

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程生活面面觀教學計畫表 設計者：語文領域—國語文領域教學研究會成員

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

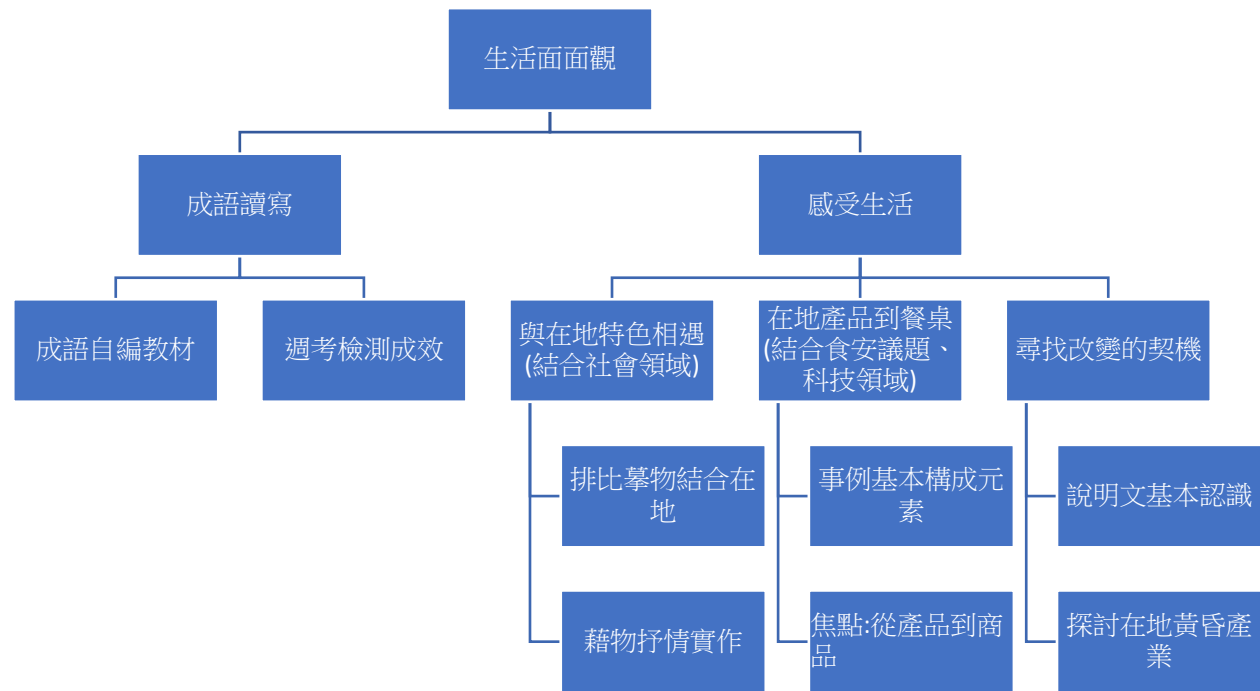
二、本課程每週學習節數：_1_

三、課程設計理念：

- (一) 能夠運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- (二) 能夠表情達意，達到良性溝通與互動，進而體貼人情鄉土，提升人文素養。
- (三) 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

四、課程架構：

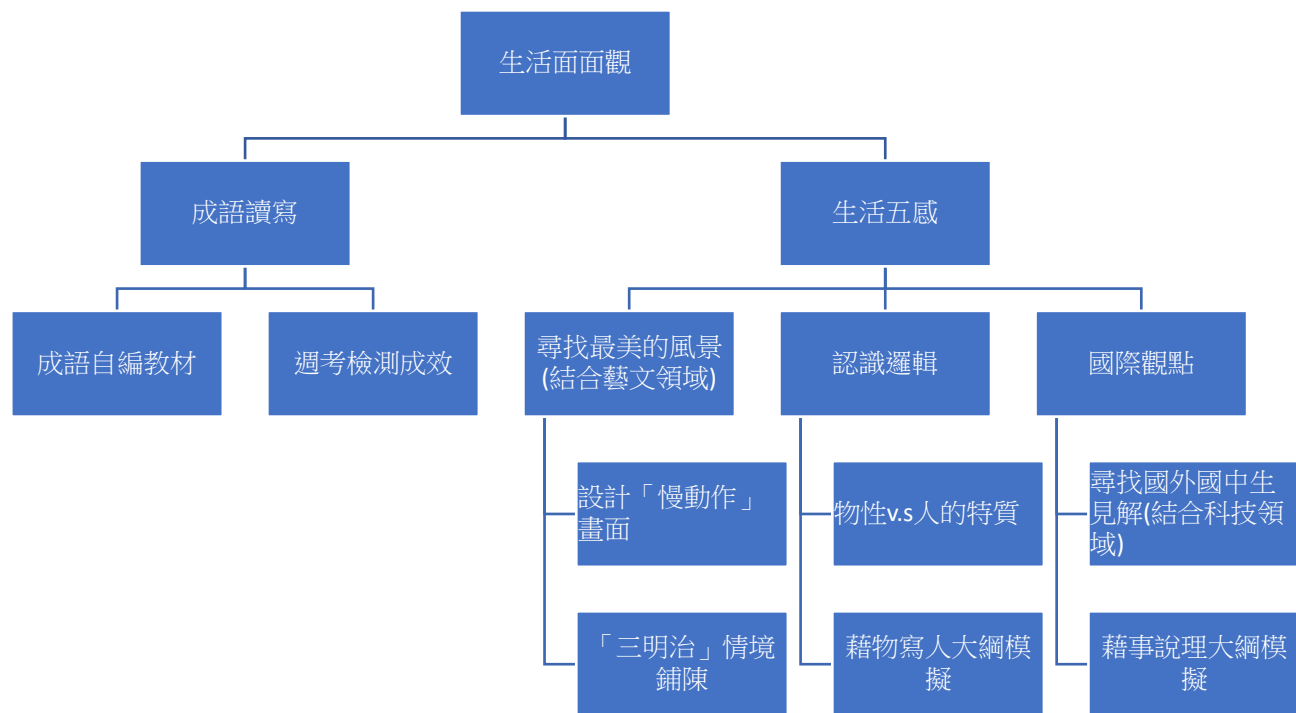
第一學期



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 □數學領域 ■社會領域 □自然科學領域
■科技領域 □藝術領域 □健康與體育領域 □綜合活動領域

第二學期



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 □數學領域 □社會領域 □自然科學領域
■科技領域 ■藝術領域 □健康與體育領域 □綜合活動領域

五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學習單
第 1 週	成語教學 p. 41	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	能抒發情感，表達自我意見。	1. 學生自行預習 2. 教師以口頭問答方式檢測預習情形 3. 針對理解不清的成語及用法加強解釋 4. 特別出處或典故補充 5. 近反義成語說明補充	課堂參與 口頭評量 紙筆測驗 (成語週考)	自編教材：成語彙編

第 2 週	成語教學 p. 42、43	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。	能抒發情感，表達自我意見。	1. 學生自行預習 2. 教師以口頭問答方式檢測預習情形 3. 針對理解不清的成語及用法加強解釋 4. 特別出處或典故補充 5. 近反義成語說明補充	課堂參與 口頭評量 紙筆測驗 (成語週考)	自編教材：成語彙編
第 3 週	寫作規範介紹 主題一：與在地特色相遇	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美	認識會考寫作規範，建立寫作動機與自主學習意識	教師針對寫作規範及未來課程架構進行基本說明	能指出在地特色至少一樣	會考寫作評分規範 資料：網路資源找出太保在

		動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解	的文章。 6-IV-4 據需求書寫各類文本。				地特色 (農產、人文、建築……)
第 4 週	句型教學之一： 排比句型實作 主題一：與在地特色相遇	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	能夠表情達意，達到良性溝通與互動	1. 介紹基本句型 2. 說明該句型運用在寫作中的作用與效果 3. 學生實作	課堂參與 完成學習單 能指出在地特色至少一樣	學習單： 1. 排比句型實作 2. 摹物技巧實作 資料： 網路資源找出太保在地特色

		生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解					(農產、人文、建築……)
第 5 週	句型教學之二：摹物技巧實作 主題一：與在地特色相遇	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	能夠表情達意，達到良性溝通與互動	1. 介紹基本句型 2. 說明該句型運用在寫作中的作用與效果 3. 學生實作	課堂參與 完成學習單 能指出在地特色至少一樣	學習單： 1. 排比句型實作 2. 摹物技巧實作 資料： 網路資源找出太保在地特色(農產、人文、建築……)
第 6 週	抒情文習作：藉物抒情結構	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	能夠表情達意，達到良性溝通與互動，進而體貼人情鄉土，提升人文素	1. 範文(紙船印象/故鄉的桂花雨)結構分析 2. 藉物抒情大綱模擬	課堂參與 分組討論呈現	自編教材：作文講義

	主題 一：與 在地特 色相遇	而提升欣賞及 評析文本的能 力，並能傾聽 他人的需求、 理解他人的觀 點，達到良性 的人我溝通與 互動。 社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。	6-IV-3 靈活運用仿寫、 改寫等技巧，增 進寫作能力	養			
第 7 週	第一次 段考			查核學習情形	藉物抒情結構實作	段考作文評 量	學生作 品
第 8 週	成語教 學 p. 44	國-J-B1 運用國語文表 情達意，增進 閱讀理解，進 而提升欣賞及 評析文本的能 力，並能傾聽 他人的需求、 理解他人的觀	2-IV-1 掌握生活情境，適 切表情達意，分享 自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容 的邏輯，做出提問 或回饋	運用恰當文字語彙， 抒發情感，表達意見。	1. 教師勾選特殊典故成 語，請學生運用網路工具 查詢蒐集資料並預習 2. 教師以口頭問答方式檢 測預習情形 3. 針對理解不清的成語及 用法加強解釋 4. 教育部國語辭典網站及 教育部成語辭典網站介紹	參與態度 口頭評量 紙筆測驗 (成語週考)	自編教 材：成 語彙編

		點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。				
第 9 週	成語教學 p. 45、46	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1	運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	1. 教師勾選特殊典故成語，請學生運用網路工具查詢蒐集資料並預習 2. 教師以口頭問答方式檢測預習情形 3. 針對理解不清的成語及用法加強解釋 4. 教育部國語辭典網站及教育部成語辭典網站介紹	參與態度 口頭評量 紙筆測驗 (成語週考)	自編教材：成語彙編

			認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。				
第 10 週	記敘文 習作： 如何寫 好一件 事 主題 二：在 地產品 到餐桌	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 據需求書寫各類文本。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	能夠陳述個人經驗，從中進行反思與體會	1. 介紹事例基本構成元素「起、承、轉、合」 2. 設計事件「低潮、轉折、高潮」 3. 歸結個人心得體會 4. 分組實作	課堂參與 分組討論呈現 實作練習 (日記一則) 能指出在地產品至少一樣	自編教材：作文講義 資料：從網路找或個人經驗，找出一個特色商品
第 11 週	記敘文	國-J-A3	5-IV-3	能夠陳述個人經驗	1. 介紹事例基本構成元素	課堂參與	自編教

	習作： 如何寫好一件事 主題二：在地產品到成品	運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 據需求書寫各類文本。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	驗，從中進行反思與體會	「起、承、轉、合」 2. 設計事件「低潮、轉折、高潮」 3. 歸結個人心得體會 4. 分組實作	分組討論呈現 實作練習 (日記一則) 能指出在地產品至少一樣	材：作文講義 資料：從網路找或個人經驗，找出一個特色商品
第 12 週	記敘文 習作：事例的剪裁與取捨	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-3	掌握布局技巧，營造事例生動感與渲染力	1. 「泛寫」與「特寫」概念介紹與理解 2. 「焦點畫面」擷取原則 3. 慢動作細節刻畫技巧 4. 實作練習	課堂參與 分組討論呈現 實作練習	自編教材：作文講義 資料：從網路

	主題 二：在地產品到餐桌	揮創新精神，增進個人的應變能力。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	理解各類文本內容、形式和寫作特色 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 據需求書寫各類文本。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。				找或個人經驗，找出一個特色商品
第 13 週	記敘文習作：事例的剪裁與取捨 主題 二：在地產品到餐桌	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 科-J-C3	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 6-IV-2	掌握布局技巧，營造事例生動感與渲染力	1. 「泛寫」與「特寫」概念介紹與理解 2. 「焦點畫面」擷取原則 3. 慢動作細節刻畫技巧 4. 實作練習	課堂參與 分組討論呈現 實作練習	自編教材：作文講義 資料：從網路找或個人經驗，找出一個

		利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 據需求書寫各類文本。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。				特色商 品
第 14 週	第二次 段考			查核學習情形	記敘文結構實作	段考作文評 量	學生作 品
第 15 週	成語教 學 p. 47	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢 索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-3	運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	1. 教師勾選特殊典故成語，請學生運用網路工具查詢蒐集資料並預習 2. 教師以口頭問答方式檢測預習情形 3. 針對理解不清的成語及用法加強解釋 4. 近反義成語說明補充	參與態度 口頭評量 紙筆測驗 (成語週考)	自編教材：成語彙編

			依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。				
第 16 週	成語教學 p. 48、49	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少	運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	1. 教師勾選特殊典故成語，請學生運用網路工具查詢蒐集資料並預習 2. 教師以口頭問答方式檢測預習情形 3. 針對理解不清的成語及用法加強解釋 4. 近反義成語說明補充	參與態度 口頭評量 紙筆測驗 (成語週考)	自編教材：成語彙編

			4,500 字，使用 3,500 字。				
第 17 週	成語教學 p. 50	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	1. 教師勾選特殊典故成語，請學生運用網路工具查詢蒐集資料並預習 2. 教師以口頭問答方式檢測預習情形 3. 針對理解不清的成語及用法加強解釋 4. 近反義成語說明補充	參與態度 口頭評量 紙筆測驗 (成語週考)	自編教材：成語彙編
第 18 週	說明文習作：校慶活動觀察主題	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-6	運用觀察力，搭配文字運用形成客觀紀錄，進行統整	1. 說明文基本認識及運用時機介紹 2. 配合校慶活動分配各組任務(校慶前事先完成) 3. 小組分享觀察成果，統	課堂參與 分組討論呈現 能找出至少一樣在地所	自編教材：作文講義 協請科技領域

	三：尋找改變的契機	決之道。	運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野		整紀錄，形成初稿	面臨的問題	教師於學期中先行教導「簡報製作技巧」學生發表
第 19 週	說明文習作：校慶活動報導＋分享與回饋 主題 三：尋找改變的契機	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-4	以口語清晰陳述報導內容，並能專注聆聽，適時給予回饋	1. 小組口頭報告 2. 分享回饋	課堂參與口頭評量分組討論呈現 能想出至少一種解決問題的方法	學生作品評量回饋單，資料：請學生上網尋找活化在地黃昏產業的方法，並尋思解決方案。

			靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 6-IV-4 據需求書寫各類文本 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣				
第 20 週	說明文 習作：校慶活動報導＋分享與回饋 主題三：尋找改變的契機	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 2-IV-2 有效把握聽聞內	以口語清晰陳述報導內容，並能專注聆聽，適時給予回饋	1. 小組口頭報告 2. 分享回饋	課堂參與 口頭評量 分組討論呈現 能想出至少一種解決問題的方法	學生作品 評量回饋單， 資料：請學生上網尋找活化在地黃昏產業的方法，並尋思解決方案。

			容的邏輯，做出 提問或回饋 2-IV-4 靈活運用科技與 資訊，豐富表達 內容 6-IV-4 據需求書寫各類 文本 6-IV-6 運用資訊科技編 輯作品，發表個 人見解、分享寫 作樂趣				
第 21 週	第三次 段考			查核學習情形	說明文實作	寒假作文評 量	學生作 品

※身心障礙類學生：

☐ 無

☒ 有-學習障礙(4)人、情緒行為障礙(1)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：

☒ 無

☐ 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。

(3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

(4)伴有注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。

(5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

(1)該名學生有注意力不足、過動問題，建議個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。

(2)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，提醒並協助完成相關學習單與活動。

(3)課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，留意學生是否專注於課堂學習活動。

4. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：

(1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。

(2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。

(4)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

(5)宜採多元化評量。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：王乙茜

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	成語教學 p. 51	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用	能夠運用恰當文字語彙，配合口語報告抒發情感，表達意見。	1. 教師勾選成語，請學生利用網路工具查詢典故出處或相關成語小故事 2. 學生分組報告成語典故及解釋生難成語 3. 教師針對理解不清的成語及用法加強解釋 4. 近反義成語歸納補充	課堂參與 口頭評量 紙筆測驗 (成語週考)	自編教材：成語彙編

			3,500 字。 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資訊、 組織材料，擴充 閱讀視野。				
第 2 週	成語教 學 p. 52、 53	國-J-B1 運用國語文表 情達意，增進 閱讀理解，進 而提升欣賞及 評析文本的能 力，並能傾聽 他人的需求、 理解他人的觀 點，達到良性 的人我溝通與 互動。	2-IV-1 掌握生活情境，適 切表情達意，分享 自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容 的邏輯，做出提問 或回饋 2-IV-3 依理解的內容，明 確表達意見，進行 有條理的論辯，並 注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	能夠運用恰當文字語彙， 配合口語報告抒發情感， 表達意見。	1. 教師勾選成語，請學 生利用網路工具查詢典 故出處或相關成語小故 事 2. 學生分組報告成語典 故及解釋生難成語 3. 教師針對理解不清的 成語及用法加強解釋 4. 近反義成語歸納補充	課堂參與 口頭評量 紙筆測驗 (成語週 考)	自編教 材：成語 彙編

			5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資訊、 組織材料，擴充 閱讀視野。				
第 3 週	人物描 寫技巧 實作 主題 四：尋 找最美 的風景	國-J-B1 運用國語文表 情達意，增進 閱讀理解，進 而提升欣賞及 評析文本的能 力，並能傾聽 他人的需求、 理解他人的觀 點，達到良性 的人我溝通與 互動。 科-J-C3 利用科技工具 理解國內及全 球科技發展現 況或其他本土 與國際事務。	6-IV-1 善用標點符號， 增進情感表達及 說服力 6-IV-3 靈活運用仿寫、 改寫等技巧，增 進寫作能力	能夠表情達意，達到 良性溝通與互動	1. 思考可透過哪些特質 呈現人物特色 2. 說明人物描寫可關注 的觀察重點 3. 設計慢動作鏡頭突出 焦點，並搭配「摹寫」、 「譬喻」、 「轉化」等修辭呈現生 動感 4. 學生實作	課堂參與 完成學習 單 能找出自 己認為最 美的風景	自編教 材：作文 講義 資料：學 生上網收 集資料或 個人經驗
第 4 週	人物描 寫技巧	國-J-B1 運用國語文表	6-IV-1 善用標點符號，	能夠表情達意，達到 良性溝通與互動	1. 思考可透過哪些特質 呈現人物特色	課堂參與 完成學習	自編教 材：作文

	實作 主題 四：尋找最美的風景	情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	增進情感表達及說服力 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力		2. 說明人物描寫可關注的觀察重點 3. 設計慢動作鏡頭突出焦點，並搭配「摹寫」、「譬喻」、「轉化」等修辭呈現生動感 4. 學生實作	單 能找出自己認為最美的風景	講義 資料：學生上網收集資料或個人經驗
第 5 週	抒情文結構：三明治情境氛圍鋪陳法(今→昔→今結構) 主題 四：尋找	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 6-IV-2 依據審題、立	能夠表情達意，達到良性溝通與互動，進而體貼人情，提升人文素養	1. 範文(背影)結構分析 2. 三明治情境氛圍鋪陳法介紹 3. 「藉人事抒情」大綱模擬 4. 分組實作	課堂參與 分組討論 呈現	自編教材：作文講義 資料：學生上網收集資料或個人經驗

	找最美的風景	的人我溝通與互動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 據需求書寫各類文本。				
第 6 週	抒情文結構：三明治情境氛圍鋪陳法(今→昔→今結構) 主題 四：尋找最美的風景	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。 6-IV-4	能夠表情達意，達到良性溝通與互動，進而體貼人情，提升人文素養	1. 範文(背影)結構分析 2. 三明治情境氛圍鋪陳法介紹 3. 「藉人事抒情」大綱模擬 4. 分組實作	課堂參與 分組討論 呈現	自編教材：作文講義 資料：學生上網收集資料或個人經驗

		與國際事務。	據需求書寫各類文本。				
第 7 週	第一次段考			查核學習情形	「藉人事抒情」結構實作	段考作文評量	學生作品
第 8 週	成語教學 p. 54	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工	能夠運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	1. 教師勾選成語，請學生利用網路工具查詢典故出處或相關成語小故事 2. 學生分組報告成語典故及解釋生難成語 3. 教師針對理解不清的成語及用法加強解釋 4. 近反義成語歸納補充	課堂參與 口頭評量 紙筆測驗 (成語週考)	自編教材：成語彙編

			具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。				
第 9 週	成語教學 p. 55、56	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、	能夠運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	1. 教師勾選成語，請學生利用網路工具查詢典故出處或相關成語小故事 2. 學生分組報告成語典故及解釋生難成語 3. 教師針對理解不清的成語及用法加強解釋 4. 近反義成語歸納補充	課堂參與 口頭評量 紙筆測驗 (成語週考)	自編教材：成語彙編

			組織材料，擴充閱讀視野。				
第 10 週	物 v. s 人的化學反應 主題五：認識基本邏輯	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 據需求書寫各類文本。	透過觀察周遭事物特性，連結個人經驗，從中進行反思與體會	1. 複習「摹物技巧」 2. 發揮觀察力與聯想力，擷取「物的特性」並賦予「人的特質」 3. 運用「譬喻」或「轉化」修辭構句摹物 4. 學生實作	課堂參與實作練習 能說出演繹和歸納的不同 能區別中文寫作語法的謬誤。	自編學習單 簡單邏輯學講義
第 11 週	物 v. s 人的化學反應 主題五：認識基本邏輯	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 據需求書寫各類文本。	透過觀察周遭事物特性，連結個人經驗，從中進行反思與體會	1. 複習「摹物技巧」 2. 發揮觀察力與聯想力，擷取「物的特性」並賦予「人的特質」 3. 運用「譬喻」或「轉化」修辭構句摹物	課堂參與實作練習 能說出演繹和歸納的不同 能區別中文寫作語法的謬誤。	自編學習單 簡單邏輯學講義

	識基本 邏輯	心，並能觀察 生活環境，主 動關懷社會， 增進對公共議 題的興趣。	理解各類文本內 容、形式和寫作 特色 6-IV-2 依據審題、立 意、取材、組 織、遣詞造句、 修改潤飾，寫出 結構完整、主題 明確、文辭優美 的文章。 6-IV-4 據需求書寫各類 文本。		化」修辭構句摹物 4. 學生實作	能區別中 文寫作語 法的謬 誤。	
第 12 週	藉物寫 人結構 實作 主題 五：認 識基本 邏輯	國-J-C1 閱讀各類文 本，從中培 養道德觀、責 任感、同理 心，並能觀察 生活環境，主 動關懷社會， 增進對公共議 題的興趣。	5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作 特色 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作 特色 6-IV-2 依據審題、立 意、取材、組 織、遣詞造句、	透過觀察周遭事物特 性，連結個人經驗， 從中進行反思與體會	1. 範文(落花生的性格/ 土芭樂的生存之道)結構 分析 2. 標出擬人化描寫段 落，分析包裝技巧 3. 「藉物寫人」大綱模 擬 4. 分組實作	課堂參與 分組討論 呈現	自編教 材：作文 講義 寫作邏輯 學講義

			修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 據需求書寫各類文本。				
第 13 週	藉物寫人結構實作 主題五：認識基本邏輯	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 據需求書寫各類文本。	透過觀察周遭事物特性，連結個人經驗，從中進行反思與體會	1. 範文(落花生的性格/土芭樂的生存之道)結構分析 2. 標出擬人化描寫段落，分析包裝技巧 3. 「藉物寫人」大綱模擬 4. 分組實作	課堂參與 分組討論 呈現	自編教材：作文講義 寫作邏輯學講義

第 14 週	第二次 段考			查核學習情形	藉物寫人結構實作	段考作文 評量	學生作品
第 15 週	成語教 學 p. 57、 58	國-J-B1 運用國語文表 情達意，增進 閱讀理解，進 而提升欣賞及 評析文本的能 力，並能傾聽 他人的需求、 理解他人的觀 點，達到良性 的人我溝通與 互動。	2-IV-1 掌握生活情境，適 切表情達意，分享 自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容 的邏輯，做出提問 或回饋 2-IV-3 依理解的內容，明 確表達意見，進行 有條理的論辯，並 注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資訊、 組織材料，擴充	能夠運用恰當文字語 彙，抒發情感，表達意 見。	1. 教師勾選成語，請學 生利用網路工具查詢典 故出處或相關成語小故 事 2. 學生分組報告成語典 故及解釋生難成語 3. 教師針對理解不清的 成語及用法加強解釋 4. 近反義成語歸納補充	課堂參與 口頭評量 紙筆測驗 (成語週 考)	自編教 材：成語 彙編

			閱讀視野。				
第 16 週	成語教學 p. 59、 60	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能夠運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	1. 教師勾選成語，請學生利用網路工具查詢典故出處或相關成語小故事 2. 學生分組報告成語典故及解釋生難成語 3. 教師針對理解不清的成語及用法加強解釋 4. 近反義成語歸納補充	課堂參與 口頭評量 紙筆測驗 (成語週考)	自編教材：成語彙編

第 17 週	文章立意與結尾設計 主題六：加入國際觀點	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 據需求書寫各類文本。	透過拆解與思考個人經驗，從中進行反思與體會，深化並拓展生命意義	1. 列舉「小故事大啟示」或「伊索寓言」等文章 2. 藉事說理結構介紹 3. 說理式結論設計技巧 4. 實作練習 (以上學期作品「日記一則」為延伸習作)	課堂參與實作練習 能了解國際觀的定義	自編教材：作文講義上網尋找其他國家的國中生，對此議題的觀點 指導學生可以用網路 Google translate 軟體翻譯國外文章
第 18 週	文章立意與結尾設計 主題六：加入國際觀點	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作	透過拆解與思考個人經驗，從中進行反思與體會，深化並拓展生命意義	1. 列舉「小故事大啟示」或「伊索寓言」等文章 2. 藉事說理結構介紹 3. 說理式結論設計技巧 4. 實作練習 (以上學期作品「日記一	課堂參與實作練習 能了解國際觀的定義	自編教材：作文講義上網尋找其他國家的國中生，對此議題的

		他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	特色 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 據需求書寫各類文本。		則」為延伸習作)		觀點 指導學生可以用網路 Google translate 軟體翻譯國外文章
第 19 週	人生態度 v. s 文章結論 主題 六：加入國際觀點	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 5-IV-6	1. 透過任務分配進行資料蒐集，進一步整理形成有價值的寫作素材。 2. 以口語清晰陳述內容，並能專注聆聽，適時給予回饋	1. 小組根據所分配的「人生態度」蒐集資料，並形成文章結論(參考書籍：《青春第二課》，於學期初即發放並交代任務) 2. 小組分享與回饋	課堂參與 口頭評量 分組討論 呈現	學生作品 評量回饋單 寫作加入國際觀點

			運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 6-IV-4 據需求書寫各類文本 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣				
第 20 週	人生態度 v. s 文章結論 主題六：加入國際觀點	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容	1. 透過任務分配進行資料蒐集，進一步整理形成有價值的寫作素材。 2. 以口語清晰陳述內容，並能專注聆聽，適時給予回饋	藉事說理結構實作	暑假作文	學生作品

		5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資訊、 組織材料，擴充 閱讀視野 6-IV-4 據需求書寫各類 文本 6-IV-6 運用資訊科技編 輯作品，發表個 人見解、分享寫 作樂趣				
--	--	---	--	--	--	--

※身心障礙類學生：

☐ 無

☒ 有-學習障礙(4)人、情緒行為障礙(1)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：

☒ 無

☐ 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。

(3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

(4)伴有注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。

(5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

(1)該名學生有注意力不足、過動問題，建議個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。

(2)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，提醒並協助完成相關學習單與活動。

(3)課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，留意學生是否專注於課堂學習活動。

4. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：

(1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。

(2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。

(4)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

(5)宜採多元化評量。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：王乙茜

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。