

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：紀盈如 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第一、二冊 二、本科目每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 8/28~9/1 8/30 開學	班級集合 啦	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	透過活動探 索國中、國 小階段的差 異，了解生 涯差異對自 己的影響， 覺察自己的 適應狀況。	單元一：班級集 合啦 <活動 1>國中生 友會 一、教師說明本 學期課程內容， 與學期成績計算 方式 二、教師說明生 友會活動方式 三、活動進行 四、活動省思與 結語	活動參與	品德教育	
第 2 週 9/4~9/8	班級集合 啦	綜-J-C2 運用合宜 的人際互	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝	輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提	透過活動探 索國中、國 小階段的差 異，了解生 涯差異對自	單元一：班級集 合啦 <活動 2>國中、 國小不一樣 一、教師引導與	活動參與	品德教育	

		動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	通與合作，並負責完成內工作。	升。	己的影響，覺察自己的適應狀況。	說明 「國中國小不一樣」活動 二、活動進行			
第3週 9/11~9/15	班級集合啦	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：班級集合啦 <活動 2>國中、國小不一樣 三、不一樣的適應 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)學生進行討論與分享。 (四)教師引導學生完成課本內容。 (三)活動小省思	口語評量	品德教育	

		標。							
第 4 週 9/18~9/23	師生交流 站	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。	1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	認識校園各 處室業務的 考驗活動， 提升學生對 於國中生活 的熟悉度， 建立校園歸 屬感。	單元二：師生交 流站 <活動 1>校園進 行曲 一、教師引導與 說明 二、活動進行 三、教師總結歸 納	活動參與	品德教育	
第 5 週 9/25~9/29	師生交流 站	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態	1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	從認識校園 各處室業務 的活動，提 升學生對於 國中生活的 熟悉度，建 立校園歸屬 感。	單元二：師生交 流站 <活動 1>校園進 行曲 一、教師介紹生 涯檔案 二、以上堂課活 動印象，填寫生 涯檔案第 7 頁校 園小博士的題目 三、進行快問快 答活動 四、教師總結歸 納	紙筆測驗 口頭評量	品德教育	

		度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第 6 週 10/2~10/6 第一次段考	師生交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。	單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師 一、教師引導與說明訪談老師的禮儀與內容 二、教師引導各小隊討論「鮮師專訪」預計訪問哪一位老師，以及編寫訪問問題，還有約訪的時間 三、各小隊綜合發表想訪談的老師與內容 四、教師協調各小隊訪談名單，並提醒約訪禮儀	口頭發表	品德教育	
第 7 週 10/9~10/13	師生交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。	單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師 一、教師引導與說明報告的注意事項 二、各小隊輪流上台發表「鮮師專訪」的採訪內容	口頭發表	品德教育	

		正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				三、聆聽的學生同時完成鮮師紀錄表 四、邀請學生分享訪談中，對哪一位老師分享的學習方法最印象深刻，以及可以在生活中執行			
第 8 週 10/16~10/20	師生交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟 一、教師說明新編智力測驗的注意事項，以及測驗結果可以如何應用，以協助自己在國中的適應。 二、進行施測。	紙筆測驗	生涯教育	
第 9 週 10/23~10/27	師生交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具	單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟 一、教師發還測	紙筆書寫 口頭發表	生涯教育	

		動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	正向影響，並提升團體效能。	升。	體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	驗結果，並說明結果意義 二、發下生涯手冊，介紹生涯手冊與免試入學的關聯性 三、學生將測驗結果書寫於心理測驗欄位 四、教師催化學生思考，自己較擅長的智力類型，可以如何活用在生活中，並且在班級中分工 五、學生分享 六、教師總結			
第 10 週 10/30~11/3	國中生活 達人	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	透過活動引導學生思考國中想完成的目標。	單元三：國中生生活達人 <活動 1>國中生 了沒 一、教師引導與說明議題咖啡館 活動內容 二、活動進行 三、催化學生思考如果要在國中三年完成這些目標，自己應該要做甚麼準備，並與小隊伙伴分享 三、教師總結歸納	活動參與	生涯教育	

		標。							
第 11 週 11/6~11/10	國中生活 達人	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	透過活動協 助學生了解 各類學習資 源，並了解 資源運用的 方法。	單元三：國中生 活達人 <活動 2>國中好 好玩 一、教師引導與 說明即刻救援活 動方式。 二、活動進行 三、老師計分 後，請完成的小 隊針對活動所遇 到的困難進行討 論。 四、教師透過提 問，引導學生思 考 五、學生參考學 生課本第 45 頁，教師催化思 考生活中擁有的 資源，以及可以 如何運用，並邀 請學生分享 五、教師總結歸 納	活動參與 口語評量	品德教育	
第 12 週 11/13~11/17	國中生活 達人	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養	1b-IV-2 運用問題 解決策略， 處理生活 議題，進 而克服生 活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	透過資源分 享協助學生 運用資源， 並予以在日 常生活中實 踐。	單元三：國中生 活達人 <活動 3>實踐我 最行 一、教師引導與 說明資源大考驗 的活動 二、活動進行 三、教師總結歸 納活動中出現 的實際情形， 以及可以如何 調整，能更促 進自己與	口語評量	品德教育	

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				同學在校的適應狀況			
第 13 週 11/20~11/24	神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過活動引導學生了解並認識班上同學。	單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃 一、教師說明畫中有名的個人報告繪製重點，以及下周上台報告的注意事項 二、學生繪製個人自介	紙筆測驗	生涯教育	
第 14 週 11/27~12/1 第二次段考	神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過活動引導學生了解並認識班上同學。	單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃 一、教師說明報告時間與順序 二、學生上台發表 三、其他同學口頭回饋	口頭發表	生涯教育	

		義。							
第 15 週 12/4~12/8	神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過活動引導學生了解並認識班上同學。	單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃 四、教師說明報告時間與順序 五、學生上台發表 六、其他同學口頭回饋	口頭發表	生涯教育	
第 16 週 12/11~12/15	神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗 一、教師引導學生思考個人特色與關鍵字，並說明特質金字塔的圈選方式。 二、活動進行	紙筆測驗	生涯教育	
第 17 週 12/18~12/22	神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗 一、教師運用生涯檔案的特質金字塔，說明同學如何回饋檔案的	活動參與 紙筆測驗	生涯教育	

		生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	與升學資訊。		己。	所有者。 二、活動進行 三、統整同學的回饋，回應檔案中針對個人特質覺察的提問。 四、教師總結歸納			
第 18 週 12/25~12/29	神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗 一、教師引導與說明「我的周哈里窗」填寫方式 二、介紹周哈里窗對自我探索的意義 三、邀請學生分享透過周哈里窗，對自己的新認識 三、教師總結歸納 四、下節小組報告說明與預告	口頭發表	生涯教育	
第 19 週 1/1~1/5	生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。	單元二：生涯水晶球 <活動 1>生涯夢想家 一、教師引導與說明名人偶像大集合的小組報告方式 二、小組報告事先準備好的名人偶像成長故事。 三、教師總結歸納並預告下周活	口頭發表	生涯教育	

		生命意義。				動			
第 20 週 1/8~1/12	生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明如何填寫線上 A 表 二、填寫 A 表	線上填寫	生涯教育	
第 21 週 1/15-1/19 第三次段考 休業式	生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明如何填寫生涯發展手冊，以及內容與免試入學的關聯 二、填寫生涯發展手冊 三、教師總結歸納本學期內容，並鼓勵學生將所學應用於生活中。	紙筆測驗	生涯教育	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週 2/12~2/17 2/16 開學	學習探險 家	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度， 掌握學習 方法，養成 自主學習 與自我管理 的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義 的探究與 終身的學 習態度的 培養。	能表達學習 的意義，發 現持續學 習的重要 性，且覺 察學習意 義會影 響到機 與成效。	活動一 學習啟 航 一、本學期課程 內容介紹 二、賓果遊戲活 動說明 三、活動進行 四、邀請學生分 享學習動機與 意義 五、活動小省思 與結語	活動參與 口頭發表	閱讀素養 教育	
第 2 週 2/19~2/23	學習探險 家	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習 效能的 提升。	能覺察自己 的多元智 慧的傾向， 且展現個 人的多元 智慧。	活動二 多元智 慧學習家 多元智慧王 一、活動說明 二、活動進行— 語言智慧、數 理智慧 三、填寫多元 智慧檢核表， 檢視自身 多元智慧情 形	活動參與	閱讀素養 教育	
第 3 週 2/26~3/1	學習探險 家	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習 效能的 提升。	能覺察自己 的多元智 慧的傾向， 且展現個 人的多元 智慧。	活動二 多元智 慧學習家 多元智慧王 一、活動說明 二、活動進行— 空間智慧、 肢體智慧 三、填寫多元 智慧檢核表， 檢視自身 多元智慧情 形	活動參與	閱讀素養 教育	

						形			
第 4 週 3/4~3/8	學習探險 家	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元 能力，接納 自我，以促 進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。	能覺察自己 的多元智慧 的傾向，且 展現個人的 多元智慧。	活動二 多元智 慧學習家 多元智慧王 一、活動說明 二、活動進行— 觀察智慧、音樂 智慧 三、填寫多元智 慧檢核表，檢視 自身多元智慧情 形	活動參與	閱讀素養 教育	
第 5 週 3/11~3/15	學習探險 家	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元 能力，接納 自我，以促 進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。	能覺察自己 的多元智慧 的傾向，且 展現個人的 多元智慧。	活動二 多元智 慧學習家 多元智慧王 一、活動說明 二、活動進行— 人際智慧、內省 智慧 三、填寫多元智 慧檢核表，檢視 自身多元智慧情 形	活動參與	閱讀素養 教育	
第 6 週 3/18~3/22	學習探險 家	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1b-IV-1 培養主動積 極的學習態 度，掌握學 習方法，養 成自主學習 與自我管理 的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的 學習運用與 調整。	能應用適合 自己的學習 方法，改善 學習困擾。	活動三 學習有 妙方 一、教師說明學 習檢測方式 二、學生練習學 習檢測，列出國 中後有的學習困 擾，並在小組內 相互分享與討論 三、活動省思與 小結	紙筆測驗	閱讀素養 教育	

<p>第 7 週 3/25~3/29 第一次段考</p>	<p>學習探險 家</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動學習積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題</p>	<p>活動三 學習有妙方 一、教師說明如何運用優勢的多元智慧，處理生活中的事件 二、引導學生延伸練習如何運用多元智慧，改善學習困擾 三、活動省思與小結</p>	<p>紙筆測驗 口頭發表</p>	<p>閱讀素養 教育</p>	
<p>第 8 週 4/1~4/5</p>	<p>學習加油站</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動學習積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Bb-IV- 1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題</p>	<p>活動二 學習高手 一、教師運用時間管理名人的故事做為引言 二、介紹 N 字法則，學習安排事情的先後順序，以利於時間調配。 三、練習 n 字法則分類生活事項 四、活動小省思與小結</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養 教育</p>	
<p>第 9 週 4/8~4/12</p>	<p>學習加油站</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動學習積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Bb-IV- 1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題</p>	<p>活動二 學習高手 一、教師引導學生思考國小學習過的心智圖 二、介紹魚骨圖，學習如何細緻化安排執行一項任務的先後順序，以利於提升效率 三、完成個人的學習魚骨圖 四、活動小省思與小結</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養 教育</p>	

<p>第 10 週 4/15~4/19</p>	<p>學習加油站</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。</p>	<p>活動三實踐我最行 一、教師引言說明經過自主學習計畫與實踐，如何檢視目標達成度 二、學生小組內分享 三、介紹 PDCA 循環，並催化學生思考可以如何改善 四、活動小省思與小結</p>	<p>口頭發表 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育</p>	
<p>第 11 週 4/22~4/26</p>	<p>友誼智多星</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>透過交友價值觀檢測站分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。</p>	<p>活動一 友誼層次寶典 一、教師說明生涯檔案中，交友價值觀檢測站如何填寫 二、學生填寫交友價值觀檢測站 三、邀請學生分享，並帶出其中隱含的交友迷思 四、活動省思與小結</p>	<p>紙筆測驗 口頭發表</p>	<p>品德教育</p>	
<p>第 12 週 4/29~5/3</p>	<p>友誼智多星</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>透過討論生活中，與不同親疏遠的朋友互動的過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。</p>	<p>活動二 人際增強秘笈 一、教師介紹生涯檔案中，朋友洋蔥圖的區分概念 二、學生寫下不同關係層次朋友的互動方式，具體列出合宜與不</p>	<p>紙筆測驗 口頭發表</p>	<p>品德教育</p>	

		隊效能，達成共同目標。				合宜的行為 三、邀請學生分享，並且延伸討論 四、活動小省思與小結			
第 13 週 5/6~5/10 第二次段考	友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 一、教師詢問學生常使用哪些社交軟體，進一步帶入網路交友的互動議題 二、搭配課本的網路交友注意事項，引導學生檢視自己在網路上與他人互動的安全程度 三、鼓勵學生分享與回饋 四、活動小省思與小結	紙筆測驗 口頭發表	品德教育	
第 14 週 5/13~5/17	友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、教師播放影片：公視主題之夜9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》 二、教師透過介紹小組報告，以及影片延伸的提問，引導學生思考事件的成因，以及目前自己網路使用的可能風險	活動參與	品德教育	

						<p>二、小組討論網路使用的風險，以及安全預防策略，作為下周報告基礎</p> <p>三、活動小省思與小結</p>			
<p>第 15 週 5/20~5/24</p>	<p>友誼智多星</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。</p>	<p>活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、教師說明小組報告方式與順序 二、小組報告 三、延伸討論相關議題 四、活動省思與小結</p>	<p>口頭發表</p>	<p>品德教育</p>	
<p>第 16 週 5/27~5/31</p>	<p>人際百寶箱</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。</p>	<p>活動一 專注傾聽 一、教師詢問學生曾有的溝通不良經驗，以及當時如何處理 二、教師說明同感不同感活動方式 三、活動進行 四、活動省思與小結</p>	<p>活動參與</p>	<p>品德教育</p>	
<p>第 17 週 6/3~6/7</p>	<p>人際百寶箱</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>透過練習「我訊息」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方</p>	<p>活動二 學習「表達」 認識「我訊息」 一、教師詢問學生是否曾有過無法順利表達自己真實想法的經驗</p>	<p>口頭發表</p>	<p>品德教育</p>	

		培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	態度經營人際關係。		式。	嗎 二、教師說明「我訊息」三步驟 三、「我訊息」練習活動 四、小結			
第 18 週 6/10~6/14 畢業典禮	人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過練習「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	活動二 學習表達 三明治說話法 一、教師回顧上一節課的我訊息，並進一步介紹三明治說話技巧，強調兩者結合的效益。 二、介紹三明治說話法 三、三明治說話法練習 四、活動省思與小結	口頭發表	品德教育	
第 19 週 6/17~6/21	人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	活動三 人際小劇場 一、教師說明：人際互動中的意見分歧，甚至是衝突，常常源於雙方的立場與觀察角度的不同，藉此點出學習面對、處理衝突的重要性 二、教師說明個人報告為常見人際衝突情境，思索出有個人創意的合宜解決方式並演出	口頭發表	品德教育	

						三、學生抽情境並上台分享 四、預告下周將繼續報告			
第 20 週 6/24~6/28 第三次段考 休業式	人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	活動三 人際小劇場 衝突化解術 一、學生抽情境並上台分享 二、學生回饋與延伸討論 三、學期所學回顧與總結	口頭發表	品德教育	