

111 學年度第一學期嘉義縣月眉國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

一、 評鑑時間：111.08.24

二、 出席人員：嚴文林、賴春茹、鍾銘峰

三、 (高)年級彈性課程(古今月眉)評鑑結果報告

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	量化評鑑				質性描述
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
A. 課程設計	9. 學習效益	A. 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A	✓				1. 本校 111 學年度課程計畫已經 111.08.22 嘉義縣政府教發字第 1110206010 號函通過縣府審查。 2. 課程內容依以星行圖概念來顯示與閱讀理解策略中心想法呈現表現任務。 3. 各主題課程重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會。如五年級：「化為千風」瞭解生生命的意義、「貝克的紐約」發表台灣景點特色並動手製作小書、「用左手走路的孩子」面對人生的正向態度...；六年級：「葉王捏廟尪仔」繪
		A. 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A	✓				
	10. 內容結構	A. 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A	✓				
		A. 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	A	✓				
		A. 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A E	✓				
	11. 邏輯關連	A. 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A	✓				
		A. 12.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A		✓			
	12. 發展過程	A. 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E		✓			
		A. 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	✓				

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議 檢核 方式	量化評鑑				質性描述
				非常 符合	大部 分符 合	半 數符 合	少 部 分 符 合	
								本、「月眉廟妙」、「走讀遊學樂陶陶」了解月眉在地藝師生平事蹟，初探交趾陶製作這個行業、參觀嘉義交趾陶館，並能學習設計製作交趾陶……。 建議：可依實施狀況再討論是否進行教學時間與進度的調整。

說明：

1. 評鑑方式：(A)檢閱相關資料(B)檢視學校設施(C)觀察教學活動(D)瞭解學生學習情形(E)訪談 相關人員
2. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」