112 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域 - 國語文 一年級 A 組教學計畫表 設計者:李崇綾

一、教材來源:□自編

■編選-參考教材 1. 國中國文第一冊、第二冊(翰林版)2. 大明國小許素貞老師《閱讀理解策略教材》

二、本領域每週學習節數:■抽離5節

三、教學對象:學障7年級3人,智障7年級1人,共4人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動:	〈一〉聆聽 :	聆聽		紙筆評量:
國-J-A2	1-IV-1 以同理心, 聆聽各	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信	能在課堂上安靜聆聽各項發	完成學習單,
透過欣賞各類文本,培	項發言,並加以記錄、歸	仰、思想等文化內涵	言,並將聆聽的內容,轉化為	正確率達80%。
養思辨的能力,並能反	納。【簡化】	【不調整】	自身語言,加以系統紀錄	口頭評量:
思內容主題,應用於日	聆聽各項發言,並加以記錄			能回答老師提
常生活中,有效處理問				問內容的答
題。	(二) 口語表達	口語表達		案,正確率達
B 溝通互動:	2-IV-1掌握生活情境,適切	Bb-IV-1自我及人際交流的感受。	能結合文本內容,善用語言	80%
國-J-B1	表情達意,分享自身經驗。	【減量】	發表自身對文本的想法與感	回家作業:
運用國語文表情達意,	【簡化】	自我感受	受	獨立完成回家
增進閱讀理解,進而提	*掌握生活情境,分享自			作業,正確率達
升欣賞及評析文本的能	身經驗			80%
力,並能傾聽他人的需	2-IV-3依理解的內容,明確	Bd-IV-1以事實、理論為論據,達	課堂中,發表意見時,能注意	
求、理解他人的觀點,	表達意見,進行有條理的論	到說服、建構、批判等目的。	其言談禮貌,使其達到說服的	
達到良性的人我溝通與	辯,並注重言談禮貌。【減	【減量】	目的	

互動。

C 社會參與:

國-J-C2

與他人合作學習,增進|字,使用3,500字。 理解、溝通與包容的能 【減量】 的人際關係。

量】

*注意言談禮貌

〈四〉識字與寫字

力,在生活中建立友善認識國字至少 2500 字,使 義 用 2000 字 4-IV-6 能夠寫出正確美觀 的硬筆字。【簡化】 能寫出正確的硬筆字

> 輔助識字,了解文字的形、指事、會意、形聲。 音、義。

【不調整】

|了解一字多音及一字多義的 |用。 現象。【替代】 會使用字典或辭典擴充詞彙 2500 個常用語詞的使用 量

達到說服等目的

識字與寫字

|在國語文學習情境中,|4-IV-1 認識國字至少4,500 |Ab-IV-14,000個常用字的字形、 | 認識國字至少 2500 字,使用 字音和字義。【減量】 |2500個常用字的字形、字音和字 |並能寫出正確的硬筆字 2000

2300 字的字形、字音和字義 字

|4-IV-2 認識造字的原則, |Ab-IV-3基本的造字原則:象形、|能認識基本造字原則,輔助

【不調整】

認識國字

|4-IV-3 能運用字典或辭典 | Ab-IV-55,000個常用語詞的使

【減量】

能利用查詢字典或辭典擴充 詞彙量,增進詞彙運用能力

〈五〉閱讀 :

的表達效果,流暢朗讀各類 同效果。 文本,並表現情感的起伏變 【不調整】 化。【簡化】

比較不同標點符號的表達效 果,流暢朗讀各類文本

學習效能,整合跨領域知識 與分析。 轉化為解決問題的能力。

【簡化】

能經提示應用閱讀策略增進 學習效能

記學習內容的重點

特學 1-IV-3 重新組織及歸 納學習內容

〈六〉寫作 :

進情感表達及說服力。

【簡化】

會使用標點符號

閱讀:

|5-IV-1 比較不同標點符號 |Ac-IV-1 標點符號在文本中的不 |能正確朗讀文章,並利用不

|5-IV-4 應用閱讀策略增進 |Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意

【減量】

篇章的主旨

||特學 ||1-Ⅲ-6 自行找出並標 ||特學 ||A-IV-5 教材中的輔助解 釋、脈絡或關鍵字句

寫作:

|6-IV-1 善用標點符號,增 |Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表 |會正確使用標點符號,並藉由 態等句型。

【減量】

敘事句型

同的閱讀理解策略,增進對 文章主旨的理解,提升學習 效果

仿寫、改寫等技巧來書寫敘事 **句型、書信、便條之慣用語彙** 與書寫格式來增進寫作技巧

五、本學期課程內涵:

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 週	夏夜	1. 能體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 能學習如何透過景象傳達感情。 3. 能感受鄉間夏夜的田野風光。 4. 能認識作者及其文學成就。 5. 能正確書寫課文的生難字詞。 6. 能理解課文大意及注釋。	一、引起動機 請學生分享對夏夜的印象為何 二:介紹作者及課文 1. 介紹新詩及童詩的特色 2. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 3. 講解篇章導讀。 4. 介紹作者。 5. 講解課文生難字詞。 6. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動 7. 完成課後測驗
3-4 週	無心的錯誤	1. 能體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2. 能了解謹言慎行的重要性。 3. 能藉生活事例說明道理。 4. 能認識作者及其文學成就。	一、引起動機 請學生分享個人或聽聞的「無心之失」的事例。 二:介紹作者及課文

		5. 能正確書寫課文的生難字詞。6. 能理解課文大意及注釋。	1. 介紹作者劉墉 2. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 3. 講解篇章導讀。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動
5-6 週	母親的教誨	1. 能明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 能學習諧音雙關的技巧。 3. 能學習換位思考,培養同理心。 4. 能體會老師和家長管教的方式與用心。 5. 能認識作者及其文學成就。 6. 能正確書寫課文的生難字詞。 7. 能理解課文大意及注釋。	6. 完成課後測驗 一、引起動機 請同學分享與家人相處的點滴 二:介紹作者及課文 1. 介紹作者胡適以及「五四運動」的內容 2. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 3. 講解講文生難字詞。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 6. 介紹「諧音和雙關」修辭的技巧三:總結活動 7. 完成課後測驗
7-8 週	論語選	1. 能分辨文言文和白話文。 2. 能體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 能認識《論語》,並能理解《論語》名句 4. 能認識作者及其文學成就。 5. 能正確書寫課文的生難字詞。 6. 能理解課文大意及注釋。	一、引起動機 請學生分組朗誦三則《論語》的篇章。 二:介紹作者及課文 1. 說明文言文和白話文的分別。 2. 介紹作者孔子和論語一書 3. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 4. 講解篇章導讀。

書寫表達教材~標點符號使用法	1. 比較不同標點符號在文本中的表達效果。 2. 善用標點符號,增進情感表達及說服力。 3. 能選用適當的標點符號進行寫作 4. 能在提示下,藉自己想的敘事句型【 。書寫出完整表達自己想的敘事句型【 。	6. 請學生判別並運用出自《論語》的成語等。 三:總結活動 7. 完成課後測驗 一、引起動機 舉出「下的母素」等,讓學生 作各種斷的人類。 二:介紹作者及課文 1. 教師介紹標點的重要性,以及標點 符號的種類與使用方法。 2. 介紹趣味標點故事,說明正確使用標點 符號的重要。 3. 搶答語動:以搶答接龍的方式,說出各 式標點符號的作用 4. 作文演練:配合作文教學,請學生創作 一段短文,並注意使用正確的標點符號。 三:總結活動 5. 完成課後測驗 一、引起動機
N 4Z	2. 能感受並回應親人的關懷。 3. 能分辨倒反修辭的含意	請學生分享與家人《父親》相處的點滴

			A to II. Is or you
		3. 能認識作者及其文學成就。	二:介紹作者及課文
		4. 能正確書寫課文的生難字詞。	1. 介紹朱自清的生平、寫作風格及代表作
		5. 能理解課文大意及注釋。	п °
			2. 課文朗讀動畫或朗讀 CD
			3. 講解篇章導讀。
			4. 講解課文生難字詞。
			5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。
			6. 講解倒反修辭的特色並舉例說明。
			三:總結活動
			7. 完成課後測驗
12-13 週	瑞穗的静夜	1. 能理解事件發展及其所體現的情感變化。	一、引起動機
		2. 能學習順敘法的敘述結構,並靈活運用。	請同學分享什麼是成長?什麼是幸福感?
		3. 能體會生活的趣味並從中深化個人省思。	二:介紹作者及課文
		4. 能認識作者及其文學成就。	1. 介紹作者李潼
		5. 能正確書寫課文的生難字詞。	2. 課文朗讀動畫或朗讀 CD
		6. 能理解課文大意及注釋。	3. 講解篇章導讀。
			4. 講解課文生難字詞。
			5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。
			三:總結活動
			6. 完成課後測驗
14-15 週	老師的十二樣見面禮	1. 能認識具體之物所傳達的象徵含意,增	一、引起動機
		進讀寫能力。	請同學猜測分享何謂「見面禮」?自己是否
			曾準備過「見面禮」?

		2. 能學習以對話方式記敘的文章結構,應	二:介紹作者及課文
		用於日常生活的書寫。	1. 介紹作者簡媜
		3. 能建立友善的人際關係,體悟自我的獨	2. 課文朗讀動畫或朗讀 CD
		特價值。	3. 講解篇章導讀。
		4. 能認識作者及其文學成就。	4. 講解課文生難字詞。
		5. 能正確書寫課文的生難字詞。	5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。
		6. 能理解課文大意及注釋。	三:總結活動
			6. 完成課後測驗
15-16 週	工具書使用法與資料	1. 會查成語辭典,並了解此成語的意思和	1. 認識工具書的種類與用途。
	檢索	用法	2. 引導運用工具書搜尋所需要的資料。
		2. 會使用數位化字辭典做查詢,如網路字	引導利用數位電子媒體檢索網路資訊。
		典、電子字典	
17-18 週	音樂家與職籃巨星	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的	一、引起動機
		過程及原因。 2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強	介紹課文人物魯賓斯坦、麥可・喬丹、巴
		論述。	哈、莫札特、貝多芬。
		3. 學習用例證以說理的文章作法。	二:介紹作者及課文
		4. 能認識作者及其文學成就。	1. 介紹作者
		5. 能正確書寫課文的生難字詞。	2. 課文朗讀動畫或朗讀 CD
		6. 能理解課文大意及注釋。	3. 講解篇章導讀。
			4. 講解課文生難字詞。
			5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。
			三:總結活動
			6. 完成課後測驗

19-20 週	閱讀理解策略【一】~ 主題句法、删除法/ 《參考自大明國小許 素貞老師教材》	 能依據文本中的標點符號處,流暢讀出文本內容和文章節奏 能運用摘要策略的「主題句法」,增進文章閱讀的理解。 能運用摘要策略的「刪除法」,增進文章閱讀理解 	1. 透過文本朗讀,引導學生比較不同標點符號在文本中的表達效果。 2. 透過文章閱讀,練習找出每個段落的「主題句」,把握整個段落的重點,由段落大意歸納出整篇文章的主旨,增進對於文章理解 3. 透過文章閱讀,練習將文中不重要的或重複的句子删除,由剩餘的句子找出重點,增進對於文章理解
20-21 週	閱讀理解策略【一】~ 關鍵字法、心智繪圖 法、故事地圖法/《參 考自大明國小許素貞 老師教材》	 能運用摘要策略的「關鍵字法」,增進文章閱讀理解 能運用「心智繪圖」法,增進文章閱讀理解 能運用「故事地圖」法,增進文章閱讀理解 	4. 透過文章閱讀,練習找出文中的某些字可以代表整個段落的主題,由此掌握段落的重點,增進對於文章理解 5. 透過文章閱讀,練習從文章段落中提取關鍵字,以心智繪圖(箭頭、線條、圖、字)的方式,統整文章的組織架構和文章大意,增進對於文章理解 6. 透過文章閱讀,配合「摘要策略」,將文章以背景、主題、目標、行動、結果五項脈絡,以視覺呈現方式將閱讀材料內容結構化,增進對於文章理解

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 週	小詩選	1. 認識小詩的特色: 篇幅短小、涵義豐富。	一、引起動機
		2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。	請學生分享跳水或放風箏的經驗與感受。

3-4 週	石虎是我們的龍貓	3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 4. 能認識作者及其文學成就。 5. 能正確書寫課文的生難字詞。 6. 能理解課文大意及注釋。 1. 能了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 2. 能辨識石虎的外貌,能珍愛瀕絕的珍奇動物,更要做好生態環境的保護。 3. 能認識作者及其文學成就。 4. 能正確書寫課文的生難字詞。 5. 能理解課文大意及注釋。	二:介紹作者及課文 1. 介紹作者艾青、白靈 2. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 3. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動 6. 完成課後測驗 一、引起動機 讓學生觀看「石虎」與「虎斑貓」的圖片或 影片,紹作者及課文 1. 介紹作者及課文 1. 介紹作者劉克襄 2. 課文朗讀 GD 3. 講解課文生難字詞及段落重點。 4. 講解課文生難字詞及段落重點。 5. 逐段講解課文言詞及段落重點。 5. 經結活動 6. 完成課後測驗
5-6 週	聲音鐘	1. 能掌握本文「聲音鐘」的主旨,推論作者 寄託在聲音中的情感。 2. 能學習運用鄉土市井語言,達到親切動人 的效果。	一、引起動機 引導學生對「聲音鐘」一詞作聯想。同學模 仿自己最有印象的叫賣聲。 二:介紹作者及課文

		3. 能喚起關懷環境的意識,體會周遭事物的情趣。4. 能認識作者及其文學成就。5. 能正確書寫課文的生難字詞。6. 能理解課文大意及注釋。	1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 6. 介紹外來語 三:總結活動 7. 完成課後測驗
6-7 週	漢字的造字法則/《六書》	1. 能說出簡單的六書造字原則,如象形、指事 2. 能認識常用國字 2300-2500 字的形音義及相關詞彙 3. 能在提示下寫出/指出正確的常用國字 1500-2000 字	1. 認識基本的漢字的結構與造字法則 2. 透過造字法則並配合各類識字教學法,引導學生認讀各課課文常用國字的形音義和相關詞彙 透過造字法則並配合各類識字教學法,引導學生寫出各課課文常用國字的形音義和相關詞彙
8-9 週	森林最優美的一天	1. 能認識臺灣的森林環境。 2. 能了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗,與同學分享。 4. 能認識作者及其文學成就。 5. 能正確書寫課文的生難字詞。 6. 能理解課文大意及注釋。	一、引起動機 請學生分享是否有到阿里山森林遊樂區旅遊 的經驗。 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者徐仁修。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。

10-11 週	近體詩選	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的 句子。 2 培養閱讀古典詩歌的興趣。 3. 能認識作者及其文學成就。 4. 能正確書寫課文的生難字詞。 5. 能理解課文大意及注釋。	6. 搭配應用練習一「臺灣花景點的常識 學生的關於臺灣著名賞花景點的常識 一、解攝動 一、引起動機 一、引起動機 一、引起動機 一、引起動機 一、引起動力 一、引起動力 一、引起動力 一、引起動力 一、介紹作者及課文 一、介紹作者上網查詢「李白,詞 一、介紹作者上網查詢「李白,詞 一、介紹作者上網查詢」 一、介紹作者上網查詢 第文里 一、計 一、課題 一、計 一、課題 一、記 一、記 一、記 一、記 一、記 一、記 一、記 一、記 一、記 一、記
12-13 週	紙船印象	 能掌握生活情境,適切表情達意,分享自身童年經驗。 能透過對文本內容的反思,以體會父母對子女的慈愛。 能認識作者及其文學成就。 能正確書寫課文的生難字詞。 	一、引起動機 帶領學生進行摺紙活動,並詢問同學是否有 玩過紙船的經驗 二:介紹作者及課文

		5. 能理解課文大意及注釋。	1. 教師介紹臺灣農村生活及早期社會狀況,使學生了解作者所處的時代與生活背景。 2. 介紹作者洪醒夫 3. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 4. 講解篇章導讀。 5. 講解課文生難字詞。 6. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 7. 請學生分享自己的童年經驗,談一談記憶深刻的童年印象,及值得憶念的人事,掌握個人經驗與情感表達的方式。 三:總結活動 8. 完成課後測驗
14-15 週	孩子的鐘塔	1. 能認識器官捐贈之概念「尼可拉斯效應」之 涵義 2. 能體會文本中的情感。 3. 能分享自己的生活經驗與感受。 4. 能認識作者及其文學成就。 5. 能正確書寫課文的生難字詞。 6. 能理解課文大意及注釋。	一、引起動機 教師介紹器官捐贈資料和概念 二:介紹作者及課文 1. 介紹作者李黎 2. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 3. 講解篇章導讀。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。

16-17 週	五柳先生傳	1.能口述〈五柳先生傳〉的大意。 2.能覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 3.能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 4.培養不慕榮利的情操。 5.能認識作者及其文學成就。 6.能正確書寫課文的生難字詞。 7.能理解課文大意及注釋。	6. 請學生分享自己的親身經歷、生活實例,或是報章媒體的相關報導,藉此讓學生了解人間處處是溫情。 三:總結活動 7. 完成課後測驗 一、引起動機 讓學生學習用自己的話口述課文大意。 二:介紹作者及課文 1. 介紹作者陶淵明 2. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 3. 講解篇章導讀。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動 6. 完成課後測驗
17-18 週	書寫表達教材~ 應用文-書信、便條	1. 能正確寫作書信、便條與電子郵件 2. 能藉書信、便條、電子郵件,與人溝通或 傳遞訊息 3. 會使用各類通訊軟體,如 line、message, 達到與人溝通的目的	1. 介紹便條的格式與用途 2. 學生實際寫作書信、便條 3. 會使用各類通訊軟體,如 line、message與人互動 4. 以生活情境中的實際例子介紹,讓學生藉由書信、便條,達到與人溝通或傳遞訊息的目的
18-19 週	謝天	1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 了解很多傳統觀念,透過現代化的詮釋,	一、引起動機

		仍然是深具意義的。	請同學先舉出傳統的「謝天」儀式,並再思
		3. 能辨識與應用映襯的修辭手法。	考看看為什麼要「謝天」?
		4. 能認識作者及其文學成就。	二:介紹作者及課文
		5. 能正確書寫課文的生難字詞。	1. 介紹作者陳之藩,以及文中人物愛因斯
		6. 能理解課文大意及注釋。	坦的生平事蹟。
			2. 課文朗讀動畫或朗讀 CD
			3. 講解篇章導讀。
			4. 講解課文生難字詞。
			5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。
			6. 介紹映襯修辭,並以課文例句,請學生
			仿作,完成應用練習一。
			三:總結活動
			7. 完成課後測驗
19-20 週	閱讀理解策略【一】~	1. 能運用「故事結構分析」法,增進文章	7. 透過文章閱讀,練習分析故事背景、背
	故事結構分析法、閱讀	閱讀理解	景影響、故事歷程、故事結局、結局影響,
	策略應用/《參考自大	2. 能運用各種閱讀策略,說出文章各段內	以視覺呈現方式將閱讀材料內容結構化,增
	明國小許素貞老師教	容的字面字義和重點	進對於文章理解
	74 //	3. 能運用各種閱讀策略,依據文章內容進	8. 引導學生運用各種閱讀策略,增進對課文
		行推測、歸納與總結	內容字面字義和重點的理解
			9. 引導學生運用各種閱讀策略,對各課課
			文內容進行推測、歸納與總結,增進對文章
			內容的理解

備註:請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教

學計畫表。

112 學年度嘉義縣<u>太保</u>國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域 - 國語文 二年級 B 組教學計畫表 設計者: <u>曾盈綸</u>

一、教材來源:□自編

■編選-參考教材 1. 國中國文第三冊、第四冊(翰林版) 2. 彰化縣 106 年國語文閱讀理解教材 3. 書寫表達補充教材~作文練習《當我生病時》

二、本領域每週學習節數:■抽離 5 節

三、教學對象:學障8年級2人,共2人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動:	〈二〉聆聽 :	聆聽		紙筆評量:
國-J-A2	1-IV-2 依據不同情境,分	Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘	能依據不同情境,分辨順序法	完成學習單,
透過欣賞各類文本,培	辨聲情意涵及表達技巧,適	法【減量】	聲情意涵及表達技巧,並找出	正確率達80%。
養思辨的能力,並能反	切回應。【不調整】	順叙	解決問題的能力	口頭評量:
思內容主題,應用於日	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏			能回答老師提
常生活中,有效處理問	輯性,找出解決問題的方			問內容的答
題。	法。【簡化】			案,正確率達
國-J-B1	分辨聆聽內容,找出解決問			80%
運用國語文表情達意,	題的方法			回家作業:
增進閱讀理解,進而提				獨立完成回家
升欣賞及評析文本的能	(二) 口語表達	口語表達		作業,正確率達
力,並能傾聽他人的需	2-IV-2 有效把握聽聞內容	Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題	能在引導或提示下將所聽聞	80%
求、理解他人的觀點,	的邏輯,做出提問或回饋。	解決、比較、分類、定義等寫作	有關描述、列舉、因果等寫作	
達到良性的人我溝通與	【簡化】	手法。【減量】	手法的文章內容的邏輯說出	
互動。	在引導或提示下有效把握聽	描述、列舉、因果	來	

C 社會參與:

國-J-C2

在國語文學習情境中, 〈四〉識字與寫字 理解、溝通與包容的能 字,使用3,500字。 力,在生活中建立友善【減量】 的人際關係。

聞內容的邏輯

與他人合作學習,增進 |4-IV-1 認識國字至少4,500 |Ab-IV-14,000個常用字的字形、 | 認識國字至少 3000 字,使用

認識國字至少3000字,使 用 2800 字

〈五〉閱讀:

|子、段落與主要概念,指出 |說、劇本。 寫作的目的與觀點。

【簡化】

在引導下理解各類文本的句 子、段落

5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。

【簡化】

容

識字與寫字

字音和字義。【減量】 3000 個常用字的字形、字音和字

2800 字的字形、字音和字義

閱讀:

|5-IV-2 理解各類文本的句 |Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小|能在引導下理解各類型文章

【不調整】

Bb-IV-3對物或自然以及生命的感 悟。

【替代】

|在引導下理解各類文本的內 |能感受到文本內容中,對物或自 然以及生命的感悟

的句子、段落和文章架構,並 應用閱讀策略理解文本中,所 欲傳達的感悟內容

特學 1-Ⅳ-4 特學 A-IV-3 文章架構 分析不同類型的文章架構 寫作: 〈六〉寫作: |6-IV-2 依據審題、立意、 |Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物 |在多元工具使用下,能依據審 取材、組織、遣詞造句、修 間接抒情。 題寫出遣詞造句完整、主旨明 改潤飾,寫出結構完整、主 【減量】 確的記敘文與抒情文 旨明確、文辭優美的文章。 |藉由敘述事件抒情 【簡化】 能依據審題、遣詞造句,寫 出主旨明確的文章 |6-IV-4 依據需求書寫各類 | Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現 文本。 效果【減量】 【簡化】 各種描寫的作用 依據需求書寫記敘文本與抒 | Bb-IV-4 直接抒情。 情文本 【不調整】 特學 3-Ⅳ-2 運用多元工具 特學 C-Ⅳ-2 解決學習問題的多 解決學習問題 元工具。

五、本學期課程內涵:

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 周	新詩選	1. 能認識詠物詩的特色。	一、引起動機

3-4 週	聲音鐘	 記識作者及其文學成就。 能正確書寫課文的生難字詞。 能理解課文大意及注釋。 學習以比喻手法描寫物體的型態,抒發對自然的感懷。 培養寧靜自在、志氣昂揚的胸懷。 能學習運用鄉土市井語言,達到親切動人的效果。 能喚起關懷環境的意識,體會周遭事物的情趣。 能認識作者及其文學成就。 能正確書寫課文的生難字詞。 	同學分享自己有無放風筝的經驗 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 6. 統整轉化修 三:總結活動 7. 完成課後測驗 一、引起動機 引導學生對「聲音鐘」一詞作聯想。同學模 仿自己最有印象的叫賣聲。 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者。 4. 講解課文生難字詞。
		6. 能理解課文大意及注釋。	5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 6. 介紹外來語 三:總結活動 7. 完成課後測驗
5-6 週	我所知道的康橋	1. 能認識作者如何描寫康橋的初春景致及其 漫遊體驗。	一、引起動機 播放「英國康橋」的介紹影片。

6-7 週	語法(上)詞類	 能學習運用第二人稱拉近與讀者的距離,展現熱情。 能體會田野風光的多彩多姿,提升審美能力。 能認識作者及其文學成就。 能正確書寫課文的生難字詞。 能理解課文大意及注釋。 能分辨「字」與「詞」的不同。 能認識詞性的種類。 能區辨句子中詞語的詞性。 	二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動 6. 完成課後測驗 一、引起動機 準備圖卡,請學生判別並解答,引起學生興趣。 二、教學活動 教師介紹詞類的重要性,以及詞類的特點。 三:總結活動 完成課後測驗
7-8 週	五柳先生傳	 能認識傳記的寫作方式。 能學會從各面向敘寫人物,並表達看法。 能仿效人物安貧樂道、任真自得,建立自我價值觀。 能認識作者及其文學成就。 能正確書寫課文的生難字詞。 能理解課文大意及注釋。 	一、引起動機 請學生分享陶淵明的小故事。 二:介紹作者及課文 1.課文朗讀動畫或朗讀 CD 2.講解篇章導讀。 3.介紹作者。 4.講解課文生難字詞。 5.逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動

			6. 完成課後測驗
9-10 週	差不多先生傳	 能了解作者的寫作動機及其所倡導的新文化運動。 能學習以事件的描寫來表現人物性格。 能培養認真踏實的生活態度,建立正向價值觀。 能認識作者及其文學成就。 能正確書寫課文的生難字詞。 能理解課文大意及注釋。 	一、引起動機 請同學說說自己與旁人的口頭禪。 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者及五四運動 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動 6. 完成課後測驗
11-12 週	張釋之執法	 能認識史記及其在文學史上的價值。 能學習以對話來鋪敘情節、描繪人形象。 能培養法治觀念與精神。 能認識作者及其文學成就。 能正確書寫課文的生難字詞。 能理解課文大意及注釋。 	一、引起動機 同學事先預習本課,老師抽點同學解說本課 大意。 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動 6. 完成課後測驗
12-13 週	語法(下)句型	1. 能了解並判別四種基本的句型。	一、引起動機

		2. 能認識各種句型所表達的邏輯和意義。	準備圖卡,請學生判別並解答,引起學生興趣。 二、教學活動 1. 說明句子的定義。 2. 介紹句型的種類。 3. 練習應用練習。 三:總結活動 完成課後測驗
13-14 週	蜜蜂的讚美	 了解蜜蜂釀蜜的過程,以及對人們創作的 啟示。 練習運用類比聯想,藉由具體事物的特質 啟發人生感悟。 培養博採眾長、提出創見及辛勞努力的精 神。 能認識作者及其文學成就。 能正確書寫課文的生難字詞。 能理解課文大意及注釋。 	一、引起動機 請學生分享各個動物、昆蟲的覓食的方式。 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動 6. 完成課後測驗
15-16 週	棒球靈魂學	 了解棒球運動所啟發的人生道理。 學習運用對比、比喻的寫作手法,凸顯事物的特質 培養獨立思考及面對失敗的態度。 	一、引起動機 請同學討論最喜歡的運動項目,有什麼特 點。 二:介紹作者及課文

		4. 能認識作者及其文學成就。5. 能正確書寫課文的生難字詞。6. 能理解課文大意及注釋。	1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動 6. 完成課後測驗
17-19 週	國語文閱讀理解教材/ 1. 連 續文本 *運動家的精神 *超越空間的藩籬 *聲音鐘	1. 能應用閱讀策略從文本中找到各類訊息 《提取訊息》 2. 能應用閱讀策略從文本中的上下文,推斷 出訊息間的關係《推論分析》	1.透過文章閱讀,引導學生找尋與特定目標 有關的訊息、特定的想法、論點、故事的場 景等,藉此增進文章理解度 2.透過文章閱讀,引導學生推論出某事件所 導致的另一事件、描述人物間的關係,增進 文章理解度
19-21 週	國語文閱讀理解教材/ 2. 非連續文本	3. 能在引導下,應用閱讀策略從文本中, 運用自己的知識或經驗,整合文章各章節的 重要內容,再以「自己的話」回應提問的內 容《詮釋整合》 4. 能在引導下,應用閱讀策略從自己的知識 或經驗,比較、批判或評價作者所表示的特 定意旨或寫作形式 《比較評估》	3. 透過文章閱讀,引導學生歸納全文訊息或 主題、詮釋文中人物可能的特質、行為與做 法、推測故事中的語氣或氣氛,理解文章內 容 4. 透過文章閱讀,引導學生評估文章所描述 事件確實發生的可能性、描述作者如何安排 讓人出乎意料的結局、找出作者論述的立 場,增進文章理解度

教學重點

教學進度

單元名稱

學習目標

1-2 週	歲月跟著	 能認識作者對於歲月流轉的體悟。 能學習層遞推進的寫作手法。 能反思生活經驗,感受生命流轉的體悟。 能認識作者及其文學成就。 能正確書寫課文的生難字詞。 能理解課文大意及注釋。 	一、引起動機 請學生回想之前學過的新詩,並說明其大 意。 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動 6. 完成課後測驗
3-4 週	古詩選	 能認識古詩的格律,並區辨與近體詩之差異。 能理解詩中典故及其表達效果。 能體會詩歌中所要表達的情感,進而對生命有所省思。 能認識作者及其文學成就。 能正確書寫課文的生難字詞。 能理解課文大意及注釋。 	一、引起動機 介紹《古詩十九首》,請同學比較近體詩與 古詩 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 6. 簡介古詩的格律。 三:總結活動 7 完成課後測驗
5-6 週	鳥	1. 能認識作者如何以外形、動作、聲音狀	一、引起動機

		物。 2. 能學習運用反襯手法,彰顯文章主旨。 3. 懷抱仁愛之心,欣賞自然之美。 4. 能認識作者及其文學成就。 5. 能正確書寫課文的生難字詞。 6. 能理解課文大意及注釋。	播放關於鳥的生態影片 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 6. 老師補充有關「鳥」的成詞語、小故 事。 三:總結活動 7 完成課後測驗
7-8 週	木 蘭 詩	 能認識樂府民歌的特色。 能學習詳寫、略寫的敘事筆法。 體會木蘭兼具柔美溫順、堅毅勇敢的人物特質。 能認識作者及其文學成就。 能正確書寫課文的生難字詞。 能理解課文大意及注釋。 	一、引起動機 請同學分享從多元學習工具搜尋到歷史上的 女英雄故事。 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 6. 介紹樂府詩。 7. 播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。 三:總結活動

			8. 完成課後測驗
9-10 週	西北雨	 能認識西北雨的發生經過與特徵。 能學習以補救法增強事件或情感的豐富與生動。 運用觀察力與聯想力,以欣賞大自然的變化之美。 能認識作者及其文學成就。 能正確書寫課文的生難字詞。 能理解課文大意及注釋。 	一、引起動機 同學分享是否有外出時被西北雨困住的經 驗。 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動 6. 完成課後測驗
11-12 週	深藍的憂鬱	 認識科幻小說的特色。 理解小說中懸疑情節的敘述技巧。 思考人類的本質及其與機器之間的差異。 能認識作者及其文學成就。 能正確書寫課文的生難字詞。 能理解課文大意及注釋。 	一、引起動機 請學生分享科技在現代扮演的角色,自由回答。 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動 6. 完成課後測驗

13-14 週	運動家的風度	1. 理解運動的「道德意義」。	一、引起動機
		2. 學習分列論點、論據之寫作方式論述道	請學生分享自己比賽輸贏的感覺
		理。	二:介紹作者及課文
		3. 培養「運動家的風度」,並實踐於日常生	1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD
		活中。	2. 講解篇章導讀。
		4. 能認識作者及其文學成就。	3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。
		5. 能正確書寫課文的生難字詞。	5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。
		6. 能理解課文大意及注釋。	6. 老師補充作者在白話文運動上的貢獻。
			三:總結活動
			7. 完成課後測驗
15-16 週	青鳥就在身邊	1. 了解「青鳥就在身邊」所代表的意義。	一、引起動機
		2. 學習提出適切的「論據」以說明「論	請學生分享幸福感覺
		點」。	二:介紹作者及課文
		3. 培養自信知足、腳踏實地的態度,珍惜自	1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD
		己所擁有的幸福。	2. 講解篇章導讀。
		4. 能認識作者及其文學成就。	3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。
		5. 能正確書寫課文的生難字詞。	5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。
		6. 能理解課文大意及注釋。	三:總結活動
			6. 完成課後測驗
17-18 週	書寫表達教材	1. 能在提示下確定主旨,擬定大綱,並完成	1. 字彙應用能力
	《造句練習》	寫作	2. 組合句子能力
		2. 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的	3. 認識常用的文章結構類型及其特性。

		運用 3. 能適當的遣詞用字,恰當的表達情意	
19-20 週	書寫表達教材 作文練習《記敘文~當 我生病時》《抒情文~一 張舊照片》	4. 能應用正確且完整的句型,適當的表達自己的需求與看法 5. 能在引導下使用敘述、描寫等不同表達方式,練習寫作 200 至 500 字的記敘文與抒情文	4. 學習以自身經驗為敘寫脈絡的寫作技巧。 5. 學會從各面向敘寫人物,並表達看法。 6. 學習以事件的描寫來表現人物性格。 7. 運用不同的文章結構類型進行寫作。

備註:請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教 學計畫表。 112 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域 - 國語文 三年級 C 組教學計畫表 設計者: 李崇綾

一、教材來源:□自編

■編選-參考教材 1. 國中國文第五冊、第六冊(南一版)2 閱讀理解教材《主題式現代閱讀1》

二、本領域每週學習節數:■抽離 5節

三、教學對象:學障9年級3人、自閉症9年級2人,共5人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

12A - 44 K 1 1 1 1 1 1 1	N -1 E 2 - 1	·		
領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動:	〈三〉聆聽 :	聆聽		紙筆評量:
國-J-A2	1-IV-4 靈活應用科技與資	Be-IV-3 在學習應用方面,以簡	能應用科技與資訊,增進聆	完成學習單,
透過欣賞各類文本,培	訊,增進聆聽能力,加強互	報、讀書報告、演講稿、劇本等格	聽能力,加速互動學習效果	正確率達 80%。
養思辨的能力,並能反	動學習效果。	式與寫作方法為主。【不調整】		口頭評量:
思內容主題,應用於日	【不調整】			能回答老師提
常生活中,有效處理問				問內容的答
題。	(二) 口語表達	口語表達		案,正確率達
B 溝通互動:	2-IV-4 靈活運用科技與資	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	能在引導或提示下,藉由電子	80%
國-J-B1	訊,豐富表達內容。	【不調整】	科技的應用,產生具邏輯性的	回家作業:
運用國語文表情達意,	【不調整】		說明	獨立完成回家
增進閱讀理解,進而提	2-IV-5視不同情境,進行報	Bd-IV-2論證方式如比較、比喻		作業,正確率達
升欣賞及評析文本的能	告、評論、演說及論	等。		80%
力,並能傾聽他人的需	辩。	【不調整】		
求、理解他人的觀點,	【簡化】	Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說		
達到良性的人我溝通與	在課堂中,進行報告	明,如科學知識、產品、環		

互動。

C 社會參與:

國-J-C2

在國語文學習情境中, 與他人合作學習,增進 〈四〉識字與寫字 力,在生活中建立友善 的人際關係。

|理解、溝通與包容的能 | 4-IV-1 認識國字至少 4,500 |

【減量】

認識國字至少4000字,使用 3500字

4-IV-4 認識各種書體,欣賞 名家碑帖。

【不調整】

4-IV-5 欣賞書法的行款和布 局、行氣及風格。

【不調整】

〈五〉閱讀:

5-IV-5大量閱讀多元文本,理 解議題內涵及其與個 人生活、社會結構的 關聯性。

境、制度等說明。【減量】 具邏輯的說明

識字與寫字

|Ab-IV-14,000個常用字的字形、字 | 認識國字至少 4000 字,使用 音和字義。【減量】

字,使用 3,500 字。 4000個常用字的字形、字音和字義

Ab-IV-8各體書法與名家碑帖的認 能認識並欣賞各種書法特色 識與欣賞。

【不調整】

閱讀:

|Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、 |能運用圖書館、各類工具書或 制度等文化內涵。

【不調整】

3500 字的字形、字音和字義

道德倫理、儀式風俗、典章網路等資料,培養閱讀各類文 本,擴充閱讀視野的習慣

【簡化】
閱讀多元文本

|5-IV-6運用圖書館(室)、科技 | 關係。 工具,蒐集資訊、組 【不調整】 織材料,擴充閱讀視 野。

【簡化】

擴充閱讀視野

特學 1-IV-5 依據學習內容聯 寫作 : 想並延伸相關知識

〈六〉寫作:

目、闡述見解,並發 表自己的作品。

【簡化】

能在協助下闡述見解,並發 表自己的作品

6-IV-6 運用資訊科技編輯作 品,發表個人見解、 分享寫作樂趣。

Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國族及其他社群的

運用圖書館(室)、科技工具, 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想

Bb-IV-1自我及人際交流的感受 【不調整】

|6-IV-5 主動創作、自訂題 | Bc-IV-3數據、圖表、圖片、工具列 活 等輔助說明。

【減量】

圖片、工具列等輔助說明

能在協助下,運用資訊科技編 輯作品,並發表自己的作品, 分享自己的生活點滴、學習生

特學 C-IV-2 解決學習問題的多

【簡化】	元工具。	
能運用資訊科	技編輯作品	
特學 3-IV-2	運用多元工具	
解決學習問題	į	

五、本學期課程內涵:

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 週	一、翠玉白菜	1. 能認識作者及其詩歌成就。 2. 能正確書寫課文的生難字詞。 3. 能理解課文大意及注釋。 4. 能透過文字體會傳統工藝的精妙。	一、引起動機 以翠玉白菜的人氣引導學生討論國寶工藝品。 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文及段落重點。 三:總結活動 6. 完成課後測驗
3-4 週	二、詞選	1. 認識作者及其詞風。 2. 能辨別詩、詞在形式上的差別。 3. 能正確書寫課文的生難字詞。 4. 能理解課文大意及注釋。 5. 能體會時光易逝,珍惜青春年華。 6. 能培養欣賞田園風光、享受自然之美的情懷。	一、引起動機 請學生背誦曾經學過的詩詞,並發表對詩詞 的想法 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 介紹「詞」的背景、特色 3. 講解篇章導讀。

5-6 週	三、尋找薄荷的小孩	1. 認識作者及其散文風格。 2. 能正確書寫課文的生難字詞。 3. 能理解課文大意及注釋。 4. 能在引導下針對生活及新聞事件進行討論 5. 學習運用動作、事件來刻畫人物形象。 6. 體會友情的可貴,珍惜相處的時光。	4.介紹作者。 5.講解課文生難字詞。 6.逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:於總結活動 7.完成課後測驗 一、引起動機 請同學分享自己與小學時的故事 二:介紹作者及課文 1.課於到讀 CD 2.介文朗讀者。 3.請單提前數。 4.講解是對意。 4.講解課文生,就後教師簡,講解課文生,說過數數 5.逐段講解課文生,說過數數 5.逐段講解動 7.完、經費測驗 四、透過新聞事件的討論,體會友情的可貴,珍惜相處的時光。
6-7 週	語文天地、書法欣賞	1. 能在引導下說出書法作品的行款和布局 2. 能在引導下說出書法作品的行氣和風格	1. 掌握正確的執筆姿勢和運筆方法。 2. 分辨漢字書寫的主要書體。 3. 欣賞名家碑帖,並了解書法的布局與風格。
7-8 週	四、與宋元思書	 認識駢文的文體特色。 認識作者 能正確書寫課文的生難字詞。 能理解課文大意及注釋。 	一、引起動機 播放介紹富春江的影片,並介紹相關的人文 事蹟。 二:介紹作者及課文

9-10 週	五、楚人養狙	 1. 認識作者及其文學成就。 2. 能正確書寫課文的生難字詞。 3. 能理解課文大意及注釋。 4. 能掌握並說出本文的寓意。 5. 培養勇於質疑的精神。 	1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 介紹「駢文」語。 3. 講解篇章導。 4. 介紹解課文語。 6. 逐段講解課文語, 6. 完成課後測驗 6. 完成課後測驗 6. 完成課後對社會上公平正義的看法,例如:對學生分享等以上公平正義的看法,例如:有人不有關「與學生子等」,例如:朝三暮文的實證。 1. 補充有關。 2. 課解第一章 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表
11 10	<i>b</i> .	1 (h \m \sh //_ b)	7. 完成課後測驗
11-12 週	六、奶油鼻子	1. 能認識作者 2. 能正確書寫課文的生難字詞。 3. 能理解課文大意及注釋。 4. 能在協助下,使用電子、網路科技及相關 工具書搜尋相關資料,以本課海洋為題材的 文學作品並作簡要報告	一、引起動機 透過 youtube、google 搜尋系統,引導學生 分享找到的海豚照片,與班上學生一同討 論。 二:介紹作者及課文

		5. 能學習記錄人與動物互動的經驗。6. 培養關心海洋生態的情懷。	1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動 6. 完成課後測驗 四、 延伸活動 7. 引導學生藉由搜尋到的網路資料,以海豚和本課作者為主題,做簡短的報告
12-13 週	語文天地、工具書使 用法	 能查閱各類工具書 能透過各種媒體,如:電視、電影、廣播等,認識本國文化,擴展文化視野。 	 認識工具書的種類與用途。 運用工具書搜尋所需要的資料。 利用數位電子媒體檢索網路資訊。
13-14 週	七、生於憂患死於安樂	1. 能聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2. 能說出人物事蹟對自己的啟示。 3. 能理解「生於憂患,死於安樂」的深意。 4. 能正確書寫課文的生難字詞。 5. 能理解課文大意及注釋。	一:引起動機 1. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗,並請同學也上臺分享自身的經驗。 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 介紹作者孟子。 3. 講解「篇章導讀」。 4. 講解課文生難字詞。 5. 播放課文朗讀音檔,請學生跟著瀏覽課文,並講解課文。 6. 逐段講解課文及段落重點。 三:總結活動

			7. 完成課後測驗,檢測其學習狀況
15-16 週	八、傘季	1. 能認識作者及其散文特色。 2. 能正確書寫課文的生難字詞。 3. 能理解課文大意及注釋。 4. 能在引導下報告讀書心得,如:書名、大意、啟示等 5. 能發揮想像力,抒寫對生活的感悟。 6. 培養從平凡事物中體會美好的眼光。	一、引起動機 透過 youtube、google 搜尋系統,引導學生 分享報告自己整理的作者資料 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文生難字詞及段落重點。 三:總結活動 6. 完成課後測驗 四、延伸活動 7. 引導學生閱讀作者的相關書籍,以本課文本為主題,做成一篇讀書心得
17-18 週	九、寄弟墨書	1. 能認識作者及其藝文成就。 2. 能正確書寫課文的生難字詞。 3. 能理解課文大意及注釋。 4. 學習自然流暢、言之有物的書信寫作。 5. 培養彼此尊重、相互關懷的精神。	一、引起動機 讓學生介紹一項行業,以了解各行各業的甘 苦與貢獻,藉以揭示行行出狀元的道理 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動 6. 完成課後測驗

19-20 週	十、麥琪的禮物	1. 能認識作者及本文的寫作技巧。 2. 能掌握本篇小說的脈絡及其精巧的構思。 3. 能正確書寫課文的生難字詞。 4. 能理解課文大意及注釋。 5. 體會愛的真諦,學習關懷他人。	一、引起動機學生分享故事閱讀心得。 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 介紹翻譯小說的特色。 3. 介紹作者。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動 6. 完成課後測驗
20-21 週	閱讀理解策略	1. 能閱讀重要議題、時事相關之文章,如報	1. 引導學生閱讀報紙,並說出重要時事
		紙、電子報,並說出主要內容	2. 引導學生閱讀電子報,並說出重要時事

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 週	我邂逅了一條毛毛蟲	1能認識作者及其寫作特色。. 2.能正確書寫課文的生難字詞。 3.能理解課文大意及注釋。 4.能了解「觀察與聯想」在文章中的作用。 5.培養忍受艱辛、憧憬未來的精神。	一、引起動機 引導學生討論自身所面對過的困境與解決方法 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 5. 老師分享有關「生命體悟」的故事文章 三:總結活動 7. 完成課後測驗

3-4 週	座右銘	1. 能認識作者	一、引起動機
		2. 能認識「座右銘」的性質與作用	學生分享自己的座右銘或是自己最喜歡的一
		3. 能正確書寫課文的生難字詞。	句話。
		4. 能理解課文大意及注釋。	二:介紹作者及課文
		5. 體會品德修養的重要,並能自我砥礪。	1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD
			2. 介紹作者。
			3. 講解課文生難字詞。
			4. 逐段講解課文詩詞及段落重點。
			三:總結活動
			5. 完成課後測驗
5-6 週	三、渡口	1. 認識作者及其詩文風格。	一、引起動機
		2. 能能正確書寫課文的生難字詞。3. 能理解課文大意及注釋。4. 能了解詩中的離情別緒	透過 youtube、google 搜尋系統,引導學生
			分享報告自己整理的作者資料
		5. 能珍惜相聚的美好時光。	二:介紹作者及課文
			1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD
			2. 介紹作者。
			3. 講解課文生難字詞。
			4. 逐段講解課文詩詞及段落重點。
			三:總結活動
			5. 完成課後測驗
7-8 週	森林最優美的一天	1. 能認識本課的生字生詞。	活動一:分享活動
		2. 能了解作者介紹森林之美的用意。	1. 教師分享自身接觸大自然的經驗,並請同
		3. 能瞭解文本內涵。	學也上臺分享自身的經驗。
		4. 能運用摹寫修辭手法,進行百字創作。	活動二:介紹作者及課文

			1. 介紹作者。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 講解課文生難字詞。 4. 播放課文朗讀音檔,請學生跟著瀏覽課文,並講解課文。 5. 逐段講解課文及段落重點。 活動三:總結活動 1. 完成課後測驗,檢測其學習狀況
9-10 週	獵人	1. 了解泰雅族的獵人文化。 2. 認識文中別具特色的譬喻技巧。 3. 能正確書寫課文的生難字詞。 4. 能理解課文大意及注釋。 5. 學習尊重不同族群的文化傳統。 6. 觀察體會自然,尊重珍惜生命。	活動一:認識原住民 請學生搜尋台灣的原住民族及其成年禮? 請同學分享不同原住民族的成年禮。 請學生分享是否有與原住民族相處的經驗。 活動二:介紹作者及課文 1. 講解篇章導讀。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及段落重點。 5. 說明大自然永續保護的觀念。 活動三:總結活動 1. 完成課後測驗,檢測其學習狀況
11-12 週	人間情分	 記識作者及其詩文風格。 能能正確書寫課文的生難字詞。 能理解課文大意及注釋。 認識多標題的散文與其寫作方式。 	一、引起動機 透過 youtube、google 搜尋系統,引導學生 分享報告自己整理的作者資料,以及對作者

		5. 體會人與人之間珍貴而美麗的情分。	作品的印象 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動 5. 完成課後測驗
13-14 週	呂氏春秋選	1. 認識呂氏春秋的特色。 2. 認識作者及其詩文風格。 3. 能能正確書寫課文的生難字詞。 4. 能理解課文大意及注釋。 5. 學習說故事講道理的寫作能力。 6. 培養理性、客觀的認知態度。	一、引起動機 透過 youtube、google 搜尋系統,引導學生 搜尋「呂氏春秋」一書的特色及相關成語 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三:總結活動 5. 完成課後測驗
15-16 週	得到太早	1. 能認識作者及其作品。 2. 能能正確書寫課文的生難字詞。 3. 能理解課文大意及注釋。 4. 能以簡單的故事,寫出深刻的意涵。 5. 培養面對得失的合理態度。	一、引起動機 學生想想是否有看過侯文詠的作品,分享閱 讀經驗 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。

17-18 週	網路教育平台介紹	1. 會到學校圖書館借閱各類書籍閱讀 2. 會上網查詢各類電子書等相關資料	 4. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 5. 介紹本文的摹寫手法。 6. 學生發表自己對母愛的認知。 三:總結活動 7. 完成課後測驗 1. 認識圖書館基本設施,熟悉借還書的流程 2. 認識各類圖書及索書號 3. 各類電子書介紹~教育部國語辭典 4. 自學電子書介紹~均一教育平台
19-20 週	電腦世界初體驗	 能透過網路,瀏覽別人的作品 能透過網路,與他人分享自己的作品,並 討論寫作的經驗 能練習利用電腦,編輯自己的短文作品、 卡片、信件等 能在協助下仿作擴充標題撰寫、圖文配 合、字體安排等技巧,編輯自己的學習檔 案或活動花絮 	 認識簡單文字格式設定 認識如何瀏覽圖片 建立使用繪圖工具能力 學會背景圖與圖案的組合 透過電腦操作,知道小畫家的操作方法

備註:請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教 學計畫表。 112 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期 語文領域 - 國語文 D 組教學計畫表 設計者:李崇綾

一、教材來源:□自編

- ■編選-參考教材 1. 麗雲老師的寫作點線面
 - 2. 桌遊~句型 High 客
 - 3. 遣辭用句超上手
 - 4. 寫好作文有撇步

二、本領域每週學習節數:■外加2節

三、教學對象:學障7年級1人、學障8年級2人、情障8年級1人,共4人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動:	〈四〉識字與寫字 :	識字與寫字 :		紙筆評量:
國-J-A2	4-IV-3 能運用字典或辭典	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使	1. 能運用字典、辭典或上網查	完成學習單,
透過欣賞各類文本,培	了解一字多音及一字多義的	用。	詢等多元工具 ,了解 4000 常	正確率達80%。
養思辨的能力,並能反	現象。	【減量】	用語詞的意義,並正確應用於	口頭評量:
思內容主題,應用於日	【不調整】	4000 個常用語詞的使用。	書寫表達上。	能回答老師提
常生活中,有效處理問				問內容的答
題。	特學 3-Ⅳ-2 運用多元工具	特學 C-IV-2 解決學習問題的多		案,正確率達
B 溝通互動:	解決學習問題	元工具。		80%
國-J-B1				回家作業:
運用國語文表情達意,	〈六〉寫作 :	寫作 :		獨立完成回家
增進閱讀理解,進而提	6-IV-1 善用標點符號,增	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不	2. 能善用標點符號寫作, 增進	作業,正確率達
升欣賞及評析文本的能	進情感表達及說服力。	同效果。	情感表達及說服力。	80%
力,並能傾聽他人的需	【不調整】	【不調整】		
求、理解他人的觀點,				

達到良性的人我溝通與	[6-IV-2 依據審題、 <u>立意</u> 、	Be-IV-2 在人際溝通方面,以書	3. 會使用正確格式書寫書信、	
互動。	取材、 <u>組織</u> 、遣詞造句、修	信、便條、 <u>對聯</u> 等之慣用語彙與	便條與人溝通	
C 社會參與:	改潤飾,寫出結構完整、主	書寫格式為主		
國-J-C2	旨明確、 <u>文辭優美</u> 的文章。	【簡化】		
在國語文學習情境中,	【簡化】	在人際溝通方面,以書信、便條		
與他人合作學習,增進	能依據審題、取材、遣詞造	等之慣用語彙與書寫格式為主		
理解、溝通與包容的能	句,寫出結構完整、主旨明			
力,在生活中建立友善	確的文章	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意	4. 能在引導下寫出各類句型,	
的人際關係。		義。	適當的表達自己的需求與看	
		【不調整】	法	
	 6-IV-3 靈活運用仿寫、改	 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使	5. 能在引導下使用仿寫、改寫	
		用。	等技巧寫出文章。	
	【不調整】	【減量】2000個常用語詞的使用	すべい河山大平	
	K 1 W IE	1000 四部八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		
		 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補	C. 化去引道工法用临床。例	
		放法 的	6. 能在引導下使用順序、倒	
		【不調整】	敘、插 敘與補敘等技巧寫出文	
		【个调定】	章。	
		Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現		
		的效果	遣詞造句完整、主旨明確的文	
			章	

五、本學期課程內涵:

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	標點符號的運用	 能知道各種標點符號的名稱及用法。 能根據文意,正確地使用標點符號。 能分辨不同標點符號使用所產生的文意差異。 能了解各種標點符號在寫作上的使用。 能在寫作時正確的使用標點符號。 	 引導學生建立標點符號概念,講述標點符號的功用。 教師講述各類標點符號在文章文意上代表之意義。 教師舉實例說明,各種標點符號在寫作上的使用。 教師協助學生如何在寫作時正確的使用標點符號。
6-10 週	語文常識(一)應用 文——書信、便條	 認識傳統書信與現代書信的不同。 了解書信的撰寫方式。 學習運用書信與便條與人溝通。 	 介紹便條的格式與用途 學生實際寫作書信、便條以生活情境中的實際例子介紹,讓學生藉由書信、便條,達到與人溝通或傳遞訊息的目的
11-15 週	我會寫作~句型練習《一》	 能認識並列句的句型,並應用於寫作。 能認識因果句的句型,並應用於寫作。 能認識承接句的句型,並應用於寫作。 能認識假設句的句型,並應用於寫作。 能認識條件句的句型,並應用於寫作。 	1. 教師舉實例說明並列句的句型,並教導學生如何應用於寫作。 2. 教師舉實例說明因果句的句型,並教導學生如何應用於寫作。 3. 教師舉實例說明承接句的句型,並教導學生如何應用於寫作。 4. 教師舉實例說明假設句的句型,並教導學生如何應用於寫作。 5. 教師舉實例說明條件句的句型,並教導學

			生如何應用於寫作。
16-21 週	我會寫作~句型練習	6. 能認識轉折句的句型,並應用於寫作。	6. 教師舉實例說明轉折句的句型,並教導學
	(-)	7. 能認識目的句的句型,並應用於寫作。	生如何應用於寫作。
		8. 能認識遞進句的句型,並應用於寫作。	7. 教師舉實例說明目的句的句型,並教導學
		9. 能認識選擇句的句型,並應用於寫作。	生如何應用於寫作。
			8. 教師舉實例說明遞進句的句型,並教導學
			生如何應用於寫作。
			9. 教師舉實例說明選擇句的句型,並教導學
			生如何應用於寫作。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-4 週	加油添醋學 <u>擴寫</u>	1. 能學會擴寫技巧,並應用於寫作。	1. 教師舉實例說明擴寫技巧,並教導學生如
	抓住重點學 <u>縮寫</u>	2. 能學會縮寫技巧,並應用於寫作。	何應用於寫作。
	【表達策略有階梯2】		2. 教師舉實例說明縮寫技巧,並教導學生如
			何應用於寫作。
5-8 週	未完故事接 <u>續寫</u>	1. 能學會續寫技巧,並應用於寫作。	1. 教師舉實例說明續寫技巧,並教導學生
	故事改寫變化多	2. 能學會改寫技巧,並應用於寫作。	如何應用於寫作。
	【表達策略有階梯2】		2. 教師舉實例說明改寫技巧,並教導學生
			如何應用於寫作。
9-13 週	順序先後細鋪陳	1. 能學會順序法技巧,並應用於寫作。	1. 教師舉實例說明順序法技巧,並教導學
	【篇章修辭再精進3】	2. 能學會倒敘法技巧,並應用於寫作。	生如何應用於寫作。
		3. 能學會插敘法技巧,並應用於寫作。	2. 教師舉實例說明倒敘法技巧,並教導學
		4. 能學會補敘法技巧,並應用於寫作。	生如何應用於寫作。

			3. 教師舉實例說明插序法技巧,並教導學生如何應用於寫作。4. 教師舉實例說明補序法技巧,並教導學生如何應用於寫作。
14-20 週	我會寫作~記敘文寫作 《當我生病時》 《我們這一家》	 能在提示下確定主旨,擬定大綱,並完成寫作 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用 能適當的遣詞用字,恰當的表達情意 能應用正確且完整的句型,適當的表達自己的需求與看法 能在引導下使用敘述、描寫等不同表達方式,練習寫作200至500字的記敘文 	1.字彙應用能力 2.組合句子能力 3.認識常用的文章結構類型及其特性。 4.學習以自身經驗為敘寫脈絡的寫作技巧。 5.學會從各面向敘寫人物,並表達看法。 6.學習以事件的描寫來表現人物性格。 7.運用不同的文章結構類型進行寫作。

備註:請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教 學計畫表。

112 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域 - 英語文 一年級 A 組教學計畫表 設計者: 曾盈綸

一、教材來源:□自編

■編選-編選-参考教材 1. 國中英語第一冊、第二冊(南一版)2. 新北市國中英文領域課程調整参考教材 3. 均一教育網站英文教材

二、本領域每週學習節數:■抽離3節

三、教學對象:學障7年級4人、智障7年級1人,共5人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動	【聽】	A. 語言知識	【聽】	1. 檔案評量
英-J-A1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母	一、能聽懂課堂中課文內容	2. 口語練習
具備積極主動的學習態	的字詞。 【不調整】	拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔	的關鍵字詞和片語	3. 口說測驗
度,將學習延伸至課堂	1-IV-2 能聽懂常用的教 室	助)。【不調整】	二、能聽懂常用的教室用語	4. 作業書寫
外,豐富個人知 識。	用語及日常生活用語。【不	Ac-IV-2:常見的教室用語。【不調	及日常生活用語。	5. 角色扮演
運用各種學習與溝通策	調整】	整】	三、在適當提示下,能聽辨	
略,精進英語文學習與	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和	Ac-IV-3:常見的生活用語。【不調	學過的字詞,並表示出	
溝通成效。	韻文的主要內容。【簡化】	整】	歌謠和韻文的大意	
	*能聽懂簡易歌謠和韻文的	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能		
B. 溝通互動	關鍵字詞	聽、讀、說、寫最基本的 1,200	【說】	
英-J-B1		字詞)。【簡量】	四、能以正確的發音及語	
具備聽、說、讀、寫英	【說】	*能聽、讀、說、寫最基本的	調,複誦課堂中所學的	
語文的基礎素養,在日	2-IV-1 能說出課堂中所學	400 字詞	課文	
常生活常見情境中,	的字詞。【不調整】	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句	五、能在適當情境中正確使	
能運用所學字詞、句型	2-IV-8 能以正確的發音、	型。【不調整】	用教室用語及日常生活	

及肢體語言進行適切合 適切的重音及語調說出基本 B. 溝通功能 宜的溝通與互動。 C. 社會參與 英-J-C2

養團隊合作精神。

或重要句型的句子。【簡 化】

積極參與課內及課外英|說出基本或重要句型的句子 |述及問答。【不調整】 語文團體學習活動,培 5-IV-4 能以正確的發音 及 C. 文化與習俗 及短劇。

【簡化】

*以正確的發音及適切的 語調讀課文

生活用語。【不調整】

2-IV-3 能依情境使用教室 用語。【不調整】

【讀】

3-IV-1 能辨識連續書寫體 大小寫字母。【簡化】 *能辨識英文字母的各類字 體

3-IV-2 能辨識課堂中所學 的字詞。【不調整】

B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易 描述。【不調整】

*能以正確的發音及語調 B-IV-5:人、事、時、地、物的描 六、能分辨英文字母的各類

|適切的語調及速度朗讀短文 | C-IV-2:國內外風土民情。【不調 | 七、能正確辨識課堂中所學 整】

C-IV-4:基本的世界觀。【不調

整】

D. 思考能力

|2-IV-2 能依情境使用日常 ||D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 |標示和表格 【不調整】

用語

【讀】

字體(如書寫體、印刷 體)

的字 詞、片語,並了解其語 意

八、能看懂生活中常用的生 活用語,如問候用語、英語

【寫】

九、能仿寫配對課堂中課文 内容的關鍵字詞和片語,並 做適當的運用

【聽說讀寫綜合能力】

十、能瞭解字母與發音的對 應關係與規則,學會唸讀英 文單字

【寫】

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。【替代】 *能仿寫配對課堂中所學基本常用字詞 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。【簡化、替

【學習與趣與態度】

十一、能保持上課良好態 度,專注學習,並遵守上課 各項規則

十二、學會使用各種查詢工 具,加深對所接觸英語的了 解

【學習方法與策略】

十三、能使用語言及表情、 手勢表達常見的生活用語

【文化理解】

十四、能以簡易英語描述國內外節慶習俗的時間與特色

【邏輯思考、判斷與創造力】

十五、能綜合國內外節慶習 俗相關資訊做合理的猜測

代】	
*能依圖畫、圖示於句子中	
填寫重要字詞	
【聽說讀寫綜合能力】	
5-IV-5 能運用字母拼讀規	
則讀出及拼寫英文字詞。	
【不調整】	
【學習興趣與態度】	
6-IV-1 樂於參與課堂中各	
類練習活動,不畏犯錯。	
【簡化、重整】	
*保持良好的上課態度和	
學習動機	
7-IV-5 能訂定英文學習計	
畫,檢視自我學習過程,並	
隨時改進【簡化、替代】	
*能在教師檢視學習過程	
中,隨時改進自己的缺失	
6-IV-2 主動預習、複習並	
將學習內容作基本的整理歸	
納。【替代】	

*主動預習、複習功課,並 妥善收存老師所發之學習 單,以便日後複習 6-IV-5 主動利用各種查 詢 工具,以了解所接觸的英語 文資訊。【不調整】 7-IV-1 能使用英文字典, 配合上下文找出適當的字 義。【簡化】 *學會使用英文字典,查詢 某字詞的語意 【學習方法與策略】 7-IV-3 利用語言及非語言 溝通策略(如: 請求重 述、手勢、 表情等)提升 溝通效能。【重整】 *利用語言及表情 、手勢 溝通,提升溝通效能 【文化理解】 8-IV-1 能以簡易英語介紹

國內主要節慶習俗。【不調整】

8-IV-2 能以簡易英語介紹
國外主要節慶習俗。【不調整】

【邏輯思考、判斷與創造
力】

9-IV-1 能綜合相關資訊 作
合理的猜測。【不調整】

五、本學期課程內涵:第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	Who's That	1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名	[Dialogue]
	Handsome Boy?	詞.」的直述句說明人物關係。	1. 針對對話內容,以問題詢問學生,作為
		2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回	對話教學前的預習。
		答。	2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課
		3. 能使用 Who?的問句與其回答。	本介紹單字。
		4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文,並介	3. 解說課文。
		紹家族成員的關係與其職業。	4. 請學生兩人一組,進行口語練習。
		5. 能使用英文形容詞的問答句。	[Grammar]
		6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並	1. 以電子教科書或課本介紹形容詞句型,
		積極參與課堂活動。	並帶學生進行口語造句。

		7.	化油 及 艾 拓 題 羽 朗 枥 及 坟 美 艾 环 題 羽 仔	9	以電子教科事式细卡人切 o/or 45 円
		1.	能激發英語學習興趣及培養英語學習信	2.	以電子教科書或課本介紹 a/an 的用
			心 。		法。
				3.	請學生兩人一組練習課本上 Say and
					Write 的題目。
				[Co	omics]
				1.	播放 Comics 動畫進行教學。
				2.	分組角色扮演。
第五~八週	What Are Those?	1.	能使用 What?的問答句。	[Di	alogue]
		2.	能聽說讀寫常見的文具與用品。	1.	針對對話內容,以問題詢問學生,作為
		3.	能在名詞前面正確使用 a 或 an。		對話教學前的預習。
		4.	能將學過的名詞帶入 It/This/That is	2.	播放 CD 進行教學。以電子教科書或課
			a(n) 的句型中【對話】		本介紹單字。
		5.	能將學過的名詞帶入 They/These/Those	3.	解說課文。
			are 的句型中【對話】	4.	請學生兩人一組,進行口語練習。
		6.	能透過小組活動培養與他人合作互動並	[Gr	ammar]
			積極參與課堂活動。	1.	以電子教科書或課本介紹 What is?
		7.	能激發英語學習興趣及培養英語學習信		句型,並帶學生進行口語造句。
			心。	2.	以電子教科書或課本介紹 What
					are?句型,並帶學生進行口語造
					句。
				3.	以電子教科書或課本介紹單複數人稱代
					名詞與複數名詞所有格。
				4.	請學生兩人一組練習課本上 Say and

			Write 的題目。
			[Comics]
			1. 播放 Comics 動畫進行教學。
			2. 分組角色扮演。
第九~十二週	Open the magic	1. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁	[Dialogue]
	door.	止、勸告,並能把 please 加入至祈使句	1. 針對對話內容,以問題詢問學生,作為
		中適當的位置。	對話教學前的預習。
		2. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的	2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課
		舉止。	本介紹單字。
		3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使	3. 解說課文。
		句型中。	4. 請學生兩人一組,進行口語練習。
		4. 能用 Can…?造出問句並回答。	[Grammar]
		5. 能套用不同的動詞到 Can…?的問句中。	1. 以電子教科書或課本介紹介係詞,並帶
		6. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的	學生進行口語造句。
		差異。	2. 以電子教科書或課本介紹 Can…?句
		7. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞	型,並帶學生進行口語造句。
		受格。	3. 以電子教科書或課本介紹祈使句句型,
		8. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積	並帶學生進行口語造句。
		極參與課堂活動。	4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and
		9. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信	Write 的題目。
		∵ ∘	[Comics]
			1. 播放 Comics 動畫進行教學。
			2. 分組角色扮演。

第十三一~十	What's the Date?	1.	能聽說讀寫 12 個月份。	ΓDi	alogue]
六週	mat 5 the bate.	2.	能聽說讀寫節慶名稱。	1.	針對對話內容,以問題詢問學生,作為
7.0		3.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1.	
		ა.	能以 It is in+月份. 說明某節日所在的		對話教學前的預習。
			月份。	2.	播放 CD 進行教學。以電子教科書或課
		4.	能熟記序數的形成規則。		本介紹單字。
		5.	能使用月份與序數的搭配。	3.	解說課文。
		6.	能熟悉美式英文多以「月份+序數」來	4.	請學生兩人一組,進行口語練習。
			表達日期	[Gr	ammar]
		7.	能透過小組活動培養與他人合作互動能	1.	以電子教科書或課本介紹 When is?
			力並積極參與課堂活動。		It is on+日期回答 When 的問句,並
		8.	能激發英語學習興趣及培養英語學習信		带學生進行口語造句。
			<i>₺</i> •	2.	以電子教科書或課本介紹更多節慶名
					稱。
				3.	請學生兩人一組練習課本上 Say and
					Write 的題目。
				[C	omics]
				1.	播放 Comics 動畫進行教學。
				2.	分組角色扮演。
第十七~二十	There Are Some	1.	能使用 There is/are (not) 來描述某	[Di	alogue]
週	Elephants over		處有或沒有某人或某物。。	1.	針對對話內容,以問題詢問學生,作為
	There.	2.	能以 Are there any?詢問某處有無某		對話教學前的預習。
			項物品,並能依實際情況回答 Yes, there	2.	播放 CD 進行教學。以電子教科書或課
			are/is.或 No, there aren't/isn't.。		本介紹單字。

3.	能用 There is/are 搭配介系詞描述人	3.	解說課文。
	或物的位置。	4.	請學生兩人一組,進行口
4.	能詢問人或物品的位置並回答。	[G1	rammar]
5.	能使用動物相關的字彙並能寫出單、複數	1.	以電子教科書或課本介紹
	名詞變化,如:elephants、mice。		is/are 句型,並帶學生
6.	能透過小組活動培養與他人合作互動能力		句。
	並積極參與課堂活動。	2.	以電子教科書或課本介紹
7.	能激發英語學習興趣及培養英語學習信		there?的句型,並帶學
	心。		句。
		3.	以電子教科書介紹 some 與
		4.	請學生兩人一組練習課本

口語練習。

- 習 There 生進行口語造
- 習 Is/are 學生進行口語造
- 與 any 的用法。
- 本上 Say and Write 的題目。

[Comics]

- 1. 播放 Comics 動畫進行教學。
- 2. 分組角色扮演

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	Do You Like Sports?	1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語	[Dialogue]
		用法。	1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學
		2. 能熟悉現在簡單式(第一、二人稱及第	生,作為對話教學前的預習。
		三人稱單複數)。	2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。
		3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」;能	3. 以電子教科書介紹單字。

	1		1	
		認識本單元的「認識字彙」。	4.	解說課文。
	4.	能透過小組活動培養與他人合作互動並	5.	請學生兩人一組,進行口語練習。
		積極參與課堂活動。	[G1	rammar]
	5.	能激發英語學習興趣及培養英語學習信	1.	播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。
		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	2.	以電子教科書介紹現在簡單式及助動詞
				do 的句型,並帶學生進行口語造句。
			3.	請學生兩人一組練習課本上 Say and
				Write 的題目。
			[Cor	mics]
			1.	播放 Comics 動畫進行教學。
			2.	請學生兩人一組,進行口語練習。
How Often Do You Go	1.	能敘述日常的休閒活動。	[Dia	alogue]
to the Library?	2.	能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	1.	針對 Dialogue 內容,以問題詢問學
	3.	能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。		生,作為對話教學前的預習。
	4.	能正確使用頻率副詞的用法。	2.	播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。
	5.	能使用 How often?的問句與其回答。	3.	以電子教科書介紹單字。
	6.	能透過小組活動培養與他人合作互動並	4.	解說課文。
		積極參與課堂活動。	5.	請學生兩人一組,進行口語練習。
	7.	能激發英語學習興趣及培養英語學習信	[Gra	ammar]
		<i>₺</i> •	1.	播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。
			2.	以電子教科書介紹 How often?與其
			,	回答的句型,並帶學生進行口語造句。
			3.	請學生兩人一組練習課本上 Say and
		How Often Do You Go 1. to the Library? 2. 3. 4. 5. 6.	4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 How Often Do You Go to the Library? 1. 能敘述日常的休閒活動。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能正確使用頻率副詞的用法。 5. 能使用 How often?的問句與其回答。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信	4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並 積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習與趣及培養英語學習信 1. 2. 3. [Col 1. 2.] How Often Do You Go to the Library?

			Write 的題目。
			[Comics]
			1. 播放 Comics 動畫進行教學。
			2. 請學生兩人一組,進行口語練習。
第九~十二週	How Much Flour Do	1. 能精熟 How much 及 how many 詢問物品的	[Dialogue]
	You Need?	數量。	1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,
		2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	作為對話教學前的預習。
		3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。	2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。
		4. 能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。	3. 以電子教科書介紹單字。
		5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積	4. 解說課文。
		極參與課堂活動。	5. 請學生兩人一組,進行口語練習。
		6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信	[Grammar]
		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。
			2. 以電子教科書介紹 How Much?句型與
			單位詞,並帶學生進行口語造句。
			3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and
			Write 的題目。
			[Comics]
			1. 播放 Comics 動畫進行教學。
			2. 請學生兩人一組,進行口語練習。
第十三~十六	There Was a Lot of	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞	[Dialogue]
週	Trash in the Sea.	過去式的用法與使用時機。	1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,

	T	·	T
		2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件	作為對話教學前的預習。
		的狀況。	2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。
		3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型,	3. 以電子教科書介紹單字。
		並能代換不同字彙至句型中。	4. 解說課文。
		4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積	5. 請學生兩人一組,進行口語練習。
		極參與課堂活動。	[Grammar]
		5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信	1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。
		心。	2. 以電子教科書介紹 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式。
			3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and
			Write 的題目。
			[Comics]
			1. 播放 Comics 動畫進行教學。
			2. 請學生兩人一組,進行口語練習。
第十七~二十	We Rode a Bike to	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過	[Dialogue]
週	the Temple.	去發生的事件或狀態。	1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,
		2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的	作為對話教學前的預習。
		事。	2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。
		3. 能以過去式句型,回答或詢問在過去所從	3. 以電子教科書介紹單字。
		事的活動、地點及時間。	4. 解說課文。
		4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。	5. 請學生兩人一組,進行口語練習。
		5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型,	[Grammar]
		並能代換不同字彙至句型中。	1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。

6. 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。	2. 以電子教科書介紹不規則動詞的變化。
7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積	3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and
極參與課堂活動。	Write 的題目。
8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信	[Comics]
<i>₺</i> •	1. 播放 Comics 動畫進行教學。
	2. 請學生兩人一組,進行口語練習。

備註:請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教 學計畫表。

112 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域 - 英語文 二年級 B 組教學計畫表 設計者: 曾盈綸

一、教材來源:□自編

■編選-參考教材 1. 國中英語第三冊、第四冊 (翰林版)、2. 新北市國中英文領域課程調整參考教材

二、本領域每週學習節數:■抽離3節

三、教學對象:學障8年級4人、情障8年級1人,共5人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

四、杨心亲长、子十日	小 、 川 王 // 	T		T
領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動	【聽】	A. 語言知識	【聽】	1. 檔案評量
英-J-A2	1-IV-3 能聽懂基本或重要	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母	一、能聽懂課堂中所習得的	2. 口語練習
具備系統性理解與推演	句型的句子。【簡化】	拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔	簡單句,如直述句、命	3. 口說測驗
的能力,能釐清文本訊	*能聽懂課堂中所習得的簡	助)。【不調整】	令句、疑問句	4. 作業書寫
息間的關係進行推	單句,如直述句、命令句、	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能	二、在適當提示下,聽懂各	5. 角色扮演
論,並能經由訊息的比	疑問句等	聽、讀、說、寫最基本的1,200	種日常生活對話情境的	
較,對國內外文化的異	1-IV-4 能聽懂日常生活 對	字詞)。【簡量】	主要內容	
同有初步的了解。	話的主要內容。【簡化】	*能聽、讀、說、寫最基本的		
	*能聽懂日常生活對話對話	600 字詞	【說】	
B. 溝通互動	的大致內容	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句	三、在適當提示下,聽到日	
英-J-B2		型。【不調整】	常生活對話時,能大致說出	
具備運用各類資訊檢索	【說】	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短	內容大意,並以關鍵字詞或	
工具蒐集、整理英語文	5-IV-3 能聽懂日常生活應	文、故事及短劇。【簡化】	簡單句作適當的回應	
資料的能力,以擴展學	對中常用語句,並能作適當	*簡易歌謠、短文及故事。		
習素材與範疇、提升學	的回應。【不調整】	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人	【讀】	
習效果,同時養成 資	5-IV-7 能聽懂日常生活對	物、事件和結局。【不調整】	四、能看懂課堂中所學文法	

訊倫理素養。

C社會參與 英-J-C3

具備基本的世界觀,能調整】 民情,並加以比較、尊受。【不調整】 重、接納。

話,並能以簡單的字詞、句 子記下要點【不調整】

|述自己、家人及朋友。【不 ||的生活溝通。

主要節慶習俗及風 土 達個人的需求、意願和感

|2-IV-6 能依人、事、時、 |的表達。【不調整】 地、物作簡易的描述或回 答。【不調整】

[2-IV-7 能依人、事、時、 地、物作簡易的提問【不調 |C. 文化與習俗 整】

【讀】

3-IV-6 能看懂基本的句 型。【簡化】

*能看懂簡單的句子

|5-IV-2 能掌握國中階段所 於日常生活之溝通。【簡

B. 溝通功能

|2-IV-4 能以簡易的英語 描 |B-IV-2 國中階段所學字詞及句型 |五、能了解課文的主旨大

B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 【寫】 |以簡易英語介紹國內外|2-IV-5 能以簡易的英語 表 |(如請求重述、手勢、表情等)。 |六、在適當提示下,能以正 【不調整】

|B-IV-4 個人的需求、意願和感受 |(simple sentence)

B-IV-5 人、事、時、地、物的描【聽說讀寫綜合能力】 述問答。【不調整】

|C-IV-2:國內外風土民情。【不調 整】

C-IV-4:基本的世界觀。【不調 整】

D. 思考能力

|D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。|【學習方法與策略】

【不調整】

D-IV-2

|學字詞及句型,適當地使用 |二至三項訊息的比較、歸類、排 |能力 序的方法。【不調整】

的基本句型

意, 並轉述所聽到的內容

確的書寫格式寫出簡單句

七、能依提示在個人基本資 料的表格內填寫適當的字 詞、片語或句子

【學習興趣與態度】

八、樂於參與有助提升英語 能力的活動

九、能依上下文所提供之線 索,增進基本英語聽力理解

化】

*能掌握課堂中所學字詞及 句型

3-IV-7 能了解對話的主要 內容【不調整】

5-IV-6 能轉述所聽到的 簡 短談話。【簡化】

*能轉述所聽到的關鍵字詞 或語句

【寫】

4-IV-3 能掌握正確書寫 格 式寫出英文句子【簡化、替 代】

*能掌握書寫格式寫出簡單 的英文句子

【聽說讀寫綜合能力】

4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。【簡化 、重整】 *能依提示填寫個人基本資料的表格

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等【簡

【文化理解】

十、能了解國內外的風土民情,並表現尊重的態度

【邏輯思考、判斷與創造力】

十一、能將國內外風土民情相關資訊做比較

化 、重整】

*能依提示填寫個人基本資料的表格

【學習興趣與態度】

6-IV-3 樂於參與有助提 升 英語能力的活動(如英語 營、歌 唱、朗讀、演講、 段落寫作、讀者 劇場等活 動)【不調整】

【學習方法與策略】

7-IV-2 善用相關主題之 背景知識,以利<u>閱讀</u>或聽力理解

【簡化】

*善用相關主題之背景知識,以利聽力理解

【文化理解】

8-IV-3 能了解國內外風土 民情及主要節慶習俗,並加 以比較【簡化】

*能了解國內外的風土民情

8-IV-4 能了解、尊重不 同之文化習俗【不調整】
【邏輯思考、判斷與創造
力】
9-IV-2 能把二至三項訊 息
加以比較、歸類、排序【簡
化】
*能把二至三項訊息加以比
較

五、本學期課程內涵:第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	I Had a Great	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。	[Dialogue]
	Summer Vacation	2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發	1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,
		生的動作。	作為對話教學前的預習。
		3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的	2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。
		問句及其回答。	3. 以電子教科書介紹單字。
		4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。	4. 解說課文。
		5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文	5. 請學生兩人一組,進行口語練習。
		化。	[Grammar]
		6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。	1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。
		7. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	2. 以電子教科書介紹過去式動詞規則及不

		8. 能延伸學習至課堂外,豐富個人知識。	規則變化。 3. 以電子教科書介紹助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics]
			1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組,進行口語練習。
第五~八週	Why Didn't You See a Doctor?	 能使用授與動詞。 能使用以Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 能延伸學習至課堂外,豐富個人知識。 	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組,進行口語練習。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹授與動詞。 3. 以電子教科書介紹 Why 開頭的疑問句及其回答。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics]

第九~十二週	He Was Having Lunch When I Saw Him.	 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 	1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組,進行口語練習。 [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組,進行口語練習。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 3. 以電子教科書介紹連接詞 before 跟after 的用法。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。
第十三~十六週	I Want to Be a YouTuber	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。	1. 播放 Comics 動畫進行教学。 2. 請學生兩人一組,進行口語練習。 [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,

		2. 能學會動名詞和不定詞的句型。	作為對話教學前的預習。
		3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。	2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。
		4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點	3. 以電子教科書介紹單字。
		跟缺點。	4. 解說課文。
		5. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	5. 請學生兩人一組,進行口語練習。
		6. 能延伸學習至課堂外,運用所學於真實	[Grammar]
		情境。	1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。
			2. 以電子教科書介紹動名詞和不定詞的句
			型。
			3. 以電子教科書介紹以虛主詞 it 或動名詞
			當主詞的句型。
			4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and
			Write 的題目。
			[Comics]
			1. 播放 Comics 動畫進行教學。
			2. 請學生兩人一組,進行口語練習。
第十七~二十	My Family Will Take	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文	[Dialogue]
週	a Trip to Japan.	2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計	1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,
		畫。	作為對話教學前的預習。
		3. 能使用使役動詞的句型。	2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。
		4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用	3. 以電子教科書介紹單字。
		法。	4. 解說課文。
		5. 能學會製作旅遊行程規畫表。	5. 請學生兩人一組,進行口語練習。

[Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹使役動詞的句型。 3. 以電子教科書介紹 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組,進行口語練習。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	The Coat Is Lighter	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字	[Dialogue]
	Than the Jacket.	句。	1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,
		2. 能正確使用 as…as…描述具有相同特質的	作為對話教學前的預習。
		名詞。	2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。
		3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較	3. 以電子教科書介紹單字。
		級。	4. 解說課文。
		4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異	5. 請學生兩人一組,進行口語練習。
		的名詞。	[Grammar]
		5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用	1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。
		法。	2. 以電子教科書介紹 as…as…的句型。

	-		
		6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。	3. 以電子教科書介紹單音節及雙音節以上
		7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。	的形容詞比較級。
		8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信	4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and
		₩ .	Write 的題目。
			[Comics]
			1. 播放 Comics 動畫進行教學。
			2. 請學生兩人一組,進行口語練習。
第五~八週	This Must Be the	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相	[Dialogue]
	Oldest Machine in	關字句。	1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,
	Your Store.	2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最	作為對話教學前的預習。
		高級。	2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。
		3. 能使用 use to V 的用法。	3. 以電子教科書介紹單字。
		4. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合	4. 解說課文。
		作。	5. 請學生兩人一組,進行口語練習。
		5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信	[Grammar]
		<i>™</i> ∘	1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。
			2. 以電子教科書介紹單音節及雙音節以上
			的形容詞最高級。
			3. 以電子教科書介紹 use to V 的句型。
			4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and
			Write 的題目。
			[Comics]

第九~十二週	Our Food Smells Good	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞,作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞,作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組,進行口語練習。 [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組,進行口語練習。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹連綴動詞。 3. 以電子教科書介紹關於色彩心理學的英文。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics]
			[Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組,進行口語練習。
第十三~十六週	Let's Set Up Camp Quickly.	 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生, 作為對話教學前的預習。

		 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組,進行口語練習。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹形容詞變為情態副詞的形成規則。 3. 以電子教科書介紹情態副詞修飾一般動詞的用法。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組,進行口語練習。
第十七~二十週	I Felt the Ground Shaking When the	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,
	Earthquake Hit.	2. 能正確使用連接詞 not only…but	作為對話教學前的預習。
		also…。	2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。
		3. 能正確使用反身代名詞。	3. 以電子教科書介紹單字。
		4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。	4. 解說課文。
		5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措	5. 請學生兩人一組,進行口語練習。
		施。	[Grammar]

6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信	1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。
☼ ∘	2. 以電子教科書介紹感官動詞。
7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合	3. 以電子教科書介紹 not only…but
作。	also…句型與用法。
	4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and
	Write 的題目。
	[Comics]
	1. 播放 Comics 動畫進行教學。
	2. 請學生兩人一組,進行口語練習。

備註:請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教 學計畫表。

112 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域 - 英語文 三年級 C 組教學計畫表 設計者: 曾盈綸

一、教材來源:□自編

■編選-參考教材 1. 國中英語第五冊、第六冊 (康軒版)、2. 新北市國中英文領域課程調整參考教材 3. 均一教育網站英文教材

二、本領域每週學習節數:■抽離3節

三、教學對象:學障9年級3人、自閉症9年級2人,共5人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動	【聽】	A. 語言知識	【聽】	1. 檔案評量
英-J-A3	1-IV-6 能聽懂簡易故事及	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母	一、能透過視覺或聽覺上的	2. 口語練習
具備簡易規劃英語文學	短劇的主要內容。【簡化】	拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔	輔助,依據關鍵字詞及片	3. 口說測驗
習時程的能力,並能檢	*能聽懂簡易故事及短劇的	助)。【不調整】	語,聽懂簡易故事、影片、	4. 作業書寫
討調整。	大致內容	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能	短劇的大致內容	5. 角色扮演
	1-IV-7 能辨識簡短說明或	聽、讀、說、寫最基本的1,200		
B. 溝通互動	敘述的情境及主旨。【不調	字詞)。【簡量】		
英-J-B2	整】	*能聽、讀、說、寫最基本的	【說】	
具備運用各類資訊檢索	1-IV-8 能聽懂簡易影片的	800 字詞	二、能依據課文對話內容進	
工具蒐集、整理英語文	主要內容【簡化】	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句	行簡易的角色扮演	
資料的能力,以擴展學	*能聽懂簡易影片的大致內	型。【不調整】	三、能以所習得的英語看圖	
習素材與範疇、提升學	容	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人	說話	
習效果,同時養成 資		物、事件和結局。【不調整】		
訊倫理素養。	【說】			
	2-IV-9 能進行簡易的角色	B. 溝通功能	【讀】	

C社會參與

英-J-C3

具備基本的世界觀,能簡易的角色扮演 主要節慶習俗及風 土 述圖片【不調整】 民情,並加以比較、尊 重、接納。

扮演【簡化、替代】 |*能依據課文對話內容進行 | 受的表達。【不調整】 以簡易英語介紹國內外 |2-IV-10 能以簡易的英語描 | 述及問答。【不調整】

【讀】

3-IV-11 能藉圖書、標題、 整】 書名等作合理的猜測【替 代】

|*能藉圖書 、標題、書名 |【不調整】 |等各類線索的猜測,增進其 |D-IV-2 文本閱讀能力

3-IV-8 能了解短文、簡 訊、書信的主要內容。【不 調整】

3-IV-9 能了解故事的主 要 內容與情節【簡化】

*能了解簡易故事的大致內 容與情節

3-IV-10 能辨識簡易故事的 要素,如背景、人物、事件

B-IV-4 個人的需求、意願和感 四、能藉由圖書、標題、書

B-IV-5:人、事、時、地、物的描本內容的大致內容,增進其

C. 文化與習俗

|C-IV-2:國內外風土民情。【不調 |五、在句型提示下,能將簡 整】

|C-IV-4:基本的世界觀。【不調

D. 思考能力

|D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。| 六、能聽懂簡易故事或廣

二至三項訊息的比較、歸類、排 序的方法。【不調整】

名等各類線索,了解各類文 文本閱讀能力

【寫】

易句子翻譯成英語

【聽說讀寫綜合能力】

播,並能以簡單的字詞、句 子記下要點

七、能讀懂簡易故事及短 文,並描述其內容大意

【學習興趣與態度】

八、樂於接觸課外英語學習 素材

【學習方法與策略】

和結局【不調整】

【寫】

4-IV-5 能依提示寫出正 確 達意的簡單句子【簡化、替 代】

*能依提示將英文句子做 適當的改寫

4-IV-6 能將簡易的中文句 子譯成英文【不調整】

【聽說讀寫綜合能力】

5-IV-8 能聽懂簡易故事, 並能以簡單的字詞、句子記 下要點【不調整】

5-IV-9 能聽懂簡易廣播, 並能以簡單的字詞、句子記 下要點【不調整】

5-IV-10 能讀懂簡易故事及 短文,並能以簡短的句子說 出或寫出其內容大意【不調 整】

【學習興趣與態度】

九、具有好奇心,並對教師 或同學討論的內容能舉出示 例或反例

【文化理解】

十、能應用基本的國際社會 禮儀規範

【邏輯思考、判斷與創造力】

十一、能利用策略依上下文 所提供之各項線索,增進基 本英語閱讀技巧 6-IV-6 主動從網路或其他 課外材料,搜尋相關英語文 資源,並與教師及 同學分享【不調整】 【學習方法與策略】 7-IV-4 能對教師或同學 計

7-IV-4 能對教師或同學 討 論的內容觸類旁通、舉一反 三

【簡化、替代】

*能對教師或同學討論的內容舉出相同的例子或反例

【文化理解】

8-IV-6 能了解並遵循基 本的國際生活禮儀【不調整】

【邏輯思考、判斷與創造力】

9-IV-3 能根據上下文語 境 釐清不同訊息間的因果關係

【簡化、替代】

*能根據上下文,判斷 because 和 so 的因果句型

五、本學期課程內涵:第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~三週	Have You Ever Heard	1. 透過故事形式,讓學生從故事人物性格	【Get Ready】
	of A Christmas	的轉變對角色有更深一層的理解。	1. 引導學生從標題和圖片預測故事內容。
	Carol?	2. 能活用所學的字彙與聽力策略。	[Word Power]
		3. 能透過角色的話語或行為進行推論,以	1. 運用圖片情境,認識不同職業的相關字
		對故事角色有更深一層的理解。	彙。
		4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	2. 透過範例來練習造句描述不同圖片人物

		5. 延伸學習至課堂外,豐富個人知識。	的職業及動作,幫助學生熟悉並聽懂相
		J. 是仲字自主献呈外,豆苗個八知識。	
			關詞彙。
			[Reading]
			1. 引導學生討論 pre-reading
			questions °
			2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單
			字的聽說讀寫依序練習。
			3. 引導學生運用三層次問題來進行討論,
			鼓勵學生表達想法,並深入了解文本,
			培養批判思考的能力。
			4. 引導學生完成 Comprehension Check,
			確認學生理解程度。
			5. 播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立
			文字與聲音的連結。
			6. 進行閱讀策略的練習,讓學生練習透過
			角色的對話或行為進行推論,以對人物
			角色有更深層的理解。
			7. 透過 Post-Reading Activity,讓學生
			思考自己眼中的自己和別人眼中自己的
			差異,藉此能更深度的瞭解自我。
第四~八週	Fun Runs Are Held	1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。	【Get Ready】
	Around the World	2. 能活用所學的字彙與聽力策略。	1. 與學生一起從圖片中選擇並討論最想參
		3. 能使用圖像化整理資訊,以視覺化方式	加的趣味路跑及原因。

			呈現文本篇章結構的關鍵成分。	I D	Dialogue】
		4.	運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝	1.	運用 Warm-up Question,引起學生學
			通互動。		習動機。
		5.	5. 延伸學習至課堂外,豐富個人知識。	2.	運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對
					話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依
					序練習。
				3.	運用 Comprehension Check 的題目,訓
					練學生由選項預測題目,並練習回答主
					旨題、細節題及推論題。
				4.	請學生聆聽對話,討論確認答案。可視
					學生程度決定是否要同步再播放一次對
					話CD。
				5.	教師講解課文,並介紹本課的字彙策略
					-用法不同的近義詞。
第九~十週	The News Is	1.	讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。	C G	Set Ready]
	Interesting, But Is	2.	能分析及判斷文章內容,了解敘述者的	1.	藉由閱讀三則不同新聞標題,引導學生
	It True?		觀點、態度及寫作目的。		初步認識媒體識讀的事實查核概念。
		3.	將2至3項訊息加以整理歸納。		Dialogue]
		4.	能活用所學的字彙與聽力策略。	1.	運用 Warm-up Question,引起學生學
		5.	運用所學字詞、句型進行溝通互動。		習動機。
		6.	6. 延伸學習至課外,運用所學於真實生	2.	運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對
			活情		話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依
			境中。		序練習。

	T	T	1	
			3.	運用 Comprehension Check 的題目,訓
				練學生由選項預測題目,並練習描述與
				選項相關的字彙或片語。
			4.	播放對話,讓學生討論並確認答案。可
				視學生程度決定是否要同步再播放一次
				對話 CD。
			5.	教師講解課文,並視情況運用三層次問
				題引發討論。
			T Wo	ord Power]
			1.	透過兩則廣告,讓學生討論廣告內容的
				不實訊息,並幫助學生熟悉相關詞彙。
			2.	透過為廣告內容配音加強文字與聲音的
				連結。
第十一~	He Showed Us How	1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見	[Ge	et Ready]
十三週	Beautiful Taiwan Is	台灣」,瞭解台灣之美。	1.	引導學生認識台灣不同景點,並藉此機
		2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。		會認識齊柏林及他的作品「看見台
		3. 能依據代名詞所在位置,向前尋找其所		灣」,了解台灣之美。
		指 涉的名詞,並清楚標出其指涉對象。		ialogue]
		4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	1.	運用 Warm-up Question,引起學生學
		5. 藉由文本,了解付諸行動以保護環境的		習動機。
		重要。	2.	運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對
				話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依
				序練習。
L		1		

- 3. 運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生由選項預測題目,並練習回答主旨題、細節題及推論題。
- 4. 請學生聆聽對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD,可視學生程度調整。
- 5. 教師講解課文,並視情況運用三層次問題引發討論。

[Word Power]

- 1. 透過圖片,認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。
- 2. 透過 Look and Say,藉由真實圖片來 討論並分享自己與家人參與 過的各種 活動或歡樂時光。

[Reading]

- 1. 運用 Pre-reading Question 引導學生 進入文本。
- 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。
- 3. 教師引導學生找出文章中人稱代名詞、 指示代名詞、助動詞或 SO 等字的位置 後,再利用上下文推斷出其所指涉的對 象。

-					
第十四~二十	Do You Know Any	1.	讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科		Get Ready]
週	Animals That Are		普新知。	1.	透過討論,讓學生分組討論不同動物和
	Color Blind?	2.	運用視覺化技巧,將文本內容圖像化。		人類視野的差異。
		3.	運用所學字詞、句型於真實生活中,進		ialogue]
			行溝通互動。	1.	運用 Warm-up Question,引起學生學
		4.	4. 延伸學習至課堂外,豐富個人知識。		習動機。
				2.	運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對
					話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依
					序練習。
				3.	運用 Comprehension Check 的題目,引
					導學生自由發揮說出所有可能相關的字
					彙並預測題目,並練習回答主旨題、細
					節題及推論題。
				4.	請學生藉由聆聽對話確認答案。是否要
					同步再播放一次對話 CD,可視學生程
					度調整。
				5.	教師講解課文,並視情況運用三層次問
					題引發討論。
				(W	ord Power]
				1.	運用圖片情境,認識相關字彙。
				2.	透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並
					說出相關詞彙。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	A Firefighter's	1. 理解消防人員職業內容,以及其家庭關	【Get Ready】
	Job Means A Lot,	係。	1. 引導學生從標題和圖片預測主題內容。
	Doesn't It?	2. 學習防災相關知識與字詞。	[Dialogue]
		3. 學習使用推論(inference)的閱讀策略。	1. 運用 Warm-up Question,引起學生學
		4. 學習相關句型:	習動機。
		・附加問句	2. 運用 Comprehension Check 的題目,訓
		· both ··· and ···	練學生由選項預測題目,並練習回答主
		·not only ··· but also ···	旨題、細節題及推論題。
		·either ··· or ···	3. 請學生聆聽對話,討論確認答案。可視
		· neither ··· nor ···	學生程度決定是否要同步再播放一次對
			話 CD。
			4. 運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需
			要的單字。
			5. 教師講解課文並介紹本課句型。
第五~九週	Taiwanese Products	1. 認識各類台灣品牌	【Get Ready】
	Are Too Good Be	2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。	1. 藉由圖片,與學生討論台灣世界知名產
	Missed	3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的	品與品牌在各領域的影響。
		(Identifying the Author's	【Dialogue】
		Purpose) ·	1. 運用 Warm-up Question,引起學生學
		4. 學習文法句型:	習動機。
		· too ··· to ···	2. 運用 Comprehension Check 的題目,訓

		· so ··· that ··· · 附和句 · ··· when/while ··· · 關係副詞	練學生由選項預測題目,並練習回答主 旨題、細節題及推論題。 3. 請學生聆聽對話,討論確認答案。可視 學生程度決定是否要同步再播放一次對 話 CD。 4. 運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需
			要的單字。 5. 教師講解課文並介紹本課句型。
第十~十二週	People Around the World Have Been Amazed by Moai	1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3. 學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型: ·現在完成式 ·複習比較級與最高級 ·複習被動語態	【Get Ready】 1. 詢問學生在下列五個世界文化遺產中,最想拜訪何者,並引導學生從旅行中尊重文化差異。 【Reading】 1. 運用 Pre-reading Questions 以及圖片,引導學生進入主題。 2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 3. 帶領學生閱讀文本並介紹句型。 4. 透過心智圖的閱讀策略,教導學生分析文本架構並提取文章主旨。 5. 引導學生完成 Comprehension Check,確認學生理解程度。 6. 播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立

_			
			文字與聲音的連結。
			7. 透過 Post-reading Activity 判斷何者
			不是摩艾石像正確的描述
			【Word Power】
			1. 認識復活島上的郵局,與相關字彙。
第十三~十五	I Will Remember	1. 用英文表達國中三年學校生活的回顧。	【Get Ready】
週	Everything We Did	2. 學習用英文表達感謝,描述自身情緒與	1. 藉由圖片,引導學生討論國中三年最難
	Together	生活經驗。	忘的回憶為何,並介紹本課主題。
		3. 學習使用推論(Inference)的閱讀策略。	[Reading]
		4. 複習文法與句型:	1. 運用 Pre-reading Question 引導學生
		・複習名詞子句	進入文本。
		・複習副詞子句	2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單
		・複習形容詞子句	字的聽說讀寫依序練習。
			3. 教師引導學生找出文章中人稱代名詞、
			指示代名詞、助動詞或 SO 等字的位置
			後,再利用上下文推斷出其所指涉的對
			象。
			4. 講解課文與句型,並運用推論的閱讀策
			略,填入正確的收信人與發信人。
			5. 播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立
			文字與聲音的連結。
			6. 學生完成 Comprehension Check,確認
			學生理解程度。

			7. 透過 Post-Reading Activity,使用雷達圖讓學生自省三年來的成長與收穫。
第十六~二十週	Tour Around the World	 學生須分組計畫一趟出國旅行,並藉此了解出國所需的事前準備。 藉由規劃旅程,上網查詢機票、住宿、該地交通與文化特色,豐富旅程。 透過各組報告分享,認識世界同時精進自己的旅遊規劃能力。 	【環遊世界】 學生分組合作,討論想旅行的城市 Part A: 構思旅程 1: 設計旅遊海報。 2: 選擇要旅行的城市。 Part B. 1: 上網訂機票。 2: 上網取機票。 3: 挑選住宿。 Part C 1. 各組分享報告。

備註:請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 一年級 A 組教學計畫表 設計者:張淑惠

一、教材來源:□自編 ■編選-參考教材:國中數學第一冊、第二冊(翰林、南一版)

二、本領域每週學習節數:■抽離4節

三、教學對象:學障7年級4人,智障7年級1人,共5人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動		N-7-3 負整數與整數的四則混合	一、能理解正負整數的意義,	紙筆評量:
數-J-A1		運算:使用「正、負」表徵生活	且能於數線上標示出正負整	1. 完成學習單,
對於學習數學有信心和	示,並熟練其四則運算,且 能運用「正、負」表徵生活	中的量;相反數;數的四則混合運算。(簡)	數,並能熟練正負整數的四	正確率達80%。
正向態度,能使用適當	中性質相反的量。(簡)	经开"(周)		2. 能於數線上
的數學語言進行溝通,		N-7-4 數的運算規律: 交換律;		正確標示出正、
並能將所學應用於日常		結合律;分配律;-(a+b) =		負整數。
生活中。		$\begin{vmatrix} -a-b; -(a-b) = -a+b & \cdot \\ (\pi ign!) \end{vmatrix}$		3. 能寫出絕對
B. 溝通互動		(个副正)		值且比較其大
數-J-B1		N-7-5 數線:擴充至含負整數的		小。
具備處理代數與幾何中		數線;比較整數的大小;絕對值		4. 完成正負整
數學關係的能力,並用		的意義;以(a-b)表示數線上		對的加、減、乘、 數的加、減、乘、
以描述情境中的現象。		兩點 a, b 的距離。 (簡)		
能在經驗範圍內,以數				除、四則混合之
學語言表述平面與空間	11/ 9	N 7 0 ml./L 立 ※ • Lt ml <i>h .</i> lt	11	運算。
	n-1V-3 →理解非負整數次方的指數	N-7-6 數的意義: 指數為非負整 數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$; 同底		
以基本的統計量與機		數的大小比較;指數的運算。	次方,且計算指數律,並能運	
率,描述生活中不確定	→能運用科學記號表示日常	(不調整)	用科學記號表示日常生活情	·
1 相处工作 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	生活情境中很大的數或很小	指數律:以數字例表示「同底數	境中很大的數或很小的數。	2. 完成指數律

性的程度。 C. 社會參與	的數。(簡、分)	的乘注指數律,N-7-7 (a ^m ×a ⁿ =a ^{m+n} 、 (a ^m y ⁿ =a ^{mn} 、 (a×b) ⁿ =a ⁿ ×b ⁿ ,其中 m,n 為非負整數);以數字例表示「同 底數的除注指數律」 (a ^m ÷a ⁿ =a ^{m-n} 」,其中 m≥ n		的運算。 3. 能以科學記 號紀錄很大的 數(次方為正整 數)和很小的數
數-J-C2 樂於與他人良好互動與 溝通以解決問題,並欣 賞問題的多元解法。		且 m,n 為非負整數)。(不調整) N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數),也可以是很小的數(次方為重整數)。(不調整)		(次方為負整 數)。 口頭評量: 1.能說出指數、 科學記號的意
	數、最大公因數、最小公倍數 的意義,並運用到日常生活	N-7-1 50 以內的質數:質數的定義。(減) N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式。 (簡、減)	三、能認識因數、倍數、質 數與質因數分解的意義。	無筆學習 80%。 一年學習 80%。 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,
	文字敘述表徵數學問題情境	A-7-1 以代數符號表徵交換律、 分配律、結合律;一次式的化簡 及同類項;應用符號及文字敘述	四、能理解一元一次方程式的 意義及其代數運算,並能運用符號算式紀錄生活中的情境	1. 完成學習單,

	S-7-1 簡單圖形與幾何符號: 點、 線、線段、射線、角、三角形與其 符號的介紹(不調整)	五、能認識平面圖 形、立體圖形與線對稱 圖形。	紙筆評量: 完成學習單,正 確率達80%。
			口頭評量: 能解釋符號代表未知數的意義。
			情境中數學問題的一元一次 方程式。
			式。 5. 能列出生活
			次方程式中, 以移項法則解 一元一次方程
	應用:等量公理;移項法則;應用 問題。(簡)		除運算規則。 4. 能在一元一
解。 →能列出生活情境中數學問 題中的一元一次方程式。 (簡、分)	元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出一元一次方程式。 (不調整) A-7-3 一元一次方程式的解法與		數量關係。 3. 能完成代數 的加、減、乘、
	(簡) A-7-2 一元一次方程式的意義:一	問題。	2. 能以符號表 示常用公式、運 算規則及常見

圖。(簡) 和平行的意義。(簡)

|s-IV-5 理解線對稱的意義和|(不調整) (簡)

|形及其三視圖與平面展開||S-7-2 三視圖:立體圖形的前視 圖、上視圖、左(右)視圖。(簡) |s-IV-3| 理解兩條直線的垂直|S-7-3| 垂直:垂直的符號;線段的 中垂線;點到直線距離的意義。

線對稱圖形的幾何性質。|S-7-4 **線對稱的性質:**對稱線段等 長;對稱角相等;對稱點的連線段 |會被對稱軸垂直平分。(不調整) S-7-5線線對稱的基本圖形: 等腰 三角形;正方形;菱形;筝形; 正多邊形。(不調整)

口頭評量:

能說明垂直及 相關概念。

實作評量:

- 1. 能辨識簡單 圖形及其常用 符號。
- 2. 能辨識立體 圖形的三視 圖。
- 3. 能辨識等腰 三角形; 正方 形;菱形;筝 形等線對稱圖 形。

a-IV-4

及其解的意義,並能以加減 消去法求解。

→能列出日常生活情境中 「直接列式」數學問題的二 元一次聯立方程式。

(簡、分)

|A-7-4 二元一次聯立方程式的意 →理解二元一次聯立方程式 |義:二元一次方程式及其解的意 |義;能列出日常生活情境中「直接 列式 數學問題中的二元一次方程 式。; 二元一次聯立方程式及其解 的意義;能列出日常生活情境中 「直接列式」數學問題中的二元一 次聯立方程式。(簡)

|A-7-5 二元一次聯立方程式的解

六、 能理解二元一 次聯立方程式的意義及 其代數運算,並能運用 符號算式紀錄生活中的 情境問題。

紙筆評量:

完成學習單,正 確率達 80%。

口頭評量:

能口頭解釋符 號代表未知數、 一元一次方程 式的意義。

g-IV-1 認識直角坐標的意義 與構成要素,並能報讀與標 示坐標點。(簡) g-IV-2直角坐標上能描繪與	法與應用:加減消去法;「直接列式解題」應用問題。(簡) G-7-1 認識平面直角坐標系;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、横軸、象限)。(簡) A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義:ax+by=c的圖形;y=c的圖形(水平線);x=c的圖形(鉛垂線)。(簡、減)	七、能認識平面直角座標 系,並在直角坐標上描繪二 元一次方程式的圖形。	紙筆評量: 1.完成學習單。 實作評量自 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生
正比、反比的意義和推理,並	正比;反比;正整數之相關基本 運算,教學情境應以有意義之比 值為例。(不調整)	八、能理解比、比例式、正 比、反比的意義,並能辨識 生活中有關比例的問題。	(D) — C 的 画形。
的意義。(簡)	A-7-7 一元一次不等式的意義:不 等式的意義。(簡) A-7-8 一元一次不等式的解與應 用:單一的一元一次不等式的解。 (簡)	式。	口頭評量: 1. 能解釋一元 一次不等式的 意義。 2. 能解釋一元

			一次不等式解
			的意義。
	D-7-1 統計圖表:蒐集生活中常見		實作評量:
並能運用計算機進行計算簡	的數據資料,整理並繪製成含有原	計圖表。	1. 能整理生活
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	始資料或百分率的統計圖表:直方		中的資料,並
	圖、長條圖、圓形圖、折線圖。遇		製成直方圖、
	到複雜數據時可使用計算機輔助,		夏形圖、折線
	教師可使用電腦應用軟體演示教		圖列聯表等。
	授。(不調整) D-7-2 統計數據:用平均數描述一		2. 能使用計算
	D 1 2 然計數據· 用干均數個巡 組資料的特性;使用計算機的「M+」		機計算平均
	或「 Σ 」鍵計算平均數。(簡)		
			數,並能說明
			其意義。
			口頭評量:
			能報讀各種統
			計圖表的訊
			息。
【特殊需求領域~融入學習	【特殊需求領域~融入學習策略】	十一、對於老師的說明與演	實作評量:
策略】	特學 A-Ⅳ-1 多元的學習環境或		1. 於老師說明
特學 1-IV-1	訊息。		或演示一題數
根據環境或學習訊息轉換注		十二、能運用畫線、圈關鍵字、	
意力及調整專注時間。	特學 A-Ⅳ-5 教材中的輔助解釋、		
特學 1-IV-6	脈絡或關鍵字句。	圖示等學習輔助策略,增強文	
利用文本中的解釋說明,了		字題閱讀理解與解題能力。	2. 能於數學文

解文意。	(融入課程)	字題運用圈出
		關鍵字、圖示等
		策略進行解題。

五、本學期課程內涵:第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	正、負整數	1. 能認識生活中的正、負整數	1. 藉由氣溫的生活情境,介紹負數是小於 0
		2. 能認識數線與絕對值	的數。
		3. 能解決正負整數的加、減法的問題	2. 說明數線,並在數線上操作正、負數的描
		4. 能解決正負整數的乘、除法的問題	點。
		5. 能解決正負整數的四則計算的問題	3. 藉由數線的輔助,判別數的大小關係。
			4. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的
			兩個點,了解相反數與絕對值的意義。
			5. 判別兩同號數相加的正負結果,並算出其
			值。
			6. 判別兩異號數相加的正負結果,並算出其值。
			7. 練習負數的去括號運算。
			8. 練習兩整數相乘的規則,並計算其值。
			9. 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化
			計算。
			10. 練習整數的乘法運算。
			11. 練習整數的除法運算。

			12. 練習整數的四則運算及分配律的應用。
第 6-7 週	指數與指數律	1. 能認識非負整數指數的運算	1. 理解指數記法所代表的意義與運算。
		2. 能了解指數律	2. 練習含有指數律的運算。
		3. 能了解科學記號	3. 能利用計算機的指數功能來協助完成運
			算。
			4. 透過生活中的實例,介紹科學記號,並能
			使用科學記號記錄數字。
			5. 比較兩個科學記號所記錄的數值大小。
第 8-9 週	質數與質因數分解	1. 能認識質數的意義	1. 由生活情境引入因數與倍數的教學。
		2. 能認識 1~50 的質數	2. 介紹質數是除了1和本身之外,沒有其他
		3. 能認識質因數分解	正因數的正整數。
			3. 介紹判別 50 以內質數的方法。
			4. 練習以短除法將一個數做質因數分解,並
			以標準分解式表示。
			5. 運用標準分解式判別因數與倍數。
第 10-15 週	一元一次方程式	1. 能以 X、y 等符號表達生活中的變量。	1. 介紹以 x、y 等符號記錄生活情境中的簡
		2. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合	易數學式。
		併或化簡。	2. 以 X 代表一個未知數量,並用 X 的一次式
		3. 理解一元一次方程式的意義。	來表達和此未知數量相關的一些數量。
		4. 理解移項法則的概念,並解一元一次方程	3. 介紹算式中相同的文字符號、常數進行合
		式。	併或化簡,並加以練習。
		5. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問	4. 以符號表徵交換律的運算,並練習化簡含
		題,並能理解其解的意義。	
			括號的式子。
			5. 解題策略的運用:老師介紹畫線與圈選關

71. 10 2 0 C	平面圖形、立體圖形、 線對稱圖形	1. 能認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 4. 能觀察立體圖形的視圖。 5. 能畫出立體圖形(3×3×3 範圍內的正方體堆疊)的三視圖。	建字的京文的决策 建字的次数 建字的次数 等
---------------------	------------------	---	---------------------------------

	8. 藉由學生分組,觀察立體圖形的視圖。
	9. 藉由學生分組,觀察立體圖形的視圖後,
	畫出其視圖。
	10. 藉由分組觀察,理解一個立體圖形的前後
	視圖、左右視圖形狀相同。
	11. 練習畫出立體圖形 (3×3×3 範圍內的
	正方體堆疊)的三視圖。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	二元一次聯立方程式	 1. 能利用兩個符號表徵列式,並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡,並運用運算規律做式子的運算。 3. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 4. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式,並求解。 	1. 藉由上學期一元一次方程式的列式,熟練列出含有兩個未知符號的式子。 2. 介紹由已知未知符號代表的數,代入式子,求出式子的值。 3. 介紹二元一次式的化簡及運算:處理含兩個未知數的式子化簡,並運用運算規律做式子的運算。 4. 介紹加減消去法。 5. 介紹利用不同的方法調整方程式,再用加減消去法解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。 6. 介紹求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。 7. 解題策略的運用:老師介紹圖示法、分段解題的原則與方法,請學生依據二元一次

第 6-11 週	平面直角座標系與二元一次方程式的圖形	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3. 能知道四個象限上的坐標規則,並判別點在象限上的位置。 4. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。	方程式據問題,做適當的假設、外別式的問題求解。 8. 介紹不問題。 9. 討利何檢驗解的合理性。 1. 利爾座位與隊習不知題,做與於不不問題。 1. 利爾座位與隊習不知,數量,不不可,與學習,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,
が1714 元	105 10 11 3 N	2. 能了解比例式的意義, 並知道 「如果 a:b=c:d,則 axd=bxc」。	2. 練習比值的求法,並利用比值解決生活中的應用問題。

			·
		3. 能完成比例式的運算問題。	3. 介紹比例式的意義,並熟練
		4. 能了解正比與正比的應用。	「若 a:b=c:d,則 axd=bxc」的應用。
		5. 能了解反比與反比的應用。	4. 介紹「當 a:b=c:d 時,可假設
		6. 能解決生活中的比例問題。	a=cr,b=dr (r≠0)」,並熟練其應用。
		0. 707/17/2	5. 介紹正比的意義與 X、y 若為正比關係,則
			x、y 的關係式為 y=kx(k 為定數且 k≠0)。
			6. 練習判斷兩數量是否成正比。
			7. 介紹反比的意義與 X、y 若為反比關係,則
			x、y 的關係式為 xy=k(k 為定數且 k≠0)。
			8. 練習判斷兩數量是否成反比。
			9. 練習比例關係,進而解決生活中的應用問
			題與比例尺問題。
第 15-16 週	一元一次不等式	1. 了解 a>b、a <b、a=b td="" 這三種情況恰好只<=""><td>1. 由生活經驗熟練 a>b、a<b、a=b td="" 這三種<=""></b、a=b></td></b、a=b>	1. 由生活經驗熟練 a>b、a <b、a=b td="" 這三種<=""></b、a=b>
		有一種情況成立,並認識常見的不等號。	情況恰好只有一種情況成立,並認識數學中
		2. 能了解一元一次不等式解的意義。	常用的不等號。
			2. 學習由文字敘述中列出不等式。
			3. 介紹之前學過的一元一次方程式解法,熟
			練不等式的加減運算性質與不等式的移項規
			則。
第 17-20 週	統計圖表	1. 能根據資料繪製成圓形圖,或繪製成多條折	1. 介紹一些常見的統計圖表,並熟練圓形圖
		線圖。	與多條折線圖的畫法。
		2. 能製作列聯表。	2. 透過生活實際例子認識列聯表,並能製作
		3. 能製作次數分配表,並繪製次數分配直方圖	列聯表。
		與次數分配折線圖。	3. 練習判讀資料得到有用的資訊,進而解決
		4. 能判讀次數分配圖,並能從生活中的統計	問題。

圖表解決相關問題。

- 5. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求 平均數。
- 6. 能使用計算機的「M+」或「∑」鍵計算平 均數,並利用平均數解決生活中的問題。
- 4. 介紹組距,並能製作次數分配表。
- 5. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次 數分配折線圖。
- 6. 練習判讀次數分配圖,了解統計圖表所提供的資訊,進而解決問題。
- 7. 使用電腦應用軟體演示長條圖、圓形圖、 折線圖的繪製。
- 8. 藉由生活情境,例如球類運動員的平均身 高理解平均數的意義。
- 9. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。
- 10. 介紹計算機上的特殊功能鍵,例如「M+」或「 Σ 」鍵,並計算分組資料的平均數。
- 11. 介紹利用已知的平均數解決生活中的相關問題。

備註:請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 二年級 B 組教學計畫表 設計者: 張淑惠

一、教材來源:□自編 ■編選-參考教材:國中數學第三冊、第四冊(翰林、南一版)

二、本領域每週學習節數:■抽離4節

三、教學對象:學障8年級4人,情障8年級1人,共5人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動	a-IV-5	A-8-1 二次式的乘法公式:	一、能熟練乘法公式	紙筆評量:
數-J-A2	→認識多項式及相關名詞,	$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$;		完成學習單,正
具備有理數、根式、坐	並熟練多項式的四則運算。	$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$;		確率達 80%。
標系之運作能力,並能	→運用乘法公式進行多項式	$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2;$		22 00/0
以符號代表數或幾何物	的四則運算。(分)	(a+b) $(c+d) = ac+ad+bc+$		
件,執行運算與推論,		bd。→(不調整)		
在生活情境或可理解的		A-8-2 多項式的意義: 一元多項式		紙筆評量:
想像情境中,分析本質	→認識多項式及相關名詞,	的定義與相關名詞(多項式、項數、	除四則運算。	完成學習單,
以解決問題。	並熟練多項式的四則運算。	係數、常數項、一次項、二次項、		正確率達 80%。
	→運用乘法公式進行多項式	最高次項、升幂、降幂)。		口頭評量:
B. 溝通互動	的四則運算。(分)	→ (不調整)		
數-J-B2		A-8-3		能解釋多項式
具備正確使用計算機以		横式的多項式加法與減法;直式		及相關名詞。
增進學習的素養,包含		的多項式乘法(乘積最高至三		
知道其適用性與限制、		次);被除式為二次之多項式的除		
認識其與數學知識的輔		法運算。(減)		
mg and), 3, 34 4. N- and 41 4.11		法運算。(減)		

成價值,並能用以執行		N-8-1		紙筆評量:
		二次方根: 二次方根的意義;運用	及二次方根的近似值。	完成學習單,
	及運用計算機計算根式的化			正確率達 80%。
		N-8-2		口頭評量:
		二次方根的近似值: 二次方根的近		能解釋出根式
		似值;二次方根的整數部分。		
	能應用計算機計算。(簡、分)	→使用計算機√鍵。(簡、分)		與平方為相反
C. 社會參與				的意義。
- ' -	n-IV-9			實作評量:
	使用計算機計算根式。(簡)			1. 能運用計算
事情的態度,提出合理				機計算 \sqrt{a} 的
的論述,並能和他人進				值。
行理性溝通與合作。				2. 能運用計算
				機計算根式的
				化簡。
		S-8-6	四、能理解畢氏的意義,且能	
	→理解畢氏定理。	畢氏定理 :畢氏定理的意義;三邊	使用畢氏定理公式計算直角	能說出畢氏定
	→熟練使用畢氏定理公式計	長滿足畢氏定理的三角形必定是		理的意義及公
	算直角三角形的邊長。	直角三角形。(簡、減)	-1170 4141 200000	式。
	(簡、分)			紙筆評量:
				能熟練畢氏定
				理的公式運
				算,計算直角
				三角形的斜邊

			或股長。
理解一元二次方程式及其解	A-8-4 因式分解:因式的意義。(簡) A-8-5。 因式分解的方法:十字交乘法因式分解。(簡)	五、能在具體情境中認識一元 二次方程式,並理解其解的意 義。	. ,
d-IV-1	D-8-1		能解釋一元二次方程式與其解的意義。 紙筆評量:
理解常用統計圖表,並能運	統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 (不調整)	並製作統計圖表,且能報讀資料蘊含的意義。	完成學習單,正確率達80%。
→辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關	N-8-3 認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 \rightarrow (不調整) N-8-4 等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。 \rightarrow (不調整)	有次序數列的規則性,並利 用公式計算出等差數列的一	紙筆評量: 完成學習單, 正確率達80%。

	N-8-5 等差級數求和 :等差級數求和公式。(減) N-8-6 → 等比數列 :等比數列。(減) F-8-1 一次函數:透過對應關係認識函數 (不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、 常數函數 $(y=c)$ 、一次函數 $(y=ax+b)$ 。(不調整) F-8-2 一次函數的圖形:常數函數的圖 形;一次函數的圖形。(不調整)	八、能認識常數函數及一次函數。	紙筆評量: 完成率量 器0%。 工確評 量 報 數 為 與 值 (x) 的
s-IV-2 →能認識角的種類與基本性質。 →能理解三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。 (減、分)	S-8-1 →角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。(簡) S-8-2 → 凸多邊形的內角和: 凸多邊形的意義。 →內角與外角的意義。 →凸多邊形的內角和公式 (減、分)	九、能理解角的基本性質及 三角形、凸多邊形的內角、 外角及其相關概念。	對應關係。 完確可以 完確 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	s-IV-4 理解平面圖形全等的	S-8-4 全等圖形: 全等圖形的意義	十、能理解三角形全等性	紙筆評量:
		(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉	質。	完成學習單,
		可以完全疊合);兩個多邊形全等		正確率達80%。
		則其對應邊和對應角相等(反之亦		口頭評量:
		然)。→(不調整)		根據題意正確
		S-8-5 三角形的全等性質: 三角形		
		的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、		回答老師的問
		RHS);全等符號()。		題。
		→ (不調整)		
		S-8-8 三角形的基本性質:等腰三		紙筆評量:
	係,利用邊角對應相等,判斷	角形雨底角相等;非等腰三角形大	關係。	完成學習單,
	兩個三角形的全等,並能應	角對大邊,大邊對大角;三角形雨		正確率達 80%。
	用於解決幾何與日常生活的	邊和大於第三邊;外角等於其內對		口頭評量:
	問題。	角和。		
		→三角形的基本性質: 等腰三角形		根據題意正確
	(簡)	兩底角相等;非等腰三角形大角對		回答老師的問
		大邊,大邊對大角;三角形兩邊和		題。
		大於第三邊。		
		→三角形的基本性質: 外角等於其		
		內對角和。(分)		
	s-IV-3 理解兩條直線的垂直	S-8-3 平行 :平行的意義與符號;	十二、能理解平行與特殊四	紙筆評量:
	和平行的意義,以及各種性	平行線截角性質;兩平行線間的距	邊形的幾何性質。	完成學習單,
	質,並能應用於解決幾何與			正確率達80%。
		S-8-9 平行四邊形的基本性質:		口頭評量:
		關於平行四邊形的內角、邊、對角		根據題意正確
	→理解特殊三角形(如正三	線等的幾何性質。→(不調整)		似塚咫思止唯

形)的幾何性質。	S-8-10 正方形、長方形、箏形的 基本性質:長方形的對角線等長且		回答老師的問題。
形、平行四邊形、菱形、箏形、 梯形)的幾何性質。	互相平分;菱形對角線互相垂直平分;箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。→(不調整) S-8-11 梯形的基本性質:等腰梯形的兩底角相等;等腰梯形為線對		
【特殊需求領域~融入學習	稱圖形。(簡) 【特殊需求領域~融入學習策略】 特學 A-IV-1 多元的學習環境或		實作評量: 1. 於老師說明
特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注 意力及調整專注時間。	訊息。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、		或演示一題數學的時間,能保
特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明,了 解文意。	胍給以崩蜒于り 。	字題閱讀理解與解題能力。	
			關鍵字、圖示等 策略進行解題。

五、本學期課程內涵:第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	乘法公式	1. 透過面積與拼圖的方式,能認識分配律。 2. 透過圖式與分配律,能認識學習和的平方公式。 3. 透過圖式與分配律,能認識學習差的平方	1. 利用拼圖方式理解分配律。 2. 介紹和的平方公式。 3. 練習和的平方公式簡化數的計算。 4. 介紹差的平方公式。 5. 練習差的平方公式簡化數的計算。

		公式。	
第 4-7 週	多項式的運算	1. 能認識多項式的意義與相關名詞。 2. 能以橫式做多項式的加法。 3. 能以橫式做多項式的減法。 4. 能以橫式做多項式的乘法。 5. 能以長除法進行多項式的除法。	1. 以生活實例列出含有。 2. 介紹多項式的相關。 2. 介紹多項式的相關。 3. 說項式的數數的與定方式,並介紹。 3. 說項或多項式方式,並介紹。 3. 說項或多項式與內的意義。 4. 舉例說明到與降幂排列的意義。 5. 介紹多項式的模式與直式加法運算。 6. 介紹多項式的橫式與直式減法運算。 8. 以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。 10. 練習多項式除以多項式的除法運算。 11. 練習多項式除以多項式的除法運算。
第 8-10 週	二次方根與近似值	1. 能透過正方形面積與邊長的關係,了解二次方根的意義。 2. 能利用平方數的反運算,求出根式的值。 3. 能了解平方根的意義。	

第 11-13 週	畢氏定理	1. 能透過拼圖與面積的計算,認識畢氏定理。 2. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並 解決生活中的應用問題。	1. 由數學史與直角形三邊的正方形面積 圖示,推導出畢氏定理。 2. 介紹其他的畢氏定理明方式。 3. 練習應用畢氏定理,由直角三角形的科邊 長求出其斜邊長。 4. 練習應用畢氏定理,由直角三角形的斜邊 與一股長求出另一股長。 5. 練習應用畢氏定理理解手機尺寸與其面積 的關係。
第 14-17 週	一元二次方程式	1. 能理解因式與倍式的意義,並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 2. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 3. 能利用十字交乘法,因式分解形如 x²+bx+c的多項式。(二次項係數為1) 4. 能利用十字交乘法,因式分解形如 ax²+bx+c的多項式。(二次項係數 a 不等於1)	1. 介紹因式與倍式的定義。 2. 介紹因式分解的定義,並利用除法檢驗兩
第 18-20 週	統計圖表	1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。 3. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線 圖。	1. 藉由兩班的英文成績,介紹何謂相對次數與使用時機。 2. 演練完成相對次數分配表並畫出其折線 圖。 3. 演練由已知的次數分配表製作成累績次數

4. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。	分配表。 4.介紹分組資料的累積次數分配表,並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配析線圖。 5.介紹由已知的相對次數分配表製作成累績相對次數分配表的累積項對次數分配表,並能利用各組資料的累積當當作橫坐標畫出累積相對次數分配折線圖。 7.利用計算機,完成大筆資料的累積相對次數分配表。 8.練習判讀生活中的累積相對次數分配折線圖,並解決相關問題。
--------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數列	1. 能觀察生活中的有序數列,理解其規則性,	1. 認識「數列、首項、第 11 項、末項」等名
		並認識「數列、首項、第 11 項、末項」等名	詞的定義。
		詞 。	2. 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可
		2. 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。	能具備的規律性。
		3. 能觀察圖形的規律,找出其一般項,並利用	3. 觀察圖形的規律推測未知的項,並了解何
		一般項來解題。	謂一般項且能由一般項求出第 // 項。
		4. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性,並	4. 認識等差數列的定義及其相關名詞。
		認識「公差、等差數列」等名詞。	5. 利用等差數列的第 11 項公式,解決生活中
		5. 能認識等比數列與公比。	的應用問題。
			6. 認識等比數列的定義及其相關名詞。

第 4-5 週	線型函數	1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關	1. 介紹函數關係並能判別函數。
7, 100	以上口 数	徐。	2. 解題策略的運用:老師介紹畫線與圈選關
		2. 能求出函數值。	鍵字的原則與方法,請學生依據函數值的
		3. 能了解一次函數、常數函數的意義。	求法、並解決函數值相同問題與相關應用
			問題。
			3. 討論一次函數的意義與一次項、常數項等
			名詞,並能求出一次函數。
			4. 介紹常數函數的意義,並能求出常數函數。
			5. 介紹一次函數與常數函數圖形的畫法,並
			從圖形都是一直線理解這兩種函數都稱為
			線型函數。
第 6-9 週	內角與外角	1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意	1. 介紹角的種類、互補與互餘關係與對頂角
		義。	的運算。
		2. 能理解三角形的內角和定理:任意三角形內	2. 介紹任意三角形的內角和為 180 度,並應
		角和為 180 度。	用於解題。
		3. 能認識三角形內角的外角,並利用內角與外	3. 討論三角形的內角與外角的定義,理解兩
		角的和為 180 度,推得三角形的外角和等於	者會互補,並進而推得三角形的外角和為
		360 度。	360 度。
		4. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。	4. 介紹內對角的定義,並能由「三角形內角
		5. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角,並利	和為 180 度」推導出三角形的外角定理。
		用多邊形的內角或外角解題。	5. 討論與應用三角形外角定理解題。
			6. 介紹對角線、凸多邊形與凹多邊形的意義。

ht 10 11 :			4 4
第 10-14 週	三角型的全等	1. 能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角	1. 介紹全等多邊形的意義,並認識何謂全等、
		的意義。	對應邊、對應角等相關名詞。
		2. 能理解全等三角形的意義與符號的記法。	2. 介紹以全等的此符號記錄兩個三角形的全
		3. 能解釋並列舉出五項三角形的全等性質:	等,並利用全等三角形的對應邊、對應角
		SAS · SSS · ASA · AAS · RHS ·	相等的性質解題。
			3. 介紹「若有兩個三角形的三邊對應相等,
			則此兩個三角形全等」即 SSS 全等性質,
			並利用此解題。
			4. 介紹「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對
			應相等,則此兩個三角形全等」即 SAS 全
			等性質,並利用此解題。
			5. 介紹「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對
			應相等,則此兩個三角形全等」即 ASA 全
			等性質,並利用此解題。
			6. 介紹三角形的內角和為 180 度推得「若有
			兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應
			相等,則此兩個三角形全等」即 AAS 全等
			性質,並利用此解題。
			7. 介紹由畢氏定理推得「若兩個直角三角形
			的斜邊和一股對應相等,則此兩個三角形
			全等」即 RHS 全等性質,並利用此解題。
第 15-16 週	三角形的邊角關係	1. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條	1. 討論由兩點間距離以直線最短,推導出「三
		操作理解三角形任意兩邊之和大於第三邊,	角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性

	T	T	
		與任意兩邊之差小於第三邊。	質。
		2. 能理解三角形若有兩邊不相等,則大邊對大	2. 討論由扣條附件的操作理解構成三角形的
		角,並以全等性質與外角定理推得。	三個邊長之條件,並解決相關問題。
			3. 介紹全等性質與外角定理推得:三角形若
			有兩邊不相等,則大邊對大角,並利用「大
			邊對大角」的性質解題。
			4. 討論以全等性質與三角形任意兩邊長的和
			大於第三邊推得:三角形若有兩角不相
			等,則大角對大邊,並利用「大角對大
			邊」的性質解題。
第 17-20 週	平行與特殊四邊形	1. 能理解平行線的意義及符號的使用,並能利	1. 介紹平行線的定義與特性,並利用符號記
		用長方形來說明平行線的特性。	錄平行線。
		2. 能理解截線與截角的意義,且能推得兩平行	2. 介紹截線與截角(同位角、內錯角、同側內
		線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互	角)的定義。
		補之截角性質。	3. 驗證兩平行線被一線所截時,它們的同位
		3. 能理解平行四邊形的兩組對邊平行之性質。	角相等、內錯角相等、同側內角互補,並應
		4. 能理解箏形與菱形的判別。	用此性質解題。
		5. 能理解長方形的對角線性質與長方形、正方	4. 判別兩直線被一線所截時,其同位角相等
		形的判别。	時、內錯角相等或同側內角互補時,兩直
		6. 能認識等腰梯形,並理解其兩組底角分別相	線會平行。
		等與兩條對角線等長的性質。	5. 介紹箏形的對角線性質,並能以此判別箏
			形或解題。
			6. 介紹菱形的對角線性質,並能以此判別菱
			0. 月四叉/0月月四八日, 亚尼八四月/7月叉

	形或解題。
	7. 介紹長方形的對角線性質,並能以此判別
	長方形或解題。
	8. 介紹正方形的對角線性質,並能以此判別
	正方形或解題。
	9. 介紹梯形的相關名詞且了解等腰梯形的定
	義。
	10. 討論由平行線的截角性質推得: 等腰梯形
	兩底角相等、兩頂角相等,並應用於解題。

備註:請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教 學計畫表。 112 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 三年級 C 組教學計畫表 設計者: 張淑惠

一、教材來源:□自編 ■編選-參考教材:國中數學第五冊、第六冊(翰林、南一版)

二、本領域每週學習節數:■抽離4節

三、教學對象:學障9年級3人,自閉症9年級2人,共5人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

口 极色系统、于于口作	小 町主クス			
領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動	n-IV-4	N-9-1	一、能理解連比、連比例式的	紙筆評量:
數-J-A3	→理解比、比例式、正比、反	→連比: 連比的記錄。	意義,並能辨識生活中有	完成學習單,正
具備識別現實生活問題	比和連比的意義。	→連比例式;及其基本運算與相關	關連比例的問題。	確率達 80%。
和數學的關聯的能力,	→ 能辨識日常生活中的連比	應用問題;涉及複雜數值時使用計	W. C. 2 V 1 V 1 V	
可從多元、彈性角度擬	或連比例式的情境。(簡、分)	 算機協助計算。(簡、分)		
可问 既 所 方 面 / 亚 肥	s-IV-6	S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意	二、能認識三角形相似性質、	纸筆評量:
將問題解答轉化於具貫		義;多邊形相似的意義;對應角相	平行線 截 比 例線	空
世界。	義。(簡)	等;對應邊長成比例。(不調整) C-0-3	们 古 名 二 名 取 邊 E L 例 的 不	龙灰于日十 上 cc xx
B. 溝通互動 數-J-B3	S-IV-10	S-9-3		
	→理解三角形相似的性質。	平行線截比例線段:連接三角形雨	變性。	口頭評量:
	→利用對應角相等或對應邊	邊中點的線段必平行於第三邊(其		能解釋平面圖
及門/// 超 以 数 里 關 你 的 畫 養 , 並 能 在 數 學 的 推	一个	長度等於第三邊的一半)。(簡)		形相似的意義、
導中,享受數學之美。	成比例,判斷兩個三角形的	S-9-2		平行線節比例
C. 社會參與	相似。(簡、分)	三角形的相似性質 :三角形的相似		線段、三角形相
數-J-C3	s-IV-12	判定 (AA、SAS、SSS); 對應邊長		似性質。
具備敏察和接納數學發	→理解直角三角形中某一銳 	之比=對應高之比;對應面積之比		
展的全球性歷史與地理	久 仏 久 庇 '	 =對應邊長平方之比;相似符號		
背景的素養。	→能辨識日常生活的情境中	(~)。(簡)		

的相關問題。(簡、分)	S-9-4 相似直角三角形邊長比值		
四个的 阿 四 及 ()	的不變性:直角三角形中某一銳角		
	的角度決定邊長比值,該比值為不		
	變量,不因相似直角三角形的大小		
	一一一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		
	其邊長比記錄為「1:√3:2」;三		
	內角為 45°, 45°, 90° 其邊長比記		
	錄為「1:1:√2」。(不調整)		
	$S-9-5$ 圓弧長與扇形面積:以 π		紙筆評量:
→認識圓的相關概念(如半	表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意	線與圓、兩圓的關係。	完成學習單,正
徑、弦、弧、弓形等)。	義;圓弧長公式;扇形面積公式。		確率達 80%。
→認識圓的幾何性質(如圓	→ (不調整)		口頭評量:
心角、圓周角、圓內接四邊形	S-9-6 圓的幾何性質: 圓心角、圓		能解釋圓的相
的料角万 诺笙)。	周角與所對應弧的皮數三者之間		, , , , , , , ,
→理解弧長、圓面積、扇形面	的關係;圓內接四邊形對角互補;		關概念。
積的公式。(分)	切線段寺長。→(不調整)		
	S-9-7		
	→點、直線與圓的關係:點與圓的		
	位置關係(內部、圓上、外部)。		
	→點、直線與圓的關係: 直線與圓		
	的位置關係(不相交、相切、交於		
	兩點)。		
	→點、直線與圓的關係: 圓心與切		
	點的連線垂直此切線(切線性質)。		
	→點、直線與圓的關係:圓心到弦		

			1
	的垂直線段(弦心距)垂直平分此		
	弦。(分)		
s-IV-1	S-9-8	四、能認識三角形的外心、內	口頭評量:
→理解三角形重心的意義。	三角形的外心:外心的意義與外接	心、重心的意義。	能解釋三角形
→理解三角形外心的意義。	圓;三角形的外心到三角形的三個	_	外心、內心、重
→理解三角形內心的意義。	頂點等距。(簡)		' -
	S-9-9		心的相關概念。
	三角形的內心:內心的意義與內切		
	圓;三角形的內心到三角形的三邊		
	等距。(簡)		
	S-9-10		
	三角形的重心: 重心的意義與中		
	線。(簡)		
f-IV-2 理解二次函數的意	F-9-1 二次函數的意義: 二次函數	五、能認識二次函數及能描繪	紙筆評量:
義,並能描繪二次函數的圖	的意義;具體情境中列出兩量的二	二次函數的圖形。	完成學習單,正
	次函數關係。→ (不調整)		確率達 80%。
	F-9-2 二次函數的圖形與極值: 二次		
f-IV-3 理解二次函數的標準	函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最		口頭評量:
式,熟知開口方向、大小、頂	低點、最高點、開口向上、開口向下、		能解釋二次函
點、對稱軸與極值等問題。	最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、		數圖形的相關
→ (不調整)	$y=ax^2+k$, $y=a(x-h)^2$,		概念(如:最高
	y= a(x- h)²+k 的圖形;對稱軸		點、最低點…)。
			, ,
	就是通過頂點(最高點、最低點)的		
	鉛垂線; y= ax² 的圖形與		
	y= a(x- h)²+k 的圖形的平移		

<u></u>				т
		關係;已配方好之二次函數的最大值		
		與最小值。→ (不調整)		
	S-IV-15·認識線 關線、線 關	S-9-12:空間中的線與平面:長方	六、 認識生活中的立體圖形	紙筆評量:
			八。聪既王伯「的正腹画心	
	平面在空间中的垂直關係和	體與正四面體的示意圖,利用長方		完成學習單,正
	平行關係。→ (不調整)	體與正四面體作為特例,介紹線與		確率達 80%。
	s-IV-16:理解簡單的立體圖	線的平行、垂直與歪斜關係,線與		實作評量:
	形及其三視圖與平面展開	平面的垂直與平行關係。→(不調		能在長方體與
	圖。(簡)	整)		正四面體的示
		S-9-13:表面積與體積:直角柱、		意圖中指出垂
		直圓錐、正角錐的展開圖。(簡)		直與平行的部
				分。
	d-IV-1 理解常用統計圖表,	D-9-1 統計數據的分布:全距;四	七、能認識統計數據的分布與	紙筆評量:
	並能運用簡單統計量分析資		在具體情境中認識機率的概	
	料的特性及使用統計軟體的	→統計數據的分布:全距;四分位		
		距。(簡)	态。	確率達 80%。
	→ (不調整)			實作評量:
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	 D-9-2 認識機率: 機率的意義;樹		能實際由擲影
	d-IV-2 理解機率的意義,能			子、抽撲克牌等
	以 11 4 姓所城十的总裁,肥以 搬 宏 丰 二 不	→ 認識機率: 機率的意義。(簡)		操作,說明其機
		and madicial 1 100 1 100 40 (101)		率。
	狀圖分析所有的可能性,並	 D_Q_3 		半
		D-9-3 古典機率:具有對稱性的情 時工(知仁,即又, 排去期, 扎花		
	活情境解決問題。	境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球		
		等)之機率;不具對稱性的物體(圖		

→理解: 時,如骰 機會,每 的機率者	生活事件有對稱性→↑ :子與硬幣、猜拳贏得(釒 每一個生活事件出現 之材 『相同。(簡、分)			
策略】 特學 1-I 根據環境 意力及訓 特學 1-I 利用文才	V-1 訊 竟或學習訊息轉換注 特 問整專注時間。 特 V-6 脈 本中的解釋說明,了	特殊需求領域~融入學習策略】 學 A-IV-1 多元的學習環境或 息。 學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、 絡或關鍵字句。	示,能運用注意力策略,集中注意力。(融入課程) 十四、能運用畫線、圈關鍵字、 圖示等學習輔助策略,增強文 字題閱讀理解與解題能力。	或演示一題數 學的時間,能保 持專注。 2. 能於數學文
解文意。				字題運用圈出關鍵字、圖示等 策略進行解題。

五、本學期課程內涵:第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	連比例	 1. 能解釋連比與連比例式的意義。 2. 能熟練比例式的基本運算。 3. 能辨識出使用連比和連比例式的生活情境。 	1. 從生活情境中介紹連比的意義。 2. 由生活情境中介紹兩數關係求連比。 3. 介紹生活情境中連比例式的意義。 4. 討論生活情境中連比例式的性質。 5. 解題策略的運用:老師介紹畫線與圈選關鍵字的原則與方法,請學生依據連比例的求法,經由討論解決生活中有關連比例的問題。

第 4-6 週	相似形與比例線段	1. 能了解平面圖形縮放的意義。 2. 理解平行線截比例線段性質。 3. 能了解 AA (AAA)、SAS、SSS 相似性質,並以此判別兩個三角形是否相似。 4. 能認識相似直角三角形其任兩邊長為不變	1. 利用平面上點的縮放,來討論平面上線段的縮放。 2. 藉由線段經過縮放,來討論線段縮放後的性質。
		量,不因相似直角三角形的大小而改變。	3. 藉由角的縮放,來討論角經過縮放後,其角度不變。4. 藉由線段縮放的概念,來討論平面圖形的公共
			縮放。 5. 介紹「平行線截比例線段性質」。 6. 能練習運用「截比例線段」判斷平行。 7. 介紹 AA 相似性質與 AAA 相似性質,並以此
			性質判別兩個三角形是否相似。 8. 介紹 SAS 相似性質,並以此性質判別兩個三角形是否相似。
			9. 介紹 SSS 相似性質,並以此性質判別兩個 三角形是否相似。 10. 介紹直角三角形若其中一個銳角角度確
			定,則不論這個三角形的大小,此三角任 兩邊所形成的比值也都跟著確定。
第 7-16 週	點、線、圓	1. 能解釋圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)。	1. 介紹圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角、圓周角等名詞的意義。
		2. 能說出弧長、圓面積、扇形面積的公式。 3. 能依據點與圓心的距離,與圓半徑相較後,	2. 說明弧長及扇形、弓形的面積與周長的公式及練習計算。
		辨識出點在圓內、圓上或圓外。	3. 說明一圓將所在的平面分成圓的內部、圓

		1 4 八片同,为上丛口一丛,为同山口上上	四水可以从加
		4. 能依據圓心與直線的距離,與圓半徑相較	
		後,辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。	4. 說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外
		5. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係:	5. 說明由點到圓心的距離與圓半徑長的比
		外離、外切、交於兩點、內切或內離。	較,判別點與圓的位置關係。
		6. 能計算出兩圓的切線長。	6. 說明在平面上,一圓與一直線的位置關係
			有不相交、只交於一點或交於兩點三種情
			形。
			7. 介紹切線、切點、割線的定義。
			8. 說明藉由圓心到直線的距離與圓半徑長的
			比較,判別直線與圓的位置關係。
			9. 說明同時通過兩圓圓心的直線稱為連心
			線,兩圓圓心間的距離稱為連心線段長
			10. 介紹兩圓的位置關係有外離、外切、相交
			於兩點、內切與內離等五種關係。
			11. 利用兩圓連心線段長與兩圓半徑的關係
			說明兩圓的位置關係。
			12. 說明兩圓外切或內切時, 連心線會通過兩
			圓的切點。
			13. 介紹兩圓外公切線與內公切線的意義。
			14. 介紹兩圓的五種位置關係中,其外公切線
			與內公切線的數量。
			15. 練習如何求出兩圓的外公切線段長與內
			公切線段長。
第 17 90 개	一名形仏外、中、梅	1 化初地一名取从以45 产羊。	
第 17-20 週	三角形的外心、內心與		1.透過中垂線的性質,說明給定一個三角形,
	重心	2. 能認識三角形內心的意義。	必存在一圓同時通過三角形三個頂點。
		3. 能認識三角形重心的意義。	2. 說明當三角形的三個頂點都落在圓周上

	T	
		時,圓心到此三角形的三個頂點的距離都
		會相等。
		3. 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一
		點,此點稱為外心,且此點到三頂點的距
		離相等。
		4. 透過角平分線的性質, 說明給定一個三角
		形,必存在一圓同時與三角形三邊相切。
		5. 說明三角形的三內角的角平分線交於一
		點,此點就是三角形的內心,且說明三角
		形的內心到此三邊等距離。
		6. 說明多邊形各內角的角平分線交於同一
		點,則此多邊形有內切圓,其圓心為多邊
		形的內心,且內心到各邊的距離相等。
		7. 討論三角形的三中線交於一點,此交點稱
		為三角形的重心。
		8. 討論三角形的三中線交於一點,此交點稱
		為三角形的重心。
然 - 朗 Jin		

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	二次函數	1. 能理解二次函數的意義。 2. 能描繪二次函數的圖形。	1. 透過正方形邊長與面積的對應關係,說明 二次函數的定義。 2. 練習判斷某函數是否為二次函數。 3. 練習描繪二次函數 y=±x²、y=±2x²、y=±

			1 2 2/ /0) // 回収 // 현명의
			$\frac{1}{2}x^2$ 、、 $y=ax^2(a\neq 0)$ 的圖形,並察覺圖
			形是以 y 軸(或 x=0)為對稱軸的線對稱圖
			形,最高點或最低點坐標為(0,0)。
			$4.$ 介紹二次函數 $y=ax^2$ 的圖形,當 $a>0$ 時,
			圖形的開口向上;當 a < 0 時,圖形的開口
			向下。且當 a 愈大, 圖形的開口愈小;
			當 a 愈小, 圖形的開口愈大。
			5. 練習描繪二次函數 $y=ax^2+k$ $(a\neq 0 \cdot k\neq 0$
			0)的圖形,察覺圖形是以y軸(或x=0)為
			對稱軸的線對稱圖形,最高點或最低點坐
			標為(0, k),並發現把 y=ax²的圖形向上
			(或向下)平移 k(k>0)單位,就可以得到 y
			$=ax^2+k($ 或 $y=ax^2-k)$ 的圖形。
			6. 練習描繪二次函數 y=a(x-h)²+k(a≠0、
			k≠0、h≠0)的圖形,察覺圖形是以直線 x
			=h(或 x-h=0)為對稱軸的線對稱圖形,
			最高點或最低點坐標為 (h, k) , 並發現 y $=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形之
			7. 介紹二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq 0)$ 的圖
			形為拋物線,是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$)
			為對稱軸的線對稱圖形,a>0時,圖形開
			口向上,其頂點(h, k)是最低點,a<0時,
			圖形開口向下,其頂點(h, k)是最高點。
第 7-12 週	空間中的垂直與形體	 1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的	1. 介紹正方體與長方體,並辨認其展開圖。
21 1 17 70	工四十四至且六少胆	1.70/ 00/ 00/ 00/ 00/ 00/ 00/ 00/ 00/ 00/	1. // 10 // /位方、八// /位

組合,並知道它們的展開圖。

- 2. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。
- 3. 能了解正 // 角柱的頂點、面與稜邊的組合, 並知道它們的展開圖。
- 4. 能了解圓柱的展開圖。
- 5. 能了解長方體表面上兩點的最短距離。
- 6. 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成。

- 2. 討論利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。
- 3. 討論利用長方體判別直線與平面的垂直。
- 4. 介紹利用直線與平面垂直的性質,作應用 題型的練習。
- 5. 介紹直角柱與斜角柱的定義。
- 6. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊 的數量關係。
- 7. 介紹角柱的展開圖。
- 8. 介紹圓柱的定義。
- 9. 介紹圓柱的展開圖。
- 10. 透過長方體的局部展開,介紹表面上兩點的最短距離。
- 11. 將複合立體圖形分解為基本立體圖形。

<u> </u>	从山内地本	1. 能理解四分位數的意義。	1. 說明四分位數的意義,運用計算機計算出
第 13-18 週	統計與機率		
		2. 能理解中位數和四分位數。	一群資料的四分位數。。
		3. 能繪製盒狀圖,並利用盒狀圖來分析幾組資	2. 說明中位數相當於 Q2, 可以表示某資料組
		料間的關係。	在總資料中的相對位置。
		4. 能理解全距與四分位距的意義。	3. 說明四分位數可以表示某資料組在總資料
		5. 能描述整組資料的分散程度。	中的相對位置。
		6. 能從具體情境中認識機率的概念。	4. 能利用一群資料的最小值、Q1、Q2、Q3、最
			大值等5個數值繪製盒狀圖。
			5. 說明四分位距和全距的意義。
			6. 練習運用計算機計算一組資料的四分位距
			和全距。
			7. 討論利用四分位距和全距間的差異描述整
			組資料的分散程度。
			8. 說明利用盒狀圖來分析幾組資料間的關
			条。
			9. 介紹透過具體情境介紹機率的概念。
			(1)能利用投擲一枚硬幣的實驗,來理解出現
			正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總
			1 工、发画的傚子。工、发画初工的分数兴思
			投擲次數的比值各會接近 2,此時我們說
			山田工工的巨工丛脉变夕丛目
			出現正面與反面的機率各約是 2
			(2)計算投擲一顆骰子的機率。
			(3)計算抽撲克牌的機率。
			(4)計算取球的機率。
			(5)計算服裝搭配的機率。

備註:請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教 學計畫表。