

三、嘉義縣梅圳國小112學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	5.6 年級	年級課程 主題名稱	解說紫蝶	課程 設計者	蘇金谷	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願景呼應 之說明	掌握關鍵- 認識並知悉紫斑蝶生態, 讓學生瞭解家鄉環境與生態的重要。 看見亮點- 從觀察與創作中, 看見紫斑蝶的重要性。 深耕在地-學會如何維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度, 進而發展深耕在地的視野。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過體驗和探索紫斑蝶的生態, 明瞭紫斑蝶生存的要素, 來幫助紫斑蝶路經社區的生存問題。 二、創作與欣賞紫斑蝶樂園的多元作品, 培養與紫蝶共存的生活美感體驗。 三、具備從紫斑蝶的解說學習過程中, 培養樂於與同學互動、分享之素養, 進而發展出對社區的認同感以及深耕在地的視野。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (5) 週	細 探 紫 蝶	自然/ pc-Ⅲ-2能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。 自然/pc -Ⅲ-1 能理解同學報告, 提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形, 進行檢核並提出優點和弱點。 語文1-Ⅲ-1 / 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。	1.經過統整的紫蝶紀錄結果 2.ppt呈現的紀錄結果 3.分組報告	1. 能探索周遭紫蝶狀況, 加上利用網路找出的紫蝶四家族的樣態、食物以及其他特殊的地方紀錄成下來, 並完成表格。 2. 能利用查找、觀察及紀錄的結果, 完成分組報告, 並上台表達自己的想法。 3. 聆聽其他組的發表, 並提供意見。	1.能發現生活周遭的資蝶活動情形並加以描述。 2.能探索周遭紫蝶狀況, 輔以網路收尋將紫蝶四家族的樣態、食物以及其他特殊的地方紀錄成下來, 並完成表格。 3.能將表格製作成PPT, 並依據ppt記錄報告成果。 4.能夠聆聽他人的發言, 並提供意見。	活動一: 1. 請學生發表對紫蝶的印象? 2. 讓學生講述在生活週遭所看到的紫蝶有哪些, 分別在哪裡看到的?並且正在做甚麼? 3. 老師統整描述 活動二: 1. 分組實施:透過老師的統整描述加上學生上網搜尋的紫蝶四家族(圓翅、端紫、斯氏、小紫)補充資料, 用表格把4種蝴蝶的樣態、食物以及其他特殊的地方紀錄下來。 2.各組成員學習所記錄的表格製成PPT。 3.成員所製作的PPT上台向其他各組報告。	電腦 電視 網路	5

第(6)週 — 第(10)週	紫蝶食草解說	自然/tr -Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc -Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝術/1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 紫蝶食草植物圖 2. 紫蝶食草解說。	1. 利用視覺觀察與知識的連結完成紫蝶食草植物圖。 2. 能夠利用口語有系統的表達紫蝶食草植物的解說並提出自己的看法。	1. 能察覺學校紫蝶與植物的關係和特性 2. 能利用描繪不同紫蝶食草植物的特徵，豐富多元介紹方式。 3. 能流暢介紹紫蝶食草植物並給予同學意見。	活動一:探索與觀察 1. 逮領學生尋找學校紫蝶蹤跡，並提醒學生觀察紫蝶活動情形。 2. 回班上請學生發表所看到的的情形？ 3. 老師統整介紹校園種植的蝶食草植物種類及名稱。 活動二:紫蝶食草圖 1. 請學生去觀察校園紫蝶食草植物，根莖葉等。 2. 利用色鉛筆描繪勾勒出紫蝶食草植物的生長特徵。 活動二:解說 1. 播放一段解說的示範影片 2. 向學生講述一些解說的技巧 3. 學生分組討論以及練習食草植物 每組發表:各組學生每人分別講述一小段，其餘學生提供回饋。	解說資料、色鉛筆	5
第(11)週 — 第(15)週	紫蝶蜜源解說	自然/tr -Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。 pc -Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1.紫蝶蜜源植物的特性及用途。	1. 能觀察與紀錄學校紫蝶與蜜源植物的關係和特性。 2. 能夠利用口語有系統的表達紫蝶蜜源植物的特性及用途。 3. 能察覺所觀察、記錄的紫蝶蜜源植物特性及用途與生活互相連結讓介紹更貼近生活。	1. 能發現與察覺學校紫蝶與蜜源植物的關係和特性 2. 能解說不同的紫蝶蜜源植物名稱與特性並給予同學意見。 3. 能察覺與理解紫蝶蜜源植物特性及用途與紫蝶的連結以及如何營造適合紫蝶生存之環境。	活動一-探索與觀察 1. 逮領學生尋找學校紫蝶蹤跡，並提醒學生觀察紫蝶活動情形。 2. 回班上請學生發表所看到的的情形？ 3. 老師統整介紹校園種植的紫蝶蜜源植物種類及名稱。 活動二: 蜜源植物解說 4. 再次播放一段解說的示範影片 5. 請學生發表次個單元解說食草植物時的優缺點 6. 老師歸納統整優點缺點 7. 學生再次分組討論以及練習解說蜜源植物 8. 每組發表:各組學生每人分別講述一小段，其餘學生提供回饋。 活動三: 1. 老師播放紫蝶遷徙影片 2. 老師提問如何使紫蝶願意路過梅山？ 學生回答:多種食草植物和蜜源植物 3. 老師提問如何讓食草植物和蜜源植物生長的更好？ 學生回答:少噴農藥，建立適合紫蝶生存的環境。 4.老師歸納:適合紫蝶生存環境:乾淨的水源、多一點食草蜜源植物、少一點農藥和環境污染	紫蝶蜜源植物資料	5

第 (16) 週 第 (21) 週	紫 蝶 樂 園 圖	藝術/1-Ⅲ-2 能 使用 視覺元素和構成要素, 探索 創作歷程。 藝術/1-Ⅲ-3 能 學習 多元媒材與技法, 表現 創作主題。 語文/2-Ⅲ-7 / 與他人溝通時能尊重不同意見。	1.紫蝶家族海報。	1. 能 使用 已學習和查找的資料了解四種紫斑蝶的特徵和生存環境後, 探索創作元素。 2. 能 學習 使用不同的媒材完成紫蝶樂園圖。 3. 與他人溝通時能 尊重 不同意見。	1. 學生能表達且明瞭四種紫斑蝶的特徵, 和適合紫蝶生存的條件。 2. 能使用不同媒材完成紫蝶樂園圖。 3. 能尊重不同的意見完成選擇媒材的溝通, 並並在完成後的上台發表。	活動一: 1. 複習上一個單元所歸納的適合紫蝶生存的環境(乾淨的水源、多一點食草蜜源植物、少一點農藥和環境污染) 2. 老師引導學生發表復習紫蝶家族的特徵(小紫斑蝶、圓翅紫斑蝶、斯氏紫斑蝶、端紫斑蝶) 3. 老師講述一下不同媒材在紫蝶上能呈現的方式。 4. 各組共同創作:各組決定使用的媒材, 創作出紫蝶的樂園。 活動二: 1. 將各組作品展示出來, 並請組員講述一下為什麼要使用這樣的媒材以及所要呈現的風格。	大電視、電腦 https://tinyurl.com/yc5hrplz	6
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:蘇金谷						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週3節, 共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫3份。