

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 1A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：代課老師

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
- 三、教學對象：智障 1 年級 2 人、自閉症 1 年級 1 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。(減)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，運用基本加減法做兩位數內的加減計算。(簡)</p> <p>n-I-3 能應用加法和減法的計算於日常應用解題(減)</p> <p>n-I-7 理解公分的意義，並能以尺來實測、估測與計算。(減)</p> <p>n-I-9 認識整點及半點的時刻與時間常用單位(減)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的 +、-、= 關係符號的意義。(減)</p> <p>r-I-2 認識加法和減法的運算規律。(替)</p> <p>d-I-1 認識分類的意義，能將所見的資料依相似性做簡單的分類。(簡)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。(減)</p> <p>N-1-4 解題：認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元幣值。以操作活動為主學習數錢。(簡)</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，輔以手指計算。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(簡)</p> <p>N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識公分單位，學習直接比較、間接比較。(簡)</p> <p>N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」。學習「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下</p>	<p>1. 具備 100 以內的數序概念，並能做數量對應與大小比較。</p> <p>2. 在畫圖輔助下，能運用基本加減法做計算，解決生活問題。</p> <p>3. 能以尺進行實測與估測，並用「公分」報讀。</p> <p>4. 能報讀整點鐘與半點的時刻。</p> <p>5. 能將生活中的資料進行初步的分類，完成簡單的統計表。</p> <p>6. 能觀察幾何形體的特徵，並能在肢體協助下進行描繪。</p>	<p>1. 紙筆評量 (1)課本習作 (2)課堂學習單</p> <p>2. 口語評量 (1)課堂中老師的提問 (2)與課本及學習單有關的回答 (3)月曆、日曆的報讀 (4)時鐘報讀</p> <p>3. 實作評量 (1)操作具體物如錢幣、積木、時鐘、幾何形體等。(2)小組合作完成學習任務的參與度 (3)平板或電腦操作</p> <p>4. 成績計算：平時(資 60% 以上、原 40% 以下)、月考(資 100%、原 0%)。</p>

<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>午」、「晚上」的概念。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(簡)  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。(簡)  R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。(簡)  D-1-1 簡單分類：能分類、簡單記錄，根據已處理好的資料報讀。(簡)  S-1-2 形體的操作：以操作活動為主，會做物品的描繪、拼貼、堆疊。(簡)</p>		
--	-------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1、2 週	第一單元、10 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。</li> <li>2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。</li> <li>3. 認識 0。</li> <li>4. 用不同形式表徵 10 以內的數量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 1~10 的數量，並能連結 1~10 的數字和數詞。</li> <li>2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。</li> <li>3. 教師引導，透過點數確認 1~10 的數量，並習寫數字。</li> <li>4. 觀察生活中 1~10 的數量，並進行發表。</li> </ol>
第 3、4 週	第二單元、比長短	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識長度。</li> <li>2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。</li> <li>3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。</li> <li>4. 在教師肢體協助下，能用直尺畫出直線。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</li> <li>2. 教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。</li> <li>3. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</li> <li>4. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。</li> <li>5. 引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</li> </ol>
第 5、6 週	第三單元、排順序、比多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。</li> <li>2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</li> <li>3. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</li> <li>4. 比較 10 以內兩個量的多少。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以數字接龍活動教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</li> <li>2. 教師以小動物排成一排的情境，教導指定物是由左(右)數起第幾個。</li> <li>3. 教師以鞋櫃情境，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。</li> <li>4. 教師以排隊買冰淇淋情境引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</li> <li>5. 教師透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。</li> </ol>

第 7、8 週	第四單元、分與合	1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	1. 教師以丟球活動引導，透過操作具體物，教導 10 以內的分解問題。 2. 教師引導學生透過畫○，解決 10 以內的分解問題，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 3. 教師引導學生操作積木，教導 10 以內的合成問題。 4. 教師引導學生透過畫○，解決 10 以內的合成問題，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。
第 9、10 週	第五單元、方盒、圓罐、球	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 在教師肢體協助下，能描繪簡單平面圖形，並做分類。	1. 教師引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 2. 引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 3. 透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 4. 透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。
第 11-13 週	第六單元、30 以內的數	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 3. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	1. 以花片點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2. 透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3. 透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 4. 教師引導學生利用具體物等，表示 30 以內的數量，並能寫出數字。
第 14-16 週	第七單元、10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。	1. 教師以有顏色的磁鐵，引導學生認識加法算式。磁鐵顏色需與算式格子相同。 2. 教師透過畫○引導學生，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並用加法算式記錄。 3. 教師過畫○引導學生，用全部點數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 4. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。
第 17-18 週	第八單元、10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 4. 了解 0 的減法概念。	1. 教師以有顏色的磁鐵，引導學生認識減法算式。磁鐵顏色需與算式格子相同。 2. 教師透過畫○引導學生，解決「拿走型」情境問題，並用減法算式記錄。 3. 教師過畫○引導學生，用 1 對 1 的畫線策略，解決「多多少」、「少多少」情境問題，並用減法算式記錄。 4. 利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。
第 19-21 週	第九單元、幾點鐘	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	1. 透過觀察圖片事件，請學生分享生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 2. 透過操作認識時鐘，引導學生觀察鐘面，分辨鐘面上的長針和短針，並實際感受時間的流逝。 3. 以情境圖認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 4. 引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 5. 引導學生報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元、50 以內的數	1. 50 以內數與量的數數與表徵。 2. 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3. 能用代表十、一的積木做數。 4. 用序數描述 50 以內數的順序與位置。	1. 以課本情境引導學生由 30 起累加 1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以生活實例如壽司、養樂多、可樂、花束、雞蛋，建立 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數詞序列。 3. 透過操作積木，認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並請學生用以表示 50 以內的數量。

		5. 比較 50 以內量的多少與數的大小。	4. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 5. 利用位值比較數的大小。
第 3-4 週	第二單元、18 以內的加法	1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。 4. 熟練基本加法。	1. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 2. 透過生活情境，點數花片的數量，認識加法交換律。 3. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。
第 5-6 週	第三單元、圖形與分類	1. 認識形狀大小一樣的圖形。 2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4. 能將同一資料依不同特徵做分類。 5. 能做紀錄並報讀統計表。	1. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 2. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 3. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形
第 7-8 週	第四單元、18 以內的減法	1. 解決 18 以內的減法計算。 2. 解決比較型的減法計算。 3. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 4. 經驗減法算式的規律。 5. 熟練基本減法。	1. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 2. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。
第 9-10 週	第五單元、有多長	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。
第 11-12 週	第六單元、100 以內的數	1. 100 以內數與量的數數與表徵。 2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 3. 比較 100 以內量的多少與數的大小。 4. 觀察並認識百數表的規律。	1. 學會 100 以內的數詞序列及讀寫 2. 認識定位板上個位和十位的位名。 3. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 4. 知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。
第 13-14 週	第七單元、認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣 2. 會點數計數 100 元以內錢幣的總和。 3. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習
第 15-17 週	第八單元、二位數的加減	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的加法計算。 3. 能解決 100 以內的減法計算。	1. 解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 2. 解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。 3. 解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。 4. 解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。

第 18-20 週	第九單元、幾月幾日 星期幾	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。</li> <li>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</li> <li>3. 能比較同一年中不同日期的先後順序。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。</li> <li>2. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。</li> <li>3. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。</li> </ol>
-----------	------------------	---	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 1B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 李明蓁

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒出版社  
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節  
 三、教學對象：智能障礙一年級 1 人、自閉症一年級 1 人，共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <b>減量</b> 為理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 <b>減量</b> 為一百以內的數：用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 <b>簡化</b> 為解題：認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元幣值。以操作活動為主學習數錢。	1. 能做 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 2. 透過操作，解決 10 以內數的分解、合成問題。 3. 認識 100 以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 4. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。計數 100 元以內的錢幣組合。 5. 能學習 100 以內的加、減法問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 6. 能認識日曆和月曆及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	(1)紙筆評量： 課堂學習單，正確率達 80%。 (2)實作評量： 數字書寫 數字數數順序 錢幣數數實測 日曆、月曆、時間報讀實測 (3)口頭評量： 根據學習單或課本題目正確回答老師的問題。 課堂中老師上課內容的提問。
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 <b>簡化</b> 為理解加法和減法的意義，運用基本加減法做兩位數內的加減計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 <b>簡化</b> 為基本加減法：		

<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 <b>減量</b>為能應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p>	<p>以操作活動為主，輔以手指計算。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>7. 能建立時間的初步概念，認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語（如：上午、中午、下午和晚上）。</p>
<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 <b>減量</b>為認識整點及半點的時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 <b>簡化</b>為日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」。學習「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」的概念。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	
<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 <b>減量</b>為學習數學語言中的 +、-、= 關係符號的意義。</p>	<p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 <b>簡化</b>為算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。</p>	
<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 <b>替代</b>為認識加法和減法的運算規律。</p>	<p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 <b>簡化</b>為兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。</p>	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	10 以內的數	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10	1. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 2. 教師引導，透過點數確認 1~10 的數量，並習寫數字。 3. 教師重複口述布題，引導學

		以內數的說、讀、聽、寫活動。	生利用具體物，表徵 0~10 的數量。
第 4-5 週	排順序、比多少	1.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較 10 以內兩個量的多少。	1.教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 2.教導第幾個和幾個的不同，引導學生認識序數和基數的不同 3.透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。
第 6-8 週	分與合	1.透過花片操作，認識 10 的分解與合成。	1.透過花片操作解決 10 的分解問題。 2.透過花片操作解決 10 的合成問題。 3.透過撿紅點遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。
第 9-11 週	30 以內的數	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。 3.比較 30 以內量的多少與數的大小。	1.點數 11~30 的數量，並能連結 11~30 的數字和數詞，並寫出數字。 2.引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。
第 12-14 週	10 以內的加法	1.解決 10 以內量的合成問題。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1.透過操作花片，解決情境問題，並認識加法算式 2.透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決情境問題，並用加法算式記錄。
第 15-17 週	10 以內的減法	1.解決 10 以內量的分解問題。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	1.透過操作花片，解決情境問題，並認識減法算式。 2.透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。
第 18-21 週	幾點鐘	1.能區分事件的先後順序與時間概念。 2.認識鐘面上的長針和短針。 3.能報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4.能以日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)來表達時間概念。	1.透過觀察時鐘認識鐘面並操作時鐘，理解長針和短針的變化與報讀時刻的概念。 2.利用沙漏與倒數計時的方式，理解體會時間的長短流逝變化。 3.透過日常生活中常見的事件，引導日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)的認識與使用。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	50 以內的數	1.能做 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 3.比較 50 以內量的多少及數的大小。	1.用橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 2.學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。
第 4-6 週	18 以內的加法	1.透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2.熟練基本加法。	1.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 2.透過生活情境，點數花片的數量，認識加法交換律。
第 7-9 週	18 以內的減法	1.透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2.熟練基本減法。	1.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 2.透過課本的情境，運用畫「○」一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。
第 10-12 週	100 以內的數	1.建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2.使用代表「10」、「1」的具體物來輔助數	1.學會 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.認識定位板上個位和十位的位名。 3.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。



		數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	4. 知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。
第 13-14 週	認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 會點數計數 100 元以內錢幣的總和。 3. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。
第 15-17 週	二位數的加減	1. 能計算 100 以內的加法問題。 2. 能計算 100 以內的減法問題。	1. 解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 2. 解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。 3. 解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。 4. 解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。
第 18-20 週	幾月幾日星期幾	1. 能查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 能認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 能知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 2. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。 3. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 2A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林玫岑

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
- 三、教學對象：學習障礙 2 年級 3 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	
<p>A 自主行動：數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學世界好奇、有積 極主動的學習態度，並能將數 學語言運用於日常生活中。</p> <p>A 自主行動：數-E-A2 具備基 本的算術操作能力、並能指認 基本的形體與相對關係，在日 常生活情境中，用數學表述與 解決問題。</p> <p>B 溝通互動：數-E-B1 具備日 常語言與數字及算術符號之間 的轉換能力，並能熟練操作日 常使用之度量衡及時間，認識 日常經驗中的幾何形體，並能 以符號表示公式。</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <input type="checkbox"/> 不調整	N-2-1 一千以內的數：含位值積 木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 <input type="checkbox"/> 簡化為兩百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 認識 1000 以內數的位值與化聚。認識「百位」、「千位」位值意義。 2. 認識公分及公尺，並使用公分刻度尺測量長度。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分、公尺)的合成和分解。 3. 能做加減法的直式紀錄。能理解並用直式計算二位數的加減問題。 4. 能做加減法的直式紀錄。能理解並用直式計算三位數的加減問題。 5. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘。 6. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 7. 能對生活中的事物做分類，	(1)紙筆評量： 課堂學習單，正確率達 80% (2)實作評量： 1000 以內數數順序、200 以內錢幣數數實測 日曆、月曆、時間報讀實測 直式加減計算 九九乘法背誦 長度的測量 (3)口頭評量： 根據學習單或課本題目正確回答 老師的問題 課堂中老師上課內容的提問 4. 成績計算：平時(原 100%以下)、月考(原 100%)。	
	n-I-2 理解加法和減法的意義，能運用基本加減法。 <input type="checkbox"/> 不調整	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 <input type="checkbox"/> 不調整			
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 <input type="checkbox"/> 簡化為能應用加法和減法的計算於日常解題	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數 未知之應用解題。連結加與減的關係 <input type="checkbox"/> 不調整			
	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 <input type="checkbox"/> 分解為 n-I-4-1 熟練 2.5.4.8 乘法。n-I-4-2 熟 3.6.9.7	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 <input type="checkbox"/> 不調整			

<p>乘法</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p>	<p>並知道大分類下的小分類。能將分類後的結果做成統計圖表。</p> <p>8. 認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。</p> <p>9. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決等</p>	
<p>n-I-6 認識單位分數<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單一部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p>	<p>分除問題</p> <p>10. 認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語</p>	
<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p>	<p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span>為能使用直尺量出長度</p>		

	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位 <b>不調整</b></p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）<b>替代</b>為鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。N-2-14 時間：時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。<b>不調整</b></p>		
	<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<b>不調整</b></p>	<p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。<b>替代</b>為三數相加，順序改變不影響其和 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。<b>不調整</b></p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~3 週	第二單元、兩位數的直式加減	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	1. 能透過定位板做二位數(不進位)的加法問題，理解直式計算的列式與算法。 2. 能做二位數(一次進位)的加法問題。 3. 能做二位數(二次進位)的加法問題。 4. 能透過定位板做二位數(不退位)的減法問題 5. 二位數(一次退位)的減法問題。
第 4~6 週	第三單元、量長度	1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。	1. 公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測 2. 透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 3. 透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加、減法算式記錄。
第 7~9 週	第六單元、兩步驟的	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。	1 透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。

	加減	2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	2. 透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3. 透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。
第 10~13 週	第七單元、2.5.4.8 的乘法	1. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題 2. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄 3. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )	1. 透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。 2. 透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。 3. 透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。 4. 透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。
第 1~16 週	第八單元、幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間	1. 認識短針就是時針；長針就是分針。 2. 透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 3. 透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。
第 16-21 週	第九單元、3.6.9.7 的乘法	1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 2. 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法口訣背誦。	1. 透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。 2. 透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。 3. 透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表。 4. 透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一單元、1000 以內的數		
第 4-7 週	第四單元、年、月、日	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。	1. 透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 2. 學生透過查月曆，知道一星期有 7 天，能點數指定日數後的日期。 3. 能知道月份、年份的規律
第 7-10 週	第五單元、乘法	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律	1. 透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表 2. 透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表
第 10-13 週	第七單元、公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	1. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 2. 以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。
第 14-16 週	第九單元、分分看	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程	1. 透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。
第 17-20 週	第十單元、分數	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	1. 學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 2. 學生透過觀察和討論學習分數的記法與寫法，進行單位分數的報讀。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

3.6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 3A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 李明蓁

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一出版社  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節  
 三、教學對象：學習障礙 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、智能障礙 3 人，共 5 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 <u>簡化</u> 為理解一萬以內數的位值結構，並據以作為加減運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 <u>簡化</u> 為一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。	1. 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並作加、減計算。 2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能理解除法意義並能計算至三位數除以一位數，商為三位數的問題。 4. 能理解分數的意義，並做分母為 12 以內的分數加減計算。 5. 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 6. 能認識面積的意義及其單位計算方式。 7. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	(1)紙筆評量： 課堂學習單，正確率達 80% (2)實作評量： 一萬以內數數順序 乘法直式計算 除法直式計算 分數加減 角度測量 小數直式加減計算 公分毫米實測 公克公斤直式計算 分數加減計算 (3)口頭評量： 根據學習單或課本題目 正確回答老師的問題。 課堂中老師上課內容的 提問。
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 <u>替代</u> 為理解加、減、乘法計算規則，並能應用於日常解題	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 <u>不調整</u> N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 <u>減量</u> 為乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二位數。		
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 <u>減量</u> 為理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 <u>減量</u> 為除以一一位數：除法直式計算。被除數為二位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。 <u>簡化</u> 為解題：乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用。		

作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。**簡化**為理解分數的意義，並做同分母分數的大小及加減計算。

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。**替代**為理解小數的意義與位值結構並能做簡單的計算。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。**減量**為理解長度及面積、容量、重量其常用單位，並做實測與計算

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。**簡化**為簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 1。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。**不調整**

N-3-12 長度：「毫米」實測、量感、估測與計算。單位換算。**不調整**

N-3-13 角與角度：初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。**不調整**

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。**簡化**為面積：「平方公分」。實測與計算

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。**簡化**為容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。

8. 能認識容量單位「公升」、「毫公升」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。

9. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。

10. 能認識周長，並實測周長。

11. 能認識圓的意義並能使用圓規畫圓。

12. 能認識面積的意義及其單位計算方式。

13. 能報讀生活中常見的表格。



		N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 <u>簡化</u> 為重量：「公斤」、「公克」計算。單位換算。		
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 <u>替代</u> 為能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及期間的關係，並能應用在生活中。		N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 <u>減量</u> 為時間：「日」、「時」、「分」、「秒」實測與計算。時間單位的換算。作時間加減問題的題型。		
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 <u>替代</u> 為能認識周長與面積意義，並作簡單計算。		S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 <u>不調整</u>		
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 <u>減量</u> 為透過平面圖形的構成要素，認識圓。		S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 <u>不調整</u>		
r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 <u>替代</u> 為能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質，以及認識乘法交換律		R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 <u>不調整</u>		
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 <u>簡化</u> 為能認識簡單一維及二維之數量模式		R-3-2 數量模式與推理 (I)：一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 <u>不調整</u>		
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 <u>減量</u> 為報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。		D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 <u>減量</u> 為一維表格與二維表格：報讀、說明生活		

中的表格。二維表格含列聯表

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 10000	1. 認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1. 透過累加、累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。
第 3-4 週	四位數的加減	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。
第 5-6 週	乘法	1. 二位數乘以一位數直式乘法 2. 三位數乘以一位數直式乘法。	1. 計算幾十乘以一位數的直式乘法問題。 2. 三位數乘以一位數進位的乘法問題。
第 7-8 週	幾毫米	1. 公分和毫米單位間的換算 2. 用尺畫出指定長度的線段。 3. 公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	1. 公分和毫米的關係進行換算。 2. 公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 3. 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。
第 9-10 週	角、正方形和長方形	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角。	1. 觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 2. 利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。
第 11-13 週	除法	1. 二位數除以一位數，商為一位數的問題。 2. 認識偶數和奇數。	1. 理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 2. 理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。
第 14-15 週	找規律	1. 透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2. 透過觀察察覺數字的規律。 3. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	1. 透過觀察圖形顏色、形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 2. 察覺規律，並知道下一個數字。 3. 透過觀察察覺規律，並知道下一個圖形。
第 16-18 週	分數	1. 能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 1 的分數。	1. 能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 能進行單位分數的累加活動。
第 19-21 週	圓	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。 4. 學會使用圓規。	1. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 2. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 3. 使用圓規畫圓。 4. 使用圓規比較線段的長短。

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	除法	1. 熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	1. 能熟練二位數除以一位數，商是二位的直式計算。 2. 能熟練三位數除以一位數，商是二位的直式計算。 3. 能熟練三位數除以一位數，商是三位的直式計算。
第 3-4 週	公升和毫升	1. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 2. 進行公升和毫升的計算。	1. 認識容量單位「毫升」。 2. 公升和毫升的換算活動。 3. 公升和毫升（二階單位）的加、減計算。

第 5-6 週	時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	1. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 2. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係。 3. 做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。
第 7-8 週	兩步驟的計算	1. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	1. 透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 2. 能根據題意列出算式，做四則運算。
第 9-10 週	面積	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 透過切割和拼湊點算面積。	1. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 2. 能畫出指定面積的圖形。 3. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。
第 11-12 週	公斤和公克	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。 3. 重量的計算問題。	1. 能認識 1 公斤秤面上以 5 公克、10 公克為計讀單位的刻度。 2. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 3. 公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。
第 13-14 週	分數的加減	1. 同分母分數的大小比較。 2. 同分母分數的加減應用問題。	1. 能比較單位分數個數的多寡，同分母分數的大小比較。 2. 用算式計算同分母分數的加法問題。
第 15-16 週	乘除的應用	1. 乘法和除法的驗算。 2. 乘法和除法的應用。	1. 能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 2. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。 3. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。
第 17-18 週	小數	1. 認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。	1. 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 2. 在定位板上進行小數的大小比較。 3. 熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 4. 熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。
第 19-20 週	報讀表格	1. 能報讀生活中常見的直接對應表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應表格。 3. 製作直接對應表格和交叉對應表格。	1. 能報讀生活中常見的一維、二維表格。 2. 了解一維、二維表格中資料的意義。 3. 能統整資料並將資料製作成一、二維表格。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 3B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林玫岑

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
- 三、教學對象：學習障礙 3 年級 4 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動：數-E-B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力</p> <p>C 社會參與：數-E-C2：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<u>替代</u>為理解加、減、乘法計算規則，並能應用於日常解題</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位<u>不調整</u> N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。<u>減量</u>為乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二位數。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>2. 能理解除法意義並能計算至三位數除以一位數，商為三位數的問題</p> <p>3. 能認識一位小數，並做比較與加減計算</p> <p>4. 能認識面積的意義及其單位計算方式</p> <p>5. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>6. 能認識容量單位「公升」、「毫公升」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不</p>	<p>(1)紙筆評量：課堂學習單，正確率達 80%</p> <p>(2)實作評量：除法直式計算分數加減、角度測量、小數直式加減計算、公分毫米實測、公克公斤直式計算、分數加減計算</p> <p>(3)口頭評量：根據學習單或課本題目正確回答老師的問題 課堂中老師上課內容的提問</p> <p>4. 成績計算：平時(原 100%以下)、月考(原 100%)。</p>
	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<u>減量</u>為理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題</p>	<p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數<u>減量</u>為除以一一位數：除法直式計算。被除數為二 位數。N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係<u>簡化</u>為解題：乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用。</p>		

	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<b>替代</b>為理解小數的意義與位值結構並能做簡單的計算</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。<b>不調整</b></p>	<p>進、退位)。 8. 能認識周長，並實測周長 9. 能認識圓的意義並能使用圓規畫圓 10. 能認識面積的意義及其單位計算方式</p>	
	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積<b>減量</b>為理解長度及面積、容量、重量其常用單位，並做實測與計算</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」實測、量感、估測與計算。單位換算 <b>不調整</b> N-3-13 角與角度：初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<b>不調整</b> N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<b>簡化</b>為面積：「平方公分」。實測與計算(簡) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<b>簡化</b>為容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<b>簡化</b>為重量：「公斤」、「公克」計算。單位換算。</p>	<p>11. 能報讀生活中常見的表格</p>	

	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。替代為能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中</p>	<p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。減量為時間：「日」、「時」、「分」、「秒」實測與計算。時間單位的換算。作時間加減問題的題型。</p>		
	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。替代為能認識周長與面積意義，並作簡單計算(替)</p>	<p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。不調整</p>		
	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。減量為透過平面圖型的構成要素，認識圓</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。不調整</p>		
	<p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。替代為能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質，以及認識乘法交換律</p>	<p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。不調整</p>		
	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。簡化為能認識簡單一維及二維之數量模式</p>	<p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。不調整</p>		

	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 <b>減量</b> 為報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 <b>減量</b> 為一維表格與二維表格：報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表		
--	--	--	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~3 週	四位數的加減	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。
第 4~6 週	乘法	1. 二位數乘以一位數直式乘法 2. 三位數乘以一位數直式乘法。	1. 計算幾十乘以一位數的直式乘法問題。 2. 三位數乘以一位數進位的乘法問題。
第 7~9 週	幾毫米	1. 公分和毫米單位間的換算 2. 用尺畫出指定長度的線段。 3. 公尺、公分和毫米單位間的換算與計算	1. 公分和毫米的關係進行換算 2. 公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 3. 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。
第 10~12 週	角、正方形和長方形	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角。	1. 觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 2. 利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角
第 13~15 週	除法	1. 二位數除以一位數，商為一位數的問題。 2. 認識偶數和奇數。	1. 理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 2. 理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。
第 16~17 週	找規律	1. 透過觀察與操作察覺圖形的規律 2. 透過觀察察覺數字的規律。 3. 能透過觀察察覺數量關係的規律	1. 透過觀察圖形顏色、形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 2. 察覺規律，並知道下一個數字。 3. 透過觀察察覺規律，並知道下一個圖形
第 18~21 週	圓	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。 4. 學會使用圓規	1. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 2. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」 3. 使用圓規畫圓。 4. 使用圓規比較線段的長短

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~3 週	除法	1. 熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	1. 能熟練二位數除以一位數，商是二位的直式計算 2. 能熟練三位數除以一位數，商是二位的直式計算 3. 能熟練三位數除以一位數，商是三位的直式計算
第 4~5 週	公升和毫升	1. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。	1. 認識容量單位「毫升」 2. 公升和毫升的換算活動

		2. 進行公升和毫升的計算。	3. 公升和毫升（二階單位）的加、減計算
第 6-8 週	時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	1. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係 2. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係 3. 做同單位時間量「分」、「時」、「日」、「秒」的加減計算。
第 9-10 週	兩步驟的計算	1. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	1. 透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 2. 能根據題意列出算式，做四則運算。
第 11-12 週	面積	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積 3. 透過切割和拼湊點算面積。	1. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 2. 能畫出指定面積的圖形 3. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。
第 13-14 週	公斤和公克	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。 3. 重量的計算問題	1. 能認識 1 公斤秤面上以 5 公克、10 公克為計讀單位的刻度。 2. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀 3. 公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。
第 15-16 週	乘除的應用	1. 乘法和除法的驗算 2. 乘法和除法的應用。	1. 能理解乘除互逆，在乘法題型時利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 2. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案 3. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目
第 17-18 週	小數	1. 認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。	1. 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列 2. 在定位板上進行小數的大小比較 3. 熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算 4. 熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。
第 19-20 週	報讀表格	1. 能報讀生活中常見的直接對應表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應表格。 3. 製作直接對應表格和交叉對應表格	1. 能報讀生活中常見的一維、二維表格。 2. 了解一維、二維表格中資料的意義。 3. 能統整資料並將資料製作成一、二維表格

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標



# 嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 4A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 林玫岑

- 一、教材來源：自編    編選-參考教材：南一出版社  
 二、本領域每週學習節數：外加    抽離 3 節  
 三、教學對象：智能障礙 4 年級 1 人、學習障礙 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、情緒障礙 4 年級 1 人，共 4 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動：數-E-B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力</p> <p>C 社會參與：數-E-C2：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題<math>\boxed{\text{減量}}</math>為熟練較大位數之乘除計算，並能應用於日常解題</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性<math>\boxed{\text{不調整}}</math></p>	<p>1. 能熟練多位數乘法直式計算</p> <p>2. 能使用量角器量測及畫出角度</p> <p>3. 能熟練多位數除法直式計算。</p> <p>4. 能認識真分數、假分數、帶分數的意義並做計算</p> <p>5. 能做整數四則混合計算</p> <p>6. 能做兩位小數的加減乘計算</p> <p>7. 能了解統計圖表的意義</p> <p>8. 能認識概數的意義及取法</p> <p>9. 能了解周長與面積公式的意義及運用</p> <p>10. 能計算時間的加減</p>	<p>(1)紙筆評量：課堂學習單，正確率達 80%</p> <p>(2)實作評量：乘法直式計算 除法直式計算 假分數、帶分數互換、角度測量、畫出指定角度、小數直式乘法計算、時間的加減直式計算</p> <p>(3)口頭評量：根據學習單或課本題目正確回答老師的問題及課堂中老師上課內容的提問</p>
	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題<math>\boxed{\text{減量}}</math>為熟練較大位數之加、減估算</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\sim</math>」的使用<math>\boxed{\text{不調整}}</math></p>		
	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義<math>\boxed{\text{簡化}}</math>為理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於簡單異分母分數之比較</p>	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。<math>\boxed{\text{不調整}}</math></p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分</p>		

		數與小數的互換。 <u>減量</u> 為等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。簡單分數與小數的互換。		
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用 <u>不調整</u>		N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 <u>不調整</u>		
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積 <u>減量</u> 為理解角度的常用單位，培養量感與估測能力。		S-4-1 角度：「度」量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖 <u>不調整</u> 。		
n-II-10 理解時間的加減運算，並運用於日常的時間加減問題 <u>不調整</u>		N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算 <u>不調整</u> 。		

	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 <b>不調整</b></p>	<p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形 <b>簡化</b> 為正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係。簡單複合圖形</p>		
	<p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定 <b>分解</b> 為 r-II-3-1 理解併式計算規則 r-II-3-2 理解四則運算規則</p>	<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 <b>不調整</b></p>		
	<p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能運用 <b>不調整</b></p>	<p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 <b>替代</b> 為由左往右算、先乘除後加減、括號先算的運算性質</p>		
	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格 與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 <b>減量</b> 為報讀與製作一維表格、二維表格 與長條圖，報讀折線圖</p>	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 <b>不調整</b></p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1~3 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題</li> <li>2. 熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</li> <li>3. 熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。</li> <li>2. 能理解把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。</li> <li>3. 熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題</li> <li>4. 熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題</li> </ol>
第 4~7 週	角度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識旋轉角。</li> <li>2. 使用量角器量測角度</li> <li>3. 認識鈍角、銳角、平角和周角</li> <li>4. 角度的計算</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識量角器刻度尺的結構。</li> <li>2. 能以量角器測量角度並報讀角的大小。</li> <li>3. 利用量角器畫出指定角度的角。</li> <li>4. 認識直角、鈍角、銳角、周角的角度意義。</li> <li>5. 能做角度的加減計算</li> </ol>
第 7~10 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</li> <li>2. 熟練二位數除以二位數有關的除法問題。</li> <li>3. 熟練三位數除以二位數有關的除法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能計算四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題</li> <li>2. 能計算四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題</li> <li>3. 能計算三位數除以二位數，商是二位數的除法直式計算問題</li> <li>4. 能計算三位數除以二位數，商是一位數的除法直式計算問題</li> </ol>
第 10~13 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</li> <li>2. 能將簡單分數標記在數線上。</li> <li>3. 理解分數之「整數相除」的意涵</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。</li> <li>2. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</li> <li>3. 透過數線，了解簡單分數的順序。</li> <li>4. 能在數線上標記簡單分數的位置。</li> </ol>
第 14~17 週	整數四則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習將兩步驟的整數四則問題用併式記錄。</li> <li>2. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。</li> <li>3. 理解連乘、連除的計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</li> <li>2. 併式中只有加減(或乘除)的計算時，由左而右逐步進行計算</li> <li>3. 併式有括號時，括號裡的要求先計算</li> <li>4. 併式中同時有乘(除)和加(減)計算時，先進行乘(除)計算，再進行加(減)計算</li> </ol>
第 17~21 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識二位小數</li> <li>2. 二位小數的大小比較。</li> <li>3. 解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解 <math>\frac{1}{100} = 0.01</math> 的關係。</li> <li>2. 認識二位小數的記法和讀法</li> <li>3. 建立二位小數的數詞序列</li> <li>4. 能利用定位板，進行二位小數的換算及大小比較</li> <li>5. 能在數線上標記小數的位置</li> </ol>

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~3 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀生活中資料的統計圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>能報讀較複雜的長條圖</li> <li>能報讀折線圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識生活中常見的長條圖。</li> <li>能報讀有省略符號的長條圖</li> <li>認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。</li> <li>能報讀有兩項資料較複雜的折線圖</li> </ol>
第 4-6 週	分數的加倍和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> <li>在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。</li> <li>在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。</li> <li>在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在具體情境中，解決 2 個假分數相加(減)的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</li> <li>能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加(減)的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</li> <li>能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加(減)法問題，並用算式記錄解題過程和結果</li> </ol>
第 7-9 週	概數	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數</li> <li>能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。</li> <li>透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解「無條件進入法」的意義及應用</li> <li>理解「無條件捨去法」的意義及應用</li> <li>理解「四捨五入法」的意義及應用</li> <li>透過情境及取概數活動，進行整數的加、減法估算活動。</li> </ol>
第 10-12 週	小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用直式處理小數乘以一位整數的計算</li> <li>能用直式處理小數乘以二位整數的計算</li> <li>能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</li> <li>能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</li> <li>能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</li> <li>能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟(不併式)小數乘法應用問題。</li> <li>能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟(不併式)小數乘法應用問題。</li> <li>能在具體情境中，解決連乘的兩步驟(不併式)小數乘法應用問題</li> </ol>
第 13-15 週	周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解正方形和長方形的周長公式。</li> <li>認識平方公分。</li> <li>能理解長方形和正方形的面積公式。</li> <li>了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用正方形周長公式=邊長<math>\times</math>4，算出正方形的周長。</li> <li>能用長方形周長公式=(長+寬)<math>\times</math>2，算出長方形的周長</li> <li>能用長方形面積公式=長<math>\times</math>寬，算出長方形的面積。</li> <li>能用正方形面積公式=邊長<math>\times</math>邊長，算出正方形的面積。</li> <li>認識面積單位「平方公尺」。</li> <li>了解 1 平方公尺=10000 平方公分。</li> </ol>

			7. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。
第 16-18 週	等值分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。</li> <li>2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。</li> <li>3. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</li> <li>4. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 <math>n / n</math> 和 1 的等值關係。</li> <li>2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</li> <li>3. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數</li> <li>4. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</li> </ol>
第 18-20 週	時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</li> <li>2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。</li> <li>3. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。</li> <li>4. 能解決時刻與時間量的加減問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決日和時、時和分、分和秒的換算問題。</li> <li>2. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。</li> <li>3. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。</li> <li>4. 能計算在幾小時幾分前的時刻。</li> <li>5. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。</li> <li>6. 能計算在幾小時前跨日的時刻。</li> </ol>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 5A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林玫岑

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
- 三、教學對象：智障 5 年級 2 人、學習障礙 5 年級 1 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動：數-E-B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與：數-E-C2：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。<u>簡化</u>認識生活中的簡易統計圖，並依據資料製作折線圖。</p>	<p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。<u>分解</u>1. 依據長條圖資訊，繪製成簡單折線圖。2. 依據表格資料，繪製資料中含有 0 的複雜折線圖。</p>	<p>1. 能根據表格資料繪製折線圖</p> <p>2. 能理解因數、倍數的互相關係</p> <p>3. 理解擴分、約分、通分的意義、方法及其應用</p> <p>4. 認識扇形及圓心角</p> <p>5. 能做異分母分數的加</p> <p>6. 理解真分數、假分數、帶分數乘以整數的意義及計算方式；理解除數為整數的分數除法意義及計算方式</p> <p>7. 能認識簡單的線對稱圖形意思</p> <p>8. 能認識比率和百分率的關係和換算</p> <p>9. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題</p> <p>10. 能計算小數的直式除法問題</p>	<p>(1)紙筆評量： 課堂學習單，正確率達 80%</p> <p>(2)實作評量： 因數倍數計算 擴分、約分互換計算 通分計算 分數乘法 分數除法 整數除整數直式計算 小數除整數直式計算 比率百分率互換計算 折線圖繪製</p> <p>(3)口頭評量： 根據學習單或課本題目正確回答老師的問題 課堂中老師上課內容的提問</p>
	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<u>不調整</u></p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。<u>不調整</u></p>		
	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。<u>簡化</u>認識正方體、長方體面與面間的垂直平行關係。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。<u>簡化</u>認識柱體、錐體的不同特性。</p>		
	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<u>不調整</u></p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣<u>不調整</u></p>		

	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<u>不調整</u></p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<u>簡化</u>分母乘(除)多少，分子也要乘(除)以同數。</p>	<p>12. 能理解正方(長方)體的面、邊，平行、垂直關係</p> <p>13. 能理解錐(柱)體構成要素及特性</p>	
	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<u>替代</u>認識扇形之定義，及計算、繪製簡單圓心角問題</p>	<p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形<u>不調整</u></p>		
	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<u>替代</u>認識體積的單位量詞</p>	<p>N-5-14 體積：「立方公尺」。<u>簡單</u>實測、量感、估測與計算。<u>不調整</u></p>		
	<p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式<u>替代</u>計算簡單長方體和正方體複合形體的體積</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式<u>簡化</u>正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積公式</p>		
	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用<u>不調整</u></p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。<u>不調整</u></p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。<u>不調整</u></p>		
	<p>n-III-8 理解以四捨五入取概</p>	<p>N-5-11 解題：對小數取概數。</p>		



	數，並進行合理估算。 <u>不調整</u>	具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 <u>不調整</u>	
	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 <u>不調整</u> n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 <u>替代</u> 理解比例關係的意義並能據以觀察、計算與解題，如%、%off 意義	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 <u>不調整</u>	
	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 <u>不調整</u>	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 <u>不調整</u>	
	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 <u>不調整</u>	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 <u>不調整</u>	

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元、折線圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。</li> <li>2. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解讀含有省略符號的複雜長條圖。</li> <li>2. 解讀含有省略符號的複雜折線圖。</li> <li>3. 依據表格資料，繪製無省略符號的簡單折線圖。</li> <li>4. 依據長條圖資訊，繪製成簡單折線圖。</li> <li>5. 依據表格資料，繪製資料中含有 0 的複雜折線圖。</li> </ol>
第 4-7 週	第二單元、倍數與因數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解倍數的意義與找法。</li> <li>2. 理解因數的意義與找法。</li> <li>3. 解決倍數與因數的應用問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識倍數：學生知道倍數的意義後，學習從某數的 1 倍、2 倍、3 倍……，依序列出某數的倍數。</li> <li>2. 認識因數：運用兩個整數相除，餘數是 0，判斷一個數是否可以整除某數。</li> <li>3. 從乘除算式經驗兩個數的因倍數關係</li> <li>4. 配合課本布題，教師提問並引導理解題意</li> </ol>
第 8-11 週	第四單元、公倍數與公因數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。</li> <li>2. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。</li> <li>3. 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公倍數：讓學生理解兩數的共同倍數後，透過列舉兩數的倍數，找出共同倍數，進而認識公倍數的意義</li> <li>2. 公因數：理解兩數的共同因數後，讓學生透過列舉兩數的因數，找兩數的共同因數，進而認識公因數的意義</li> <li>3. 教師提問並引導學生理解題意，判斷求公因數問題後，再引導解題找出公因數。</li> <li>4. 教師提問並引導學生理解題意，判斷求公倍數問題後，再引導解題找出公倍數。</li> </ol>

			5. 能用短除法解題
第 12-14 週	第五單元、立體形體	1. 理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2. 做立體形體的分類與命名。 3. 能認識柱體的構成要素與性質。 4. 做立體形體的分類與命名。 5. 認識錐體的構成要素與性質。	1. 認識長方(正方)體互相垂直的面並用以檢驗兩個面的垂直關係 2. 認識長方(正方)體中相對的面之間的平行關係 3. 知道角柱的構成要素及角柱的命名 4. 知道如何點數角柱的頂點、邊和面的數量。 5. 認識角錐與圓錐及角錐的命名 6. 知道如何點數角錐的頂點、邊和面的數量。
第 15-18 週	第七單元、擴、約分與加減	1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 3. 透過通分解決異分母分數加減問題。	1. 操作理解分子分母乘以同一整數是擴分 2. 操作理解分子分母除以同一整數是約分 3. 找最小公倍數做通分 4. 認識做異分母的加減法時要先通分 5. 異分母帶分數的加法(進位)。 6. 異分母帶分數的加法(退位)。
第 18-21 週	第十單元、扇形	1. 認識扇形定義 2. 認識圓心角定義並做計算 3. 能計算幾分之幾圓	1. 透過分類活動，以圖形的頂點有沒有圓心為依據分成兩類，觀察頂點位於圓心的圖形和圓的關係，總結歸納扇形的定義 2. 用量角器準確量出圓心角，並利用 360 度(周角)計算出扇形的圓心角 3. 透過觀察和討論，理解圓心角 1 度是 $\frac{1}{360}$ 圓，建立後續圓心角和幾分之幾圓之間的轉換概念和能力

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第三單元、長方體與正方體體積	1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方公尺(公分)」並做實測及估測。 3. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	1. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能熟背 2. 由具體操作中，正確列出長方體和正方體的體積公式 3. 能根據題目計算簡單正方體與長方體複合型體的體積
第 5-8 週	第四單元、小數	1. 理解多位小數的整數倍問題 2. 解決整數乘以小數的問題。 3. 計算小數乘以小數的問題。 4. 計算小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	1. 理解小數乘法直式對齊規則，並能點數小數相乘之後共幾位小數，將小數點正確點對位置 2. 能演算整數除以整數，商為一位小數的直式計算 3. 能演算整數除以整數，商為二位小數的直式計算 4. 能演算整數除以整數，商為三位小數的直式計算
第 9-12 週	第八單元、比率和百分率	1. 理解比率的意義。 2. 理解百分率的意義。 3. 解決生活中與百分率有關的問題。	1. 能辨識「部分佔全體多寡」就是「比率」的意思 2. 能辨識 100%=1，就是「全部」的意思 3. 能辨識生活中「折」與百分率的關係和換算 4. 能運用比率的概念解決生活中的問題。
第 13-16 週	第九單元、容積	1. 理解、計算容積與體積的關係。 2. 理解、計算容積與容量的關係。 3. 理解、計算不規則物體的體積。	1. 能辨識容積為容器內部空間的大小 2. 能區辨容量為容器可裝載的最大液量

			3.能區辨容積和容量的關係 4.能辨識沉入水中的物體的體積與此物體所排開的水的水量一樣多」
第 17-20 週	第十單元、線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形 2. 認識對稱點、對稱角、對稱邊 3. 畫線對稱圖形	1. 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形 2 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點、對稱角、對稱邊 3. 能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 5B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林玫岑

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林  
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節  
 三、教學對象：智障 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人，共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動：數-E-B1： 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式</p> <p>C 社會參與：數-E-C2： 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 <input type="checkbox"/> 不調整	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 <input type="checkbox"/> 不調整	<p>1. 能理解因數、倍數的互相關係</p> <p>2. 理解擴分、約分、通分的意義、方法及其應用</p> <p>3. 認識扇形及圓心角計算</p> <p>4. 能做異分母分數的加減</p> <p>5. 理解真分數、假分數、帶分數乘以整數的意義及計算方式；理解除數為整數的分數除法意義及計算方式</p> <p>6. 能認識簡單的線對稱圖形意思</p> <p>7. 能認識比率和百分率的關係和換算</p> <p>8. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題</p> <p>9. 能計算小數的直式除法問題</p>	<p>(1)紙筆評量： 課堂學習單，正確率達 80%</p> <p>(2)實作評量： 因數倍數計算 擴分、約分互換計算 通分計算 分數乘法 分數除法 整數除整數直式計算 小數除整數直式計算 比率百分率互換計算 圓心角計算 容積計算 容積單位換算</p> <p>(3)口頭評量： 根據學習單或課本題目正確回答老師的問題 課堂中老師上課內容的提問</p>
	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 <input type="checkbox"/> 不調整	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣 <input type="checkbox"/> 不調整		
	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 <input type="checkbox"/> 不調整	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 <input type="checkbox"/> 簡化		
	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 <input type="checkbox"/> 替代	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形 <input type="checkbox"/> 不調整		
	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 <input type="checkbox"/> 不調整	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交		

	換律在分數也成立。 <u>不調整</u> N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 <u>不調整</u>	11. 能了解容積、容量的意義及其常用單位並做換算
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 <u>不調整</u>	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 <u>不調整</u> N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 <u>不調整</u>	
n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 <u>不調整</u>	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 <u>不調整</u>	
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 <u>不調整</u> n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 <u>替代</u> 理解比例關係的意義並能據以觀察、計算與解題，如%、%off 意義	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 <u>不調整</u>	
n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 <u>不調整</u>	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 <u>不調整</u>	
s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 <u>不調整</u>	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作	

或繪製線對稱圖形。不調整

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第二單元、倍數與因數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解倍數的意義與找法。</li> <li>2. 理解因數的意義與找法。</li> <li>3. 解決倍數與因數的應用問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識倍數：學生知道倍數的意義後，學習從某數的 1 倍、2 倍、3 倍……，依序列出某數的倍數。</li> <li>2. 認識因數：運用兩個整數相除，餘數是 0，判斷一個數是否可以整除某數。</li> <li>3. 從乘除算式經驗兩個數的因倍數關係</li> <li>4. 配合課本布題，教師提問並引導理解題意</li> </ol>
第 5-10 週	第四單元、公倍數與公因數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。</li> <li>2. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。</li> <li>3. 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公倍數：讓學生理解兩數的共同倍數後，透過列舉兩數的倍數，找出共同倍數，進而認識公倍數的意義</li> <li>2. 公因數：理解兩數的共同因數後，讓學生透過列舉兩數的因數，找兩數的共同因數，進而認識公因數的意義</li> <li>3. 教師提問並引導學生理解題意，判斷求公因數問題後，再引導解題找出公因數。</li> <li>4. 教師提問並引導學生理解題意，判斷求公倍數問題後，再引導解題找出公倍數</li> <li>5. 能用短除法解題。</li> </ol>
第 10-15 週	第七單元、擴、約分與加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。</li> <li>2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。</li> <li>3. 透過通分解決異分母分數加減問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作理解分子分母乘以同一整數是擴分</li> <li>2. 操作理解分子分母除以同一整數是約分</li> <li>3. 找最小公倍數做通分</li> <li>4. 認識做異分母的加減法時要先通分</li> <li>5. 異分母帶分數的加法（進位）。</li> <li>6. 異分母帶分數的加法（退位）。</li> </ol>
第 16-20	第十單元、扇形	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 認識扇形定義</li> <li>5. 認識圓心角定義並做計算</li> <li>6. 能計算幾分之幾圓</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分類活動，以圖形的頂點有沒有圓心為依據分成兩類，觀察頂點位於圓心的圖形和圓的關係，總結歸納扇形的定義</li> <li>2. 用量角器準確量出圓心角，並利用 360 度（周角）計算出扇形的圓心角</li> <li>3. 透過觀察和討論，理解圓心角 1 度是 <math>\frac{1}{360}</math> 圓，建立後續圓心角和幾分之幾圓之間的轉換概念和能力</li> </ol>
第 21 週	複習週	規納統整本學期的學習重點	歸納統整本學期的學習重點

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第二單元、分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能計算整數的分數倍。</li> <li>2. 能計算分數的分數倍。</li> <li>3. 能計算分數被乘數、乘數與積的關係。</li> <li>4. 能計算分數除以整數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練整數乘以真分數的計算</li> <li>2. 能熟練整數乘以假分數的計算</li> <li>3. 能熟練整數乘以帶分數的計算</li> <li>4. 能熟練分數乘以分數的計算</li> <li>5. 能理解除數為整數的分數除法的意義，能覺察 <math>\div n</math> 就是乘以 <math>n</math> 分之一</li> </ol>
第 5-8 週	第四單元、小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解多位小數的整數倍問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解小數乘法直式對齊規則，並能點數小數相乘之後共幾位小數，將小數點正確點</li> </ol>

		2. 解決整數乘以小數的問題。 3. 計算小數乘以小數的問題。 4. 計算小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	對位置 2. 能演算整數除以整數，商為一位小數的直式計算 3. 能演算整數除以整數，商為二位小數的直式計算 4. 能演算整數除以整數，商為三位小數的直式計算」
第 8-12 週	第八單元、比率和百分率	1. 理解比率的意義。 2. 理解百分率的意義。 3. 解決生活中與百分率有關的問題。	1. 能辨識「部分佔全體多寡」就是「比率」的意思 2. 能辨識 $100\%=1$ ，就是「全部」的意思 3. 能辨識生活中「折」與百分率的關係和換算 4. 能運用比率的概念解決生活中的問題。
第 13-16 週	第九單元、容積	1. 理解、計算容積與體積的關係。 2. 理解、計算容積與容量的關係。 3. 理解、計算不規則物體的體積。	1. 能辨識容積為容器內部空間的大小 2. 能區辨容量為容器可裝載的最大液量 3. 能區辨容積和容量的關係 4. 能辨識沉入水中的物體的體積與此物體所排開的水的水量一樣多」
第 17-20 週	第十單元、線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形 2. 認識對稱點、對稱角、對稱邊 3. 畫線對稱圖形	1. 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形 2. 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點、對稱角、對稱邊 3. 能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 6A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林玫岑

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
- 三、教學對象：學習障礙六年級 3 人、情緒障礙六年級 1 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	學年目標	評量方式
	調整後領綱學習內容		
	<p>1. 原「6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>)」<u>分年細目調整為</u>「6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已」、「6-n-01-2 能辨識和數為大於 1 且有 3 個以上因數的整數，也就是不是質數的整數」、「6-n-01-4 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解，並找出質因數」</p> <p>2. 原「6-n-02 能用短除法求兩數的最大因數、最小公倍數」<u>分年細目調整為</u>「6-n-02-3 能使用短除法求 100 以內兩數的最大公因數」、「6-n-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數」</p> <p>3. 原「6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題」；<u>分年細目調整為</u>「6-n-06-2 能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理」、「6-n-06-3 能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理」</p> <p>4. 原「6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題」；<u>分年細目調整為</u>「6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」、「6-n-09-3 能從數個述對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題」</p> <p>5. 原「6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位」；<u>分年細</u></p>	<p>1. 能用短除法做質因數分解</p> <p>2. 能計算小數的直式除法問題</p> <p>3. 能認識比和比值的意義，並能做簡單計算</p> <p>4. 能了解扇形意義並計算簡單扇形面積</p> <p>5. 能認識速度的意義及常用單位換算</p> <p>6. 能計算簡單柱體體積</p> <p>7. 能根據題意列出等量的算式並計算</p> <p>8. 能了解縮圖、放大圖、比例尺的意義，畫出簡單圖形的放大圖和縮圖</p> <p>9. 能報讀生活中常有的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖</p>	<p>(1)紙筆評量： 課堂學習單，正確率達 80%</p> <p>(2)實作評量： 辨識質數、和數 短除法計算 短除法計算因數、倍數 小數除法 比值計算 速率時間換算 縮圖放大圖計算 比例尺計算 圓面積計算 圓周長計算 扇形面積 柱體體積 乘除互逆計算 繪製圓形圖</p> <p>(3)口頭評量： 根據學習單或課本題目正確回答老師的問題 課堂中老師上課內容的提問</p>



目調整為「6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)」、「6-n-12-5 能做單位換算以解決生活中的速度問題」

6.原「6-s-02 能認式平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺」；分年細目調整為「6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小」、「6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化」。

7.原「6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積」；分年細目調整為「6-s-03-6 能計算三分之二圓的扇形面積」、「6-s-03-9 能計算八分之一圓的扇形面積」

8.原「6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積」；分年細目調整為「6-s-05-1 能辨識長方體的體積為長方形的底面積乘以高」、「6-s-05-2 能辨識立方體的體積為正方形的底面積乘以高」、「6-s-05-3 能辨識三角柱的體積為三角形的底面積乘以高」、「6-s-05-4 能辨識平行四邊為底的直柱體的體積為平行四邊形的底面積乘以高」、「6-s-05-5 能辨識圓柱體體積為圓形面積乘以高」

9.原「6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性」；分年細目調整為「6-a-04-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆做為檢驗」、「6-a-04-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆做為檢驗」、「6-a-04-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆做為檢驗」

1. 「6-d-03 能報讀生活中常有的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖」；分年細目調整為「6-d-03-1 能辨

識圓形圖適合用在表現資料的相對比例」、「6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息」。

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	質因數分解和短除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經驗質數和合數。</li> <li>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</li> <li>3. 能察覺正整數的最大公因數。</li> <li>4. 能察覺正整數的最小公倍數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解質數和合數的意義。</li> <li>2. 能了解質因數的意義。</li> <li>3. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。</li> <li>4. 能用短除法將一個數做質因數分解。</li> <li>5. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。</li> <li>6. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。</li> <li>7. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。</li> </ol>
第 5-8 週	小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</li> <li>2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</li> <li>3. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</li> <li>4. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</li> <li>2. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</li> <li>3. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</li> <li>4. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</li> <li>5. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。</li> </ol>
第 9-12 週	比和比值	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識比的意義與表示法。</li> <li>2. 認識比值的意義和除法的關係。</li> <li>3. 了解比的相等關係。</li> <li>4. 認識最簡單整數比。</li> <li>5. 應用比和比值解決有關的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生活情境中，認識比的意義。</li> <li>2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</li> <li>3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。</li> <li>4. 在生活情境中，認識比值的意義。</li> <li>5. 能藉由等值分數，認識相等的比</li> <li>6. 能將整數的比化為最簡單整數比</li> </ol>
第 13-16 週	扇形面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解扇形面積的求法及其運用</li> <li>2. 理解複合圖形面積的求法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</li> <li>2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。</li> <li>3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積</li> <li>4. 能計算複合或重疊圖形的面積</li> </ol>
第 17-20 週	速率	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</li> <li>2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。</li> <li>3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</li> <li>4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做時和分二階單位的分數換算</li> <li>2. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</li> <li>3. 能理解速率的公式：速率=距離÷時間，並應用於解題</li> <li>4. 能做秒速、分速、時速的換算</li> <li>5. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態</li> </ol>

第二十一週	複習週	規納統整本學期的學習重點	歸納統整本學期的學習重點
-------	-----	--------------	--------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	柱體的體積	1. 了解柱體體積的求法 2. 了解柱體體積公式的應用。	1. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 2. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形) 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形) 4. 應用柱體體積公式，算出複合形體的體積。 5. 應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積
第 5-8 週	怎樣解題	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。
第 9-13 週	縮圖和比例尺	1. 認識縮圖和放大圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 3. 會繪製縮圖和放大圖。 4. 認識比例尺	1. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 3. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 4. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 5. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 6. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 7. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。
第 14-18 週	統計圖表	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 能認識圓形圖。 4. 能解決圓形圖相關的問題	1. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 2. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 3. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率 4. 把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 5. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 6. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 7. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 6B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林玫岑

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一
- 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
- 三、教學對象：學習障礙六年級 5 人，共 5 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式
	<p>2. 原「6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>)」<b>分年細目調整為</b>「6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已」、「6-n-01-2 能辨識和數為大於 1 且有 3 個以上因數的整數，也就是不是質數的整數」、「6-n-01-4 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解，並找出質因數」</p> <p>3. 原「6-n-02 能用短除法求兩數的最大因數、最小公倍數」<b>分年細目調整為</b>「6-n-02-3 能使用短除法求 100 以內兩數的最大公因數」、「6-n-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數」</p> <p>4. 「6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題」；<b>分年細目調整為</b>「6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」、「6-n-09-3 能從數個述對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題」</p> <p>5. 原「6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位」；<b>分年細目調整為</b>「6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)」、「6-n-12-5 能做單位換算以解決生活中的速度問題」</p> <p>6. 原「6-s-02 能認式平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺」；<b>分年細目調整為</b>「6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間</p>	<p>1. 能用短除法做質因數分解</p> <p>2. 能認識比和比值的意義，並能做簡單計算</p> <p>3. 能了解扇形意義並計算簡單扇形面積</p> <p>4. 能認識速度的意義及常用單位換算</p> <p>5. 能計算簡單柱體體積</p> <p>6. 能根據題意列出等量的算式並計算</p> <p>7. 能了解縮圖、放大圖、比例尺的意義，畫出簡單圖形的放大圖和縮圖</p> <p>8. 能報讀生活中常有的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖</p>	<p>(1)紙筆評量： 課堂學習單，正確率達 80%</p> <p>(2)實作評量： 辨識質數、和數 短除法計算 短除法計算因數、倍數 比值計算 速率時間換算 縮圖放大圖計算 比例尺計算 圓面積計算 圓周長計算 扇形面積 柱體體積 乘除互逆計算 繪製圓形圖</p> <p>(3)口頭評量： 根據學習單或課本題目正確回答老師的問題 課堂中老師上課內容的提問</p>

- 的長度距離也以相同的比例放大或縮小」、「6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化」。
7. 原「6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積」；分年細目調整為「6-s-03-6 能計算三分之二圓的扇形面積」、「6-s-03-9 能計算八分之一圓的扇形面積」
  8. 原「6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積」；分年細目調整為「6-s-05-1 能辨識長方體的體積為長方形的底面積乘以高」、「6-s-05-2 能辨識立方體的體積為正方形的底面積乘以高」、「6-s-05-3 能辨識三角柱的體積為三角形的底面積乘以高」、「6-s-05-4 能辨識平行四邊為底的直柱體的體積為平行四邊形的底面積乘以高」、「6-s-05-5 能辨識圓柱體體積為圓形面積乘以高」
  9. 原「6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性」；分年細目調整為「6-a-04-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆做為檢驗」、「6-a-04-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆做為檢驗」、「6-a-04-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆做為檢驗」
  10. 「6-d-03 能報讀生活中常有的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖」；分年細目調整為「6-d-03-1 能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例」、「6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息」。

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	質因數分解和短除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經驗質數和合數。</li> <li>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</li> <li>3. 能察覺正整數的最大公因數。</li> <li>4. 能察覺正整數的最小公倍數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解質數和合數的意義。</li> <li>2. 能了解質因數的意義。</li> <li>3. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。</li> <li>4. 能用短除法將一個數做質因數分解。</li> <li>5. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。</li> <li>6. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。</li> <li>7. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。</li> </ol>
第 6-10 週	比和比值	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識比的意義與表示法。</li> <li>2. 認識比值的意義和除法的關係。</li> <li>3. 了解比的相等關係。</li> <li>4. 認識最簡單整數比。</li> <li>5. 應用比和比值解決有關的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生活情境中，認識比的意義。</li> <li>2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</li> <li>3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。</li> <li>4. 在生活情境中，認識比值的意義。</li> <li>5. 能藉由等值分數，認識相等的比</li> <li>6. 能將整數的比化為最簡單整數比</li> </ol>
第 11-15 週	扇形面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解扇形面積的求法及其運用</li> <li>2. 理解複合圖形面積的求法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</li> <li>2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。</li> <li>3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積</li> <li>4. 能計算複合或重疊圖形的面積</li> </ol>
第 16-20 週	速率	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</li> <li>2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。</li> <li>3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</li> <li>4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做時和分二階單位的分數換算</li> <li>2. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</li> <li>3. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題</li> <li>4. 能做秒速、分速、時速的換算</li> <li>5. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態</li> </ol>
第二十一週	複習週	規納統整本學期的學習重點	歸納統整本學期的學習重點

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	柱體的體積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解柱體體積的求法</li> <li>2. 了解柱體體積公式的應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。</li> <li>2. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)</li> <li>3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形)</li> <li>4. 應用柱體體積公式，算出複合形體的體積。</li> <li>5. 應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積</li> </ol>

第 5-8 週	怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</li> <li>2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</li> <li>3.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。</li> <li>2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。</li> <li>3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。</li> </ol>
第 9-13 週	縮圖和比例尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識縮圖和放大圖。</li> <li>2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</li> <li>3. 會繪製縮圖和放大圖。</li> <li>4. 認識比例尺</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。</li> <li>2. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</li> <li>3. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</li> <li>4. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。</li> <li>5. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。</li> <li>6. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。</li> <li>7. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。</li> </ol>
第 14-18 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</li> <li>2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> <li>3. 能認識圓形圖。</li> <li>4. 能解決圓形圖相關的問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。</li> <li>2. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</li> <li>3. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率</li> <li>4. 把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。</li> <li>5. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。</li> <li>6. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。</li> <li>7. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題</li> </ol>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標