

# 嘉義縣水上鄉（鎮、市）水上國民小學

112 學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：顏雅真 鄭昭玲 黃美霞 陳欣琦 黃以純 王玉貞

## 第一學期

教材版本	翰林版國小數學 1 上教材		教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</li> <li>2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</li> <li>3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</li> <li>4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</li> <li>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</li> <li>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</li> <li>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</li> <li>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</li> <li>9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</li> </ol>									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。</li> <li>2. 能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。</li> <li>3. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。</li> </ol>	<b>1-1 1~5 的數</b> 一、透過情境，認識 1~5 的數 1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。 二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應 三、做出 1~5 數與量的對應 四、對應手指的數量寫出數字 1~5	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	

第二週	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能依序唱出1~10 的數詞，並透過數數活動確定10 以內的數量。 2. 能做10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵10 以內的數量。	1-2 6~10 的數 一、透過情境，認識6~10 的數 二、經由數數活動確定數量後，找出6~10 的數字貼紙與其對應 三、做出6~10 數與量的對應 <b>動動手</b> ：找出教室裡相對應數字的物品。 四、對應手指的數量寫出數字6~10 1-3 點數與對應 一、數與量的對應 <b>動動腦</b> ：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。 二、相等量的一對一對應活動 1. 透過點數小朋友的人數，找到帽子的人數，建立一對一對應的概念。 <b>動動腦</b> ：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。 三、數與量的對應活動 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第三週	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高	4	數-E-A2 具備基本的算	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線	2-1 比長短 一、認識物品的長。	觀察評量 口頭評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要	

	矮與厚薄		術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	測、估測與計算。	動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	物件、曲線物件）。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	二、直觀比較兩物件的長。 三、認識直線和曲線 四、直線與曲線的長短比較 五、直線與曲線的長短比較 <b>2-2 高矮與厚薄</b> 一、身高高矮的比較 二、厚薄的比較 1. 引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。	課堂問答 紙筆評量	性。	
第四週	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	4	數-E-A2 具備基本的術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 能透過長度的複製做間接比較。	<b>2-3 比一比</b> 一、複製直線物的長度與間接比較。 二、複製曲線物的長度與間接比較。 三、複製直（曲）線物的長度，透過遞移比較長度。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第五週	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。	<b>3-1 數的順序</b> 一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	

	幾個		世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	之基礎。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	2. 能分辨序數與量的不同。	二、從10開始倒數 <b>3-2 第幾個</b> 一、能用序數詞描述10以內序列物件的位置，並分辨序數與量 二、能利用左右來描述排序 <b>動動腦</b> ：理解序數具有方向性 三、能利用上下來描述排序。	紙筆評量		
第六週	三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一) 一比多少	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能比較10以內兩個量的多少。	<b>3-3 比多少</b> 一、透過一對一對應，解決10以內兩量的比較 二、能畫○表示數量，比多少？ <b>動動腦</b> ：認識「一樣多」 三、自製表徵來比較10以內的數 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 <b>遊戲中學數學(一) 一比多少</b> (比較兩量的多少)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第七週	四、分與合 4-1 分分看、 4-2 合起來	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法與減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用	1. 能解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為10以內)。 2. 能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	<b>4-1 分分看</b> 一、透過活動，認識分和合的表徵 二、解決7的分解活動 <b>4-2 合起來</b> 一、解決6的合成問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

			體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		二、解決 8 的合成問題 1 三、解決 9 的合成問題 <b>動動腦</b> ：和固定，被加數越大，加數越小。			
第八週	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數	1. 認識並使用 0。 2. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	4-3 0 的認識 一、透過從有到無的情境認識 0 二、記錄有 0 的分合 4-4 分與合 一、透過操作解決分解與合成的問題 二、練習 10 的合成與分解 <b>動動腦</b> 知道 0 和任何數合起來還是原來的數 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

					的加法，及反向的減法計算。					
第九週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	<b>5-1 堆疊與分類</b> 一、利用帶來的形體做堆疊 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 <b>動動腦</b> ：找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性） 三、立體形體的分類 四、觸摸並感覺立體形體的特性 <b>5-2 認識形狀</b> 一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 二、平面圖形的初步分類	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。	
第十週	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	<b>5-3 形狀的分類</b> 一、平面圖形的辨識與分類 二、點數指定的平面圖形 三、圖形鑲嵌拼貼 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。	

			認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第十一週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練10以內數的分與合。 3. 知道幾何圖形在生活中的運用。 4. 辨識簡單幾何圖形。 5. 認識基數與序數。	<b>綜合與應用</b> 一、透過第三物間接比較兩物件的長 二、透過操作熟練分與合 三、熟練10的分與合 <b>生活中找數學</b> 一、知道幾何圖形在生活中的運用 二、找出生活中的形狀 <b>看繪本學數學</b> 《小熊去爬山》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

					<p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>				
第十二週	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，理解加法的意義。</li> <li>2. 能運用加法算式記錄加法問題。</li> <li>3. 能正確計算和為 10 以內的加法。</li> <li>4. 能解決生活中與加法相關的問題。</li> </ol>	<p><b>6-1 加法算式</b></p> <p>一、以併加型問題認識加法算式。</p> <p>二、以併加型問題認識加法算式。</p> <p><b>動動腦</b>：理解加法問題的情境</p> <p>三、以添加型問題認識加法算式。</p> <p>四、以添加型問題認識加法算式。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p>



					R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十三週	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學(二) — 湊 10 配對	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能正確計算和為 10 以內的加法。 2. 能解決生活中與加法相關的問題。	<b>6-2 0 的加法</b> 一、認識加數是 0 的加法算式。 二、認識被加數是 0 的加法算式 <b>動動腦</b> ：認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。 <b>6-3 加法練習</b> 一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。 二、找出和相同的心算卡 三、觀察加法算式與答案的規律。 <b>動動腦</b> ：從加法算式的規律找出答案 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 <b>遊戲中學數學(二) 湊 10 配對</b>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十四週	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	4	數-E-A2 具備基本的算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 能運用減法算式	<b>7-1 減法算式</b> 一、以拿走型問題認識減法算式	觀察評量 口頭評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及	

			術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	記錄減法問題。 3.能正確計算差為10以內的減法。	二、以減法算式紀錄拿走型問題 三、解決對應拿走型問題	課堂問答 紙筆評量	校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十五週	七、10以內的減法 7-2 0的減法、7-3 減法練習	4	數-E-A2 具備基本的術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數	1.能正確計算差為10以內的減法。	<b>7-2 0的減法</b> 一、認識差是0的減法算式 <b>動動腦</b> ：認識「0」在減法算式中的意義。 二、認識減數是0的減法算式。 <b>動動腦</b> ：認識「0」在減法算式中的意義。 <b>7-3 減法練習</b> 一、透過減法心算卡遊戲熟練減法	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安E8 了解校園安全的意義。	

			問題。		與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		二、找出差相同的減法心算卡 三、觀察減法算式與答案的規律。 <b>動動腦</b> ：從減法算式的規律找出答案			
第十六週	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於	1. 能解決生活中與加、減法相關的問題。	7-4 加一加、減一減 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 <b>動動腦</b> ：用算式表示情境 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	

					後續階段。				
第十七週	八、30 以內的數 8-1 數到 20、 8-2 數到 30	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內的數。	<b>8-1 數到 20</b> 一、知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 二、知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 三、學會 11~20 的倒數 <b>8-2 數到 30</b> 一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 二、學會 21~30 的倒數 三、知道整十計數的簡便性 <b>動動手</b> ：熟練計數方法。 1. 引導學生找課本 P.30 的帆船中共有幾艘，並討論不會漏數的方法。 四、做出 21~30 數與量的對應	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 能進行 30 以內的數大小比較。	<b>8-3 數的順序</b> 一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 <b>8-4 數的比較</b> 一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。

			活中。				題意，完成練習園地。			
第十九週	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	9-1 事件的先後 一、事件發生先後時間序的判斷 二、比較事件發生時間的長短 9-2 幾點鐘 一、認識時鐘在生活上的需求 二、認讀整點時刻 三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 9-3 幾點半 一、認讀半點時刻 二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第二十週	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	9-4 我的一天 一、熟悉整點、半點的認讀。 9-5 時間的前後 一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻 <b>動動腦</b> ：能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

			形體，並能以符號表示公式。						
第二十一週	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、	1. 能運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 察覺數字在生活中的運用及出現。 4. 共讀繪本練習時間報讀。	<b>綜合與應用</b> 一、運用情境，找出適合的加減算式 二、透過操作熟練加與減 <b>生活中找數學</b> 一、察覺數字在生活中的運用及出現 二、辨識1~30以內的數 <b>看繪本學數學</b> 《狐狸先生的晚餐》 <b>數學園地</b> 一、如果世界上沒有數字 引導學生思考，如果世界上沒有數字，會很不方便。 二、恐龍世界探險遊戲	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

			公式。		加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。					
--	--	--	-----	--	---	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

## 嘉義縣水上鄉（鎮、市）水上國民小學

112 學年度第 二 學期 一 年級普通班 數學 領域課程計畫(表 10-1)

設計者：顏雅真 鄭昭玲 黃美霞 陳欣琦 黃以純 王玉貞

### 第二學期

教材版本	翰林版國小數學 1 下教材		教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。</li> <li>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</li> <li>3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。</li> <li>4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</li> <li>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</li> <li>6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。</li> <li>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</li> <li>8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</li> <li>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</li> </ol>									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	<b>1-1 基本加法</b> 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	



					數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第二週	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	1-2 5+6 和 6+5 一、認識加法交換律 <b>動動腦</b> ：歸納加法交換律性質 1-3 加法算式的規律 一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。 二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。 三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		律，完成心算卡排列。 <b>動動腦</b> ：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
第三週	二、長度 2-1 量長度，比一比	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	2-1 量長度，比一比 一、間接比較高度。 二、間接比較長度 <b>動動腦</b> ：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 三、一物件兩邊長的比較。 四、長度的個別單位複製 <b>動動腦</b> ：不同個別單位量長度 五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。 六、使用個別單位測量進行長度比較 七、在方格紙上比較物件的長短 八、點數線段比較物件的長短	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

			熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第四週	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使</p>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	<p><b>2-2 長度的合成和分解</b></p> <p>一、長度的合成</p> <p>二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。</p> <p>三、長度的分解問題</p> <p><b>動動腦</b>：利用同一物件，測量不同長度的物品</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
第五週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	<b>3-1 基本減法</b> 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。 二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。 三、透過拆數的方法做減法計算 四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 五、熟練減法計算 <b>動動腦</b> ：看圖說故事： 1. 教師讓學生根據圖示，用 $11-3=8$ 說故事。 <b>3-2 比比看</b> 一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。 二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。 三、比較型問題轉成拿走型問題。 (多多少)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

							四、比較型問題轉成拿走型問題。 (少多少) 五、解決比較型問題。			
第六週	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)－搶地遊戲	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	<b>3-3 減法算式的規律</b> 一、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多(少)1，差就會少 1。 二、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多 1，差就會少(多)1。 三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律。 <b>動動腦</b> ：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 <b>遊戲中學數學</b> (一)－搶地遊戲 1. 抽牌後經由 2 個	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。		
第七週	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。	<b>4-1 數到 100</b> 一、學習從整十開始累 10，連續數至 100 二、學習從整十開始累 1，連續數至 100 三、學習從任意數開始累 10 <b>動動腦</b> 1. 先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。 四、學習從 100 開始累減 10、累減 <b>4-2 認識十位和個位</b> 一、量多時的數數 二、熟練 10 個一數 三、認識十位和個位 四、十和一的化聚 五、十和一的化聚 <b>動動手</b> ：添加積木表示某數	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第八週	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一	<b>4-3 數的大小比較</b> 一、十位數相同的兩數大小比較 二、十位數不同的兩數大小比較	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。

	練習園地		極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數」進行數數活動。	<b>動動腦</b> ：數字的判斷 <b>4-4 百數表</b> 一、認識百數表 二、觀察百數表 三、百數表上2個一數、5個一數、10個一數 四、2個一數 五、5個一數 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
第九週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	<b>5-1 做圖形</b> 一、形狀大小一樣的圖形 二、形狀大小一樣的圖形 三、複製圖形 <b>5-2 拼圖形</b> 一、拼出指定的圖形 <b>動動腦</b> ：翻轉圖形變換圖形顏色 1. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。 二、操作圖形的旋轉、翻轉 三、運用五巧板拼圖 <b>動動手</b> ：拼出正方形	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。

第十週	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	<b>5-3 堆形體</b> 一、堆疊指定的形體 二、立體形體數一數 三、堆積木 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 熟練2個一數、5個一數和20以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	<b>綜合與應用</b> 一、100以內的2個一數及5個一數的加減 二、熟練20以內的加減 三、拼圖形 1. 指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。  <b>生活中找數學</b> 一、身體尺 <b>看繪本學數學</b> 《螞蟻女王的冬被》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	



				<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					繪、複製、拼貼、堆疊。					
第十二週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。	<b>6-1 1、5、10元</b> 一、認識1元、5元和10元錢幣 二、1元、5元和10元的幣值兌換 三、點數錢幣的總和 四、認識1元、5元、10元的關係和換算 <b>6-2 50、100元</b> 一、認識50元錢幣 1. 透過附件27的二、50元的幣值兌換。 <b>動動手</b> ：熟練錢幣的幣值兌換 三、認識100元紙幣 四、100元的幣值兌換 五、點數錢幣的方法 六、點數錢幣的總和並做比較	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十三週	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)一翻翻樂	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。	<b>6-3 怎麼付錢</b> 一、用不同的錢幣組合付錢 二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題 三、操作錢幣判斷錢數夠不夠	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

			用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				<b>動動腦</b> ：解決找錢的問題 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 <b>遊戲中學數學(二)</b> 一翻翻樂			
第十四週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	<b>7-1 認識日曆</b> 一、認識日曆 二、報讀日曆 三、認識今天、明天、昨天。 <b>7-2 認識月曆</b> 一、認識月曆 二、報讀並查看月曆 三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序 <b>動動腦</b> ：討論跨月之間的星期關係	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十五週	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	<b>7-3 月曆的應用</b> 一、能認識月曆上有幾個星期幾哪幾天？ 4. 請學生點數 5 月有幾個星期三，是哪幾天？ 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 三、找出指定日期月曆 四、找出指定日期	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			表示公式。		刻報讀「整點」與「半點」。		月曆並報讀 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
第十六週	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決100以內的加法問題。	<b>8-1 兩位數的加法</b> 一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題 四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題 <b>動動腦</b> ：觀察算式中數字關係知道答案	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第十七週	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添	1. 解決100以內的減法問題。	<b>8-2 兩位數的減法</b> 一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	<b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物

			本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	暢計算。	加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 三、用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 四、用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題 六、用1個⑩換10個①的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題 七、用⑩、①解決兩位數減一位數退位的減法問題	紙筆評量	品的價值。	
第十八週	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以	1. 解決100以內的加減法應用問題。	<b>8-3 加一加，減一減</b> 一、解決兩物價格合成的問題 二、解決兩物的差價問題 三、解決找錢的問題。 四、買2個相同物品的付錢問題。 1. 引導學生理解買 <b>動動腦</b> ：思考買兩樣東西帶的錢夠不	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

					<p>熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>夠付</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>		
第十九週	九、分類整理 9-1 分類、 9-2 記錄	4	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>將物品依照屬性做分類並記錄結果。</li> <li>將資料整理成統計表並報讀。</li> </ol>	<p><b>9-1 分類</b> 一、資源回收的分類 二、依據分類結果點數</p> <p><b>9-2 記錄</b> 一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
第二十週	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和	<ol style="list-style-type: none"> <li>將資料整理成統計表並報讀。</li> <li>熟練 100 以內的加減法。</li> <li>熟練點數錢幣並比較多少。</li> <li>完成月曆並報讀。</li> <li>認識不同國家</li> </ol>	<p><b>9-3 報讀</b> 一、將畫記改為數字紀錄 二、資料的整理與統計跟報讀</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與</p>

學、數學園地		<p>生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>的錢幣。</p> <p>6. 簡單分類報讀。</p>	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>一、熟悉 100 以內的加、減法。</p> <p>二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。</p> <p>三、完成月曆，報讀日期。</p> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>一、認識各國及臺灣的錢幣。</p> <p><b>看繪本學數學</b>《愛的新衣》</p> <p><b>數學園地</b></p> <p>一、介紹生活中所出現的 100 引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。</p> <p>二、蛇棋大挑戰遊戲</p>		學科習相關的文本閱讀策略。	
--------	--	---	---	---	-------------------------------	---	--	---------------	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。