

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣私立協同高級中學國中部九年級第一學期英語文領域 教學計畫表 設計者：_____ (表十二之一)

一、教材版本：南一版第5冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂外 ，豐富個 人知識。 運用各種 溝通策略 ，強化溝 通效果。	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句子。 2-IV-5 能 以簡易的 英語表達 個人的需 求、意願 和感受。 2-IV-6 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學文法句 型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、 韻文、短 文、故事 及短劇。 Ae-IV-8 簡 易故事及 短文的大	1. 透過故事 書形式，讓 學生從故 事人物性 格的轉變 對角色有 更深一層 的理解。 2. 能活用所 學的字彙 與聽力策 略。 3. 能透過角	pp.1~12 【Reading】 (1)運用讀本插畫 及角色卡牌，引 導學生進入文 本。 (2)運用各種字彙 活動帶學生認識 並熟悉讀本中需 要的單字。 【Word Power】 運用圖片情境，	課本及習 作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J5 活用 文本，認 識並運用 滿足基本 生活需求 所使用之 文本。 閱 J9 樂於 參與閱讀	協同藝文 領域製作 個人故事。

			<p>依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本</p>	<p>意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討</p>	<p>色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>認識相關字彙。</p>		<p>相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共責任。</p>	
--	--	--	---	---	--	----------------	--	---	--

			<p>常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各</p>	<p>論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>						
第二週	說故事 Lesson 1 Have You	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	1.透過故事書形式，讓學生從	pp.7~16 【Reading】 (1)運用讀本插畫	課本及習作提問及討論	閱 J1 發展多元文本的閱讀策	協同藝文領域製作個人故事。

	<p>Ever Heard of A Christmas Carol?</p>	<p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，強化溝通成效。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p>	<p>故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習</p>	<p>及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 (3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。 (4) Comprehension Check (p. 9): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論人</p>	<p>課堂參與學習態度口說練習合作能力</p>	<p>略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的社會責任。</p>	
--	---	-------------------------------------	--	---	---	---	-------------------------	--	--

			<p>英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜</p>	<p>至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>格特質的形容詞。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>			
--	--	--	--	---	---------------------	--	--	--	--

			<p>通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如</p>	<p>測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。						
第三週	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英備積動態習課堂外，豐富個知識。運用各種溝通強化溝通效。 具主學習至豐知各與，習成。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進	p.17-18、124 【Listening Strategy】 以辨識句意題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人	協同藝文領域製作個人故事。

			<p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習</p>	<p>行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>		<p>交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共責任。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>	<p>俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>						
第四週	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around	英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國	<p>1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2.能活用所</p>	pp.19~24 【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 【Dialogue】	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生	協同健體 領域明白 路跑規則 及參加路 跑。

	the World	情，並加以比較、接納。	或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如	中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需	學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。	口說練習合作能力	活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際活動的能力。	
--	-----------	-------------	--	--	--	--	----------	--	--

		<p>擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使</p>	<p>求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界</p>	<p>【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p>	<p>觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			息間的因 果關係。						
第五週	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	英-J-C3 具 有基本 世界觀， 能以簡 易語介 紹外 節慶習 俗，比 較、尊 重、接 納。	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 *2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 *2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。	A 語言知識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-5 不 同體裁、 不同主題 之簡易文 章。 B 溝通功能 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-3 語 言與非語	1.認識並介 紹世界各 國有趣的 趣味路 跑。 2.能活用所 學的字彙 與聽力策 略。 3.能使用圖 像化整理 資訊，以 視覺化方 式呈現文 本篇章結 構的關鍵 成分。 4.運用所學 字詞、句 型進行適 切合宜的 溝通互 動。 5.延伸學習 至課堂外，	pp.25~32 【Reading】 (1)運用 Pre- reading Question 及圖片猜測引導 學生進入文本。 (2)運用字彙活動 引導學生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明漢堡 圖閱讀策略，引 導學生運用此方 法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 27): 引導學生完成， 確認學生理解程 度。 【Post-reading Activity】	課本及習 作 提問及討 論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。 多 J11 增 加實地體 驗與行動 學習，落 實文化實 踐力。 國 J2 具 備國際視 野的國家 意識。 國 J4 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。 國 J6	協同健體 領域明白 路跑規則 及參加路 跑。

			<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子</p>	<p>言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國</p>	<p>豐富個人知識。</p>	<p>讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>		<p>具備參與國際活動的流能。</p>	
--	--	--	--	---	----------------	--	--	---------------------	--

			<p>譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師</p>	<p>內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第六週	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易語介紹節慶風土民情並加以比較、尊重、接納。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。	pp.37~43、127 【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家	協同健體 領域明白 路跑規則 及參加路跑。

			<p>討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>			<p>意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際活動的能力。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

		<p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文</p>	<p>類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第七週	Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次段考)	英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法</p>	<p>1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3.能使用圖</p>	pp.35-42 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner	課本	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動</p>	

			<p>發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>I】</p> <p>Read and Choose</p> <p>【Fun with Comics I】</p> <p>Read and Say</p>		<p>學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	---	--

			<p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第八週	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting.	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。	pp.43~48 【Get Ready】 藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。	課本及習作 提問及討論 課堂參與	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作	協同科技領域，培養學生媒體識讀之能力。

	<p>But Is It True?</p>	<p>清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊工具蒐集、整理資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，養成資訊素養。</p>	<p>或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表</p>	<p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實</p>	<p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.47 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.47 的第一題。 (5)請學生填寫 p.47 第二、三題。 【Word Power】 運用兩則不實廣告，認識相關字彙。</p>	<p>學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會</p>	
--	------------------------	---	--	---	---	--	-------------------------------	---	--

			<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易</p>	<p>情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線</p>	<p>生活情境中。</p>			<p>責任感與公民意識。</p>	
--	--	--	---	--	---------------	--	--	------------------	--

			<p>日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝</p>	<p>索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

			通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
第九週	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2 具備運用各	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。	pp.49~55 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.50 單字。 (3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人	協同科技領域，培養學生媒體識讀之能力。

		<p>類資訊檢 索工具蒐 集整理 英語文資 料的能擴 力學以素 展材與範 疇學習提 學果效升 養倫資 養素時 訊</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型 的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂 中所學 的字詞。 3-IV-6 能 看懂基本 句型。 3-IV-7 能 了解對話 的主要內 容。 4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本</p>	<p>作目的。 Ae-IV-8 簡 易故事及 短文的大 意。 B 溝通功能 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-3 語 言與非語 言的溝通 策略(如請 求重述、 手勢、表 情等)。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-7 角 色扮演。 B-IV-8 引 導式討 論。 C 文化與習 俗 C-IV-4 基本</p>	<p>4.能活用所 學的字彙 與聽力策 略。 5.運用所學 字詞、句 型進行溝 通互動。 6.延伸學習 至課堂 外，運用所 學於真實 生活情境 中。</p>	<p>(4) Comprehension Check (p. 51): 引導學生完成確 認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生檢視是 否理解課文並願 意付諸行動。 【Grammar】 運用教學策略使 學生熟悉文法句 型。</p>		<p>進行有效 的互動。 科 J6 具 有正確的 科技價值 觀，並適 當的選用 科技產 品。 科 J8 針對重大 科技議題 養成社會 責任感與 公民意 識。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、</p>	<p>的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>						
第十週	<p>談議題</p> <p>Lesson 3</p> <p>The News Is Interesting,</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法</p>	<p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p>	<p>pp.56~58、131</p> <p>【Practice】</p> <p>閱讀文章，回答問題。</p> <p>【 Listening</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p>	<p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作</p>	<p>協同科技領域，培養學生媒體識讀之能力。</p>

	<p>But Is It True?</p>	<p>本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英備類索集語的擴展素疇習時訊養。</p> <p>-J-B2 具各檢蒐英料以習範學同資素</p> <p>運用資訊工具整理文資，學與提升效果，養成理。</p>	<p>或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2</p>	<p>句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、</p>	<p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實</p>	<p>Strategy】</p> <p>學習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【 Vocabulary-learning Strategy】</p> <p>認識現在分詞與過去分詞新單字。</p>	<p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>品。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J8 針對重大議題養成社</p>	
--	------------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------------	--	--

			<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易</p>	<p>手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>生活情境中。</p>			<p>責任感與 公民意識。</p>	
--	--	--	---	---	---------------	--	--	-----------------------	--

			<p>日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝</p>	<p>D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

			通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
第十一週	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課外團體	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.能依據代名詞所在位置，向	pp.59~67 【Get Ready】藉由臺灣景點帶出本課核心議題。 【Dialogue】(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.63 的題目，引導學生	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	協同自然科學領域，帶領學生為嚴峻的污染重性並使學生欣賞且珍惜土地之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及珍惜資源的關懷與行動力。

			<p>訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及意見的分辨。</p>		<p>(3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 67): 引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生針對留言進行討論。</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第十二週	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-C2 積	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。	pp.68~74、134 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【More to Learn】 觀賞《看見台灣》預告片，引導學生理解並針對問題提出解決方案。 【Listening	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候	協同自然科學領域，帶領學生認識人為汙染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜土地之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及珍惜資源的關懷心與行動

		<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與</p>	<p>及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情</p>	<p>觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

			等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第十三週	Review II Reading Corner II Fun with Comics II	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實	pp.75-82 【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose	課本	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及	

		<p>與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作素。</p>	<p>出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將</p>	<p>不同主題之簡易文章。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>生活情境。 3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>【Fun with Comics II】 Read and Say</p>	<p>社會發展 面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--	--

			<p>學習內容 做基本的 整理歸 納。</p> <p>7-IV-4 能 對教師或 同學討論 的內容觸 類旁通、 舉一反 三。</p> <p>7-IV-5 能 訂定英文 學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。</p> <p>8-IV-4 能 具有基本 的世界 觀。</p> <p>9-IV-1 能 綜合相關 資訊作合 理猜測。</p>					園等。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--

			9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第十四週	Review II Reading Corner II Fun with Comics II (第二次段考)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實	pp.83~88 【Get Ready】讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需	課本	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。

		<p>步的了解。 英-J-B2 具 備運各 類資用 索工訊 集具 語整英 的理資 擴展料 素材以 疇學 習提同 時效養 訊養倫素。</p>	<p>辨識簡短 說明或敘 述的情境 及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-IV-5 能 以簡易的 英文表達 個人的需 求、意願 和感受的 表達。 3-IV-6 能 看懂基本 的句型。 3-IV-7 能 了解對話 的主要內 容。 3-IV-8 能 了解短 文、簡 訊、書信</p>	<p>文、故事 及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-3 語 言與非語 言溝通策 略(如請求 重述、手 勢、表情 等)。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-7 角 色扮演。 B-IV-8 引 導式討 論。 C 文化與習</p>	<p>生活中， 進行溝通 互動。 4. 延伸學習 至課堂 外，豐富 個人知 識。</p>	<p>要的單字。 (3) 運用 p.87 的 題目，訓練學生 聽力策略，運用 圖 片引導學生預測 聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔 細聆聽，並專注 回答 p.87 的第一 題至第三題。 (5) 請學生閱讀 pp.85-86 對話， 討論確認 p.86 答 案。 【Word Power】 動物農場情境， 認識相關字彙。</p>			
--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

		<p>的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			清不同訊息間的因果關係。						
第十五週	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.89~95 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.90 單字。 (3)簡單說明略讀策略 (p.91)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 91)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。

		<p>材與範 疇、提 學、升 果、效 養、同 倫、資 養、訊</p>	<p>以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫</p>	<p>言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜</p>		<p>引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的图片配對。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第十六週	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句</p>	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。	pp.96~43、137 【Practice】看各圖提示並詢問同組人。 【Listening Strategy】	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需	協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。

		<p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2 具備運用各類資訊工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，養成資訊素養。</p>	<p>型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>Listening for Inference。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。</p>	<p>口說練習合作能力</p>	<p>求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	-----------------	---	--

			<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	清。					
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--

			<p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第十七週	<p>品文化</p> <p>Lesson 6</p> <p>The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV- 5 不同體裁、不</p>	<p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習</p>	<p>pp.99~104</p> <p>【Get Ready】</p> <p>鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識</p>	<p>課本及習作、提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群</p>	<p>協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。</p>

		<p>同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.103 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.103 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.101-102 對話，討論確認 p.103 答案。 【Word Power】 運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。</p>	<p>體的文化如何影響社會與生活方式。 J4 尊重與欣賞不同的世界文化價值。</p>	
--	--	---	--	--	---------------------	---	---	--

		<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	清。					
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--

			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第十八週	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.105~110 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.106 單字。 (3) 簡單說明略讀策略 (p.107)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 107)：引導學生完成確認學生理解程度。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不	協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。

		<p>習民加、接 節土比較、 慶風並重、 要俗情以尊 納。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p>		<p>【 Post-reading Activity】 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>		<p>文化的價值。</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	---------------

		<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第十九週	品文化	英-J-A2 具	1-IV-3 能	A 語言知識	1.讓學生認	pp.111~112、140	課本及習	多 J4 瞭	協同社會

<p>Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p>	<p>備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中</p>	<p>識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。</p>	<p>作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞不同文化的價值。</p>	<p>領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	--

			<p>答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝</p>	<p>解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第二十週	Review III Reading Corner III Fun with Comics III	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p>	<p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2.能區分事實與意</p>	pp.113-120 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar	課本	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		<p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【Fun with Comics III】 Read and Say</p>		<p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞不同文化的價值。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

			<p>寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第二十一週	Review III Reading Corner III Fun with Comics III (第三次段考)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法</p>	<p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p>	pp.113-120 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner	課本	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化</p>	

		經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、接納。	文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主	句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	III】 Read and Choose 【Fun with Comics III】 Read and Say	的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

			<p>動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣私立協同高級中學國中部九年級第二學期英語文領域 教學計畫表 設計者：_____ (表十二之一)

一、教材版本：南一版第 6 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂外， 豐富個人 知識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習 與溝通成	*◎1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒與態 度。 ◎ 2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞 2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的 描述或回 答。	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞(能 聽、讀、說、 寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-6 簡 易故事的 背景、人	1.理解消防人員 職業內容，以 及其家庭關 係。 2.學習防災相關 知識與字詞。 3.學習使用推論 (inference) 的 閱讀策略。 4.學習相關句 型： • 附加問句。 • both ... and ...	pp.1~6 【Get Ready】 引導學生認識各 國美食並配對。 (1)請學生針對圖 片，討論並歸納右 方數個職業的共 通點。 (2)依據線索，推 測指向的職業為 何，帶入本課主 題。 (3)詢問學生消防	課本及習 作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	安 J1 理 解安全 教育的 意義。 安 J2 判 斷常見 的事故 傷害。 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。	

		<p>效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文的基本素養，在日常生活情境中，能運用所學詞、句型及肢體</p>	<p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要</p>	<p>物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p>	<p>• not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...</p>	<p>員的相關知識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。 (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。 (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。 【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p>		<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通與國際關係。</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

		<p>進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與</p>		<p>(2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。</p> <p>(3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p>【Word Power】 藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。</p>			
--	--	----------------------	--	--	---	--	--	--

			<p>課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第二週</p>	<p>談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?</p>	<p>英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂外， 豐富個人 知識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習 與溝通成 效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐清 文本訊息 間的關係 進行推論，</p>	<p>測。 *◎1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒與態 度。 ◎ 2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞 2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的 描述或回 答。 ◎ 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 3-IV-10 能辨識簡 易故事的 要素，如 背景、人</p>	<p>A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞(能 聽、讀、說、 寫最基本 的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-6 簡 易故事的 背景、人 物、事件和 結局。 B 溝通功 能 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-7 角</p>	<p>1.理解消防人員 職業內容，以 及其家庭關 係。 2.學習防災相關 知識與字詞。 3.學習使用推論 (inference) 的 閱讀策略。 4.學習相關句 型： • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...</p>	<p>pp.7~14 【Reading】 (1) 運用 Pre- reading Questions 及圖片引導學生 進入文本。 (2)運用字彙活動 引導學生認讀單 字。 (3) 說明推論 (inference) 閱讀 策略，引導學生用 此 閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 9): 藉由題目確認學 生對文章理解程 度。 【 Post-reading Activity】</p>	<p>課本及習 作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>安 J1 理 解安全 教育的 意義。 安 J2 判 斷常見 的事故 傷害。 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J5 活 用文本， 認識並 運用滿 足基本 生活需 求所使 用之文 本。</p>
------------	--	--	--	---	---	--	---	---

		<p>並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日常生活情境中，能運用所學詞、句型及肢體進行適切溝通與互動。</p>	<p>物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀</p>	<p>色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊猜測。</p>		<p>(1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。</p> <p>(2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習。</p> <p>(3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。</p>		<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通與和際關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>						
第三週	<p>談議題</p> <p>Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?</p>	<p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p>1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。</p> <p>2.學習防災相關知識與字詞。</p> <p>3.學習使用推論</p>	<p>pp.15~16</p> <p>【 Listening Strategy】</p> <p>分析會考試題，訓練聽力策略。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>依據會考三類題型，運用所學技</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習合作能力</p>	<p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故</p>	

		<p>知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p>	<p>堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能</p>	<p>(inference) 的閱讀策略。</p> <p>4. 學習相關句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor... 	<p>巧，加強練習。</p>		<p>傷害。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1</p>	
--	--	---	--	---	---	----------------	--	---	--

		<p>說、讀、寫的基礎素養，能在日常情境中運用詞句進行適當的溝通與互動。</p>	<p>敲文意、預測後續情節及發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及</p>	<p>力 D-IV-1 綜合資訊猜測。</p>				<p>溝通和合與際 關係。</p>	
--	--	--	---	------------------------------	--	--	--	------------------------	--

			<p>短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>						
第四週	<p>愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和</p>	<p>1. 認識各類台灣品牌。</p> <p>2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。</p> <p>3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。</p> <p>4. 學習文法句型: <ul style="list-style-type: none"> • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... • when/while ... • 關係副詞。 </p>	<p>pp.17~22</p> <p>【Get Ready】 請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知識。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力手寫練習</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界</p>	

		<p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及</p>	<p>地、物作簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎ 3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推</p>	<p>結局。 B 溝通功能 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊猜測。</p>		<p>與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。 (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。 (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。 【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。 (2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 【Word Power】 藉由漫畫理解，並</p>		<p>不同的文化價值。 具與交流的動力。 J6 參際活能 國備國際的能</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語團體活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並</p>			<p>藉此學習相關字彙。</p>			
--	--	--	---	--	--	------------------	--	--	--

			<p>能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第五週	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句型: • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/ while ... • 關係副詞。	pp.23~30 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本;再運用字彙活動引導學生認讀單字。 (2)說明學習閱讀策略- 辨識寫作目的。 (3)Comprehension Check (p.25): 藉由題目確認學生對文章理解程度。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度合作能力 手寫練習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞不同文	

		<p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎ 3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、</p>	<p>B 溝通功能 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p>		<p>【 Post-reading Activity】 藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p>		<p>化的價值。 國 J6 參與國際交流的能</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--------------------------------	--

		<p>進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課外英語團體活動，培養團隊精神。</p>	<p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第六週	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句型: • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when /while ... • 關係副詞。	pp.31~32 【 Listening Strategy】 解析會考試題，訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 手寫練習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞不同文	

		<p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>述或回答。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎ 3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>能 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p>				<p>化的價值。 J6 參與國際活動的。 具備國際交流的動力。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語學習活動，培養團隊精神。</p>	<p>文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第七週	Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊	1. 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。 2. 訂定英文學習計，檢視並改進。	pp.33~42 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner I】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say	課本		

		<p>推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生境中，能運用所學詞、句型及肢體進行適切溝通與互動。</p>	<p>了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理</p>	<p>作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上文語境釐清不同訊息間的關係。						
第八週	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識 *◎1-IV-9	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: ·現在完成式。 ·複習比較級與最高級。 ·複習被動語態。	pp.43~49 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。 (2)詢問學生對摩艾島石像的認識。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J2 具	

		<p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p>		<p>引導學生認讀單字。 (3)教師講解句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構。 (5)請學生分享自己的心智圖。 【 Comprehension Check】(p.49)：藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。 【 Post-reading Activity】 (1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。</p>		<p>備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 原 J3 對語文的培養各種文異的尊重。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

		<p>進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹英國主要節俗及民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、</p>	<p>及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉</p>		<p>(2)學生可以互相討論，並自行對答案。</p>			
--	--	---	---	--	--	----------------------------	--	--	--

			<p>章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>7-IV-3 利用語言 與非語言 溝通策略 (如請求 重述、手 勢、表情 等)提升 溝通效 能。</p> <p>8-IV-4 能 具有基本 的世界 觀。</p> <p>9-IV-1 能 綜合相關 資訊作合 理猜測。</p> <p>9-IV-2 能 把二至三 項訊息加 以比較、 歸類、排 序。</p> <p>9-IV-3 能</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			根據上下 文語境釐 清不同的 訊息間的 關係。						
第九週	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂外， 豐富個人 知識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習 與溝通成 效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐清	◎ 1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-7 能 辨識 演。 *◎1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒和態	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-5 不 同體裁、不 同主題之 簡易文章。 Ae-IV-6 簡 易故事的 背景、人 物、事件和 結局。 Ae-IV-7 敘 述者的觀 點、態度、 及寫作目	1.認識世界文化 遺址。 2.認識復活島以 及摩艾石像 相關知識與 字詞。 3.學習使用心智 圖(Mind Map) 的閱讀策略。 4.複習文法與句 型: ·現在完成式。 ·複習比較級與 最高級。 ·複習被動語 態。	pp.50~53 【Word Power】 (1)藉由漫畫與描 述認識復活島上 的郵局，並藉此學 習相關字彙。 (2)教師講解相關 字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解 句型結構與規則。 (2)請學生完成練 習。 (3)請學生朗讀所 寫內容，教師從旁 給予指導。	課本及習 作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J11 增加實地 體驗與行 動學習， 落實文化 實踐力。 環 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。 國 J2 具 備國際視 野的國家 意	

		<p>文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>度。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 3-IV-2 辨識課堂</p>	<p>的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引</p>				<p>識。 國 J4 尊重與欣賞不同的文化價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 原 J3 培養對各種文異的尊重。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹英國主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。</p>	<p>導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本</p>	<p>線觀主的 字客及見 文對實意 藉索事觀 分辨。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的關係。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十週	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂外， 豐富個人 知識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習 與溝通成 效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐清 文本訊息 間的關係 進行推論， 並能經由	◎ 1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-7 能 辨識 演。 *◎1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒和態 度。 ◎ 2-IV-1 能說出課 堂中所學	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-5 不 同體裁、不 同主題之 簡易文章。 Ae-IV-6 簡 易故事的 背景、人 物、事件和 結局。 Ae-IV-7 敘 述者的觀 點、態度、 及寫作目 的。 Ae-IV-8 簡 易故事及 短文的大	1.認識世界文化 遺址。 2.認識復活島以 及摩艾石像 相關知識與 字詞。 3.學習使用心智 圖(Mind Map) 的閱讀策略。 4.複習文法與句 型: ·現在完成式。 ·複習比較級與 最高級。 ·複習被動語 態。	p.54 【Listen Up】 練習會考聽力三 大題型。	課本及習 作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J11 增加實 地體驗 與行動 學習，落 實文化 實踐力。 環 J3 經 由環境 美學與 自然文 學了解 自然的 環境倫 理價值。 國 J2 具 備國際 視野的 國家意 識。 國 J4 尊 重與欣 賞世界
-----	--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文</p>	<p>的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本</p>	<p>意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基</p>				<p>不同的文化價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 原 J3 對語文的培養各種文異尊重。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易的英語介紹英國主要節俗及民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀文章重點，</p>	<p>本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第十一週	說故事 Lesson 4 I Will Remember	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	<p>1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2.學習用英文表達感謝，描述</p>	pp.55~60 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片，討論國中三年	課本及習作提問及討論課堂參與	生 J1 思考所需的邏輯能	

Everything We Did Together	學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初	聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。B 溝通功能 B-IV-2 國	自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論 (Inference) 的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	最難忘的回憶。 (2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動講解單字。 (3)教師講解文章句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略－推論 (Inference)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。 (5)請學生分享自己的答案。	學習態度 手寫練習 合作能力	力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
----------------------------	---	--	--	---	---	----------------------	--	--

		<p>步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重</p>	<p>中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力</p>		<p>【Comprehension Check】 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。 【Post-reading Activity】 (1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。 (2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。</p>			
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

		<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略（如請求</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第十二週	<p>說故事</p> <p>Lesson 4</p> <p>I Will Remember Everything We Did Together</p>	<p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法</p>	<p>1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3.學習使用推論</p>	<p>pp.61~65</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。</p> <p>(2)教師講解相關字彙與用法。</p>	<p>課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力</p>	<p>生 J1 思考所需的邏輯能力。</p> <p>品 J1 溝通合作</p>	

		<p>知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p>	<p>子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。</p> <p>*2-IV-13 能依主題</p>	<p>句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p>	<p>(Inference) 的閱讀策略。</p> <p>4. 複習文法與句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習名詞子句。 • 複習副詞子句。 • 複習形容詞子句。 	<p>【Grammar】</p> <p>(1) 藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2) 請學生完成練習。</p> <p>(3) 請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p>		<p>與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--	---	--

		<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p>	<p>測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>段基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。</p> <p>5-IV-2 能 掌握國中 階段所學 字詞及句 型，適當 地使用於 日常生活 之溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並 能填寫簡 單的表格 及資料 等。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類練習 活動，不</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第十三週	<p>說故事</p> <p>Lesson 4</p> <p>I Will Remember Everything We Did Together</p>	<p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻</p>	<p>1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。</p> <p>4.複習文法與句</p>	<p>pp.65~66</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 閱讀名人語錄。</p>	<p>課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力</p>	<p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關</p>	

		<p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的</p>	<p>生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常</p>	<p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語</p>	<p>型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習名詞子句。 • 複習副詞子句。 • 複習形容詞子句。 			<p>係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

		<p>基礎素養，在日常生 活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言 進行適切 合宜的溝 通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語學 習活動， 培養合作 精神。</p>	<p>生活溝 通。</p> <p>◎ 3-IV-2 辨識課堂 中所學 的字詞。</p> <p>3-IV-6 能 看懂基本 句型。</p> <p>3-IV-7 能 了解對話 的主要內 容。</p> <p>3-IV-8 能 了解短文、 簡訊、書 信的主要 內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、</p>	<p>言的溝通 策略(如請 求重述、手 勢、表情 等)。</p> <p>B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述 及問答。</p> <p>B-IV-7 角 色扮演。</p> <p>B-IV-8 引 導式討論。</p> <p>C 文化與 習俗</p> <p>C-IV-4 基 本的世界 觀。</p> <p>D 思考能 力</p> <p>D-IV-1 依 綜合資訊 作合理猜 測。</p> <p>D-IV-2 二 至三項訊</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易</p>	<p>息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第十四週	Review II Reading Corner II Fun with Comics II (第二次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16</p>	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不	<p>1. 複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。</p> <p>2. 加強閱讀理解。</p>	pp.67~76 【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner II】 Read and Choose 【Fun with	課本		

		<p>與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文的基本素養，在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型</p>	<p>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸</p>	<p>同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		<p>Comics】 Read and Say</p>			
--	--	---	---	---	--	---------------------------------	--	--	--

		肢體語言進行適切的溝通與互動。	納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的					
--	--	-----------------	---	--	--	--	--	--

			比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文釐清不同訊息間的關係。					
第十五週	Project 1: Travel Planner	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力	旅行計畫擬定	pp.77~80 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】	課本及習作提問及討論 課程參與態度 學習合作能力 口說練習	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用

		<p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>				<p>資訊科他行的與進效的動。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---------------------	--

		<p>進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易的英語介紹英國節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文釐</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			清不同訊 息間的因 果關係。						
第十六週	Project 1: Travel Planner	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂外， 豐富個人 知識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習 與溝通成 效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐清 文本訊息 間的關係	◎ 1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 ◎ 2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。 3-IV-8 能 了解短文、 簡訊、書 信的主要 內容。 *3-IV-16 能閱讀不 同體裁、 不同主題 的簡易文 章。 4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本 常用字 詞。	A 語言知 識 Ab-IV-3 字 母拼讀規 則。 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-5 不 同體裁、不 同主題之 簡易文章。 D 思考能 力 D-IV-1 依 綜合資訊 作合理猜 測。 D-IV-2 二 至三項訊	旅行計畫擬定	pp.83~86 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】【Task 3】	課本及習 作提問及 討論 參與態度 合作能力 口說練習	資 J6 選 用適當 的資訊 科技與 他人合 作完成 作品。 資 J8 選 用適當 的資訊 科技組 織思維， 並進行 有效的 表達。 資 J9 利 用科他 行的 資訊與 他人進 行有效 互動。	

		<p>進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本</p>	<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文</p>	<p>息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>的世界觀，能以簡易語言介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的關係。</p>						
第十七週	Project 2: Let's Design A	英-J-A1 具備積極	◎ 1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識	畢業打卡牆、留言卡製作。	pp.87~91 Read and Write	課本及習作提問及	閱 J9 樂於參與	

	<p>Graduation Thank-you Card</p>	<p>主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內</p>	<p>堂中所學字詞。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關</p>		<p>【Step 1】 【Step 2】【Step 3】</p>	<p>討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力</p>	<p>閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 科 J13 展現實際活動中的創新思考能力。 科 14 具備與人溝通、合作的</p>	
--	----------------------------------	--	---	---	--	--------------------------------------	-------------------------------------	---	--

		<p>外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改</p>	<p>係的釐清。</p>					
--	--	--	---	--------------	--	--	--	--	--

			<p>進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境清不同訊息間的因果關係。</p>						
第十八週	Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課</p>	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國	畢業打卡牆、留言卡製作。	p.92 Think and Discuss、Paste and Take a Photo	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，	

		<p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及</p>	<p>中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>			<p>口說練習 合作能力</p>	<p>並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科 J13 展現實際活動中的創新思考能力。</p> <p>科 14 具備與人溝通、合作的能</p>	
--	--	---	--	---	--	--	----------------------	---	--

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第十九週	Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短</p>	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所	畢業打卡牆、留言卡製作。	p.92 Think and Discuss, Paste and Take a Photo	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度口說練習合作能力	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作	

		<p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的</p>	<p>文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、</p>	<p>學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>				<p>與和諧人際關係。</p> <p>科 J13 展現實際活動中的創新思考能力。</p> <p>科 14 具與人溝通、合作的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		<p>基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文釐清不同訊息間的關係。						
第二十週	Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 不能閱讀不	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不	畢業打卡牆、留言卡製作。	p.92 Think and Discuss、Paste and Take a Photo	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情</p>	<p>同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p>	<p>同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>				<p>科 J13</p> <p>展現實際活動中的創新思考能力。</p> <p>科 14 具備與人溝通、協作的調、合作的能力。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的關係。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。