

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 1A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：謝幸儒

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版首冊、第一冊、第二冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：一年級(智障 2 人、自閉症 1 人)，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 能聆聽他人的發言。(簡)</p> <p>2-I-2 能簡單複述所聽聞的內容。(簡)</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。(分解)</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(分解)</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分解)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(減)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 1,00 字(減)</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首輔助識字。(分解)</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(分解)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字。(簡)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(簡)</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(分解)</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(分解)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能說出聆聽的內容。</p> <p>3. 能正確認念注音符號</p> <p>4. 能正確拼讀注音符號。</p> <p>5. 能正確書寫注音符號</p> <p>6. 能認識常用國字 200 字，使用 100 字。</p> <p>7. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。</p> <p>8. 能認識基本筆畫名稱及國字基本形體結構。</p> <p>9. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題</p> <p>10. 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句。</p>	<p>1 紙筆評量 (1) 完成學習單 (2) 紙筆測驗</p> <p>2. 口語評量 (1) 注音符號、國字認讀 (2) 課文閱讀流暢性評量 (3) 根據題意正確回答老師問題</p> <p>3. 回家作業 在協助下，完成回家作業，正確率達 80%</p> <p>4. 成績計算：平時(資 100%、原 0%)、月考(資 100%、原 0%)。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	(首冊)第壹單元幸福甜蜜蜜	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。</p> <p>4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。</p> <p>5. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。</p> <p>6. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。</p>	<p>1. 注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」、「ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」、「ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」的認識、拼讀、書寫。</p> <p>2. 結合運「一ㄏ、一ㄏ、一ㄏ、ㄏㄏ、ㄏㄏ、ㄏㄏ」的拼讀、書寫。</p> <p>3. 「 、 、 」三篇文本閱讀。</p> <p>4. 課文字詞句的理解。</p> <p>5. 分享家人互相關懷與共同生活的經驗。</p>
第 5-7 週	(首冊)第貳單元快樂手牽手	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨符號的四聲調號。</p> <p>4. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。</p> <p>5. 能在閱讀課文後，說出自己的優點。</p> <p>6. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。</p>	<p>1. 注音符號「ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ」、「ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ」、「ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ」的認識、拼讀、書寫。</p> <p>2. 結合運「一ㄉ、ㄉㄉ、一ㄉ、一ㄉ、ㄉㄉ」的拼讀、書寫。</p> <p>3. 「 、 、 」三篇文本閱讀。</p> <p>4. 課文字詞句的理解。</p> <p>5. 分享在學校喜愛的活動，與同學相處的經驗。</p>
第 8-10 週	(首冊)第參單元夢想故事屋	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p>	<p>1. 注音符號「ㄍ、ㄍ、ㄍ」、「ㄍ、ㄍ、ㄍ」、「ㄍ」的認識、拼讀、書寫。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 能運用所學符號練習拼音。 能聽寫且能分辨符號的四聲調號。 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 結合運「一丿、乂、乂、一、乂、口、一、一、乂、口、口」的拼讀、書寫。 「 、 、 」三篇文本閱讀。 課文字詞句的理解。 分享自己喜歡的故事及感受。
第 11-15 週	(第一冊)第壹單元一起玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 能運用所學符號練習拼音。 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 能認識基本筆畫名稱。 能利用簡單的造字原理，認識國字。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能分辨方位「上、左、右」。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能運用生字造詞。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 基本筆畫名稱介紹。 介紹國字一~十的寫法。 常用字的認識與書寫。 生字造詞。 「魔法文字、小船、印手印、吹泡泡」課文文本講解，透過提問引導大意。 課文字詞句的理解。 認識方位「上、左、右」 看圖片完成簡單句型的練習：「一起」。
第 16-21 週	(第一冊)第貳單元快樂的生活	<ol style="list-style-type: none"> 能認識部首的概念。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能運用生字造詞。 能仿作課文短語、句型。 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫。 生字造詞。 「你好、外星人、小金魚、紅紅的春」四篇課文文本閱讀。 課文字詞句的理解。 介紹過年的習俗及吉祥話。 看圖片完成簡單句型的練習：「一下子」、「都是」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	(第二冊)第壹單元大自然教室	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能仔細觀察大自然景物的變化。 能使用「狀聲詞」描述聲音。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫。 生字造詞。 「太陽是充電機、春雨勢甚麼顏色、山中音樂會」課文文本講解，透過提問引導大意。 課文字詞句的理解。 介紹生活常見的「狀聲詞」：轟隆轟隆、嘩啦嘩啦、呼呼呼、吱吱喳喳、滴滴答答、嘻嘻哈哈 透過圖片、生活環境觀察大自然的變化、生活經驗分享。 看圖片完成簡單句型的練習：「要……也要……」。
第 6-10 週	(第二冊)第貳單元我們一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫。 生字造詞。 「書是我的好朋友、風喜歡和我玩、鄰居的小孩」課文文本講解，透過提問引導大意。 課文字詞句的理解。 介紹「指示代名詞」。 看圖片完成簡單句型的練習：「突然」、「常常」。
第 11-15 週	(第二冊)第參單元有你真好	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能分辨「你、您」的用法。 能利用文字或繪畫表達心意。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫。 生字造詞。 「畫畫、給松鼠的卡片、張奶奶的寶貝」課文文本講解，透過提問引導大意。 課文字詞句的理解。

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 介紹表達感謝的各種形式。 6. 介紹「你、您」的用法。 7. 看圖片完成簡單句型的練習：「一邊……一邊……」。
第 16-20 週	(第二冊)第肆單元動物同樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能指出故事中各個角色的情緒和想法。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫。 2. 生字造詞。 3. 「井裡的小青蛙、吃星星的小鴨子、快樂不只一半」課文文本講解，透過提問引導大意。 4. 課文字詞句的理解。 5. 討論動物角色的情緒與想法。 6. 看圖片完成簡單句型的練習：「先……再……」

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

		5. 能在閱讀課文後，說出自己的優點。 6. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。	5. 分享在學校喜愛的活動，與同學相處的經驗。
第 8-10 週	(首冊)第三單元、夢想故事屋	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用課文所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨課文符號的一、二、三、四聲調號。	1. 正確握筆及書寫的姿勢。 2. 「く、日、ム」、「丐、ム、ム」、「儿」、「一丂、メ、ム、一ム、メ、ム、口、一、一、メ、ム、口、一」的拼音練習與書寫 3. 第一、二、三、四聲聲調變化。 4. 課文「 、 、 」字詞句的理解。 5. 分享自己喜歡哪一個故事及感受。
第 11-15 週	(第一冊)第一單元、一起玩遊戲	1. 能分辨方位「上、左、右」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 運用「也」造出完整通順的句子。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 6. 能口述玩紙船的方法和經驗。	1. 講解「魔法文字、小船、印手印、吹泡泡」課文內容，並透過提問引導大意。 2. 從課文情境圖中，介紹語詞含意。 3. 應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。 4. 引導學生利用注音符號，寫出句子，教師協助語句通順與完整。 5. 寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。
第 16-21 週	(第一冊)第二單元、快樂的生活	1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。	1. 講解「你好、外星人、小金魚、紅紅的春」課文內容，並透過提問引導大意。 2. 從課文情境圖中，介紹語詞含意。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 引導學生利用注音符號，寫出句子，教師協助語句通順與完整。 5. 寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元、大自然教室	1. 能朗讀課文，並了解文本的重要訊息。 2. 能透過課文情境圖，說出語詞含意。 3. 能參與討論，並傾聽別人的發言。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 運用「○○過後」、「要……也要……」造句。 6. 能觀察並分享生活經驗，說出大自然的變化。 7. 能了解保護生態的重要。	1. 講解「太陽是充電機、春雨勢甚麼顏色、山中音樂會」課文內容，並透過提問引導大意。 2. 以圖片和影片認識語詞含意，看圖說出含意。 3. 引導學生共同討論課文內容和大自然的變化。 4. 以觸控電腦練習生字部件拆解，認識字形結構。 5. 協助學生看圖片完成簡單造詞造句「過後」「要……也要……」。 6. 透過影片欣賞大自然的美，引導學生了解保護生態的重要性。
第 6-10 週	第二單元、我們一起玩	1. 能朗讀課文，並了解文本的重要訊息。 2. 能透過課文情境圖，說出語詞含意。 3. 能參與討論，表達自己的想法，並傾聽別人的發言。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能運用「海豚跳出來」、「突然」等進行簡單造句。	1. 講解「書是我的好朋友、風喜歡和我玩、鄰居的小孩」課文內容，並透過提問引導大意。 2. 以圖片和影片認識語詞含意後，能看圖說出含意。 3. 引導學生共同討論課文內容。 4. 以觸控電腦練習生字部件拆解，認識字形結構。 5. 介紹指示代名詞。 6. 協助學生看圖片完成簡單造詞造句「海豚跳出來」「突然」。
第 11-15 週	第三單元、有你真好	1. 能朗讀課文，由課文中感受家人、師生和朋友間的情誼。 2. 能透過課文情境圖，說出語詞含意。 3. 能參與討論，表達自己的想法，並傾聽別人的發言。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能運用「一邊…一邊…」等進行簡單造句。 6. 能分享自己向他人表達感謝的生活經驗。	1. 講解「畫畫、給松鼠的卡片、張奶奶的寶貝」課文內容，並透過提問引導大意。 2. 以圖片和影片認識語詞含意後，能看圖說出含意。 3. 引導學生共同討論課文內容和表達感謝的方式。 4. 以觸控電腦練習生字部件拆解，認識字形結構。 5. 協助學生看圖片完成簡單造詞造句「一邊……一邊……」。
第 16-20 週	第四單元、動物同樂會	1. 能朗讀課文，並回答與課文有關之簡單問題。	1. 講解「井裡的小青蛙、吃星星的小鴨子、快樂不只一半」課文內容，並透過提問引導大意。 2. 以圖片和影片認識語詞含意後，能看圖說出含意。

		2. 能透過共同討論，了解動物角色的情緒。 3. 能參與討論，表達自己的想法，並傾聽別人的發言。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能運用「先…再…」等進行簡單造句。	3. 引導學生共同討論動物角色的情緒與想法。 4. 以觸控電腦練習生字部件拆解，認識字形結構。 5. 看圖片完成簡單造詞造句「先……再……」。
--	--	---	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 2A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 李明蕓

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一出版社

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙二年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 能正確認念、拼讀、書寫注音符號。</p> <p>2. 能認識常用國字 500 字。</p> <p>3. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。</p> <p>4. 能認識基本筆畫名稱及國字基本形體結構。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題</p> <p>6. 能認識名詞、形容詞。</p> <p>7. 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句。</p> <p>8. 能認識標點符號頓號、冒號、引號、專名號、書名號。</p> <p>9. 能學習書信的寫法。</p>	<p>1. 紙筆評量： 課堂學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量： (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題</p>
	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。減量為認識常用國字至少 700 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。分解為利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。分解為利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。簡化為認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。減量為 500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。減量為 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>		
	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>		
	<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。減量為寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>		
	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。減量為寫出語意完整的句子。</p>	<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元我長大了	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能運用生字造詞。</p> <p>3. 能分辨多音字並正確運用</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>5. 能知道文章的自然段。</p> <p>6. 能知道東西、時間、地點都是名詞。</p> <p>7. 能仿作課文短語、句型。</p>	<p>1. 常用字的認識與書寫</p> <p>2. 生字造詞</p> <p>3. 課文文本朗讀</p> <p>4. 課文字詞句的理解</p> <p>5. 認識名詞的分類</p> <p>6. 簡單句型的練習 (1)「白雲朵朵、海風柔柔」(2)「……才會……、……又……」(3)「有……還有……」</p>
第 6-10 週	第貳單元生活小點滴	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能運用生字造詞。</p>	<p>1. 常用字的認識與書寫</p> <p>2. 生字造詞</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 能分辨多音字並正確運用。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能知道文章的自然段。 能仿作課文短語、句型。 能認識「頓號」的使用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 課文文本朗讀 課文字詞句的理解 簡單句型的練習：(1)「……只剩……」(2)「不管……都……」(3)「如果……」 介紹標點符號頓號
第 11-16 週	第參單元故事夢工廠	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能分辨多音字並正確運用。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能知道文章的自然段。 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 生字造詞 課文文本朗讀 課文字詞句的理解 認識故事情節的結構(原因、經過、結果) 句型練習：(1)「……卻……」、「不管……都……」、「要是……」(2)種了一塊田(3)有一隻花鹿到河邊喝水。(4)國王坐在轎子裡(5)土地又熱又燙
第 17-21 週	第肆單元美好的時光	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能分辨多音字並正確運用。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能知道文章的自然段。 能仿作課文短語、句型。 能認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 生字造詞 課文文本朗讀 課文字詞句的理解 簡單句型的練習：(1)「忽然……」(2)「……接著……」(3)「我一口一口吃著。」 介紹標點符號冒號、引號

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元心情溫度計	<ol style="list-style-type: none"> 能認識生活中常見的情緒，知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 能在不同情境下所產生的合理情緒，管理自己的情緒，樂於表達自我的情感。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點，應用因果句來描述事件。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 情緒的認識及學習適當表達自己的情緒。 常用字的認識與書寫 生字造詞 課文文本朗讀 課文字詞句的理解 使用因果句重述課文重點 簡單句型的練習：(1)「……因為……」、「……所以……」(2)「越來越……」
第 6-10 週	第貳單元特別的禮物	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能分辨視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能仿作課文短語、句型。 能認識書寫書信的格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官 常用字的認識與書寫 生字造詞 課文文本朗讀 課文字詞句的理解 認識課文結構「背景、起因、經過、結果」 認識書信的寫法 簡單句型的練習(1)「為了……」(2)疊字的形容詞
第 11-15 週	第參單元語文百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 能仿作課文短語、句型。 能認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 生字造詞 課文文本朗讀 課文字詞句的理解 介紹第三人稱代名詞「他、她、它、牠」 簡單句型的練習(1)「……因此……」(2)「把……」、「被……」 介紹標點符號專名號、書名號
第 16-20 週	第肆單元我喜歡	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 生字造詞 課文文本朗讀

		4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能認識形容詞並應用。	4. 課文字詞句的理解 5. 簡單句型的練習 (1) 「……不論……」 (2) 「……並且……」 (3) 「一……就……」 6. 介紹形容詞
--	--	---------------------------------	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 3A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：謝幸儒

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：三年級(智障 2 人、學障 1 人)，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>B溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 對談時能做適當的回應(減)。</p> <p>2-II-5 他人溝通時能注意禮貌。(簡)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字600字，使用400字。(減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡)</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 理解簡化課文的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。(減)</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 600個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-II-2 400個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 文本內容敘述人、事、地、物、過程及因果關係。(簡)</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cc-II-1 Ca-II-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(減)</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能說出聆聽的內容。</p> <p>4. 能正確拼讀注音符號。</p> <p>5. 能正確書寫注音符號</p> <p>6. 能認識常用國字 600 字，使用 400 字。</p> <p>7. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。</p> <p>8. 能認識國字基本形體結構。</p> <p>9. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。</p> <p>10. 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句。</p>	<p>1 紙筆評量</p> <p>(1)完成學習單</p> <p>(2)紙筆測驗</p> <p>2. 口語評量</p> <p>(1)注音符號、國字認讀</p> <p>(2)課文閱讀流暢性評量</p> <p>(3)根據題意正確回答老師問題</p> <p>3. 回家作業</p> <p>在協助下，完成回家作業，正確率達 80%</p> <p>4. 成績計算：平時(資 100%、原 0%)、月考(資 100%、原 0%)。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元語文萬花筒	<p>1. 能掌握國字筆畫順序、部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能運用生字造詞。</p> <p>3. 能分辨多音字並正確運用</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>5. 能依提示，練習課文短語、句型。</p> <p>6. 能說/指出文本內不同角色的個性。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 常用字的認識與書寫。</p> <p>3. 以平板練習生字部件拆解，認識字形結構。</p> <p>4. 生字造詞。</p> <p>5. 「心的悄悄話、妙故事點點名、繞口令村」課文文本講解，透過提問引導大意。</p> <p>6. 引導學生共同討論課文內容和文本人物特性。</p> <p>7. 看圖片完成簡單造詞造句：「還是」、「由於……所以……」。</p>
第 6-10 週	第二單元處處有真情	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能運用生字造詞。</p> <p>3. 能分辨多音字並正確運用</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>5. 能仿作課文短語、句型。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 常用字的認識與書寫。</p> <p>3. 以平板練習生字部件拆解，認識字形結構。</p> <p>4. 生字造詞。</p> <p>5. 「小丑魚和海葵、飛舞的絲帶、小女生」課文文本講解，透過提問引導大意。</p> <p>6. 分享生活和人與動物互動的經驗。</p> <p>7. 看圖片完成簡單造詞造句：「一……就……」。</p>
第 11-15 週	第三單元臺灣風情	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能運用生字造詞。</p> <p>3. 能分辨多音字並正確運用</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>5. 能仿作課文短語、句型。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 常用字的認識與書寫。</p> <p>3. 以平板練習生字部件拆解，認識字形結構。</p> <p>4. 生字造詞。</p> <p>5. 「淡水小鎮、安平古堡參觀記、馬太鞍的巴拉告」課文文本講解，透過提問引導大意。</p> <p>6. 看圖片完成簡單造詞造句：「有……有……還有……」。</p>

第 16-21 週	第四單元閱讀瞭望臺	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 以平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 4. 生字造詞。 5. 「狐狸的故事、巨人的花園、奇特的朋友」課文文本講解，透過提問引導大意。 6. 看圖片完成簡單造詞造句：「免得」。
-----------	-----------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元用心過生活	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能指出五種感官的感受(視聽嗅味觸)。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 以平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 4. 生字造詞。 5. 「許願、下雨的時候、遇見美如奶奶」課文文本講解，透過提問引導大意。 6. 看圖片完成簡單造詞造句：「……使……」。 7. 介紹五種感官感受：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺。
第 6-10 週	第二單元創意無限	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 認能仿作課文短語、句型。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 以平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 4. 生字造詞。 5. 「工匠之祖、學田鼠開路、神奇密碼」課文文本講解，透過提問引導大意。 6. 看圖片完成簡單造詞造句：「如果……就……」、「終於」。
第 11-15 週	第三單元探索大自然	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 以平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 4. 生字造詞。 5. 「油桐花五月雪、大自然的美術館、台灣的山椒魚」課文文本講解，透過提問引導大意。 6. 看圖片完成簡單造詞造句：「不但……還……」。
第 16-20 週	第四單元閱讀探照燈	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 以平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 4. 生字造詞。 5. 「漁夫和金魚、聰明的鼠鹿、還要跌幾次」課文文本講解，透過提問引導大意。 6. 看圖片完成簡單造詞造句：「只有……才……」。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 3B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：謝幸儒

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版第五、六冊
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節
 三、教學對象：三年級(智障 1 人、自閉症 1 人、學習障礙 4 人)，共 6 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性	4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 4-II-5 利用字義推論詞義。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 能分辨自然段及意義段。(簡) 5-II-6 運用歸納、找主題句的方式擷取大意。(減) 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 練習基本句型仿寫、改寫、擴寫的寫作技巧。(減)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-4-1 常用多音字(簡化、分解) Ab-II-4-2 常用多義字。(簡化、分解) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件間接抒情。(分解) Bb-II-5 藉由描寫景物間接抒情。(分解) Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能認識常用國字 1,000 字，使用 800 字。 2. 能運用部件變化，辨別常用國字相似字的形音義。 3. 能運用閱讀策略，理解文本中語詞的意義。 4. 能運用閱讀策略，摘取文本的大意及主旨。 5. 能運用閱讀策略，理解文本的內容。 6. 能運用仿寫、改寫、擴寫練習基礎句型。 7. 能運用常見標點符號進行書寫表達。	1 紙筆評量 (1)完成學習單 (2)紙筆測驗 2. 口語評量 (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題 3. 成績計算：平時(資 0%、原 100%)、月考(資 0%、原 100%)

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元語文萬花筒	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能從上下文推論新詞詞義。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 6. 能仿作課文短語、句型。	1. 能找出人物特質及其支持的理由。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 介紹上下文推論學新詞的方法：學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習。 4. 課文「心的悄悄話、妙故事點點名、繞口令村」字詞句的理解。 5. 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程。 6. 使用標點符號書寫課文句型練習：「還是」、「雖然……可是……」、「由於……所以……」。
第 6-10 週	第二單元處處有真情	1. 能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能認識標點符號「分號」的意義和用法。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文「小丑魚和海葵、飛舞的絲帶、小女生」字詞句的理解 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息。 5. 使用標點符號書寫課文句型練習：「一……就……」 6. 介紹分號的意義和用法。
第 11-15 週	第三單元臺灣風情	1. 能觀察人物的外表並簡單描述。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進	1. 介紹遊記的描寫重點。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 課文「淡水小鎮、安平古堡參觀記、馬太鞍的巴拉告」字詞句的理解。

		行閱讀理解。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能認識標點符號「破折號」的意義和用法。	4. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息。 6. 使用標點符號書寫課文句型練習：「有……有……還有……」。 7. 介紹破折號的意義和用法。
第 16-21 週	第四單元閱讀瞭望臺	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能使用刪除法摘出句子重點。 5. 能認識標點符號「間隔號」的意義和用法。	1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文「狐狸的故事、巨人的花園、奇特的朋友」字詞句的理解。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息。 5. 介紹長句縮短的方法，找出句子主要概念。 6. 介紹間隔號的意義和用法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元用心過生活	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，增進閱讀理解。 3. 能依課文線索進行推論。 4. 能利用感官摹寫描述自己生活的體驗。	1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文「許願、下雨的時候、遇見美如奶奶」字詞句的理解。 3. 介紹擷取段落大意的的方法：刪除法、歸納法即找主題句。 4. 學習用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述生活事物的具體形象及自己的感受。
第 6-10 週	第二單元創意無限	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能運用六何法，進行自我提問。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文「工匠之祖、學田鼠開路、神奇密碼」字詞句的理解。 3. 介紹六何法，運用六何法幫助閱讀理解。 4. 課文句型練習「如果……就……」「……終於……」。
第 11-15 週	第三單元探索大自然	1. 能運用感官體驗自然之美，珍惜各種型態的生命。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能透過課文心智圖，學會擷取本課大意。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 介紹油桐花、野柳大自然的美術館、台灣山椒魚。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 課文「油桐花五月雪、大自然的美術館、台灣的山椒魚」字詞句的理解。 4. 以心智圖歸納整本本單元文本要點。 5. 課文句型練習「不但……還……」。
第 16-20 週	第四單元閱讀探照燈	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，增進閱讀理解。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文「漁夫和金魚、聰明的鼠鹿、還要跌幾次」字詞句的理解。 3. 以心智圖歸納整本本單元文本要點。 4. 課文句型練習「只有……才……」「是……還是……」

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
- 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 4A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 李明蓁

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒出版社

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、智能障礙 4 年級 1 人、情緒行為障礙 4 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。簡化為聆聽內容並能理解，並適當回應。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。減量為認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。簡化為能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。減量為書寫簡單的記敘、應用文。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。減量為 1,000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。簡化、分解為常用多音字。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。簡化、分解為常用多義字。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>1. 能理解聆聽內容，並運用適當回應與他人的對話。</p> <p>2. 能認識常用國字 1000 字。</p> <p>3. 能辨別常用國字相似字的形音義。</p> <p>4. 能運用拼音閱讀各類文本，提升閱讀效能。</p> <p>5. 能學習理解文章中的各類語句意義，並運用到日常生活中。</p> <p>6. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>7. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>8. 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p>	<p>1. 紙筆評量： 課堂學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量： (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元歡樂好時光	<p>1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能運用生字造詞。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。</p> <p>4. 能運用感官描寫生活事物的特色。</p>	<p>1. 常用字的認識與書寫</p> <p>2. 生字造詞</p> <p>3. 課文文本朗讀</p> <p>4. 課文字詞句的理解</p> <p>5. 練習透過感官體驗與心情的感受，描寫句子。</p>
第 6-10 週	第貳單元人物寫真	<p>1. 能讀出傳記人物的特色及其影響。</p> <p>2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>5. 能仿作課文短語、句型。</p>	<p>1. 介紹不同人物，比較各類人物個性及影響</p> <p>2. 常用字的認識與書寫</p> <p>3. 課文文本大意</p> <p>4. 課文字詞句的理解</p> <p>5. 簡單句型的練習：(1)「值得我學習的一位名人」(2)「當……就……」</p>
第 11-16 週	第參單元放眼看世界	<p>1. 能認識不同國家的民情風俗。</p> <p>2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p>	<p>1. 介紹不同國家的飲食特色、文化、建築</p> <p>2. 常用字的認識與書寫</p>

		3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	3. 課文文本大意 4. 課文字詞句的理解 5. 簡單句型的練習：(1)「沒想到……竟然……」 6. 應用感官摹寫，來描寫句子。
第 17-21 週	第肆單元魔法變變變	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用簡單的閱讀策略，讀懂故事內容，回答與文本相關的問題及大意。 3. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文文本大意 3. 課文字詞句的理解 4. 簡單句型的練習 5. 練習透過預測文章，幫助文章理解能力。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元擁抱正能量	1. 能說出堅持理想的人特質。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 6. 能仿作課文短語、句型。	1. 介紹堅持理想的事例 2. 常用字的認識與書寫 3. 課文文本大意 4. 課文字詞句的理解 5. 簡單句型的練習：(1)運用擬人法 (2)加入「情緒表達」的句子書寫
第 6-10 週	第貳單元文化廣角鏡	1. 能認識不同國家的特色。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。	1. 介紹不同國家的美食、藝術、文化特色 2. 常用字的認識與書寫 3. 課文文本大意 4. 課文字詞句的理解 5. 簡單句型的練習：(1)「不但……也……」(2)「不只……還……」(3)「因為……所以……」
第 11-15 週	第參單元科技無極限	1. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 6. 能仿作課文短語、句型。	1. 介紹人類探索未知事物的故事與態度。 2. 常用字的認識與書寫 3. 課文文本大意 4. 課文字詞句的理解 5. 簡單句型的練習
第 16-20 週	第肆單元閱讀變裝秀	1. 能依提示步驟上臺自我介紹。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 6. 能仿作課文短語、句型。	1. 自我介紹的方法。 2. 常用字的認識與書寫 3. 課文文本大意 4. 課文字詞句的理解 5. 簡單句型的練習：(1)「……就像……」

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 5A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：謝幸儒

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版第九、十冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：五年級智障 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>	<p>1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2000 字，使用 1,500 字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。(簡)</p>	<p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Ab-III-1 1,500 常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-III-4 常用多音字。(簡化、分解)</p> <p>◎Ab-III-4 常用多義字。(簡化、分解)</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p>	<p>1. 能聆聽他人發言內容，說出重點。</p> <p>2. 以適當的態度表達看法。</p> <p>3. 能認識常用國字 1500 字。</p> <p>4. 能運用部件變化，辨別常用國字相似字的形音義。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題</p> <p>6. 能運用閱讀策略，分析課文結構，找出文本的大意及主旨。</p> <p>7. 能在提示下，練習基本句型，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1 紙筆評量 (1)完成學習單 (2)紙筆測驗</p> <p>2. 口語評量 (1)注音符號、國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題</p> <p>3. 回家作業 在協助下，完成回家作業，正確率達 80%</p> <p>4. 成績計算：平時(資 100%、原 0%)、月考(資 100%、原 0%)。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元擁夢飛翔	<p>1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p>	<p>1. 常用字的認識與書寫</p> <p>2. 課文「蚊帳大使、從空中看臺灣、憧憬」字詞句的理解</p> <p>3. 運用心智圖協助閱讀理解，歸納課文文本大意</p> <p>4. 句型練習「不但……還……」「只要……就」</p>
第 6-10 週	第二單元生活中的藝術	<p>1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>4. 能認識不同藝術形式的表現。</p>	<p>1. 常用字的認識與書寫</p> <p>2. 課文「恆久的美、它抓得住你-商標的故事、故事『動』起來」字詞句的理解</p> <p>3. 運用心智圖協助閱讀理解，歸納課文文本大意</p> <p>4. 介紹不同的藝術形式。</p>
第 11-15 週	第三單元生命啟示錄	<p>1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>4. 能認識人物特色的寫法</p>	<p>1. 常用字的認識與書寫</p> <p>2. 課文「為生命找出口、最勇敢的女孩、在挫折中成長」字詞句的理解</p> <p>3. 運用心智圖協助閱讀理解，歸納課文文本大意</p> <p>4. 能在提示下，完成人物描寫的表格。</p>
第 16-21 週	第四單元與自然共舞	<p>1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>4. 能認識古詩與童</p>	<p>1. 常用字的認識與書寫</p> <p>2. 課文「山中寄情、與達駭黑熊走入山林、荒島上的國王」字詞句的理解</p> <p>3. 運用心智圖協助閱讀理解，歸納課文文本大意</p> <p>4. 介紹古詩與童詩</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元換一個角度	<p>1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p>	<p>1. 常用字的認識與書寫</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 能回答相關問題，歸納本課的大意。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 課文「你會怎麼回答、智救養馬仁、真正的『聰明』」字詞句的理解 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 句型練習「是……也是」「不但……而且」「不如……免得」
第 6-10 週	第二單元職業任意門	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 能回答相關問題，歸納本課的大意。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 課文「小記者，出動！奇幻光芒的祕密、人生就是戲」字詞句的理解 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 句型練習「不在……而是」「要是……那麼」「有時……有時……」
第 11-15 週	第三單元海洋這麼說	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 能回答相關問題，歸納本課的大意。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 課文「真相？真相！、你想做人魚嗎？、海洋的殺手」字詞句的理解 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 句型練習「不但……還……」「不管……總……」「之所以……是因為」
第 16-20 週	第四單來自遠古的神話	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 能回答相關問題，歸納本課的大意 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 課文「玉米人的奇蹟、幸福的火苗、神農嘗百草」字詞句的理解 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大 句型練習「如果……」「不但……更」「一……立刻」

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
- 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 5B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：謝幸儒

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版第九、十冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：五年級(智障 2 人、自閉症 1 人)，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-III-4 能聆聽他人的發言並適當回應。(替代)</p> <p>2-III-3 能運用適當的語句，完整表達內容。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言並適當回應。</p> <p>2. 能透過回答問題，歸納出段落大意。</p> <p>3. 能運用摘要策略，理解課文結構、主旨，增進閱讀理解的能力。</p> <p>4. 能在提示下，練習基本句型，寫出語意完整的句子。</p> <p>5. 能寫出文句通暢及標題符號正確使用的 50 字短文。</p>	<p>1 紙筆評量 (1)完成學習單 (2)紙筆測驗</p> <p>2. 口語評量 (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題</p> <p>3. 成績計算：平時(資 0%、原 100%)、月考(資 0%、原 100%)。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元擁夢飛翔	<p>1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>3. 能認識視覺摹寫/譬喻/類疊/雙關等修辭法的運用。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p>	<p>1. 課文字詞句的理解</p> <p>2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意</p> <p>3. 從文本中找出摹寫/譬喻/類疊/雙關描述的寫作方式</p> <p>4. 運用「為了……」「就算……也」「只有……才」「雖然……可是……」的句型，四選二，敘寫 50 字的生活夢想</p>
第 6-10 週	第二單元生活中的藝術	<p>1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p>	<p>1. 課文字詞句的理解</p> <p>2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意</p> <p>3. 句型練習「並且」「有的……有的……」「即使……仍然……」「不僅……還……」「因為……所以……」</p>
第 11-15 週	第三單元生命啟示錄	<p>1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>3. 能認識設問/引用等修辭法的運用。</p> <p>4. 能認識介紹人物特色的寫法。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p>	<p>1. 課文字詞句的理解</p> <p>2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意</p> <p>3. 從文本中找出設問/引用的寫作方式</p> <p>4. 能在提示下，寫出人物的外貌、性格及特徵</p> <p>4. 觀察並描寫 50 字人物的外貌與性格特</p>
第 16-21 週	第四單元與自然共舞	<p>1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>3. 能認識古詩與童詩。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p>	<p>1. 課文字詞句的理解</p> <p>2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意</p> <p>3. 介紹古詩與童詩</p> <p>4. 句型練習「唯有……才能……」「當……就……」「雖然……但是……」</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元換一個角度	<p>1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>1. 課文字詞句的理解</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 能回答相關問題，歸納本課的大意。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 歸納三篇文本人物的性格，挑選二人寫下 50 字人物特色
第 6-10 週	第二單元職業任意門	<ol style="list-style-type: none"> 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 能回答相關問題，歸納本課的大意。 能認識摹寫/譬喻/類疊/設問等修辭法的運用。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 課文字詞句的理解 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 從文本中找出摹寫/譬喻/類疊/設問的寫作方式 句型練習「不在……而是……」「要是……那麼……」「既能……更能……」
第 11-15 週	第三單元海洋這麼說	<ol style="list-style-type: none"> 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 能回答相關問題，歸納本課的大意。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 課文字詞句的理解 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 句型練習「不光……而且」「之所以……是因為……」 選擇一課文，寫下 50 字的閱讀心得
第 16-20 週	第四單來自遠古的神話	<ol style="list-style-type: none"> 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 能回答相關問題，歸納本課的大意。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 課文字詞句的理解 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大 句型練習「不但……更」「除了……還……」

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
- 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 6A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 李明蕓

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒出版社
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學習障礙 6 年級 3 人、情緒行為障礙 6 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現/調整後領綱學習內容 → 能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式
	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<input type="checkbox"/>簡化為能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<input type="checkbox"/>簡化為依據聽聞內容，適當分享想法。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<input type="checkbox"/>減量為認識常用國字至少 1500 字，使用 800 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<input type="checkbox"/>不調整 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<input type="checkbox"/>簡化為能依據偏旁變化和間架結構書寫正確的國字。</p> <p>閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<input type="checkbox"/>簡化為能朗讀有注音符號的文本。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<input type="checkbox"/>減量為理解生活常用標點符號的用法。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<input type="checkbox"/>簡化為讀懂依原學習階段改編後的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<input type="checkbox"/>減量為連結相關的經驗，分享自己的想法。</p> <p>寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<input type="checkbox"/>不調整 6-III-6 練習各種寫作技巧。<input type="checkbox"/>簡化為練習基本句型仿寫、改寫的寫作技巧。</p> <p>【學習內容】</p> <p>文字篇章 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<input type="checkbox"/>不調整 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。<input type="checkbox"/>不調整 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<input type="checkbox"/>簡化為常用標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。<input type="checkbox"/>不調整 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<input type="checkbox"/>減量為篇章的大意與主旨。</p> <p>文本表述 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。<input type="checkbox"/>簡化為在人際溝通方面，以卡片、書信、便條等書寫格式為主。</p>	<p>1. 能聆聽他人發言內容，並運用適當回應與他人的對話。 2. 能認識常用國字 1500 字。 3. 能辨別及運用相似部件常用國字的形音義。 4. 能依字形結構及偏旁變化，正確書寫常用國字。 5. 能了解課文中簡單的字詞、句型。 6. 能學習理解文章中的各類語句意義，並運用到日常生活中。 7. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力，回答課文的相關問題。 8. 能在提示下，正確造詞造句，練習常用基本句型。 9. 能配合日常生活需要，在提示下寫出卡片、書信、便條的內容。</p>	<p>1. 紙筆評量： 課堂學習單，正確率達 80%。 2. 口頭評量： (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 品格修養	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意

		4.能回答相關問題，歸納本課的大意。 5.能認識視覺摹寫/譬喻/擬人等修辭法的運用。 6.能仿作課文短語、句型。	4.熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用 5.句型練習 6.能理解常見格言與生活經驗連結，並寫出「一句格言對我的影響」。
第 6-10 週	第二單元 台灣印象	1.能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2.能運用生字造詞。 3.能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4.能回答相關問題，歸納本課的大意。 5.閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。 6.能仿作課文短語、句型。 7.能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。	1.常用字的認識與書寫 2.課文字詞句的理解 3.課文文本大意 4.欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。 5.透過台灣地圖，認識各縣市的特色文化/景點/飲食。
第 11-16 週	第三單元 思考的藝術	1.能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2.能運用生字造詞。 3.能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4.能回答相關問題，歸納本課的大意。 5.能正確記取聆聽內容的細節與要點。 6.能仿作課文短語、句型。	1.常用字的認識與書寫 2.課文字詞句的理解 3.課文文本大意 4.指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異 5.句型練習 6.了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。
第 17-21 週	第四單元 文學長廊	1.能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2.能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能回答相關問題，歸納本課的大意。 4.能仿作課文短語、句型。 5.能理解簡單的修辭技巧，並辨別出實際語句使用之修辭。	1.常用字的認識與書寫 2.課文字詞句的理解 3.課文文本大意 4.句型練習 5.認識描寫各種情緒的句子

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 人間有情	1.能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2.能運用生字造詞。 3.能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4.能回答相關問題，歸納本課的大意。 5.能仿作課文短語、句型。 6.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	1.常用字的認識與書寫 2.課文字詞句的理解 3.課文文本大意 4.句型練習 5.認識五言律詩和七言律詩
第 6-9 週	第二單元 海天遊蹤	1.能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2.能運用生字造詞。 3.能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4.能回答相關問題，歸納本課的大意。 5.能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	1.常用字的認識與書寫 2.課文字詞句的理解 3.課文文本大意 4.學習製作旅遊小書的功用 5.句型練習 6.藉由本單元的課文認識旅行文學
第 10-14 週	第三單元 童年故事	1.能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2.能運用生字造詞。 3.能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4.能回答相關問題，歸納本課的大意。 5.能仿作課文短語、句型。 6.能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1.常用字的認識與書寫 2.課文字詞句的理解 3.課文文本大意 4.句型練習 5.欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。
第 15-18 週	第四單元 成長與祝福	1.能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2.能運用生字造詞。 3.能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4.能回答相關問題，歸納本課的大意。 5.能理解敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，	1.常用字的認識與書寫 2.課文字詞句的理解 3.課文文本大意 4.句型練習 5.辨別出直接抒情的方式表達情感之語句

	來認識不同文本的表述。	
--	-------------	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 6B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 李明蓁

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒出版社
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：學習障礙 6 年級 4 人、智能障礙 6 年級 1 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現/調整後領綱學習內容 → 能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式
	<p>【學習表現】 識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<input type="checkbox"/>不調整 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<input type="checkbox"/>簡化為能依據偏旁變化和間架結構書寫正確的國字。</p> <p>閱讀 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<input type="checkbox"/>不調整 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<input type="checkbox"/>不調整 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<input type="checkbox"/>替代為運用提示的重點字及摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<input type="checkbox"/>減量為連結相關的經驗，分享自己的想法。</p> <p>寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<input type="checkbox"/>不調整 6-III-6 練習各種寫作技巧。<input type="checkbox"/>簡化為練習仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。</p> <p>【學習內容】 文字篇章 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<input type="checkbox"/>不調整 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。<input type="checkbox"/>不調整 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<input type="checkbox"/>不調整 Ac-III-2 基礎句型結構。<input type="checkbox"/>不調整 Ad-III-1 意義段與篇章結構。<input type="checkbox"/>不調整 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<input type="checkbox"/>減量為篇章的大意與主旨。</p> <p>文本表述 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。<input type="checkbox"/>簡化為在人際溝通方面，以卡片、書信、便條等常用語彙或書寫格式為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用部首及部件，認識常用國字的形音義。 能運用閱讀策略，理解文本中語詞的意義。 能運用閱讀策略，理解文本的意義段。 能運用閱讀策略，摘取文本的大意。 能運用閱讀策略，理解文本的主旨。 能連結文本及相關經驗，提出看法。 能理解生活常見標點符號，增進文本理解。 能透過口頭分享及書寫，練習基礎句型的仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫。 能運用常見標點符號進行生活的書寫表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量： 課堂學習單，正確率達 80%。 口頭評量： (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 品格修養	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 能回答相關問題，歸納本課的大意。 能認識視覺摹寫/譬喻/擬人等修辭法的運用。 能仿作課文短語、句型。 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 課文字詞句的理解 課文文本大意 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用 句型練習 能理解常見格言與生活經驗連結，並寫出「一句格言對我的影響」。
第 6-10 週	第二單元 台灣印象	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 能回答相關問題，歸納本課的大意。 閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 課文字詞句的理解 課文文本大意 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。

		5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。 7. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	5. 練習仿寫課文精采句段
第 11-16 週	第三單元 思考的藝術	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 7. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異 5. 句型練習 6. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。
第 17-21 週	第四單元 文學長廊	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 句型練習 5. 認識描寫各種情緒的句子 6. 了解作者的寫作特色及本詩內涵

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 人間有情	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 句型練習 5. 認識五言律詩和七言律詩 6. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。
第 6-9 週	第二單元 海天遊蹤	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5. 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 學習製作旅遊小書的功用 5. 句型練習 6. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色
第 10-14 週	第三單元 童年故事	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 句型練習 5. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。
第 15-18 週	第四單元 成長與祝福	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 5. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 句型練習 5. 學習運用直接抒情的方式表達情感

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。

