

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一、二學期科技領域資訊科技科 教學計畫表 設計者：葉自軒 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊

二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-2 週	<p>第一章：資訊科技對我們的影響</p> <p>第 1 節 資訊科技帶來的便利與資安防護</p> <p>1-1 認識資訊安全</p> <p>1-2 使用電腦與網路的資安防護</p>	<p>科-J-B2</p> <p>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3</p> <p>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>運 a-IV-1</p> <p>能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2</p> <p>能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 H-IV-1</p> <p>個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3</p> <p>資訊安全。</p>	<p>1. 瞭解資訊科技發展對生活產生的影響。</p> <p>2. 說明資訊安全基本概念，並讓學生瞭解資訊科技可能會帶來的風險，因此資訊安全防護的概念相當重要。</p> <p>3. 瞭解運用資訊科技輔助學習或是休閒娛樂所可能遇到資訊安全問題。</p>	<p>在生活中，是否曾經有哪些行為可能導致自己的資訊安全存在隱憂？還有哪些良好的使用習慣是應該具備的呢？</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 心得分享。</p>	<p>人 J8</p> <p>瞭解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>SDGs</p> <p>目標 9 產業、創新與基礎設施。</p> <p>目標 16 和平、正義與健全的司法。</p>	
第 3 週	<p>第一章：資訊科技對我們</p>	<p>科-J-B2</p> <p>理解資訊與科</p>	<p>運 a-IV-1</p> <p>能落實健康</p>	<p>資 H-IV-1</p> <p>個人資料保</p>	<p>1. 瞭解資訊安全的意涵與原</p>	<p>過去我們使用智慧型裝置的時候，是</p>	<p>1. 課堂參與。</p>	<p>人 J8</p> <p>瞭解人身自</p>	

	<p>們的影響</p> <p>第1節 資訊科技帶來的便利與資安防護</p> <p>1-3 個人數位金融安全防护</p> <p>1-4 智慧型裝置的資安防護</p>	<p>技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3</p> <p>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2</p> <p>能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>護。</p> <p>資 H-IV-3</p> <p>資訊安全。</p>	<p>則。</p> <p>2. 說明數位金融改善了人們的生活方式，帶來了許多便利性，但也帶來相對的風險與隱憂。</p> <p>3. 瞭解行動網路與智慧型手機的普及，人們已經習慣透過下載安裝各種行動應用程式提升生活便利，但背後亦隱藏了許多資訊安全上的隱憂。</p>	<p>否有正確的安全保護態度？還有哪些行為可能造成資訊安全的威脅？</p>	<p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>SDGs</p> <p>目標 9 產業、創新與基礎設施。</p> <p>目標 16 和平、正義與健全的司法。</p>	
<p>第 4 週</p>	<p>第一章：資訊科技對我們的影響</p> <p>第 2 節 資訊科技對社會的影響</p> <p>2-1 數位金融與系統安全</p>	<p>科-J-B2</p> <p>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>運 t-IV-1</p> <p>能瞭解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 a-IV-1</p> <p>能落實健康的數位使用習慣與態</p>	<p>資 H-IV-1</p> <p>個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3</p> <p>資訊安全。</p>	<p>1. 瞭解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。</p> <p>2. 說明個人的數位金融上的安全問題外，擴大到社會上的數位金融與</p>	<p>請問使用現金交易或是數位支付各有什麼優缺點？</p> <p>人工智慧應用發展出具有思考決策能力的機器人時，你認為機器人是否具有人權？</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>4. 小組討論。</p> <p>5. 配合活動</p>	<p>品 EJU3</p> <p>誠實信用。</p> <p>涯 J9</p> <p>社會變遷與工作教育環境的關係。</p> <p>SDGs</p> <p>目標 9 產業、創新與</p>	

	<p>2-2 社會秩序與隱私安全</p> <p>2-3 人工智慧與道德規範</p>	<p>科-J-C3</p> <p>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>度。</p> <p>運 a-IV-2</p> <p>能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>		<p>資訊安全，所帶來的便利以及可能造成的安全風險。</p> <p>3. 瞭解隨著科技發展與網路普及，監視設備對個人隱私的負面影響。</p> <p>4. 瞭解人工智慧雖是現今科技的發展趨勢，但其背後亦有資訊安全上的問題。</p>		<p>紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>基礎設施。</p> <p>目標 16 和平、正義與健全的司法。</p>	
<p>第 5-6 週</p>	<p>第二章：善用資訊科技組織與表達</p> <p>第 1 節 科技化的路徑規劃</p> <p>1-1 地圖與路徑</p> <p>1-2 導航與定位系統</p> <p>1-3 Maps 規劃路徑</p>	<p>科-J-A2</p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-C2</p> <p>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-1</p> <p>能瞭解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 c-IV-2</p> <p>能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當</p>	<p>資 T-IV-1</p> <p>資料處理應用專題。</p>	<p>1. 藉由生活中的地圖路徑，學習資訊科技的思維。</p> <p>2. 學習資訊科技運用於路徑規劃及導航的說明。</p>	<p>導航系統是如何知道我們目前位置在哪裡呢？</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>4. 小組討論。</p>	<p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>涯 J9</p> <p>社會變遷與工作教育環境的關係。</p> <p>SDGs</p>	

			<p>的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					<p>目標 9 產業、創新與基礎設施。</p> <p>安全教育-</p> <p>交通安全</p> <p>D-IV-3</p> <p>運用科技提升交通的便利性。</p>	
第 7-8 週	<p>第二章：善用資訊科技組織與表達</p> <p>第 2 節 活用心智圖軟體</p> <p>2-1 認識心智圖</p> <p>2-2 認識 XMind 心智圖軟體</p> <p>2-3 活用 XMind 心智圖軟體</p>	<p>科-J-A2</p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	資 T-IV-1	<p>認識什麼是心智圖，並運用 5W1H 模式結合心智圖解決問題。</p>	<p>利用 5W1H 能幫你解決什麼問題？如何解決呢？</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 成果分享。</p> <p>4. 紙筆測驗。</p> <p>5. 實作情形。</p>	<p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>SDGs</p> <p>目標 4 優質教育。</p>	
第 9-10 週	第二章：善	科-J-A2	運 t-IV-2	資 T-IV-1	1. 能描述如何	把各種雜亂的意見與方法變成條列式	1. 課堂參	閱 J10	

	<p>用資訊科技 組織與表達</p> <p>第3節 資訊科技讓簡報更精彩</p> <p>3-1 簡報內容規劃</p> <p>3-2 運用自由軟體製作簡報</p>	<p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3</p> <p>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2</p> <p>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3</p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資料處理應用專題。</p>	<p>解決問題的方法以及使用的策略。</p> <p>2. 瞭解問題的處理流程後，進而分析處理問題的脈絡。</p>	<p>的過程，大家討論時變得更容易且方便。除了條列方式外，還有沒有其他更方便而且更有效率的做法呢？</p>	<p>與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 小組討論。</p> <p>4. 實作情形。</p>	<p>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>涯 J7</p> <p>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p>SDGs</p> <p>目標 4 優質教育。</p>	
--	---	--	---	------------------	--	---	---	---	--

<p>第 11-13 週</p>	<p>第二章：善用資訊科技組織與表達 終極任務 班遊行程我規劃</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述如何解決問題的方法以及使用的策略。 2. 透過規劃班級旅遊行程，讓學生可以在活動的過程中運用相關的能力。 	<p>我們希望透過地圖幫助我們找出到達目的地有哪些路徑或方式時，我們需要考慮哪些因素呢？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 小組討論。 4. 計畫展示。 	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>多 J11</p>	
------------------	--	---	--	--------------------------------------	---	--	--	---	--

			<p>進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p>				<p>增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>涯 J7</p> <p>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p>SDGs</p> <p>目標 4 優質教育。</p> <p>安全教育-交通安全</p> <p>D-IV-3</p> <p>運用科技提升交通的便利性。</p> <p>D-IV-4</p> <p>瞭解科技對交通工具運行與安全的影響。</p>	
第 14 週	<p>第三章：演算法與程式設計</p> <p>第 1 節 演算法與程式</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝</p>	<p>運 t-IV-2</p> <p>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p>	<p>資 T-IV-1</p> <p>資料處理應用專題。</p>	<p>1. 藉由生活化的實例理解演算法的特性。</p> <p>2. 說明程式語言的基本概念</p>	<p>生活中還有哪些實例符合演算法的特性呢？</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 小組討</p>	<p>國 J7</p> <p>瞭解跨語言與探究學習的重要內涵。</p>

	<p>語言</p> <p>1-1 演算法簡介</p> <p>1-2 程式語言簡介</p>	通。	<p>運 t-IV-3</p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>		<p>並實際操作，讓學生對於程式設計的邏輯概念及操作有基本認識。</p>		<p>論。</p> <p>4. 計畫展示。</p> <p>5. 口頭報告。</p>	<p>閱 J7</p> <p>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>SDGs</p> <p>目標 9 產業、創新與基礎設施。</p> <p>目標 4 優質教育。</p>	
第 15 週	<p>第三章：演算法與程式設計</p> <p>第 1 節 演算法與程式語言</p> <p>1-3 Scratch 環境介紹</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效</p>	<p>資 A-IV-1</p> <p>演算法基本概念。</p>	<p>瞭解 Scratch 可以做出的作品範例、認識 Scratch 的操作介面。</p>	<p>低階程式語言跟高階程式語言，哪一種程式語言的執行效率比較好呢？</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 實作練習。</p>	<p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>涯 J8</p>	

			的表達。				工作教育環境的類型與現況。 SDGs 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 4 優質教育。	
第 16 週	第三章：演算法與程式設計 第 2 節-流程控制與程式實作 2-1 流程控制	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 能瞭解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決	資 A-IV-1 演算法基本概念。	透過虛擬碼與流程圖認識演算法的表示方式。	流程圖與之前學過的心智圖，兩者有什麼差異呢？	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。 4. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資

			生活問題。					料。 SDGs 目標 9 產 業、創新與 基礎設施。 目標 4 優質 教育。
第 17-21 週	<p>第三章：演 算法與程式 設計</p> <p>第 2 節-流 程控制與程 式實作 2-2 Scratch 實 作流程控制 -防疫大作 戰</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技 符號與運算思 維進行日常生 活的表達與溝 通。</p>	<p>運 t-IV-4</p> <p>能應用運算 思維解析問 題。</p> <p>運 p-IV-4</p> <p>能選用適當 的資訊科技 組織思維， 並進行有效 的表達。</p> <p>運 t-IV-3</p> <p>能設計資訊 作品以解決 生活問題。</p>	<p>資 A-IV-1</p> <p>演算法基本概 念。</p>	<p>1. 瞭解演算法 的概念如何運 用於資訊科技 中。</p> <p>2. 在 Scratch 中應用流程控 制的結構（循 序、選擇、重 複）進行實 作。</p>	<p>控制方塊中有兩種 選擇結構，該用 「如果…那麼…」 或「如果…那麼… 否則…」呢？哪一 種比較適合呢？</p>	<p>1. 課堂參 與。</p> <p>2. 平時觀 察。</p> <p>3. 實作展 示。</p>	<p>閱 J6</p> <p>懂得在不同 學習及生活 情境中使用 文本之規 則。</p> <p>戶 J3</p> <p>理解知識與 生活環境的 關係，獲得 心靈的喜 悅，培養積 極面對挑戰 的能力與態 度。</p> <p>涯 J7</p> <p>學習蒐集與 分析工作教 育環境的資 料。</p> <p>SDGs</p>

								目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 4 優質教育。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 1 節 個人資料保護 1-1 認識個人資料保護法 1-2 保護個人資料的作法	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 瞭解個人資料保護法制定的目的，避免人格權受侵害，並促進個人資料合理利用。 2. 瞭解除了法律所賦予我們的權利，具有正確的觀念與習慣也是保護個人資料不可或缺的一環，生活在科技發達與網路普及	個人資料保護法的內涵是什麼？ 個人資料保護觀念與習慣應該如何建立？	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 法 J3	

					的時代，防範個人資料不慎在網路上洩漏或遭到詐取更是重要。			認識法律之意義與制定。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 5 性別平等。 目標 16 和平、正義與健全的司法。
第 2 週	第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 2 節 智慧財產與著作權保護 2-1 認識智慧財產	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	瞭解運用智慧所產出的創作即是智慧財產，例如：文學作品、戲劇、音樂、影音、電腦程式等。	智慧財產與著作權保護分別指什麼呢？財產可以分成哪幾類呢？	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。 4. 小組討論。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J1 探討平等。 人 J4 了解平等、正義的原

	2-2 著作人格權與著作財產權 2-3 著作權保護		習慣與態度。 運 a-IV-2 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。					則，並在生活中實踐。 SDGs 目標 5 性別平等。 目標 16 和平、正義與健全的司法。
第 3 週	第四章：個人資料保護與著作合理使用 第 3 節 著作合理使用與創用 CC 運用 3-1 著作合理使用 3-2 認識創用 CC 3-3 六種常見的創用 CC 授權 3-4 創用 CC 宣告 3-5 公眾領域	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	瞭解著作權法立法目的除了保障權力的行使，也同時確立對於他人著作的合理使用範圍。	著作合理使用的範圍有哪些判斷基準呢？	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 心得分享。	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

								<p>涯 J14</p> <p>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>SDGs</p> <p>目標 16 和平、正義與健全的司法。</p>
第 4-6 週	<p>第五章：資料的處理與分析</p> <p>第 1 節 資料處理</p> <p>1-1 資料的形式與意義</p> <p>1-2 資料處理流程</p> <p>1-3 資料搜尋</p> <p>1-4 資料處理方式</p> <p>1-5 資料分析工具</p> <p>1-6 資料呈現方式</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2</p> <p>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-1</p> <p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-1</p> <p>能落實健康的數位使用習慣與態度之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 T-IV-1</p> <p>資料處理應用專題。</p>	<p>1. 利用日常生活事件說明資料的意義，以及資料與資訊的關係。</p> <p>2. 瞭解資料處理的三步驟：輸入資料→處理資料→輸出資料。</p>	<p>資料處理的三要素為何？</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 實作情形。</p>	<p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6</p> <p>懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10</p> <p>主動尋求多元的詮釋，並試著表達</p>

								自己的想法。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 4 優質教育。 目標 8 體面工作與經濟成長。
第 7-12 週	<p>第五章：資料的處理與分析</p> <p>第 2 節 Calc 實作－資料處理實作</p> <p>2-1 軟體介面</p> <p>2-2 公式與函式</p> <p>2-3 繪製圖表</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2</p> <p>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-3</p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 T-IV-1</p> <p>資料處理應用專題。</p>	<p>學習 Calc 電子表格軟件並用於數據分析、統計和數學計算，使用者可以通過單擊單元格、輸入數據、選擇公式、格式化數據等操作來進行數據處理和分析。</p>	<p>能夠依數據資料做出分析與資訊說明嗎？</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p>	<p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>涯 J7</p> <p>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p>SDGs</p> <p>目標 4 優質</p>

								教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。	
第 13 週	第六章： Scratch 程式設計 第 1 節 循序結構 1-1 認識循序結構 1-2 循序結構實作練習	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	透過 Scratch 程式範例認識循序結構並學習應用循序結構程式設計技巧。	循序結構是什麼呢？	1. 課堂參與。 2. 平時觀察。 3. 實作情形。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。	
第 14-16 週	第六章： Scratch 程	科-J-B1	運 t-IV-3 能設計資訊	資 P-IV-1	透過 Scratch	重複結構是什麼呢？	1. 課堂參	閱 J3	

	<p>式設計</p> <p>第 2 節 重複結構</p> <p>2-1 認識重複結構</p> <p>2-2 重複結構實作練習</p>	<p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>程式範例認識重複結構並學習應用重複結構程式設計技巧。</p>		<p>與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 實作情形。</p>	<p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>SDGs 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。</p>	
第 17-20 週	<p>第六章：Scratch 程式設計</p> <p>第 3 節 選擇結構</p> <p>3-1 認識選擇結構</p> <p>3-2 選擇結</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設</p>	<p>透過 Scratch 程式範例認識選擇結構並學習應用選擇結構程式設計技巧。</p>	<p>選擇結構是什麼呢？</p>	<p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 實作情形。</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該</p>	

	構實作練習	通。	能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	計。				詞彙與他人進行溝通。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 4 優質教育。 目標 9 產業、創新與基礎設施。	
--	-------	----	---	----	--	--	--	---	--