

三、嘉義縣梅圳國小112學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	5.6 年級	年級課程 主題名稱	蝴蝶世界	課程 設計者	蘇金谷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願景呼應 之說明	1.透過蝴蝶課程該讓學生能夠掌握關鍵, 了解家鄉重要的特色。 2.由在地特色—蝴蝶的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 3.學會如何維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度, 進而發展深耕在地的視野。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互 動, 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索並觀察校園、社區蝴蝶的生態紀錄, 並從淨山活動中實踐愛護生態與家鄉的行動。 2. 了解蝴蝶生存的困境, 透過種植蜜源、食草植物的種植、認識蝴蝶的天敵與防衛, 共同維護蝴蝶生態環境。 能夠和他人合作互動, 共同完成任務。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	校 園 蝴 蝶 生 態 記 錄	自然/pc-III-2能利用簡單 形式的口語、文字、影像 (例如:攝影、錄影)、繪圖 或實物、科學名詞、數學 公式、模型等, 表達探究 之過程、發現或成果。 自然/tr-III-1能將自己及 他人所觀察、記錄的自然 現象與習得的知識互相 連結, 察覺彼此間的關係 , 並提出自己的想法及知 道與他人的差異。 綜合/3d-III-1 實踐環境友 善 行動, 珍惜生態資源 與環境。	1. 校園蝴 蝶生態 紀錄。 2. 分組報 告PPT 。 愛護蝴蝶 生態環 境。	1. 能利用相機記錄校園常見蝴蝶影像, 來表 達探究之校園蝴蝶生態記錄。 2. 每組提出自己及他人所觀察、記錄的蝴蝶 影像, 能察覺彼此間的差異, 完成分組的 PPT成果。 3. 學生能分享PPT作品並欣賞他人的優點。 能實踐愛護環境行動, 並珍惜蝴蝶的生態環 境。	1. 學生能記錄校園蝴蝶的生態 2. 能分組合作, 透過PPT創作並 分享校園常見蝴蝶的生態。 3. 能分享作品並欣賞他人的優點 , 各組成員共同修正錯誤並檢 視調整作品。 4. 養成愛護蝴蝶, 並保護動植物, 維護大自然的美好環境。	1. 複習紫蝶家族(小紫斑蝶、圓翅紫斑蝶、斯氏紫 斑蝶、端紫斑蝶)。 2. 認識校園常見的蝴蝶(樺斑蝶、大白斑蝶、紅紋 鳳蝶、無尾鳳蝶.....等)。 3. 透過網路或圖書查找校園常見蝴蝶的特徵(包括 :卵、幼蟲、蛹、成蟲、食草)。 4. 完成ppt把校園常見蝴蝶的特徵紀錄下來並分組 上台發表, 並檢視調整修改作品。 養成愛護蝴蝶, 並保護動植物, 維護大自然的美好 環境。	1. 電腦、電 視、網 路。 校園常見的 蝴蝶 https://tiny1.io/4Bdd	5

第(6)週 - 第(10)週	蝴蝶生態關懷守護者	<p>語文1-III-1 / 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>生命教育生 E7 / 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>自然INe-III-13/生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p>	<p>1. 折翼天使繪本教學</p> <p>2. 蝴蝶的天敵與防衛</p> <p>3. 種植蝴蝶食草、蜜源植物</p>	<p>1.能聆聽教師的繪本導讀，並簡要記錄重點。</p> <p>2.能發展同理心，主動愛護蝴蝶。察覺自己的情境，培養感恩的心。</p> <p>3.從蝴蝶的天敵與防衛的交互作用中，明白生物間的競爭的關係。</p> <p>4.學會種植蝴蝶食草、蜜源植物。</p>	<p>1.師生能共同完成繪本導讀及瀏覽全文。</p> <p>2.分組學生能共同分享心中感受，寫下自己省思札記，培養感恩的心。</p> <p>3.能學習並幫助殘缺的孩子長出翅膀獨立飛翔。</p> <p>4.能明白蝴蝶的天敵與防衛，了解生物間的競爭關係。</p> <p>5. 能完成蝶食草、蜜源植物的種植。</p>	<p>1. 繪本:《受傷的天使》導讀以及瀏覽。</p> <p>2. 教師就繪本內容提問引導。</p> <p>3. 學生分享感受，利用繪本進行生命教育教學，寫下自己省思札記，培養感恩的心。</p> <p>4. 學生藉由繪本內容培養同理心，進而學習幫助殘缺的孩子長出翅膀獨立飛翔。</p> <p>5. 介紹蝴蝶的天敵(螞蟻、寄生蜂)與防衛(擬態、保護色、警戒色)</p> <p>6. 複習蝴蝶食草、蜜源植物</p> <p>到校園種植蝴蝶食草、蜜源植物。</p>	<p>1. 《受傷的天使》繪本影片 https://tinyt.io/47Kk</p> <p>2. 蝴蝶的天敵與防衛 https://tinyt.io/47KX</p> <p>蝴蝶食草、蜜源植物介紹 https://tinyt.io/47Lq</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	蝴蝶的生存困境	<p>自然po-III-2 / 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自然pc-III-1 / 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>綜合3d-III-1 / 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 蝴蝶生態遭破壞的問題，可行的解決之道。</p> <p>2. 激發共同愛護蝴蝶生態環境。</p>	<p>1. 能辨別蝴蝶生態遭破壞的問題，並依據觀察的現象，提出蝴蝶生存困境所在。</p> <p>2. 分組討論時，能理解同學的報告蝴蝶生存困境的解決之道，並針對優缺點進行檢核。</p> <p>3. 能實踐愛護環境行動，並珍惜蝴蝶的生態環境。</p>	<p>1. 能明白蝴蝶的生存困境。</p> <p>2. 分組討論時，會找尋可行的蝴蝶生態遭破壞解決之道，各組發表研究的成果，並檢視調整出更好的解決之道。</p> <p>4. 能表現愛護蝴蝶生態環境的行為。</p>	<p>1. 教師播放影片，吸引學生關注蝴蝶生態遭破壞的問題。</p> <p>2. 學生發表分享生活周遭蝴蝶生態遭破壞的問題。</p> <p>3. 聚焦前幾名蝴蝶生態遭破壞的問題，分組探討蝴蝶的生存困境及可行的解決辦法，並製作成PPT。</p> <p>4. 學生可透過網路或圖書室查詢資料。</p> <p>3. 分組發表研究的成果，並專心聆聽他組研究的成果，並檢視調整出更好的解決之道。</p> <p>激發共同愛護蝴蝶生態環境。</p>	<p>1. 電腦、電視、網路。</p> <p>2. 再見，蝴蝶！ https://tinyt.io/47jA</p>	5

第(16)週 - 第(20)週	體驗走查： 社區蝴蝶生態探訪	綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 自然/tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結, 察覺彼此間的關係, 並提出自己的想法及知道與他人的差異。 生命教育 生 E7 / 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	1. 社區淨山行動, 愛護蝴蝶。 2. 社區走查社區常見的蝴蝶、蜜源、食草植物。 3. 愛護蝴蝶生態環境。	1.能透過實踐愛護環境的社區淨山行動, 並珍惜蝴蝶的生態環境。 2.能察覺社區常見的蝴蝶、蜜源、食草植物彼此間的關係, 並與習得的知識互相連結, 透過分組討論, 提出自己的想法及知道與他人的差異。 3.能發展同理心, 主動愛護蝴蝶生態環境。察覺自己的情境, 培養感恩的心。	1. 學生分組討論安全注意事項, 能透過社區淨山行動, 保護蝴蝶生態環境。 2. 能應用所學察覺、記錄社區常見的蝴蝶、蜜源、食草植物, 並分組發表記錄成果並檢視調整出更好的解決之道。 3.能發展同理心, 養成學生愛護蝴蝶及蝴蝶生態環境的心。	1. 學生分組討論:到社區淨山行動必須注意的安全事項。 2. 先在校園模擬淨山行動, 須注意安全, 再實際到社區淨山行動。 3. 透過淨山行動的活動對蝴蝶生態幫助的檢討及心得發表。 4. 複習社區常見的蝴蝶、蜜源、食草植物。 5. 實際到社區走查, 紀錄社區常見的蝴蝶、蜜源、食草植物。 4. 分組製作並發表到社區走查的成果紀錄PPT, 並檢視調整出更好的解決之道。 5.能發展同理心, 增進學生愛護蝴蝶及蝴蝶生態環境的心。	1. 電腦、電視、網路。 2. 蝴蝶食草、蜜源植物介紹 https://tinyt.io/47Lg 校園常見的蝴蝶 https://tinyt.io/4Bdd	5
教材來源	□選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ■無 □有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:蘇金谷</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週3節, 共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫3份。