達人類生活的<br>豐富面貌，並<br>能促進相互溝<br>通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺<br>生活經驗或社會<br>現象與社會領域<br>內容知識的關<br>係。<br>地 1a-IV-1 說明<br>重要地理現象分<br>布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用<br>社會領域內容知<br>識解析生活經驗<br>或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用<br>地理基本概念與<br>技能，檢視生活<br>中面對的選擇與<br>決策。 | 地 Aa-<br>IV-1 全<br>球經緯<br>度座標<br>系統。 | 1. 了解相對<br>位置與絕對<br>位置的概念<br>2. 判讀方位<br>3. 認識地圖<br>的四個要素 | 一、我的位<br>置在哪裡？<br>1. 位置的表<br>達方式<br>2. 位置與地<br>圖 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀<br>錄 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J3 理<br>解學科知<br>識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並<br>懂得如何<br>運用該詞<br>彙與他人<br>進行溝<br>通。 |                               |
| 第 2 週<br>9/4~9/8             | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 1 課位                      | 社-J-B1 運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像等<br>表徵符號，表  | 社 1a-IV-1 發覺<br>生活經驗或社會<br>現象與社會領域<br>內容知識的關   | 地 Aa-<br>IV-1 全<br>球經緯<br>度座標        | 1. 認識經緯<br>線<br>2. 判讀經緯<br>度位置                           | 二、絕對位<br>置對日常生<br>活有哪些影<br>響？                    | 口頭問答、<br>課堂觀察紀<br>錄 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J3 理<br>解學科知  |                               |

|                    |  |  |  |                      |                                |   |           |   |  |
|--------------------|--|--|--|----------------------|--------------------------------|---|-----------|---|--|
|                    | 置、地圖與座標系統                              | 達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                            | 係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。                                 | 系統。                  |                                | 1. 經緯線座標系統                                |           | 識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                       |  |
| 第 3 週<br>9/11~9/15 | 第一單元<br>基本概念與臺灣<br>第 1 課<br>位置、地圖與座標系統 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 了解經度與時區的關係<br>2. 了解緯度與氣候的關係 | 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？<br>2. 經度與時區<br>3. 緯度與氣候 | 口頭問答、紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第 4 週<br>9/18~9/23 | 第一單元<br>基本概念與臺灣                        | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分                              | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域   | 地 Aa-IV-2 全球海陸       | 1. 認識臺灣的位置與範圍                  | 一、臺灣的位置如何表示？                              | 口頭問答      | 【海洋教育】<br>海 J5 了                                    |  |

|                    |  |  |  |  |   |  |      |   |  |
|--------------------|--|--|--|--|---|--|------|---|--|
|                    | 第 2 課位<br>置對臺灣<br>的影響                        | 析判斷及反<br>思，並嘗試改<br>善或解決問<br>題。<br>社-J-B1 運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像等<br>表徵符號，表<br>達人類生活的<br>豐富面貌，並<br>能促進相互溝<br>通與理解。   | 內容知識的關<br>係。<br>地 1a-IV-2 說明<br>重要環境、經濟<br>與文化議題間的<br>相互關係。  | 分布。  | 2. 認識臺灣<br>的行政區<br>3. 認識全球<br>海陸分布的<br>特性 | 1. 臺灣的範<br>圍與行政區<br>2. 臺灣的相<br>對位置                         |      | 解我國國<br>土地地理<br>位置的特<br>色及重要<br>性。  |  |
| 第 5 週<br>9/25~9/29 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 2 課位<br>置對臺灣<br>的影響 | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相關<br>議題，進而分<br>析判斷及反<br>思，並嘗試改<br>善或解決問<br>題。<br>社-J-B1 運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像等<br>表徵符號，表<br>達人類生活的<br>豐富面貌，並<br>能促進相互溝<br>通與理解。<br>社-J-C3 尊重<br>並欣賞各族群<br>文化的多樣<br>性，了解文化<br>間的相互關<br>聯，以及臺灣 | 社 1a-IV-1 發覺<br>生活經驗或社會<br>現象與社會領域<br>內容知識的關<br>係。<br>地 1a-IV-2 說明<br>重要環境、經濟<br>與文化議題間的<br>相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視<br>環境倫理，並願<br>意維護生態的多<br>樣性。 | 地 Aa-<br>IV-3 臺<br>灣地理<br>位置的<br>特性及<br>其影<br>響。 | 1. 了解臺灣<br>生態多樣性                          | 二、位置對<br>臺灣帶來哪<br>些影響？<br>1. 生態環境<br>豐富多變<br>2. 特有生物<br>眾多 | 口頭問答 | 【環境教<br>育】<br>環 J1 了<br>解生物多<br>樣性及環<br>境承載力<br>的重要<br>性。<br>【海洋教<br>育】<br>海 J5 了<br>解我國國<br>土地地理<br>位置的特<br>色及重要<br>性。 |  |

|                             |  |   |  |   |   |  |                 |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|--|-----------------|--|--|
|                             |  | 與國際社會的互動關係。   |  |   |   |  |                 |  |  |
| 第 6 週<br>10/2~10/6<br>第一次段考 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 2 課位<br>置對臺灣<br>的影響 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1. 知道位置對臺灣的影響                                       | 二、位置對臺灣帶來哪些影響？<br>3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎<br>三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？ | 紙筆測驗            | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 第 7 週<br>10/9~10/13         | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>複習第一<br>單元第 1-<br>2 課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                       | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸                  | 1. 了解相對位置與絕對位置的概念<br>2. 判讀方位與認識地圖要素<br>3. 認識經緯線與判讀經 | 一、我的位置在哪裡？<br>1. 位置的表達方式<br>2. 位置與地圖<br>二、絕對位置對日常生             | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何                                 |  |

|                                 |                         |  |   |   |  |  |                   |  |  |
|---------------------------------|-------------------------|--|---|---|--|--|-------------------|--|--|
|                                 |                         | <p>文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> | <p>分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> | <p>緯度</p> <p>4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係</p> <p>5. 認識臺灣的範圍和行政區</p> <p>6. 認識全球海陸分布的特性</p> <p>7. 了解臺灣生態多樣性</p> | <p>活有哪些影響？</p> <p>1. 經緯線座標系統</p> <p>2. 經度與時區</p> <p>3. 緯度與氣候</p> <p>三、臺灣的位置如何表示？</p> <p>1. 臺灣的範圍與行政區</p> <p>2. 臺灣的相對位置</p> <p>四、位置對臺灣帶來哪些影響？</p> <p>1. 生態環境豐富多變</p> <p>2. 特有生物眾多</p> <p>3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p> |                   | <p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |  |
| <p>第 8 週</p> <p>10/16~10/20</p> | <p>第一單元</p> <p>基本概念</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關</p>   | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會</p>  | <p>地 Ab-IV-1 地</p>  | <p>1. 認識地形的作用力</p>   | <p>一、臺灣地形的樣貌為</p>  | <p>口頭問答、課堂觀察紀</p> | <p>【環境教育】</p>  |  |

|                                 |                            |   |  |   |  |  |                         |   |  |
|---------------------------------|----------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------|---|--|
|                                 | 與臺灣第3課臺灣的地形                | <p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | <p>形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>            | <p>2. 了解地形的種類</p> <p>3. 認識臺灣地形及其分布</p>             | <p>何？</p> <p>1. 臺灣的地形特徵</p> <p>2. 臺灣的地形分布</p>  | 錄                       | <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>               |  |
| <p>第 9 週</p> <p>10/23~10/27</p> | <p>第一單元基本概念與臺灣第3課臺灣的地形</p> | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表</p>  | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>                        | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <p>1. 認識地形的表示方法</p> <p>2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖</p> | <p>二、如何表現一地的地形？</p> <p>1. 等高線地形圖</p> <p>2. 分層設色圖</p> <p>3. 地形剖面圖</p> <p>4. 衛星影像與航空照片</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |  |

|                      |                                       |   |  |  |  |  |                 |   |  |
|----------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------|---|--|
|                      |                                       | 達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。   | 等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |  |  |  |                 |   |  |
| 第 10 週<br>10/30~11/3 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 3 課<br>臺灣的地形 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> | <p>1. 了解臺灣的環境問題</p> <p>2. 認識環境保育</p> <p>3. 說出臺灣國家公園的特色</p> | <p>三、如何適度利用土地資源？</p> <p>四、探究活動：土石流是天災還是人禍？</p> | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因</p> |  |

|                      |                                       |   |   |  |                         |                          |                 |  |  |
|----------------------|---------------------------------------|---|---|--|-------------------------|--------------------------|-----------------|--|--|
|                      |                                       | 念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。   |   |  |                         |                          |                 | 子。   |  |
| 第 11 週<br>11/6~11/10 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 4 課<br>臺灣的海域 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 認識海岸類型<br>2. 認識臺灣的海岸 | 一、臺灣的海岸如何利用？<br>1. 海岸的類型 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄 | 【海洋教育】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>【SDGs】<br>SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。 |  |



|                               |  |   |   |  |                     |                                     |              |   |  |
|-------------------------------|--|---|---|--|---------------------|-------------------------------------|--------------|---|--|
| <p>第 12 週<br/>11/13~11/17</p> | <p>第一單元<br/>基本概念<br/>與臺灣<br/>第 4 課<br/>臺灣的海域</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br/>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br/>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> | <p>1. 關心臺灣的海岸利用</p> | <p>一、臺灣的海岸如何利用？<br/>2. 臺灣的海岸與利用</p> | <p>紙筆測驗</p>  | <p>【環境教育】<br/>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br/>【海洋教育】<br/>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br/>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br/>【SDGs】<br/>SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。</p> |  |
| <p>第 13 週</p>                 | <p>第一單元</p>                                      | <p>社-J-A2 覺察</p>  | <p>社 1a-IV-1 發覺</p>   | <p>地 Ab-</p>   | <p>1. 了解臺灣</p>      | <p>二、臺灣的</p>                        | <p>口頭問答、</p> | <p>【環境教</p>   |  |

|                              |                        |  |  |  |  |  |                   |   |  |
|------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|-------------------|---|--|
| 11/20~11/24                  | <p>基本概念與臺灣第4課臺灣的海域</p> | <p>人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <p>離島的類型及成因</p> <p>2. 認識臺灣離島的自然與人文特色</p> | <p>海域利用現況如何？</p> <p>1. 臺灣的海域資源</p> <p>2. 臺灣的離島</p> | <p>課堂觀察紀錄</p>     | <p>育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>【SDGs】SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。</p> |  |
| <p>第 14 週<br/>11/27~12/1</p> | <p>第一單元<br/>基本概念</p>   | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關</p>   | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分</p>   | <p>地 Ac-IV-1 天</p>                                   | <p>1. 認識天氣與天氣因子</p>                      | <p>一、今天的天氣如何？</p>                                  | <p>口頭問答、課堂觀察紀</p> | <p>【環境教育】</p>   |  |

|                     |                     |   |  |                                      |  |  |                 |  |  |
|---------------------|---------------------|---|--|--------------------------------------|--|--|-----------------|--|--|
| 第二次段考               | 與臺灣第5課臺灣的氣候【第二次評量週】 | <p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>布特性的成因。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>   | 氣與氣候。                                | <p>2. 認識降水類型</p> <p>3. 了解什麼是天氣預報</p>                       | <p>1. 天氣與天氣因子</p> <p>2. 天氣預報</p>                         | 錄               | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。           |  |
| 第 15 週<br>12/4~12/8 | 第一單元基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應</p>   | <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | 地Ac-IV-1 天氣與氣候。<br>地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | <p>1. 認識氣候</p> <p>2. 判讀降水量分布圖與等溫線圖</p> <p>3. 知道臺灣的氣候特色</p> | <p>二、臺灣的氣候有什麼特色？</p> <p>1. 氣候資料的解讀</p> <p>2. 臺灣的氣候特色</p> | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄 | 【環境教育】<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |  |

|                               |  |   |  |                              |                     |   |                         |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|------------------------------|---------------------|---|-------------------------|--|--|
|                               |  | <p>的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>  | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>  |                              |                     |   |                         |  |  |
| <p>第 16 週<br/>12/11~12/15</p> | <p>第一單元<br/>基本概念<br/>與臺灣<br/>第 5 課<br/>臺灣的氣候</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> | <p>1. 了解臺灣的氣象災害</p> | <p>二、臺灣的氣候有什麼特色？</p> <p>3. 臺灣的氣候災害</p> <p>三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？</p> | <p>口頭問答、<br/>課堂觀察紀錄</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> |  |

|                       |                                   |   |  |                     |                            |   |                 |   |  |
|-----------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------|----------------------------|---|-----------------|---|--|
|                       |                                   | 通與理解。   |  |                     |                            |   |                 |   |  |
| 第 17 週<br>12/18~12/22 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 6 課臺灣的水文 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 認識水循環的概念<br>2. 了解臺灣的水資源 | 一、臺灣的水資源夠用嗎？<br>1. 水資源從哪裡來？<br>2. 臺灣可用的水資源量 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄 | 【環境教育】<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。                                      |  |
| 第 18 週<br>12/25~12/29 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 6 課臺灣的水文 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 了解臺灣的河川特色<br>2. 認識水系的概念 | 一、臺灣的水資源夠用嗎？<br>3. 臺灣水資源的特性                 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |  |
| 第 19 週                | 第一單元                              | 社-J-A2 覺察   | 社 1a-IV-1 發覺   | 地 Ac-               | 1. 了解臺灣                    | 二、如何充                                       | 口頭問答、           | 【環境教  |  |

|                               |                                 |   |   |   |  |   |                    |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|---|--------------------|--|--|
| 1/1~1/5                       | <p>基本概念與臺灣第6課臺灣的水文</p>          | <p>人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>      | <p>IV-3 臺灣的水資源分布。</p>                           | <p>水資源開發與保育</p> <p>2. 關心臺灣對環境的利用與維護</p>                                    | <p>分利用水資源？</p> <p>1. 臺灣水資源的開發</p> <p>2. 臺灣水資源的保育</p>                    | <p>課堂觀察紀錄、紙筆測驗</p> | <p>育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> |  |
| <p>第 20 週</p> <p>1/8~1/12</p> | <p>第一單元基本概念與臺灣複習第一單元第 5-6 課</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動</p>   | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特</p> | <p>1. 認識天氣、天氣因子與氣候</p> <p>2. 認識降水類型</p> <p>3. 了解什麼是天氣預報</p> <p>4. 判讀降水</p> | <p>一、今天的天氣如何？</p> <p>1. 天氣與天氣因子</p> <p>2. 天氣預報</p> <p>二、臺灣的氣候有什麼特色？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄</p> | <p>【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡</p>                                |  |

|  |                                 |  |   |   |  |  |             |  |  |
|--|---------------------------------|--|---|---|--|--|-------------|--|--|
|  |                                 | <p>學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> | <p>量分布圖與等溫線圖</p> <p>5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>6. 了解臺灣的水資源與河川特色</p> <p>7. 認識水系的概念</p> <p>8. 了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>9. 關心臺灣對環境的利用與維護</p> | <p>1. 氣候資料的解讀</p> <p>2. 臺灣的氣候特色</p> <p>3. 臺灣的氣候災害</p> <p>三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？</p> <p>四、臺灣的水資源夠用嗎？</p> <p>1. 水資源從哪裡來？</p> <p>2. 臺灣可用的水資源量</p> <p>3. 臺灣水資源的特性</p> <p>五、如何充分利用水資源？</p> <p>1. 臺灣水資源的開發</p> <p>2. 臺灣水資源的保育</p> |             | <p>發展)與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> |  |
| <p>第 21 週</p> <p>1/15-1/19</p> <p>第三次段考休業式</p> | <p>第一單元基本概念與臺灣複習第一單元第 5-6 課</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>   | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明</p>   | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺</p>                        | <p>1. 認識天氣、天氣因子與氣候</p> <p>2. 認識降水類型</p> <p>3. 了解什麼</p>   | <p>一、今天的天氣如何？</p> <p>1. 天氣與天氣因子</p> <p>2. 天氣預報</p> <p>二、臺灣的</p>  | <p>紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、</p>  |  |

|  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> | <p>是天氣預報</p> <p>4. 判讀降水量分布圖與等溫線圖</p> <p>5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>6. 了解臺灣的水資源與河川特色</p> <p>7. 認識水系的概念</p> <p>8. 了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>9. 關心臺灣對環境的利用與維護</p> | <p>氣候有什麼特色？</p> <p>1. 氣候資料的解讀</p> <p>2. 臺灣的氣候特色</p> <p>3. 臺灣的氣候災害</p> <p>三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？</p> <p>四、臺灣的水資源夠用嗎？</p> <p>1. 水資源從哪裡來？</p> <p>2. 臺灣可用的水資源量</p> <p>3. 臺灣水資源的特性</p> <p>五、如何充分利用水資源？</p> <p>1. 臺灣水資源的開發</p> <p>2. 臺灣水資源的保育</p> |  | <p>社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|



第二學期：

| 教學進度                          | 單元名稱   | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |                              | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                | 議題融入  | 跨領域<br>統整規<br>劃(無<br>則免<br>填) |
|-------------------------------|--|---|---|------------------------------|--|---|---------------------|---|-------------------------------|
|                               |  |   | 學習表現  | 學習內容                         |  |   |                     |   |                               |
| 第 1 週<br>2/12~2/17<br>2/16 開學 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 1 課臺<br>灣的人口<br>成長與分<br>布 | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相關<br>議題，進而分<br>析判斷及反<br>思，並嘗試改<br>善或解決問<br>題。<br>社-J-B1 運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像等<br>表徵符號，表<br>達人類生活的<br>豐富面貌，並<br>能促進相互溝<br>通與理解。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領<br>域內容知識<br>解析生活經<br>驗或社會現<br>象。<br>地 1a-IV-1<br>說明重要地<br>理現象分布<br>特性的成<br>因。<br>社 3b-IV-1<br>適當選用多<br>種管道蒐集<br>與社會領域<br>相關的資<br>料。 | 地 Ad-IV-1<br>臺灣的人口成<br>長與分布。 | 1. 認識影響<br>一地人口數<br>量變動的要<br>素<br>2. 應用出<br>生、死亡、<br>移入、移出<br>要素判讀圖<br>表 | 一、臺灣的<br>人口如何變<br>動？<br>1. 人口成長<br>的要素<br>(1)自然增<br>加<br>(2)社會增<br>加<br>(3)人口成<br>長 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀<br>錄 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J3 理<br>解學科知<br>識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並<br>懂得如何<br>運用該詞<br>彙與他人<br>進行溝<br>通。 |                               |
| 第 2 週<br>2/19~2/23            | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 1 課臺                      | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相關<br>議題，進而分<br>析判斷及反  | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領  | 地 Ad-IV-1<br>臺灣的人口成<br>長與分布。 | 1. 應用出<br>生、死亡、<br>移入、移出<br>要素判讀圖  | 一、臺灣的<br>人口如何變<br>動？<br>2. 臺灣人口   | 口頭問答、<br>課堂觀察紀<br>錄 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J3 理<br>解學科知  |                               |

|                   |                                    |  |  |                       |   |   |                      |   |  |
|-------------------|------------------------------------|--|--|-----------------------|---|---|----------------------|---|--|
|                   | 灣的人口成長與分布                          | 思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                      | 域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 |                       | 表<br>2. 了解臺灣的人口成長歷程                                 | 成長的歷程<br>(1)緩慢成長階段<br>(2)快速成長階段<br>(3)成長停滯階段                                  |                      | 識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                       |  |
| 第 3 週<br>2/26~3/1 | 第一單元<br>基本概念與臺灣<br>第 1 課臺灣的人口成長與分布 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1 說明重要地                      | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1. 認識人口遷移的因素與型態<br>2. 認識影響人口分布的原因<br>3. 了解臺灣的人口分布特徵 | 二、人口為什麼會遷移？<br>1. 人口遷移的因素：推力與拉力<br>2. 人口遷移的型態<br>(1)國內遷移與國際遷移<br>(2)暫時遷移與永久遷移 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄、紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|                  |  |  |   |                    |   |   |               |   |
|------------------|--|--|---|--------------------|---|---|---------------|---|
|                  |  | 通與理解。  | 理現象分布特性的成因。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  |                    |   | 三、臺灣的人口分布有何特徵？<br>1. 平地人口多於山地人口<br>2. 西部人口多於東部人口<br>3. 都市人口多於鄉村人口                       |               |   |
| 第 4 週<br>3/4~3/8 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 2 課<br>臺灣的人口<br>組成與多元<br>族群 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 | 1. 認識人口組成的意義<br>2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵<br>3. 明白扶養比與性別比的定義 | 一、什麼是人口組成？<br>1. 年齡組成<br>(1)人口金字塔圖的說明與應用<br>(2)人口老化指標<br>(3)扶養比<br>2. 性別組成<br>3. 教育程度組成 | 口頭問答、<br>作業評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生 |

|                    |                                      |  |   |   |  |   |                 |   |  |
|--------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|---|-----------------|---|--|
|                    |                                      | 與國際社會的互動關係。  | 體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |   |  |   |                 | 的衝突、融合或創新。  |  |
| 第 5 週<br>3/11~3/15 | 第一單元<br>基本概念與臺灣<br>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-2 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。<br>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1. 了解臺灣的少子化現象與影響<br>2. 了解臺灣的人口老化現象與影響<br>3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 | 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？<br>1. 少子化<br>2. 人口老化<br>3. 扶養比上升<br>三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？ | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文化接觸時 |  |

|                    |                                      |   |  |                      |  |  |           |   |  |
|--------------------|--------------------------------------|---|--|----------------------|--|--|-----------|---|--|
|                    |                                      | 聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。   | 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                       |                      |  |  |           | 可能產生的衝突、融合或創新。  |  |
| 第 6 週<br>3/18~3/22 | 第一單元<br>基本概念與臺灣<br>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | 1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化<br>2. 尊重臺灣各族群的文化特色 | 四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？<br>1. 臺灣的族群組成<br>(1) 原住民族<br>(2) 漢族<br>(3) 新住民<br>2. 多元文化的特色<br>(1) 飲食<br>(2) 宗教祭儀<br>(3) 語言 | 口頭問答、紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文 |  |

|                             |  |  |   |                      |                                  |   |      |   |  |
|-----------------------------|--|--|---|----------------------|----------------------------------|---|------|---|--|
|                             |  | 間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。   | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                  |                      |                                  |   |      | 化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  |  |
| 第 7 週<br>3/25~3/29<br>第一次段考 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 3 課<br>臺灣的第一級產業<br>【第一次<br>評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1. 認識產業活動的分類<br>2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 | 一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？<br>1. 產業活動的分類<br>(1) 第一級產業<br>(2) 第二級產業<br>(3) 第三級產業<br>2. 臺灣產業結構的轉變 | 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅 |  |

|                  |  |  |   |                      |  |  |                          |  |
|------------------|--|--|---|----------------------|--|--|--------------------------|--|
|                  |  | 表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  | 題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。   |                      |  |  |                          | 遊等產業的結構與發展。<br>【SDGs】<br>SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。   |
| 第 8 週<br>4/1~4/5 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 3 課<br>臺灣的第一級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1. 認識臺灣農業發展的特色<br>2. 了解臺灣農業發展面臨的問題<br>3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 | 二、臺灣農業的發展有哪些特色？<br>1. 臺灣農業的特色<br>(1)受自然環境影響大<br>(2)耕地狹小，集約耕作<br>(3)農業技術先進<br>(4)農業商品化<br>(5)農村勞力老化<br>2. 臺灣農業的轉型 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄、<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>【SDGs】 |

|                   |  |   |  |                      |  |  |               |   |
|-------------------|--|---|--|----------------------|--|--|---------------|---|
|                   |  | 通與理解。   | 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  |                      |  |  |               | SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。   |
| 第 9 週<br>4/8~4/12 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 3 課<br>臺灣的第一級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1. 認識臺灣漁業的發展特色<br>2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式<br>3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式 | 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？<br>1. 漁業的發展與轉型<br>(1) 漁業的發展特色<br>(2) 漁業的問題與轉型<br>2. 畜牧業的發展與轉型<br>(1) 畜牧業的發展特色<br>(2) 畜牧業的問題與轉型 | 口頭問答、<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>【SDGs】<br>SDG14 水下生命：保護和永續利用海 |



|                     |                                    |   |  |                      |                                  |   |                      |                               |  |
|---------------------|------------------------------------|---|--|----------------------|----------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|--|
|                     |                                    |   | 相關的資料。   |                      |                                  |   |                      | 洋資源，以促進永續發展。                  |  |
| 第 10 週<br>4/15~4/19 | 第一單元<br>基本概念與臺灣<br>第 4 課臺灣的第二、三級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | 1. 認識工業類型之分類<br>2. 判斷不同工業考量的區位因素 | 一、工廠要蓋在哪裡比較好？<br>1. 工業類型<br>(1)輕工業<br>(2)重工業<br>(3)高科技工業<br>2. 工業區位因素<br>(1)原料<br>(2)市場<br>(3)勞力<br>(4)交通<br>(5)動力<br>(6)政策 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄      | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第 11 週<br>4/22~4/26 | 第一單元<br>基本概念與臺灣<br>第 4 課臺          | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領  | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | 1. 認識臺灣工業的發展歷程<br>2. 明白臺灣        | 二、臺灣的工業發展有哪些特色？<br>1. 臺灣工業  | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄、紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發          |  |

|                    |  |  |  |   |  |  |                 |                               |  |
|--------------------|--|--|--|---|--|--|-----------------|-------------------------------|--|
|                    | 灣的第二、三級產業  | <p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |   | 工業轉型與升級方向  | <p>發展的歷程</p> <p>(1)民國四十年代的農產加工業</p> <p>(2)民國五十年代的加工出口區</p> <p>(3)民國六十年代的重化工業</p> <p>(4)民國七十年代迄今的高科技工業</p> <p>2. 轉型中的臺灣工業</p> |                 | 展和全球之關聯性。                     |  |
| 第 12 週<br>4/29~5/3 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 4 課<br>臺灣的<br>第二、<br>三級<br>產業 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源</p>  | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>  | 地 Ae-IV-3<br>臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4<br>問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | <p>1. 認識何謂國際貿易</p> <p>2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連</p> <p>3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型</p> | <p>三、臺灣的國際貿易有什麼特色？</p> <p>1. 臺灣的第三級產業</p> <p>2. 國際貿易的定義</p> <p>3. 臺灣的國際貿易與全球關連</p> <p>四、探究活</p>                              | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |  |

|                             |  |   |   |                      |                                    |   |                 |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|----------------------|------------------------------------|---|-----------------|---|--|
|                             |  | 並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                   | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                              |                      |                                    | 動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例                                      |                 |   |  |
| 第 13 週<br>5/6~5/10<br>第二次段考 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡<br>【第二次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | 1. 認識聚落的定義<br>2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 | 一、鄉村和都市有什麼差異？<br>1. 聚落的定義<br>2. 鄉村聚落與都市聚落的差異<br>3. 鄉村與都市的關係 | 紙筆測驗、<br>課堂觀察紀錄 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|                     |  |   |   |                      |   |  |                              |   |  |
|---------------------|--|---|---|----------------------|---|--|------------------------------|---|--|
|                     |  |   | 解析自然環境與人文的相互關係。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  |                      |   |  |                              |   |  |
| 第 14 週<br>5/13~5/17 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 5 課<br>臺灣的聚落<br>類型與交<br>通網絡 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | 1. 認識交通的類型<br>2. 認識通訊方式的演變<br>3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 | 二、來去都市？怎麼去？<br>1. 交通類型<br>(1) 通訊<br>(2) 運輸<br>2. 通訊方式的演變<br>3. 主要運輸方式<br>(1) 臺灣的陸運<br>(2) 臺灣的空運<br>(3) 臺灣的水運 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀<br>錄、作業評<br>量 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J3 理<br>解學科知<br>識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並<br>懂得如何<br>運用該詞<br>彙與他人<br>進行溝<br>通。 |  |

|                     |  |   |  |                     |   |   |                 |   |  |
|---------------------|--|---|--|---------------------|---|---|-----------------|---|--|
|                     |  |   | 與社會領域相關的資料。  |                     |   |   |                 |   |  |
| 第 15 週<br>5/20~5/24 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 5 課臺灣的聚落<br>類型與交通網絡 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1. 明白都市化與都市化程度的定義<br>2. 了解都會區的形成過程<br>3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 | 三、來到都市會看到什麼現象？<br>1. 都市化<br>2. 都會區<br>3. 都市問題 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第 16 週<br>5/27~5/31 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣                          | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現   | 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1. 明白都市化與都市化程度的定義   | 三、來到都市會看到什麼現象？                                | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理                                  |  |

|                 |                          |  |  |                         |  |   |                 |   |  |
|-----------------|--------------------------|--|--|-------------------------|--|---|-----------------|---|--|
|                 | 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡          | 析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 象與社會領域內容知識的關係。<br>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。<br>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 |                         | 2. 了解都會區的形成過程<br>3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 | 1. 都市化<br>2. 都會區<br>3. 都市問題                         |                 | 解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。         |  |
| 第17週<br>6/3~6/7 | 第一單元基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、               | 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出   | 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色                  | 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？<br>3. 南部區域<br>4. 東部區域<br>5. 金馬地區 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄 | 【原住民族教育】<br>原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 |  |

|                             |  |  |   |  |   |  |                              |  |  |
|-----------------------------|--|--|---|--|---|--|------------------------------|--|--|
|                             |  | 表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。      | 自己的看法。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                 |  |   |  |                              | 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。                |  |
| 第 18 週<br>6/10~6/14<br>畢業典禮 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>第 6 課<br>臺灣的區域<br>發展與差異 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因<br>2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡<br>3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響 | 三、臺灣區域間有哪些差異？<br>1. 本島與離島的差異<br>2. 本島內部的差異<br>(1) 東部與西部的差異<br>(2) 都市與鄉村的差異<br>四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀<br>錄、紙筆測<br>驗 | 【原住民族教育】<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>【生涯規 |  |

|                     |  |  |  |   |  |  |      |  |  |
|---------------------|--|--|--|---|--|--|------|--|--|
|                     |  | 道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  | 土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。   |   |  | 族文化  |      | 劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  |  |
| 第 19 週<br>6/17~6/21 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣<br>複習第一<br>單元第 5-<br>6 課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。<br>社 3b-IV-1 適當選用多 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。<br>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。<br>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 認識聚落的定義<br>2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係<br>3. 認識交通的類型<br>4. 認識通訊方式的演變<br>5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性<br>6. 明白都市化與都市化程度的定義<br>7. 了解都會區的形成過程<br>8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 | 一、鄉村和都市有什麼差異？<br>1. 聚落的定義<br>2. 鄉村聚落與都市聚落的差異<br>3. 鄉村與都市的關係<br>二、來去都市？怎麼去？<br>1. 交通類型<br>(1) 通訊<br>(2) 運輸<br>2. 通訊方式的演變<br>3. 主要運輸方式<br>(1) 臺灣的陸運<br>(2) 臺灣的 | 作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【原住民族教育】<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民 |  |



|  |  |                      |  |   |   |   |  |
|--|--|----------------------|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> | <p>9. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> <p>13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響</p> | <p>空運</p> <p>(3)臺灣的水運</p> <p>三、來到都市會看到什麼現象？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 都市化</li> <li>2. 都會區</li> <li>3. 都市問題</li> </ol> <p>四、六都具有一些特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺北市</li> <li>2. 新北市</li> <li>3. 桃園市</li> <li>4. 臺中市</li> <li>5. 臺南市</li> <li>6. 高雄市</li> </ol> <p>五、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 北部區域</li> <li>2. 中部區域</li> <li>3. 南部區域</li> <li>4. 東部區域</li> <li>5. 金馬地區</li> </ol> <p>六、臺灣區域間有哪些差異？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本島與離島的差異</li> <li>2. 本島內部</li> </ol> | <p>族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> |  |
|--|--|----------------------|--|---|---|---|--|

|  |  |   |   |  |   |   |             |   |
|--|--|---|---|--|---|---|-------------|---|
|  |  |   |   |  |   | <p>的差異<br/> (1)東部與西部的差異<br/> (2)都市與鄉村的差異<br/> 七、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化</p>                             |             |   |
| <p>第 20 週<br/> 6/24~6/28<br/> 第三次段考<br/> 休業式</p> | <p>第一單元<br/> 基本概念與臺灣<br/> 【第三次評量週】<br/> 複習全冊</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br/> 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br/> 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/> 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/> 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/> 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br/> 社 1c-IV-1</p> | <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。<br/> 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。<br/> 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。<br/> 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。<br/> 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。<br/> 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。<br/> 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關</p> | <p>1. 認識影響一地人口數量變動的要素<br/> 2. 了解臺灣的人口分布特徵<br/> 3. 認識人口組成的意義<br/> 4. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化<br/> 5. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道<br/> 6. 認識臺灣農業發展的特色</p> | <p>一、臺灣的人口成長與分布<br/> 二、臺灣的人口組成與多元族群<br/> 三、臺灣的第一級產業<br/> 四、臺灣的第二、三級產業<br/> 五、臺灣的聚落類型與交通網絡<br/> 六、臺灣的區域發展與差異</p> | <p>紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/> 【人權教育】<br/> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/> 【多元文</p> |

|  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>通與理解。<br/>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br/>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br/>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br/>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並</p> | <p>連。<br/>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。<br/>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。<br/>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。<br/>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br/>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式<br/>8. 認識臺灣工業的發展歷程<br/>9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連<br/>10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型<br/>11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係<br/>12. 認識交通的類型<br/>13. 明白都市化與都市化程度的定義<br/>14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道<br/>15. 認識臺灣六都的發展優勢<br/>16. 認識臺灣四大區域與</p> |  |  | <p>化教育】<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br/>【環境教育】<br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br/>【海洋教育】<br/>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業</p> |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  | <p>離島地區的發展特色</p> <p>17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> |  |  | <p>的結構與發展。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【SDGs】</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | SDG14 水下生命：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|