

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉(鎮、市)水上國民小學

112 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者：顏雅真、鄭昭玲、黃美霞、陳欣琦、黃以純、王玉貞

第一學期

教材版本		南一版第一冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(121)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。 								
教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢	6	國-E-A1 認識國語文 的重要性， 培養國語文 的興趣，能	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 2-I-1 以正確	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及	1. 能認讀及習寫本課的 語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號 練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課	1. 能維持正確握筆及書寫 的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、 「ㄥ」、「一」、「ㄩ」、「一 ㄩ」等符號的發音及口形。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎生命教育 生 E5 探索快樂與 幸福的異同。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的	

			<p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>符號的一、二、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文中體會「ㄊ一、ㄊ一、ㄊ一、ㄊ一」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。</p>	<p>3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「一」、「一、一、一」、「ㄩ」、「ㄩ、一」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>身體。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
<p>第二週</p>	<p>第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢</p>	<p>6</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄩ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E6 了解自己的身體。</p>		

			<p>認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>4. 能從課文中體會「踢意踢」、「踏儀踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。</p>	<p>與「一」、「一ノ」、「ㄚ」、「ㄚ、」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。</p>	<p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
<p>第三週</p>	<p>第壹單元幸福甜蜜蜜</p> <p>第二課木馬</p>	<p>6</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1. 能認讀本課的單字號及語句語詞。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ、」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p>		

			<p>索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。</p>	<p>與「ㄨˇ」、「ㄨˇ」、「ㄨˇ」、「ㄨˇ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨˇ」、「ㄨˇ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能準確發出「ㄨˇ」的讀音。</p> <p>6. 能知道第二聲與第三聲的不同。</p>		<p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。</p> <p>◎家庭教育 家E12規劃個人與家庭的生活作息。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一</p>	<p>6</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨˇ」、「ㄨˇ」、「ㄨˇ」、「ㄨˇ」、「ㄨˇ」等符號的發音及口形。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>◎家庭教育 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。</p>		

			<p>認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。</p>	<p>3. 能學習「ㄉ」、「ㄌ」、「ㄆ」與「ㄝ」、「ㄝ、ㄛ」、「ㄎ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄌ」、「ㄎ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄎ與ㄎ、ㄌ與ㄌ」的不同。</p> <p>6. 能認識介符「ㄌ」。</p>	<p>態度評量</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第五週</p>	<p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第四課紙飛機</p>	<p>6</p> <p>國-E-A1</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文與聆聽故事</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄌ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」的拼音練習。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完</p>	

			習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	中，體會幫助人的成就感。 5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。	4. 能練習「ㄟ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ、ㄥ」、「ㄋ、ㄏ」、「ㄛ、ㄨ」的不同。		整性。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎能源教育 能E4 了解能源的日常應用。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第六週	第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄎ」、「ㄐ」、「ㄑ」與「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄟ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ、ㄥ」、「ㄎ、ㄏ、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

			運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的情感。		ㄎ、「ㄏ、ㄎ」的不同。 6. 能知道並認識上聲變調。		◎生命教育 生E5 探索快樂與幸福的異同。
第七週	第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄝ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄛ」與「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄛ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的

			時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		5. 能分辨「ㄊ與ㄊ ^ˊ 」、「ㄎ與ㄎ ^ˊ 」、「ㄎ ^ˊ 與ㄎ ^ˊ 」的不同。 6. 能知道可以與ㄊ、ㄎ ^ˊ 拼讀的聲符分別有哪些。		能力。 ◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第八週	第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。國-E-C3	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄨ ^ˊ 」、「ㄩ ^ˊ 」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄩ」與「ㄨ ^ˊ 」、「ㄨ ^ˊ 與ㄨ ^ˊ 」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ ^ˊ 」、「ㄨ ^ˊ 一ㄨ ^ˊ 」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄨ與ㄨ ^ˊ 」、「ㄨ ^ˊ 與ㄨ ^ˊ 」的不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			<p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>				<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
<p>第九週</p>	<p>第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄊ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」與「ㄨ」、「ㄣ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄌ、ㄆ」、「ㄅ、ㄆ」、「ㄆ、ㄆ」的不同。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生涯規劃教育 涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>◎家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎資訊教育 資E6 認識與使用</p>	

			<p>土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>				<p>資訊科技以表達想法。</p>	
第十週	<p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第九課動物狂歡節</p> <p>統整活動三</p> <p>總複習</p>	6	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。國-E-C3 閱讀各類文</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「儿」、「ㄩ」、「ㄩ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能練習聲符ㄌ和韻符ㄨ、ㄨ的拼音、聲符ㄒ和韻符ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ的拼音。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄗ與儿」、「ㄨ與ㄨ」的不同。</p> <p>6. 能知道ㄗ與儿字形、字音的差別。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	

			本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。				
第十一週	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。	1. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。	●學習國字一~十。 ●聆聽 1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 2. 能聆聽他人的發表。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，輔助	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

		<p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</p> <p>8. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。</p>	<p>學習本課生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出自己的想法。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。</p> <p>2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</p>		<p>應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

<p>第十二週</p> <p>第壹單元一起 玩遊戲 第二課小船</p>	<p>6</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</p> <p>2. 分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用「也」造出完整通順的句子。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。</p> <p>7. 能口述玩紙船的方法和經驗。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。</p> <p>2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能認識本課新詞、語句。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	
---	---	---	--	---	---	---	--	--

				<p>好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」</p> <p>2. 能造句練習：……也……學習重點</p>			
第十三週	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第三課印手印</p>	6	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 能認識印手印的遊戲方法。</p> <p>2. 能理解課文所表達的意涵。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎海洋教育</p>	

		<p>發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的應用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6. 能體會自己動手創作的喜悅。</p>	<p>發延伸聯想的動機。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>2. 能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能從課本插圖中，能欣</p>	<p>態度評量</p>	<p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	
--	--	------------------------	--	---	---	---	-------------	---	--

				<p>本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>賞手印畫的美。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」</p> <p>2. 能擴寫練習：招手←招手←小魚招招手。</p>			
第十四週	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第四課吹泡泡</p>	6	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>Ab-I-3 常用字</p>	<p>1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。</p> <p>2. 能知道吹泡泡的過程和方法。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

		<p>作的重要性。</p>	<p>出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>精神，並體會遊戲的樂趣。</p>	<p>●標音符號與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 <p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。 2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。 <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 2. 能造句練習：一起 			
--	--	---------------	--	---	---------------------	---	--	--	--

				<p>確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第十五週	語文天地一	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500</p>	<p>1. 能知道聆聽的方法。</p> <p>2. 能知道部首和字義的關聯性。</p> <p>3. 能知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。</p> <p>4. 能仿作「誰+在+狀態」的句子。</p> <p>5. 能運用「也」自造句。</p>	<p>1. 能我會聆聽。</p> <p>2. 能認識「人部、手部」的字。</p> <p>3. 能量詞及疊字量詞。</p> <p>4. 能句子仿作：誰+在+狀態。</p> <p>5. 句子練習：……也……</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

				<p>聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>				
第十六週	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>單元頁-聆聽故事②</p> <p>第五課你好</p>	6	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。國-E-A1</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來,產生「回音」。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。</p> <p>3. 能用完整的語句,表達生活中的趣味。</p> <p>4. 能用心觀察,感受外界環境變化的趣味。</p> <p>5. 能培養陽光正向的生活態度,體會生活的樂趣。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2. 能從課文內容中,引導學生說出山上的景象,及在山上大叫聽見回音的趣味。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中,能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。</p> <p>2. 能從師生共同討論中,</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。</p>

		<p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。●標音符號與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 <p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。 2. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能短語仿作：「到山上玩」 2. 能仿作課文句型。 3. 能造句練習：一下子 			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
<p>第十七週</p>	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第六課外星人</p>	6	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>1. 能認識地球之外還有別的星球。</p> <p>2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。</p> <p>3. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。</p> <p>4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。</p> <p>5. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。</p> <p>6. 能尊重各種型態的生命。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>

			<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>出生字。</p> <p>2. 能認識「水」部的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。</p> <p>2. 能養成對事物的好奇心。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「有沒有青山」</p> <p>2. 能仿作課文句型。</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				巧寫作。					
第十八週	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的應用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。 2. 能認識金魚活動時的樣貌。 3. 能運用新詞造出通順的句子。 4. 能正確的使用量詞。 5. 能從觀察中體會生活的趣味。 6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。	●聆聽 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 ●口語表達 1. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。 2. 能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 ●標音符號與運用 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨多音字「都」的讀音。 ●閱讀 1. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 2. 能統整本課大意。 ●寫作 1. 短語仿作：「小金魚」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。

				<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	活相關的文化內涵。		<p>2. 擴寫練習：由語詞加長為短語,再到句子。</p>		
第十九週	第貳單元快樂	6	國-E-A2	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注注	1. 能認識過年的時候要	●聆聽	字形檢核	◎家庭教育

<p>的生活</p> <p>第八課紅紅的春</p>		<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。</p> <p>2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。</p> <p>3. 運用「把」造出完整通順的句子。</p> <p>4. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。</p> <p>2. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨「不」的變調。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。</p> <p>2. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 短語仿作：「紅紅的</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p>	
---------------------------	--	---	---	--	--	--	---	---	--

				<p>700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>春」、「貼在大門上」</p> <p>2. 造句練習：… …</p> <p>把……、……要……。</p>			
第二十週	語文天地二 總複習	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>1. 能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」</p>	<p>1. 能看圖說話。</p> <p>2. 能分辨相反詞。</p> <p>3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校</p>	

		<p>的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>等相反的概念。</p> <p>3. 能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概念。</p>	<p>4. 能問句練習。</p> <p>5. 童詩欣賞。</p> <p>6. 將本冊所學的生字依部首分類。</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--	--	---	-------------------------------------	---	--

				<p>潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
第二十一週	語文天地二 總複習	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p>	<p>1. 能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>3. 能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>4. 能知道運用「什麼、為</p>	<p>1. 能看圖說話。</p> <p>2. 能分辨相反詞。</p> <p>3. 能短語仿作：疊字形容詞十的十名詞。</p> <p>4. 能問句練習。</p> <p>5. 童詩欣賞。</p> <p>6. 將本冊所學的生字依部首分類。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p>◎家庭教育</p>	

		<p>奠定終身學習的基礎。</p> <p>跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆</p>	<p>常用字的使</p> <p>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概念。</p>			<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--------------------------------------

			<p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

嘉義縣水上鄉（鎮、市）水上國民小學
112 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者：顏雅真、鄭昭玲、黃美霞、陳欣琦、黃以純、王玉貞

第二學期

教材版本		南一版第二冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節					
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。 									
教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)	
				學習表現	學習內容						
第一週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	1. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2. 了解太陽帶給萬物能量。 3. 知道詩中將「太陽」聯	1. 能參與討論，發表晒太阳的感覺，並傾聽別人的發言。 2. 能說出自己如何幫家人充電。 3. 分辨「彳」和「亅」的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎戶外教育 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

		略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆	義。 Ab-I-2 700個常用字的應用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	想成「充電機」的原因。 4. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 5. 能參與討論，發表晒太阳的感覺，並傾聽別人的發言。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨多音字「為」的讀音。 8. 能分辨形近字「太、天」。 9. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 10. 運用「○○過後」造句。 11. 能聯想小花和土地晒太阳前後的轉變。 12. 能說出自己如何幫家人充電。 13. 能樂觀面對負面情緒。	讀音。 4. 能分辨多音字「為」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 7. 能分辨形近字「太、天」。 8. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 9. 了解太陽帶給萬物能量。 10. 能聯想小花和土地晒太阳前後的轉變。 11. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 12. 能運用「○○過後」造句。	態度評量	◎能源教育 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	
--	--	-----------------------------	--	---	---	---	------	-------------------------------	--

				<p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
第二週	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第二課春雨是什麼顏色</p>	6	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的</p>	<p>1. 能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>2. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>3. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>4. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>	<p>1. 能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>2. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</p> <p>3. 加強「乂ㄥ」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完</p>	

			<p>對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的</p>	<p>空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p> <p>8. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</p> <p>9. 能藉由大自然景物，觸發學習動機。</p> <p>10. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p>	<p>7. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>8. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>9. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p> <p>10. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p>	<p>整性。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	------------	--

				朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第三週	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的	1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 4. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 7. 能分辨形近字「入、人」。 8. 能用狀聲詞模擬不同	1. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3. 加強「ㄣ」的讀音。 4. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 7. 能分辨形近字「入、人」。 8. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 9. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 10. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。	

			<p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>景物的聲音。</p> <p>9. 運用「要……也要……」造句。</p> <p>10. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>11. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p>	<p>觀念。</p> <p>11. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>12. 運用「要……也要……」造句。</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

				累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第四週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 知道不同字形的寫字順序。 2. 認識指示代名詞。 3. 認識標點符號：句號和逗號。	1. 寫字的順序。 2. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」 3. 認識標點符號：句號、逗號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	
第五週	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、	1. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。 2. 能將雷公公的話和雷聲產生連結。 3. 了解文本的重要訊息。 4. 能透過仿作，完成「連	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎環境教育 環E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		<p>認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落</p>	<p>童詩等。</p> <p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>結線索～指示代名詞」推論的學習任務。</p> <p>5.能運用想像力，將自然現象擬化成人物。</p> <p>6.能從視覺、聽覺感受下兩前後景象的差異。</p> <p>7.能懂得觀察日常中的自然現象。</p> <p>8.能提升閱讀的興趣。</p>		<p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	--	--	--	---	--	-------------	--	--

				明示的因果關係，理解文本內容。						
第六週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的應用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 2. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 3. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 6. 能正確運用「指示代名詞」。 7. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 8. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 9. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 10. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 11. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。	1. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 2. 能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。 3. 加強「ㄅ」的讀音。 4. 加強「ㄆ」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 7. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 8. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 9. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 10. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 11. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 12. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

				<p>用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>					
第七週	第貳單元我們一起玩	6	國-E-B3 運用多重感	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	1. 認識沒有具體形象的「風」。	1. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。	字形檢核 聲調檢核	◎環境教育 環E1參與戶外學	

<p>第五課風喜歡和我玩</p>		<p>官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整</p>	<p>文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的應用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 3. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨「可是」、「只是」的用法。 6. 運用「突然」造句。 7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 8. 能了解與自然同樂的趣味。</p>	<p>2. 分辨「尸」和「出」的讀音。 3. 「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨˋ」。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 6. 能認識沒有具體形象的「風」。 7. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 8. 能了解與自然同樂的趣味。 9. 能分辨「可是」、「只是」的用法。 10. 運用「突然」造句。</p>	<p>寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E3認識能源的種類與形式。 ◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>	
------------------	--	--	---	--	---	---	---	--	--

				<p>潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
第八週	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第六課鄰居的小孩</p>	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p>	<p>1. 知道建立友誼的方法。</p> <p>2. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</p> <p>3. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>	<p>1. 能發表建立友誼的方法。</p> <p>2. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p> <p>3. 加強「一弓」的讀音。</p> <p>4. 分辨「彳」和「出」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

		成溝通及互動的目標。	跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正	常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 6. 能運用「先、後」來描述一件事。 7. 運用「但是」造句。 8. 運用「常常」造句。 9. 能主動和鄰居打招呼。 10. 能體會與新朋友互動的美好。 11. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。	寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 7. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 8. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 9. 能體會與新朋友互動的美好。 10. 能運用「先、後」來描述一件事。 11. 運用「但是」造句。 12. 運用「常常」造句。		
--	--	------------	---	--	---	---	--	--

				<p>確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
第九週	語文天地二	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 學會說話的要點。</p> <p>2. 觀察圖片，認識動詞，分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。</p> <p>3. 知道去圖書館時，應該遵守的規矩。</p>	<p>1. 說話的要點。</p> <p>2. 認識代表動作的字。</p> <p>3. 利用圖書館的方法。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
第十週	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	6	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能知道長頸鹿的外型和特徵。</p> <p>2. 了解文本的重要訊息。</p>	<p>1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>2. 透過文字內容和插圖，</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本</p>	

		<p>之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。</p> <p>5. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。</p> <p>6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。</p>	<p>了解故事的脈絡。</p> <p>3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>閱讀策略。</p> <p>◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	--	---------------------------------------	---	---	--	--	--	---	--

				明示的因果關係，理解文本內容。						
第十一週	第參單元有你真好 第七課畫畫	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的應用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 知道表達情意的方法。 2. 知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。 3. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 4. 知道收送禮物的禮貌。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「還、漂」的讀音。 7. 能找出文字中相同的部件。 8. 能正確運用單位量詞。 9. 運用「……還要……」造句。 10. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。 11. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。 12. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。	1. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。 2. 分辨翹舌音：師。 3. 加強「一廿」的讀音：寫、謝。 4. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 7. 能找出文字中相同的部件。 8. 能正確運用單位量詞。 9. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。 10. 運用「……還要……」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品EJU2 孝悌仁愛。 品EJU7 欣賞感恩。	

				<p>用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
第十二週	第參單元有你真好	6	國-E-B1 理解與運用	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-1 1,000個常用字的字	1. 知道卡片的用途及格式。	1. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。	字形檢核 聲調檢核	◎環境教育 環E2 覺知生物生	

<p>第八課給松鼠的卡片</p>		<p>國語文在日 常生活中學 習體察他人 的感受，並 給予適當的 回應，以達 成溝通及互 動的目標。</p>	<p>慣，尊重對方 的發言。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用 國字鞏固注音 符號的學習。 3-I-4 利用注 音讀物，學習 閱讀，享受閱 讀樂趣。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整</p>	<p>形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ad-I-1 自然 段。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 順敘 法。 Be-I-2 在人際 溝通方面，以 書信、卡片等 慣用語彙及書 寫格式為主。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生</p>	<p>2. 認識松鼠「藏食」的特 性。 3. 知道部首「口」和「吃、 吹、問」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順 序，寫出正確的國字並造 詞。 5. 能分辨多音字「長」的 讀音。 6. 能分辨形近字「很、 跟」。 7. 能仿作課文句型「松鼠 在樹上跳來跳去，忙著採 果子」。 8. 運用「……然後……」 造句。 9. 能寫作卡片。 10. 能將課文轉化為圖 片，並依事件順序排列。 11. 能讀懂小果子寫卡片 給松鼠的原因。 12. 在生活情境中，能懂 得適當的對他人表達感 謝。 13. 能分享自己對他人表 達感恩的經驗。</p>	<p>2. 分辨「一ㄣ」、「一ㄥ」 的讀音。 3. 能分辨多音字「長」的 讀音。 4. 能掌握國字筆畫順序， 寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「口」和「吃、 吹、問」的關係。 6. 能分辨形近字「很、跟」。 7. 知道卡片的用途及格 式。 8. 能讀懂小果子寫卡片給 松鼠的原因。 9. 能將課文轉化為圖片， 並依事件順序排列。 10. 能仿作課文句型「松鼠 在樹上跳來跳去，忙著採 果子」。 11. 運用「……然後……」 造句。 12. 能寫作卡片。</p>	<p>寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>命的美與價值， 關懷動、植物的 生命。 ◎品德教育 品 EJU7 欣賞感 恩。</p>	
------------------	--	--	--	---	---	---	---	--	--

				<p>潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	活相關的文化內涵。					
第十三週	<p>第參單元有你真好</p> <p>第九課張奶奶的寶貝</p>	6	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p>	<p>1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2. 知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。</p> <p>3. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造</p>	<p>1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p> <p>3. 加強「孑」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E6學生參與校園的環境服務、</p>	

		同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正	常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	詞。 5. 能分辨多音字「當」的讀音。 6. 能分辨形近字「早、草」。 7. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 8. 運用「一邊……一邊……」造句。 9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。 10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 11. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。	寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 7. 能分辨形近字「早、草」。 8. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。 10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 11. 運用「一邊……一邊……」造句。	處室的服務。	
--	--	------------------------	---	--	---	---	--------	--

				<p>確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
第十四週	語文天地三	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書</p>	<p>1. 知道卡片的寫法。</p> <p>2. 認識問號和驚嘆號。</p>	<p>1. 我會寫卡片。</p> <p>2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

				6-I-6 培養寫作的興趣。	寫格式為主。					
第十五週	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識腸病毒。 2. 知道洗手的方法。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。 5. 能關心同學的狀況。 6. 遇到問題，能主動向師長提問。	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 認識腸病毒。 3. 知道洗手的方法並養成好習慣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品E1良好的生活習慣與德性。	

				<p>文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>						
第十六週	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十課井裡的小青蛙</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>3. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> <p>6 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>7. 運用「除了……」造句。</p> <p>8. 能依情境使用正確的嘆詞。</p> <p>9. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>10. 能懷有探索、好奇的</p>	<p>1. 能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2. 加強「𠂔」的讀音：拍、唉。</p> <p>3. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>6. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>7. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>8. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>9. 運用「除了……」造句。</p> <p>10. 能依情境使用正確的</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E5探索自己的價值觀。</p>	

			符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	心，擴充自己的見聞。	嘆詞。			
--	--	--	--	--	------------	-----	--	--	--

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十七週	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p>	6	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的應用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>2. 知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。</p> <p>3. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>4. 認識表示情緒的語詞。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p> <p>8. 能依情境推論角色的情緒。</p> <p>9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。</p> <p>10. 能樂於探索新鮮的事物。</p>	<p>1. 能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。</p> <p>2. 加強「一ㄥ」的讀音：星。</p> <p>3. 分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>8. 從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。</p> <p>9. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p>	

				<p>用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>					
第十八週	第肆單元動物同樂會	6	國-E-C2 與他人互動	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	1. 知道植物從發芽到結果需要時間。	1. 能分享和他人合作的經驗。	字形檢核 聲調檢核	◎品德教育 品E3 溝通合作與	

第十二課快樂不止一半		<p>時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> <p>3 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>6. 能分辨「在、再」的用法。</p> <p>7. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p> <p>8. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。</p> <p>9. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。</p> <p>10. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。</p> <p>11. 能學習和他人合作完成一件事。</p> <p>12. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。</p>	<p>2. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。</p> <p>3. 加強「一尢」的讀音：羊、享。</p> <p>4. 能分辨多音字「分」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>8. 能分辨「在、再」的用法。</p> <p>9. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> <p>10. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。</p> <p>11. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。</p> <p>12. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法E1 認識公平。</p>	
------------	--	--	--	--	--	--	---	---	--

				<p>潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
第十九週	語文天地四	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>1. 認識國字的結構。</p> <p>2. 運用各種方法認識國字。</p> <p>3. 認識不同語氣的句子。</p> <p>4. 觀察圖片並加長句子。</p>	<p>1. 國字的結構。</p> <p>2. 我會認字。</p> <p>3. 念一念。</p> <p>4. 加長句子。</p> <p>5. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

			<p>奠定終身學習的基礎。</p> <p>確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>					
第二十週	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	6	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。</p> <p>2. 能知道每個人的優點不同。</p> <p>3. 能利用「指示代名詞」</p>	<p>1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>2. 了解「人各有長處」的道理。</p> <p>3. 懂得欣賞自己和他人的</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能說出故事中各個角色的優缺點。</p> <p>5. 能了解人各有所長。</p> <p>6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。</p>	<p>優點。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎品德教育 品E2 自尊、自愛、愛人。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>	
--	--	---------------------------------------	--	---	--	------------	-------------------------	--	--

				内容。						
--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--