

嘉義縣東石鄉東石國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域一年級組課程調整教學進度總表 設計者：廖悅秀 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒一年級國語、特需-學習策略

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：情障 1 年級 1 人、共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法。(減)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並遵守回應禮儀。</p> <p>2. 能正確發音並說出語意完整的話</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4. 能應用注音符號，提升認字及閱讀能力。</p> <p>5. 能認讀及寫出正確的生字語詞。</p> <p>6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>7. 能在提示下或接收指導語後維持專注力</p> <p>8. 能遵守學習規範和行為</p> <p>9. 能在指導下進行學習活動或運用工具的示範</p>	<p>1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量： 課堂中回答老師的問題正確率達 80%。</p> <p>3. 視學生需要提供報讀服務</p>

五、本學期課程內涵：第一學期 8.

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	米米的好朋友	<p>1. 能遵守學習規範和行為</p> <p>2. 能認讀文本中的注音符號</p> <p>3. 能拼讀文本中的注音符號</p> <p>4. 能書寫文本中的注音符號</p> <p>5. 能分辨聲調變化</p>	<p>1. 透過問答讓學生了解學習的規範及正確行為</p> <p>2. 透過多感官教學進行認讀注音符號的活動</p> <p>3. 在教師指導下透過多媒體教學進行拼讀活動</p> <p>4. 在視覺提示下書寫正確的注音符號</p> <p>5. 透過多感官教學比較聲調的變化</p>
第 5-7 週	上學真有趣	<p>1. 能遵守學習規範和行為</p> <p>2. 能認讀文本中的注音符號</p> <p>3. 能拼讀文本中的注音符號</p> <p>4. 能書寫文本中的注音符號</p> <p>5. 能分辨聲調變化</p>	<p>1. 透過問答讓學生了解學習的規範及正確行為</p> <p>2. 透過多感官教學進行認讀注音符號的活動</p> <p>3. 在教師指導下透過多媒體教學進行拼讀活動</p> <p>4. 在視覺提示下書寫正確的注音符號</p> <p>5. 透過多感官教學比較聲調的變化</p>
第 8-10 週	神奇故事樹	<p>1. 能在提示下專心聆聽他人發言</p> <p>2. 能認讀文本中的注音符號</p> <p>3. 能拼讀文本中的注音符號</p> <p>4. 能書寫文本中的注音符號</p> <p>5. 能分辨聲調變化</p>	<p>1. 透過提示或指導語維持學生的專注力</p> <p>2. 透過多感官教學進行認讀注音符號的活動</p> <p>3. 在教師指導下透過多媒體教學進行拼讀活動</p> <p>4. 在視覺提示下書寫正確的注音符號</p> <p>5. 透過多感官教學比較聲調的變化</p>
第 11-15 週	來！一起玩遊戲	<p>1. 能專心聆聽文本內容。</p> <p>2. 能正確書寫生字及語詞</p> <p>3. 能回答文本相關問題</p>	<p>1. 透過提示或指導語維持學生的專注力</p> <p>2. 視覺及口語提示下引導學生寫出正確生字及語詞</p> <p>3. 透過注音輔助唸讀課文後，教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本內容</p>
第 16-21 週	看！我的新發現	<p>1. 能專心聆聽文本內容。</p>	<p>1. 透過提示或指導語維持學生的專注力</p> <p>2. 視覺及口語提示下引導學生寫出正確生字及語詞</p>

		2. 能正確書寫生字及語詞 3. 能回答文本相關問題	3. 透過注音輔助唸讀課文後, 教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本內容
--	--	-------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活放大鏡	1. 能專心聆聽文本內容 2. 能使用注音符號唸讀課文 3. 能認讀生字語詞 4. 能正確書寫生字語詞 5. 能了解文章的大意	1. 播放課文電子書音檔, 請學生專心聆聽 2. 請學生唸讀課文, 並將不熟的字詞圈起來 3. 透過圖片提示認識生字語詞 4. 透過視覺提示書寫生字語詞 5. 教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本大意
第 6-10 週	甜蜜的家	1. 能專心聆聽文本內容 2. 能使用注音符號唸讀課文 3. 能認讀生字語詞 4. 能正確書寫生字語詞 5. 能了解文章的大意	1. 播放課文電子書音檔, 請學生專心聆聽 2. 請學生唸讀課文, 並將不熟的字詞圈起來 3. 透過圖片提示認識生字語詞 4. 透過視覺提示書寫生字語詞 5. 教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本大意
第 11-15 週	小水滴的旅行	1. 能專心聆聽文本內容 2. 能使用注音符號唸讀課文 3. 能認讀生字語詞 4. 能正確書寫生字語詞 5. 能了解文章的大意	1. 播放課文電子書音檔, 請學生專心聆聽 2. 請學生唸讀課文, 並將不熟的字詞圈起來 3. 透過圖片提示認識生字語詞 4. 透過視覺提示書寫生字語詞 5. 教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本大意
第 16-20 週	和你在一起	1. 能專心聆聽文本內容 2. 能使用注音符號唸讀課文 3. 能認讀生字語詞 4. 能正確書寫生字語詞 5. 能了解文章的大意	1. 播放課文電子書音檔, 請學生專心聆聽 2. 請學生唸讀課文, 並將不熟的字詞圈起來 3. 透過圖片提示認識生字語詞 4. 透過視覺提示書寫生字語詞 5. 教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本大意

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣東石鄉東石國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域一年級組課程調整教學進度總表 設計者：廖悅秀(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版一年級數學、特需-學習策略

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：情障 1 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-1 理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，並會做加減法的運算。(簡、減)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用生活解題。(減)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(減)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能分類資料，並做簡單的呈現與報讀。(減簡)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。(分)</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。解決日常生活之應用。加法和減法算式。(簡)</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(減)</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、堆疊。(減)</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀已處理好之分類。(減)</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	<p>1. 能認識 100 以內的數，並透過操作具體物做加、減法之計算及解題。</p> <p>2. 能進行 100 以內錢幣的日常使用</p> <p>3. 能理解長度的常用單位並透過實測、直接及間接比較計算長度</p> <p>4. 能認識日常時刻和時間的用語和報讀</p> <p>5. 能透過描繪堆疊理解常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>6. 能分類日常生活物品並做簡單的呈現與報讀</p> <p>7. 能透過練習增加學習印象</p> <p>8. 在提醒下依時限完成作業或考試</p>	<p>1. 紙筆評量:完成學習單,正確率達 80%</p> <p>2. 口頭評量:課堂中回答問題,正確率達 80%</p> <p>3. 實作評量:操作具體物完成課堂任務,正確率達 80%</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 10	<p>1. 能唱數 1 到 10</p> <p>2. 能以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫</p> <p>3. 能認識 0 的意義</p> <p>4. 能用不同形式表徵 10 以內的數量</p>	<p>1. 透過具體物，點數 1~10 的數量，連結 1~10 的數字和數詞並習寫數字</p> <p>2. 透過具體物的逐次遞減，引導學生了解最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0</p> <p>3. 透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量</p>
第 4 週	比長短	<p>1. 能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)</p>	<p>1. 教導正確比長短的方法(一邊要對齊)</p> <p>2. 透過感官直接比較兩具體物的長度(長短、高矮、厚薄)</p>
第 5-6 週	分與合	<p>1. 能做 10 以內數的合成與分解問題</p>	<p>1. 透過具體物的操作，進行 10 以內的合成</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行 10 以內的分解</p>
第 7-8 週	順序和多少	<p>1. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係</p> <p>2. 比較 10 以內兩個量的多少</p>	<p>1. 以數字接龍教導 10 以內的數詞序列及先後關係。</p> <p>2. 以小動物排成一排的情境，教導指定物是由左(右)數起第幾個</p> <p>3. 以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個</p>

			4. 透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少
第 9-10 週	數到 30	1. 能做 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 能比較 30 以內數的大小。	1. 透過具體物或圖示表徵 30 以內的數量 2. 利用古式積木比較 30 以內兩數的大小
第 11-13 週	加一加	1. 能解決生活情境中 10 以內量的合成問題 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果	1. 透過古式積木或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決 10 以內的情境問題，並帶入加法算式的記錄 2. 透過畫○表徵的方式，用往上數的策略，解決 10 以內的情境問題，並用加法算式記錄
第 14-16 週	認識形狀	1. 能辨認、分類簡單立體形體 2. 能用標準名稱描述、分類簡單平面圖形	1. 觀察生活中實物的外形認識簡單立體形體 2. 透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性，依此特性做簡單的分類活動 3. 透過描繪立體形體的面，觀察認識簡單平面圖形的標準名稱，並進行分類活動
第 17-19 週	減一減與加減應用	1. 能解決生活情境中 10 以內量的分解問題 2. 能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果	1. 透過古式積木或手指表徵的方式，用往下數的策略，解決 10 以內的拿走型情境問題，並帶入減法算式的記錄 2. 透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決 10 以內的比較情境問題，並帶入減法算式的記錄
第 20-21 週	讀鐘錶	1. 能認識鐘面上的長針和短針 2. 能報讀鐘面上的整點時刻 3. 能報讀鐘面上的半點時刻	1. 透過觀察時鐘認識鐘面上的長針和短針及注意其走動的快慢 2. 透過操作觀察鐘面的變化報讀鐘面上整點的時刻 3. 透過操作觀察鐘面的變化報讀半點的時刻

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 100	1. 能做 100 以內數與量的數數與表徵 2. 能做「個位」和「十位」位值單位的換算	1. 教師引導從 50 為起點，逐次累加 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫 2. 教師引導從 50 為起點，逐次累加 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數 4. 透過實物操作引導學生進行十和一位值單位的換算
第 3-4 週	18 以內的加法	1. 能計算 18 以內的加法	1. 能在視覺圖示引導下，利用合十格線與畫圈完成 18 以內的加法
第 5-6 週	長度	1. 能用個別單位實測兩物件的長度做間接比較 2. 能用個別單位做長度的合成與分解	1. 教師引導使用迴紋針測量 2 種不同的物品並做間接比較 2. 在視覺提示下，將兩種不同物品以同一長度的物件測量，並做其合成計算 3. 在視覺提示下，將兩種不同物品以同一長度的物件測量，並做其分解計算
第 7-8 週	18 以內的減法	1. 能計算 18 以內的減法 2. 能解決 18 以內的加減應用問題	1. 能在教師引導提示下，用拆 10 的方法，解決 18 以內的減法計算 2. 在視覺提示下，以畫圖及劃掉圈的方式完成 18 以內的加減應用問題
第 9-10 週	圖形和形體	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。	1. 在教師引導下將形體沿著邊緣描出圖形。 2. 視覺提示下用立體積木疊出指定立體物
第 11-13 週	幾月幾日	1. 能分辨日曆、月曆和年曆 2. 能查閱日曆、月曆和年曆 2. 能正確使用今天、明天和昨天的用語及相互關係 3. 能知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序	1. 教師介紹年曆、月曆及日曆的不同 2. 教師引導學生查閱日曆、月曆和年曆 3. 觀察月曆，了解並使用昨天、今天和明天的用語 4. 觀察年曆，了解一年有 12 個月及月分間的先後順序
第 14-16 週	錢幣	1. 能做 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元間的錢幣換算 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合	1. 教師引導實際操作進行錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係 2. 教師引導實際操作進行錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係 3. 教師引導透過使用錢幣，累數表示指定的錢數 4. 口語提示下計數 100 元以內錢幣的總和練習
第 17-19 週	二位數的加減	1. 能解決 100 以內的加法計算	1. 透過錢幣或數棒的實際操作，進行 100 以內不進位的加法計算

		2. 能解決 100 以內的減法計算。	2. 透過錢幣或數棒的實際操作進行 100 以內進位加法計算 3. 透過錢幣或數棒的實際操作，進行 100 以內不退位減法計算 4. 透過錢幣或數棒的實際操作，解決二位數減一位數的退位減法計算
第 20 週	做紀錄	1. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 2. 能報讀統計表的結果。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣東石鄉東石國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域三年級 1 組課程調整教學進度總表 設計者：廖悅秀 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 3 年級國語、翰林 4 年級國語、特需-學習策略

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人,共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-II-2 運用常用的適當詞語、正確語法表達想法。(簡)</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1000 字。(減)</p> <p>4-II-4 能分辨形近字詞，並正確使用。(減)</p> <p>4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(減)</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-II-5 2500個常用語詞的認念(減)</p> <p>Ab-II-6 1500個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ac-II-2 常用語詞造句。(簡化)</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學A-II-3學習內容的重點。</p> <p>特學D-II-1有時限的作業或考試。</p>	<p>1. 能認唸並正確書寫生字與語詞</p> <p>2. 能流暢朗讀文本段落</p> <p>3. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4. 能從文本中找出與文本觀點相符具文化內涵的支持理由理解文意。</p> <p>5. 能依學習重點進行常用語詞造句。</p> <p>6. 能在時限內，依提示完成作業或考試。</p>	<p>1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量： 課堂中回答老師的問題正確率達 80%。</p> <p>3. 視學生需要提供報讀服務</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1週-第5週	我愛家鄉(四年級) 語文萬花筒(三年級)	<p>1. 能寫出正確的生字。</p> <p>2. 能運用生字造詞。</p> <p>3. 能分辨形近字並正確運用</p> <p>4. 能利用語詞進行造句練習。</p> <p>5. 能依提示標記學習重點</p>	<p>1. 文本中常用字的認識與書寫</p> <p>2. 文本中生字/形近字造詞</p> <p>3. 常用語詞造句練習</p> <p>4. 能用螢光筆標示出上課重點</p> <p>5. 介紹自己的家鄉</p>
第6週-第10週	航向天際(四年級) 處處有真情(三年級)	<p>1. 能寫出正確的生字。</p> <p>2. 能運用生字造詞。</p> <p>3. 能分辨形近字並正確運用</p> <p>4. 能利用語詞進行造句練習。</p> <p>5. 能在時限內完成指定作業</p>	<p>1. 常用字的認識與書寫</p> <p>2. 生字/形近字造詞</p> <p>3. 常用語詞造句的練習</p> <p>4. 作業時間的分配規劃</p>
第11週-第15週	品德小故事(四年級) 臺灣風情(三年級)	<p>1. 能寫出正確的生字。</p> <p>2. 能運用生字造詞。</p> <p>3. 能分辨形近字並正確運用</p> <p>4. 能流暢朗讀文本段落</p> <p>5. 能依提示標記學習重點</p>	<p>1. 常用字的認識與書寫</p> <p>2. 生字/形近字造詞</p> <p>3. 在提示輔助下流暢念出故事，檢核閱讀速度。</p> <p>4. 能用螢光筆標示出上課重點</p> <p>5. 介紹校外教學的景點</p>
第16週-第21週	海洋事件簿(四年級) 閱讀瞭望臺(三年級)	<p>1. 能寫出正確的生字。</p> <p>2. 能運用生字造詞。</p> <p>3. 能分辨形近字並正確運用</p> <p>4. 能利用語詞進行造句練習。</p> <p>5. 能從文本中找出符合文本觀點的支持理由</p>	<p>1. 常用字的認識與書寫</p> <p>2. 生字/形近字造詞</p> <p>3. 常用語詞造句的練習</p> <p>4. 在步驟提示下使用推論策略中的由文本找支持理由理解文本的觀點</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1週-第5週	與自然共處(四年級) 用心生活(三年級)	1.能寫出正確的生字。 2.能運用生字造詞。 3.能分辨形近字並正確運用 4.能利用語詞進行造句練習。 5.能依提示標記學習重點	1.文本中常用字的認識與書寫 2.文本中生字/形近字造詞 3.常用語詞造句練習 4.能用螢光筆標示出上課重點 5.分享生活中的趣事
第6週-第10週	歡樂好時節(四年級) 創意無限(三年級)	1.能寫出正確的生字。 2.能運用生字造詞。 3.能分辨形近字並正確運用 4.能利用語詞進行造句練習。 5.能在時限內完成指定作業	1.常用字的認識與書寫 2.生字/形近字造詞 3.常用語詞造句的練習 4.作業時間的分配規劃
第11週-第15週	運動樂趣多(四年級) 探索大自然(三年級)	1.能寫出正確的生字。 2.能運用生字造詞。 3.能分辨形近字並正確運用 4.能流暢朗讀文本段落 5.能依提示標記學習重點	1.常用字的認識與書寫 2.生字/形近字造詞 3.在提示輔助下流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4.能用螢光筆標示出上課重點 5.分享爬山的優缺點及想法
第16週-第20週	好讀故事館(四年級) 閱讀探照燈(三年級)	1.能寫出正確的生字。 2.能運用生字造詞。 3.能分辨形近字並正確運用 4.能利用語詞進行造句練習。 5.能從文本中找出符合文本觀點的支持理由	1.常用字的認識與書寫 2.生字/形近字造詞 3.常用語詞造句的練習 4.在步驟提示下使用推論策略中的由文本找支持理由理解文本的觀點

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣東石鄉東石國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域三年級 1 組課程調整教學進度總表 設計者：廖悅秀(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 3 年級數學、翰林 4 年級數學、特需-學習策略

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>(四年級)</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(減)</p> <p>n-II-2 熟練四位數以內之加、減、乘和除的計算，並能應用於日常解題。(減、簡)</p> <p>n-II-4 解決 10000 以內數的估算之日常應用問題。(簡)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 能做小數的加、減、整數倍的直式計算與應用。(減)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(減)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。(減)</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(減)</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習</p>	<p>(四年級)</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。(減)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘除為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(減)</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(加減，乘除)。加與減和乘與除之應用解題。(減、簡)</p> <p>N-4-4 解題：對 10000 以內的數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。(簡)</p> <p>N-4-5 同分母分數：假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(減)</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。(減)</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(減)</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。(減)</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24 小時制。含時間單位換算。(減)</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(減)</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。(減)</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p>	<p>(四年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的聽說讀寫 2. 能做四位數以內的加減乘除之運算及應用 3. 能對 10000 以內的數取概數 4. 能理解分數、小數的概念，並做加減乘之運算。 5. 能解決生活中長度、角度、體積之應用問題 6. 能計算正方形和長方形之周長與面積。 7. 能理解幾何圖形之性質及垂直、平行和全等的意義 8. 能解決日常生活中時間的加減問題。 9. 能報讀與解讀長條圖和折線圖的資訊。 10. 能察覺圖形的排列規律。 11. 能察覺訊息中的重要項目或重點 12. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 2. 口頭評量： 課堂中回答老師的問題正確率達 80%。 3. 實作評量： 完成操作任務正確率達 80%。

	<p>過的內容。</p>	<p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(減)</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(減)</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(減)</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>		
	<p>(三年級)</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(減.簡)</p> <p>n-II-2 熟練一萬以內數的加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減.簡)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。(減)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(減)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並進行計算和應用解題。(減)</p> <p>n-II-10 理解時間的單位換算與 12 小時制及 24 小時制間的關係。(簡.減)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。(減)</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>(三年級)</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含錢幣操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(替)</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。(減)</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。(分)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。(減)</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數的加減(含直式計算)與解題。(減)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。(減)</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。認識直角。(減)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。計算。(減)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。計算。單位換算。(減)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。計算。單位換算。(減)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。認識 12 小時制及 24 小時制間的關係。(簡.減)</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用</p>	<p>(三年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用錢幣表徵 10000 以內的數 能做四位數以內加減之運算及應用 能使用乘法或除法解決日常情境問題 能理解分數、小數的概念，並做加減之運算。 能解決生活中長度、角度、面積、容量、重量、時間之單位換算及計算 能依構成要素定義正方形、長方形、三角形和圓 能報讀生活中常見的一維和二維表格。 能察覺簡單規律的數字或圖形的排列規律。 能察覺訊息中的重要項目或重點 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 課堂中回答老師的問題正確率達 80%。 實作評量： 完成操作任務正確率達 80%。

		圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。(減) R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於解題。(減) R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週-第 2 週	一億以內的數(四年級)	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫。	1. 透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動
	10000 以內的數(三年級)	1. 能使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。	1. 透過畫錢幣表徵四位數，進行做數活動與化聚
第 3 週-第 4 週	乘法(四年級)	1. 能做多位數乘法直式計算。	1. 配合定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解多位數乘法算則。
	四位數的加減(三年級)	1. 能利用直式計算，解決 10000 以內的加減法問題。	1. 計算 10000 以內的直式加減法 2. 利用圖示法解 10000 以內的加減應用
第 5 週-第 6 週	角度(四年級)	1. 能做角度的實測。 2. 能解決角的合成與分解問題。	1. 指導學生操作量角器量角度的方法。 2. 引導學生觀察圖中的角，解決角的分解問題。
	毫米(三年級)	1. 能理解公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	1. 進行毫米與公分間的單位換算與實測兩單位的長短比較 2. 公分、毫米二階單位的直式加減法計算
第 7 週-第 8 週	除法(四年級)	1. 能做除法直式計算	1. 教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解除法算則。
	乘法(三年級)	1. 能解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	1. 使用定位版進行三位數以內乘以一位數的直式計算
第 9 週-第 10 週	公里(四年級)	1. 能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。	1. 公里和公尺二階單位的加減乘除法的計算活動。
	角 (三年級)	1. 能辨認出直角。 2. 能理解正方形和長方形的邊長和角的特性。	1. 透過實際操作認識直角。 2. 認識正方形邊長與角的特性。 3. 認識長方形邊長與角的特性。
第 11 週-第 12 週	假分數與帶分數(四年級)	1. 能做假分數與帶分數的互換。 2. 能做同分母分數的大小比較。	1. 操作附件分數圖卡察覺並解決假分數與帶分數的互換問題。 2. 解決同分母分數的大小比較
	面積(三年級)	1. 能使用乘法簡化長方形面積的點算。	1. 能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。
第 13 週-第 14 週	三角形與全等(四年級)	1. 能依簡單性質辨別正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 2. 能正確指出兩個全等三角形相對應的頂點、對應邊、對應角。	1. 從測量三角形的角與邊的活動中進行分類 2. 透過操作圖卡找出全等三角形的對應點、對應邊和對應角
	除法(三年級)	1. 能透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	1. 透過分裝問題認識除法算式

		2.能透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	2.透過平分問題認識除法算式
第 15 週-第 16 週	兩步驟問題併式(四年級)	1.能做加減兩步驟問題及併式 2.能做乘除兩步驟問題及併式	1.透過判斷重要訊息及畫重點之技巧列式解題
	除法(三年級)	1.能使用除法直式計算解決除法問題	1.透過判斷重要訊息及畫重點之技巧列式解題
第 17 週-第 18 週	小數(四年級)	1.能解決二位小數的加減問題。	1.使用定位版進行小數的加減計算
	公升與毫升(三年級)	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	1.在提示下進行容量的加減計算
第 19 週-第 21 週	統計圖(四年級)	1.能報讀與解讀長條圖的資訊。 2.能報讀與解讀折線圖的資訊。	1.透過測量雨量的長條圖進行觀察和討論並報讀與解讀長條圖。 2.透過溫度摺線圖進行觀察和討論，並報讀與解讀折線圖。 說明和介紹省略記號。
	分數(三年級)	1.能讀出簡單同分母分數(分母不大於 12)。 2.能進行同分母分數之大小比較。	1.在提示下讀出 $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ 的數詞序列。 2.在提示下進行單位分數的累積。 3.利用圖示比較同分母分數的大小。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週-第 2 週	概數(四年級)	1.能使用無條件進入法、無條件捨去法取概數(10000 以內) 2.能使用四捨五入法取概數(10000 以內)	1.在提示下進行無條件捨去法並取概數到指定位數。 2.在提示下進行無條件進入法並取概數到指定位數。 3.在提示下進行四捨五入法並取概數到指定位數。
	分數與加減(三年級)	1.能解決同分母分數的加減應用問題。	1.透過判斷重要訊息及畫重點之技巧進行 2 以內同分母分數加減應用
第 3 週-第 4 週	四則運算(四年級)	1.能理解整數四則混合計算的約定。	1.透過實際計算了解先乘除後加減的四則運算約定。
	除法(三年級)	1.能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	1.利用定位版及口頭提示進行直式除法的計算
第 5 週-第 6 週	垂直、平行與四邊形(四年級)	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。	1.透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。
	尋找規律(三年級)	1.能觀察簡單規律的數字與圖形，找出下一個數字或圖形。 2.能觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。	1.在引導下發現不同圖案的規律。 2.在視覺提示下發現同一圖案不同方位的規律 3.在視覺提示下發現數列規律。
第 7 週-第 8 週	分數(四年級)	1.能解決同分母分數的加減法問題	1.透過操作分數卡進行同分母分數的加減法

	公斤與公克(三年級)	1. 能解決生活中重量的合成與分解問題	1. 在引導下進行公斤、公克兩階單位重量的計算
第 9 週-第 10 週	周長與面積(四年級)	1. 能利用公式計算長方形和正方形的周長。 2. 能利用公式計算長方形和正方形的面積。	1. 透過觀察，引導學生察覺長方形周長公式是「長 \times 2+寬 \times 2」。 2. 透過觀察，引導學生察覺正方形周長公式是「邊長 \times 4」。 3. 透過觀察，引導學生察覺長方形面積公式是「長 \times 寬」，並計算長方形面積。
	小數(三年級)	1. 能做一位小數的加減計算及直式計算。	1. 透過定位版進行小數的直式加減計算
第 11 週-第 12 週	小數乘法(四年級)	1. 能解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2. 能解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。	1. 一位小數乘以整數的問題，並透過定位版以直式記錄。 2. 二位小數乘以整數的問題，並透過定位版以直式記錄。
	圓(三年級)	1. 能指認圓心、直徑、半徑、圓周。 2. 能使用圓規畫圓。 3. 能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	1. 介紹圓的圓心、直徑、半徑和圓周 2. 說明半徑和直徑的關係 3. 圓規畫圓的方法 4. 透過操作活動知道半徑越大圓越大。
第 13 週-第 14 週	體積(四年級)	1. 能認識體積單位「立方公分」， 2. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	1. 透過測量白色積木的邊長是 1 公分，知道白色積木的體積是 1 立方公分 2. 用白色積木推成跟課本圖示相同的長方體後，觀察並學習點數白色積木的方法。
	乘法與除法(三年級)	1. 能解決被乘數未知的問題。 2. 能解決乘數未知的問題。	1. 透過視覺提示引導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2. 透過視覺提示引導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。
第 15 週-第 16 週	分數(四年級)	1. 能找出等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。	1. 操作分數板，認識等值分數。 2. 透過操作解決簡單異分母分數的比較與加減。
	乘法與除法(三年級)	1. 能解決被除數未知的問題。 2. 能解決除數未知的問題。	1. 透過視覺提示引導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 2. 透過視覺提示引導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題
第 17 週-第 18 週	時間的計算(四年級)	1. 能做 12 時制與 24 時制的轉換。 2. 能解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	1. 從一日的時間線段圖，觀察以 12 時制和 24 時制表示時刻的異同，並將 12 時制的時刻換成 24 時制的時刻。 2. 利用圖示解決使用 12 時制或 24 時制兩時刻之間的時間量問題。
	時間(三年級)	1. 能做 12 時制與 24 時制的轉換。 2. 能做時間單位間的換算(大單位變小單位)	1. 從一日的時間線段圖，觀察以 12 時制和 24 時制表示時刻的異同，並將 12 時制的時刻換成 24 時制的時刻。 2. 口語提示下進行時間單位的換算(大單位變小單位)

第 19 週-第 20 週	規律(四年級)	1. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	1. 在提示下觀察已排好的圖案，察覺圖案的行、列規律，並排出下一行或下一列的圖案。
	統計表(三年級)	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。	1. 引導學生報讀展館票價表內容，並回答問題。 2. 引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣東石鄉東石國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域五年級 1 組課程調整教學進度總表 設計者：廖悅秀(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒五年級國語、特需-學習策略

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：學障 5 年級 1 人、共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡) 5-III-8 運用提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡) 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	Ab-III-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 3,500 個常用語詞的認念。(減) Ab-III-6 2,500 個常用語詞的使用。(減) Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(減) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	1. 能依字的部件了解文本中常用字的字形、字音和字義 2. 能正確使用文本中的語詞 3. 能使用適合的摘要策略擷取課文大意、主旨 4. 能使用提問或推論策略推論出文本隱含的訊息或觀點 5. 能依指示標記學習內容的重點 6. 能接受指正改善不適當之學習表現和行為	1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 2. 口頭評量： 課堂中回答老師的問題正確率達 80%。 3. 視學生需要提供報讀服務

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁夢飛翔	1.能認讀生字的形音義。 2.能理解課文的詞義並正確使用。 3.能正確回答文本相關問題。	1. 理解生字的形音義，辨識形近字並造花瓣字 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 以提問方式引導學生理解課文大意並標記重點
第 6-10 週	生活中的藝術	1.能認讀生字的形音義。 2.能理解課文的詞義並正確使用。 3.能正確回答文本相關問題。	1. 理解生字的形音義，辨識形近字並造花瓣字 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 以提問方式引導學生理解課文大意並標記重點
第 11-15 週	生命啟示錄	1. 能認讀生字的形音義。 2. 能理解課文的詞義並正確使用。 3. 能說出課文大意與重點。	1. 理解生字的形音義，辨識形近字並造花瓣字 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 透過刪除歸納主題句策略，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。
第 16-21 週	與自然共舞	1.能認讀生字的形音義。 2.能理解課文的詞義並正確使用。 3.能說出課文大意與重點。	1. 理解生字的形音義，辨識形近字並造花瓣字 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 透過刪除歸納主題句策略，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	換一個角度	1.能認讀生字的形音義。 2.能理解課文的詞義並正確使用。 3.能使用提問策略推論出文本隱含的訊息或觀點	1. 理解生字的形音義，辨識形近字並造花瓣字 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 以提問方式引導學生理解文本隱含的訊息或觀點
第 6-10 週	職業任意門	1.能認讀生字的形音義。 2.能理解課文的詞義並正確使用。 3.能使用推論策略推論出文本隱含的訊息或觀點	1. 理解生字的形音義，辨識形近字並造花瓣字 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 以推論策略引導學生理解文本隱含的訊息或觀點
第 11-15 週	海洋這麼說	1.能認讀生字的形音義。 2.能理解課文的詞義並正確使用。	1. 理解生字的形音義，辨識形近字並造花瓣字 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。

		3. 能運用摘要策略擷取課文大意。	3. 運用摘要策略整理出個段落的重點
第 16-20 週	來自遠古的神話	1. 能認讀生字的形音義。 2. 能理解課文的詞義並正確使用。 3. 能運用摘要策略擷取課文大意。	1. 理解生字的形音義，辨識形近字並造花瓣字 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用摘要策略整理出個段落的重點

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣東石鄉東石國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域五年級 1 組課程調整教學進度總表 設計者：廖悅秀(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒五年級數學、特需-學習策略

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：學障 5 年級 1 人, 共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大的數。(減)</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決兩步驟之常見應用問題。(簡)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法的意義、計算與應用。(減)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，如比率。(簡、減)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算。(簡、減)</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。(減)</p> <p>r-III-1 理解計算規則並進行四則混合計算。(簡)</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。(簡、減)</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」。理解基於位值系統可延伸表示更大的數。(減)</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為兩步驟解題應用。(簡)</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(減)</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。(減)</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(減)</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(減)</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」。(減)</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。(減)</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。(減)</p> <p>N-5-14 體積：能做「立方公分」和「立方公尺」間的換算。(簡)</p> <p>N-5-15 解題：容積。(減)</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。(減)</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。(減)</p>	<p>1. 能理解十進位的位值系統，並做兆以下的聽說讀寫</p> <p>2. 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>3. 能利用約分、擴分、通分或約分做分數加法、減法、乘法之計算和應用</p> <p>4. 能做小數的乘法和除法計算及應用</p> <p>5. 能依運算規則進行整數的四則運算</p> <p>6. 能利用比率及百分率解題</p> <p>7. 能計算三角形、平行四邊形與梯形之面積，並理解面積單位間的換算</p> <p>8. 能計算長方體和正方體之體積及表面積，並正確使用體積、面積之單位</p> <p>9. 能利用體積公式計算容積並使用正確單位</p> <p>10. 能運用重點標記或圖示重組學習內容。</p> <p>11. 能分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量：課堂中回答老師的問題正確率達 80%。</p>

		S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	因數與公因數	1. 能了解因數的意義及找法。 2. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	1. 透過整除認識因數。 2. 透過矩陣排列的圖示從乘法算式中找出因數。 3. 列舉兩數的因數，再圈出共同的因數，了解公因數及最大公因數的意義。 4. 用除法逐一檢查公因數。 5. 透過實際例子進行公因數的應用
第 4-6 週	倍數與公倍數	1. 能了解倍數的意義及找法。 2. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	1. 透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」的意義。 2. 2、5、10 的倍數之派別判別方法。 3. 列舉兩數的倍數，再圈出共同的倍數，了解公倍數及最小公倍數的意義。 4. 運用公倍數解決情境中的問題。
第 7-10 週	擴分、約分與通分	1. 能運用擴分找等值分數，並做簡單的應用。 2. 能運用約分找等值分數，並做簡單的應用。 3. 能運用通分做異分母分數的比較。	1. 透過視覺提示用乘法做擴分求等值分數 2. 透過視覺提示用除法做約分求等值分數 3. 說明利用擴分或約分，把不同分母的分數，化成同分母分數的方法，就叫做通分 4. 引導學生用最小公倍數來通分進行比較大小。
第 10-14 週	異分母分數的加減	1. 能運用通分進行異分母分數的加法。 2. 能運用通分進行異分母分數的減法。 3. 能解決生活情境中異分母分數的加減應用問題。	1. 透過視覺提示用通分做異分母分數加法 2. 透過視覺提示用通分做異分母分數減法 3. 藉由線段圖的輔助，幫助學生解題。
第 15-18 週	整數四則運算	1. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。 2. 能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。 3. 能解決生活情境中的 兩步驟整數四則問題。	1. 運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。 2. 透過計算發現連除兩數等於除此兩數的積。 3. 運用「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則簡化計算。 4. 透過步驟解題策略進行四則混合計算的文字題的解題
第 19-21 週	面積	1. 能用公式求出平行四邊形的面積。 2. 能用公式求出三角形的面積。 3. 能用公式求出梯形的面積。	1. 透過視覺提示判斷平行四邊形的底和高。 2. 用公式求平行四邊形的面積。 3. 透過視覺提示判斷三角形的底和高。 4. 用公式求三角形的面積。 5. 透過視覺提示判斷梯形的上底、下底和高。 6. 用公式求梯形的面積。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	體積	1. 能計算長方體和正方體的體積。 2. 能做體積單位「立方公尺」與「立方公分」的換算	1. 利用長方體體積公式來解題。 2. 利用正方體體積公式來解題。 3. 透過漸進提示進行立方公尺與成立方公分的換算。
第 3-5 週	分數的計算	1. 能做帶分數的整數倍的計算。 2. 能做整數乘以分數的計算。 3. 能做分數乘以分數的計算。	1. 帶分數乘以整數（積為分數）：先把帶分數列成整數和分數，再計算。 2. 帶分數乘以整數（積為整數）：先把帶分數化成假分數，再利用約分來計算。 3. 透過視覺提示進行整數乘以真分數的計算。 4. 透過視覺提示進行整數×帶分數的計算。

			5. 從面積圖的等分操作說明真分數乘以真分數的意義。 6. 透過視覺提示進行進行「假分數×假分數」、「假分數×帶分數」計算方法。
第 6 週	容積	1. 能計算長方體（正方體）的容積	1. 給予公式提示計算長方體、正方體的容積 2. 透過策略提示計算已知外部邊長與厚度，求容積(無蓋、有蓋)的題目。
第 7-9 週	小數的乘法	1. 能用直式處理乘數是小數的計算。 2. 能處理乘數是小數的應用計算。	1. 整數乘以二位帶小數的計算，注意積的小數位數和乘數的小數位數要一樣。 2. 觀察被乘數、乘數與積的小數位數，得出積的小數位數是被乘數與乘數小數位數相加。 3. 透過計算察覺積的位數不夠記小數位時，要在積的左邊補 0。
第 10-11 週	億以上的數	1. 能做億以上數的說、讀、聽、寫。	1. 使用定位板進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。 2. 使用定位板進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。
第 12-13 週	整數、小數除以整數	1. 能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過 3 位）。	1. 透過計算察覺處理算式中被除數不夠除時，在商的位數上補 0 的方法。 2. 被除數不變，觀察除數分別為 10、100 及 1000 時，商的小數位數的變化。
第 14-15 週	表面積	1. 能計算長方體和正方體的表面積。	1. 透過長方體的展開圖，分別求出各面面積再相加總。 2. 透過正方體展開圖理解正方體是由 6 個全等的正方形所組成。因此表面積為一個面的 6 倍。
第 16-17 週	比率與百分率	1. 能理解比率的概念及應用。 2. 能理解百分率的意義及記法。	1. 依具體情境認識比率的概念及應用 2. 透過步驟提示策略進行百分率與分數及小數的互換
第 18-19 週	時間的乘除	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	1. 透過討論及視覺提示下進行時間乘法的計算。 2. 透過討論及視覺提示下進行時間除法的計算。
第 20 週	生活中的大單位	1. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算。 2. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算。	1. 透過視覺提示進行公斤和公噸或平方公里、公頃、公畝和平方公尺間的換算活動。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣東石鄉東石國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域五年級 2 組課程調整教學進度總表 設計者：廖悅秀(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒五年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智障 5 年級 2 人、共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並說出重點。(簡)</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做合理的回答。(簡)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用常見字的部件了解文字的字音與字義。(簡)</p> <p>4-III-4 覺察偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-2 800 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 1200 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-III-6 1000 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意。(減)</p>	<p>1. 能專心聆聽並說出聆聽內容</p> <p>2. 能從聆聽內容進行判斷並做合理回答</p> <p>3. 能正確書寫常用字及常用語詞</p> <p>4. 能正確認讀常用字及常用語詞</p> <p>5. 能理解常用語詞詞義並做正確使用</p> <p>6. 能理解標點符號在文本中的作用</p> <p>7. 能說出文本內容大意</p>	<p>1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量： 課堂中回答老師的問題正確率達 80%。</p> <p>3. 作業評量： 作業完成正確率達 80%。</p> <p>4. 視學生需要提供報讀服務</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁夢飛翔	<p>1. 能專心聆聽課文並說出聆聽內容</p> <p>2. 能認讀生字語詞</p> <p>3. 能正確書寫生字語詞</p> <p>4. 能正確使用語詞</p> <p>5. 能了解文本大意</p>	<p>1. 播放文本音檔, 請學生專心聆聽並發表聽到的內容</p> <p>2. 教師統整學生聽到的內容</p> <p>3. 透過圖片提示認識生字. 語詞的意義</p> <p>4. 透過視覺提示書寫生字語詞</p> <p>5. 透過圖片提示引導學生正確使用語詞</p> <p>6. 教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本大意</p>
第 6-10 週	生活中的藝術	<p>1. 能專心聆聽課文並說出聆聽內容</p> <p>2. 能認讀生字語詞</p> <p>3. 能正確書寫生字語詞</p> <p>4. 能正確使用語詞</p> <p>5. 能了解文本大意</p>	<p>1. 播放文本音檔, 請學生專心聆聽並發表聽到的內容</p> <p>2. 教師統整學生聽到的內容</p> <p>3. 透過圖片提示認識生字. 語詞的意義</p> <p>4. 透過視覺提示書寫生字語詞</p> <p>5. 透過圖片提示引導學生正確使用語詞</p> <p>6. 教師使用提問方式引導學生回答以助學生了解文本大意</p>
第 11-15 週	生命啟示錄	<p>1. 能專心聆聽課文並說出聆聽內容</p> <p>2. 能認讀生字語詞</p> <p>3. 能正確書寫生字語詞</p> <p>4. 能正確使用語詞</p> <p>5. 能說出文本大意</p>	<p>1. 播放文本音檔, 請學生專心聆聽並發表聽到的內容</p> <p>2. 教師統整學生聽到的內容</p> <p>3. 透過圖片提示認識生字. 語詞的意義</p> <p>4. 透過視覺提示書寫生字語詞</p> <p>5. 透過圖片提示引導學生正確使用語詞</p> <p>6. 教師使用提問方式引導學生回答並歸納回答重點</p> <p>7. 引導學生發表說出文本大意</p>
第 16-21 週	與自然共舞	<p>1. 能專心聆聽課文並說出聆聽內容</p> <p>2. 能認讀生字語詞</p> <p>3. 能正確書寫生字語詞</p> <p>4. 能正確使用語詞</p> <p>5. 能說出文本大意</p>	<p>1. 播放文本音檔, 請學生專心聆聽並發表聽到的內容</p> <p>2. 教師統整學生聽到的內容</p> <p>3. 透過圖片提示認識生字. 語詞的意義</p> <p>4. 透過視覺提示書寫生字語詞</p> <p>5. 透過圖片提示引導學生正確使用語詞</p>

			6. 教師使用提問方式引導學生回答並歸納回答重點 7. 引導學生發表說出文本大意
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	換一個角度	1. 能專心聆聽課文並說出聆聽內容 2. 能認讀生字語詞 3. 能正確書寫生字語詞 4. 能正確使用語詞 5. 能正確使用逗號和句號 6. 能說出文本大意	1. 播放文本音檔, 請學生專心聆聽並發表聽到的內容 2. 教師統整學生聽到的內容 3. 透過圖片提示認識生字. 語詞的意義 4. 透過視覺提示書寫生字語詞 5. 透過圖片提示引導學生正確使用語詞 6. 教師介紹逗號和句號的用法及意義, 請學生先圈選出文本中完整句子裡的逗號和句號, 並唸讀句子, 引導學生了解標點符號於此處的作用 7. 教師使用提問方式引導學生回答並歸納回答重點 8. 引導學生發表說出文本大意
第 6-10 週	職業任意門	1. 能專心聆聽課文並說出聆聽內容 2. 能認讀生字語詞 3. 能正確書寫生字語詞 4. 能正確使用語詞 5. 能正確使用逗號和句號 6. 能說出文本大意	1. 播放文本音檔, 請學生專心聆聽並發表聽到的內容 2. 教師統整學生聽到的內容 3. 透過圖片提示認識生字. 語詞的意義 4. 透過視覺提示書寫生字語詞 5. 透過圖片提示引導學生正確使用語詞 6. 教師介紹逗號和句號的用法及意義, 請學生先圈選出文本中完整句子裡的逗號和句號, 並唸讀句子, 引導學生了解標點符號於此處的作用 7. 教師使用提問方式引導學生回答並歸納回答重點 8. 引導學生發表說出文本大意
第 11-15 週	海洋這麼說	1. 能專心聆聽課文並說出聆聽內容 2. 能認讀生字語詞 3. 能正確書寫生字語詞 4. 能正確使用語詞 5. 能正確使用驚嘆號和問號 6. 能說出文本大意	1. 播放文本音檔, 請學生專心聆聽並發表聽到的內容 2. 教師統整學生聽到的內容 3. 透過圖片提示認識生字. 語詞的意義 4. 透過視覺提示書寫生字語詞 5. 透過圖片提示引導學生正確使用語詞 6. 教師介紹驚嘆號和問號的用法及意義, 請學生先圈選出文本中有驚嘆號或問號的句子, 引導學生了解標點符號於此處的作用 7. 教師使用提問方式引導學生回答並歸納回答重點 8. 引導學生發表說出文本大意
第 16-20 週	來自遠古的神話	1. 能專心聆聽課文並說出聆聽內容 2. 能認讀生字語詞 3. 能正確書寫生字語詞 4. 能正確使用語詞 5. 能正確使用驚嘆號和問號 6. 能說出文本大意	1. 播放文本音檔, 請學生專心聆聽並發表聽到的內容 2. 教師統整學生聽到的內容 3. 透過圖片提示認識生字. 語詞的意義 4. 透過視覺提示書寫生字語詞 5. 透過圖片提示引導學生正確使用語詞 6. 教師介紹逗號和句號的用法及意義, 請學生先圈選出文本中完整句子裡的逗號和句號, 引導學生了解標點符號於此處的作用 7. 教師使用提問方式引導學生回答並歸納回答重點 8. 引導學生發表說出文本大意

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣東石鄉東石國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域五年級 2 組課程調整教學進度總表 設計者：廖悅秀 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒五年級數學

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：智障 5 年級 2 人、共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構。(減.重)</p> <p>n-III-4 理解分數的意義，並應用於同分母分數的加減。(簡.減)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。(減.重)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(重)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解簡單立體形體的性質。(簡.減)</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)的體積的計算方式。(減)</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義。(減)</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「萬位」至「百分位」。整合整數與小數。(減.重)</p> <p>N-5-4 同分母分數：認識分數的意義。進行同分母分數的大小比較(簡.重)</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。使用計算機處理日常生活中小數乘法的情境。(減.重)</p> <p>N-5-14 體積：「立方公分」。簡單實測與計算。(減.重)</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(重)</p> <p>N-5-16 解題：時間的加.減.乘法問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的加.減.乘問題。(簡.重)</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。繪製線對稱圖形。(減)</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積。正方體與長方體的體積公式。(減)</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。(減)</p>	<p>1. 能認識 10000 以內的數及錢幣應用</p> <p>2. 能認識分數. 小數之意義及生活中的應用</p> <p>3. 能理解線對稱圖形的性質</p> <p>4. 能認識立體圖形的性質及體積計算</p> <p>5. 能理解容量的概念及生活中的應用</p> <p>6. 能認識時間的應用</p>	<p>1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量： 課堂中回答老師的問題正確率達 80%。</p> <p>3. 實作評量： 完成操作任務正確率達 80%。</p> <p>4. 作業評量： 完成之正確率達 80%</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	1000 以內數的加減法	<p>1. 能做 1000 以內數的數詞序列排序。</p> <p>2. 能將 1000 以內的數正確寫在位值表上</p> <p>3. 能做 1000 以內數的聽. 讀. 寫</p> <p>4. 能做 1000 以內數的大小比較</p> <p>5. 能使用錢幣表徵 1000 以內的數</p> <p>6. 操作計算機計算 1000 以內的加減法</p>	<p>1. 認識 1000 以內的數。</p> <p>2. 透過圖片表徵進行 1000 以內數的大小比較。</p> <p>3. 透過操作錢幣建立位值關係及位值間的換算。</p> <p>4. 透過購物情境進行 1000 以內的錢幣應用。</p>
第 6-10 週	認識分數	<p>1. 能做分數的聽. 讀. 寫</p> <p>2. 能說出分母. 分子所代表的意義</p> <p>3. 能依圖示寫出正確的分數</p> <p>4. 能依分數值拿出正確的分數圖卡</p> <p>5. 能比較幾分之一的分數大小。</p> <p>6. 能比較同分母分數的大小。</p> <p>7. 能計算同分母分數的加減法(真分數, 分母不超過 10)</p>	<p>1. 透過圖示引導學生了解分數所代表的意義、書寫的方式和讀法。</p> <p>2. 透過圖示說明分數的分子和分母所代表的意義。</p> <p>3. 在具體情境及實際操作下，能比較幾分之一的分數大小。</p> <p>4. 在具體情境及實際操作下，能比較同分母分數的大小。</p> <p>5. 透過分數圖卡進行同分母分數的加減計算。</p>
第 11-15 週	認識小數	<p>1. 能做二位小數的聽. 讀. 寫</p> <p>2. 能將二位小數正確寫在位值表上</p>	<p>1. 認識二位小數的書寫方式及讀法。</p> <p>2. 透過圖示提示及位值表認識二位小數及百分位。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 能進行二位小數的唱數 能比較二位小數的大小 能操作計算機計算二位小數的加減法 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察二位小數的數序排列 在具體情境及實際操作下，能比較出二位小數的數值大小。 透過圖片提示或實際操作進行二位小數的加減計算應用。
第 16-18 週	線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 能指認線對稱圖形 能找出線對稱圖形的對稱軸。 能理解線對稱圖形的性質。 能繪製線對稱圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸， 使用鏡子觀察線對稱的現象。 透過觀察找出和畫出各圖形的對稱軸。 透過討論和操作找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 透過操作察覺兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。 透過觀察和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。
第 19-21 週	柱體、錐體和球	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨圓錐和圓柱、角柱和角錐。 能選出圓錐和圓柱、角柱和角錐的組成要素。 能分辨正方體和長方體的展開圖。 能分辨柱體和錐體的展開圖。 認識球，及其組成要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 學生透過觀察認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 透過觀察察覺比較各種角柱的構成要素間的異同。 透過觀察察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 引導學生透過操作察覺認識正方體和長方體的展開圖。 引導學生透過操作認識柱體和錐體的展開圖。 引導學生認識球體，觀察柳丁切開後的面的形狀 揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	體積	<ol style="list-style-type: none"> 能找出長方體的長、寬、高(皆以公分為單位)。 能透過堆疊活動認識長方體體積的公式。 能透過堆疊活動認識正方體體積的公式。 能應用體積公式並使用計算機算出長方體體積和正方體體積(皆以平方公分為單位)。 	<ol style="list-style-type: none"> 用盒子示範，定義長方體的長、寬和高。 觀察各式長方體中長寬高的位置。 透過堆疊活動引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積=長×寬×高。 透過堆疊活動引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積=邊長×邊長×邊長。 使用體積公式和計算機算出長方體體積和正方體體積
第 5-8 週	容積	<ol style="list-style-type: none"> 能認識容積的意義及其常用的單位(立方公分)。 能應用體積公式並使用計算機算出正方體和長方體容器的容積。 能認識容量的單位(毫升 ml、公升 l、cc)。 能有毫升(cc)、公升的量感 能從日常生活物品中的標示找出物品的容量並做比較 	<ol style="list-style-type: none"> 透過討論察覺並認識容積的意義及其單位。 透過體積公式並使用計算機計算正方體和長方體容器的容積。 透過日常生活中的容器瓶或飲品找出不同的容量單位 透過操作建立學生對容量單位的量感 透過觀察找出物品的容量並做比較
第 9-13 週	10000 以內的數的加減法	<ol style="list-style-type: none"> 能做 10000 以內數的數詞序列排序。 能將 10000 以內的數正確寫在位值表上 能做 10000 以內數的聽、讀、寫 能做 10000 以內數的大小比較 能使用錢幣表徵 10000 以內的數 操作計算機計算 10000 以內的加減法 	<ol style="list-style-type: none"> 認識 10000 以內的數。 透過圖片表徵進行 10000 以內數的大小比較。 透過操作錢幣建立位值關係及位值間的換算。 透過購物情境進行 10000 以內的錢幣應用。
第 14-16 週	小數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能使用計算機解決二位小數的整數倍問題。 能使用計算機解決生活中二位小數的乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生以計算機計算二位小數乘以一位整數。 透過圖示引導學生以計算機計算小數乘以小數的問題。 透過觀察引導學生發現在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。
第 17-21 週	認識時間	<ol style="list-style-type: none"> 能認識日、時、分、秒等時間單位 能知道 1 日有 24 小時, 1 小時有 60 分, 1 分有 60 秒 能透過查表方式(時間單位換算表)進行時間單位的換算 	<ol style="list-style-type: none"> 透過時間概念影片引導學生理解各時間單位 體驗分、秒、時的量感 教師介紹時間單位換算表的使用方式

		3. 能解決時間的加減計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 4. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	4. 透過查表方式進行時間單位的換算 5. 透過視覺提示引導學生做時間加減的計算。 6. 透過視覺提示引導學生做分和秒的時間乘法計算。 7. 透過視覺提示引導學生做時和分、日和時的乘法計算。
--	--	--	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣東石鄉東石國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域六年級 1 組課程調整教學進度總表 設計者：廖悅秀(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康南一版六年級國語、特需-學習策略

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：EX-學障 6 年級 1 人、學習障礙 6 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 使用網路辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(替) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習常見複句句型造句。(簡) 6-III-3 運用常見修辭進行短文寫作(簡) 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	Ab-III-12200 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-62500 個常用語詞的使用。(減) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 常用複句的意義(減) Ad-III-2 篇章的大意、主旨(減) Bc-III-2 描述、因果、比較等寫作手法。(減) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	1. 能使用網路辭典查詢語詞的音義 2. 能理解課文本中的語詞的音義 3. 能依相似部件統整常用字的字形、字音與字義 4. 能使用合適的摘要策略擷取課文大意、主旨 5. 能理解常見複句的意義並造句 6. 使用常見修辭進行 40 字以內的短文寫作 7. 能依指示標記學習內容的重點 8. 能接受指正改善不適當之學習表現和行為	1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 2. 口頭評量： 課堂中回答老師的問題正確率達 80%。 3. 視學生需要提供報讀服務

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美好時刻	1. 能使用網路辭典查詢語詞 2. 能說出語詞的意思 3. 能辨別形近字的字形、字音和字義並造詞	1. 介紹網路辭典，並運用網路辭典查詢語詞的意義 2. 進行詞意教學並進行配對遊戲 3. 圈出形近字之異處，進行聲符或形符的分析進行形近字整理及造詞
第 6-10 週	文學之窗	1. 能說出語詞的意思 2. 能辨別形近字的字形、字音和字義並造詞 3. 能從課文中提取訊息、推論訊息回答相關問題	1. 進行詞意教學並進行配對遊戲 2. 圈出形近字之異處，進行聲符或形符的分析進行形近字整理及造詞 3. 分段閱讀課文並透過漸進引導回答問題
第 11-15 週	成長記事	1. 能說出語詞的意思 2. 能辨別形近字的字形、字音和字義並造詞 3. 能分辨文本中使用的修辭技巧	1. 進行詞意教學並進行配對遊戲 2. 圈出形近字之異處，進行聲符或形符的分析進行形近字整理及造詞 3. 介紹文本中使用的修辭技巧，並提供同類修辭的例句
第 16-21 週	運動場上	1. 能說出語詞的意思 2. 能辨別形近字的字形、字音和字義並造詞 3. 能使用常見複句句型造句	1. 進行詞意教學並進行配對遊戲 2. 圈出形近字之異處，進行聲符或形符的分析進行形近字整理及造詞 3. 透過圖片引導進行複句句型造句

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	生活即景	1. 能說出語詞的意思 2. 能辨別形近字的字形、字音和字義並造詞 3. 能說出課文大意、主旨	1. 進行詞意教學並進行配對遊戲 2. 圈出形近字之異處，進行聲符或形符的分析進行形近字整理及造詞 3. 使用刪除策略，圈劃出關鍵字進行課文大意填空
第 7-12 週	徜徉書海	1. 能說出語詞的意思 2. 能辨別形近字的字形、字音和字義並造詞 3. 能使用文本中使用的任一修辭技巧完成 40 字以上的敘寫	1. 進行詞意教學並進行配對遊戲 2. 圈出形近字之異處，進行聲符或形符的分析進行形近字整理及造詞

			3. 透過圖片引導進行譬喻修辭技巧的敘寫
第 13-18 週	給年輕的你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出語詞的意思 2. 能辨別形近字的字形、字音和字義並造詞 3. 能說出課文大意、主旨 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行詞意教學並進行配對遊戲 2. 圈出形近字之異處, 進行聲符或形符的分析進行形近字整理及造詞 3. 使用刪除策略, 圈劃出關鍵字進行課文大意填空

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣東石鄉東石國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域六年級 1 組課程調整教學進度總表 設計者：設計者：廖悅秀(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒六年級數學、特需-學習策略

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障 6 年級 1 人, 共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(簡)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、並做 200 以內數的計算與應用。(簡)</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 在引導下理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(減)</p> <p>n-III-10 在引導下將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述。(簡、減)</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 在引導下觀察情境或模式中的數量關係。(簡、減)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。(減)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(減)</p> <p>s-III-2 理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(減)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解簡單立體形體的性質。(減)</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>N-6-1 200 以內的質數和質因數分解：200 以內數的質數與合數。以短除法做 200 以內數的質因數分解。(簡、減)</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法求最大公因數與最小公倍數。(簡、減)</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(不調整)</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。(不調整)</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二步驟的應用解題。(減)</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。(減)</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度x時間」公式。(減)</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(減)</p> <p>N-6-9 解題：在引導下從問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(2)較複雜之情境：如年齡問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(簡、減)</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(減)</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。(不調整)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)(減)</p> <p>S-6-1 放大與縮小：「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應邊成比例。(減)</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、</p>	<p>1. 能利用短除法求 200 以內數的最大公因數與最小公倍數及應用。</p> <p>2. 能運用分數與小數的加減乘除混合計算解決生活中的應用問題。</p> <p>3. 能繪製長條圖、折線圖或圓形圖並報讀。</p> <p>4. 能使用公式計算圓周長、扇形周長、圓面積和扇形面積。</p> <p>5. 能理解比與比值、正比的意義，並利用相等的比解決生活中的問題。</p> <p>6. 能繪製指定倍數的放大與縮小圖</p> <p>7. 能理解比例尺的意義。</p> <p>8. 能找出情境中的圖形或數量規律。</p> <p>9. 能利用等量公理解決未知數問題。</p> <p>10. 能計算立體形體的體積和表面積。</p> <p>11. 能解決平均速率的問題。</p> <p>12. 能利用基準量與比較量解決兩量的和與差問題。</p> <p>13. 能解決雞兔問題、年齡問題。</p> <p>14. 能運用重點標記或圖示重組學習內容。</p> <p>15. 能分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%</p> <p>2. 口頭評量：課堂中回答問題，正確率達 80%</p>

		記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。(不調整) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。求扇形弧長與面積。(減) S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。(簡、減) 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	最大公因數與最小公倍數	1. 能利用短除法，找出 200 以內之兩數的最大公因數和最小公倍數 2. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題	1. 介紹短除法的計算方式 2. 使用短除法找出兩數之最大公因數和最小公倍數 3. 在提示下應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題
第 4-5 週	分數除法	1. 能計算同分母分數除以分數 2. 能計算異分母分數除以分數	1. 透過計算察覺同分母分數相除時，等於兩分數的分子相除 2. 透過計算察覺異分母分數相除時，可利用 $B/A \div N/M = B/A \times M/N$
第 6-7 週	數量關係	1. 能察覺圖形的簡單規律。 2. 能透過具體觀察發現簡易數量樣式。	1. 引導學生觀察找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 2. 引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律
第 8-10 週	小數除法	1. 能做除以一位小數的直式計算及應用 2. 能做除以二位小數的直式計算及應用 3. 能解決有餘數的除法問題	1. 運用策略提示將被除數和除數都換成以 0.1 為單位的數 2. 運用策略提示將被除數和除數都換成以 0.01 為單位的數 3. 提醒商的小數點位置要和被除數新的小數點位置對齊 4. 提醒餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊
第 11-12 週	長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	1. 說明省略符號的用法 2. 依提示的步驟，依序畫出長條圖 3. 依照課文中提示的步驟，依序畫出折線圖。
第 13-14 週	圓周率與圓周長	1. 能運用圓周長公式計算圓周長、直徑和半徑 2. 能運用圓周長公式計算扇形周長	1. 使用圓周長公式計算圓周長 2. 透過步驟分解策略計算扇形弧長 3. 透過步驟分解策略計算扇形周長
第 15-16 週	圓面積	1. 能應用圓面積公式，計算圓面積。 2. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。	1. 使用圓面積公式計算圓的面積 2. 透過步驟分解策略求出扇形面積
第 17-18 週	等量公理與應用	1. 能用等量公理處理加和減的單步驟問題。 2. 能用等量公理處理乘與除的單步驟問題。	1. 透過視覺提示進行加與減的等量公理求未知數 2. 透過視覺提示進行乘與除的等量公理求未知數
第 19-20 週	比、比值與成正比	1. 能利用相等的比來解決日常問題。 2. 能理解「正比」的概念	1. 介紹相等的比、最簡單整數比 2. 從生活情境中說明正比的概念
第 21 週	縮圖、放大圖與比例尺	1. 能畫出原圖的放大或縮小圖。 2. 能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。	1. 透過步驟分解策略繪製放大和縮小圖 2. 運用實例了解比例尺的應用

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	分數與小數的計算	1. 能計算分數、小數的加減、乘、除混合運算	1. 運用定位板及口訣提示進行小數的四則運算。 2. 運用視覺提示進行分數的四則運算。 3. 運用定位板、視覺及口訣提示進行小數、分數的混合計算
第 4-6 週	速率	1. 能解決日常生活中平均速率的問題。	1. 透過視覺提示熟練時間單位的換算 2. 透過實例了解速率的意義與紀錄方式
第 7-9 週	形體關係、體積與表面積	1. 理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 2. 理解角柱與圓柱的表面積計算方法。	1. 透過具體物說明柱體的體積公式 2. 透過具體物說明角柱與圓柱的表面積計算方法

第 10-12 週	基準量與比較量	1. 能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數，並以此關係解決相關應用問題。	1. 透過觀察了解基準量與比較量 2. 透過圖示引導認識兩量的和與兩量的差
第 13-15 週	怎樣解題	1. 能理解並處理和差問題。	1. 透過圖示及步驟分解策略解決雞兔問題 2. 透過表格分析及步驟分解策略進行年齡問題的解題
第 16-18 週	圓形圖	1. 能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率， 2. 能運用比率算出圓心角的角度完成圓形圖。	1. 透過圖示計算部分與全體的比率 2. 透過比率算出圓心角的角度畫出圓形圖

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標