

									免填)
第 1 週	<p>生活科技</p> <p>第一章：科技系統與問題解決</p> <p>第 1 節 科技系統組成與運作</p> <p>1-1 科技系統的組成</p> <p>1-2 科技系統的運作</p> <p>1-3 科技系統的功能</p> <p>資訊科技</p> <p>第四章：資料收納櫃-陣列</p> <p>第 1 節 認識陣列</p> <p>1-1 陣列的定義</p> <p>1-2 陣列的使用</p>	<p>生活科技</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>資訊科技</p> <p>科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>	<p>第一章</p> <p>1.認識科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2.認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3.認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。</p> <p>4.學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p> <p>2.透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.瞭解在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.瞭解清單的項目就是陣列中索引值。</p>	<p>第一章</p> <p>1.說明科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2.說明科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3.說明科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。</p> <p>4.讓學生學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓學生依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p> <p>2.讓學生透過上網查成績的例子，說明在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.說明在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.說明清單的項目就是陣列中索引值。</p>	態度 檢核 上課 參與 小組 討論	<p>生活科技 閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技 閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如</p>	

	時機		<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>		<p>引值。</p> <p>5.瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p> <p>6.了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。</p> <p>7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>	<p>5.說明透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p> <p>6.說明需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。</p> <p>7.說明如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>		何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 2 週	<p>生活科技</p> <p>第一章：科技系統與問題解決</p> <p>第 1 節 科技系統組成與運作</p> <p>1-1 科技系統的組成</p> <p>1-2 科技系統的運作</p> <p>1-3 科技系統的功能</p> <p>資訊科技</p>	<p>生活科技</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>	<p>第一章</p> <p>1.認識科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2.認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3.認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。</p> <p>4.學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p>	<p>第一章</p> <p>1.說明科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2.說明科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3.說明科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。</p> <p>4.讓學生學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓學生依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p>	態度檢核上課參與小組討論	<p>生活科技 閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技 閱 J3</p> <p>理解學</p>	

	<p>第四章：資料收納櫃-陣列</p> <p>第 1 節 認識陣列</p> <p>1-1 陣列的定義</p> <p>1-2 陣列的使用時機</p>		<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>		<p>2.透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.瞭解在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.瞭解清單的項目就是陣列中索引值。</p> <p>5.瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p> <p>6.了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。</p> <p>7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>	<p>2.透過上網查成績的例子，說明在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.說明在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.說明清單的項目就是陣列中索引值。</p> <p>5.說明透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p> <p>6.說明需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。</p> <p>7.說明如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>		<p>科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 3 週	<p>生活科技</p> <p>第一章：科技系統與問題解決</p> <p>第 2 節 科技系統的問題解決模式</p> <p>2-1 問題解決模</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的</p>	<p>第一章</p> <p>1.認識科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2.認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3.認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。</p>	<p>第一章</p> <p>1.說明科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2.說明科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3.說明科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。</p>	態度 檢核 上課 參與 小組 討論	<p>生活科技 關 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>	

	<p>式回顧與補充</p> <p>2-2 科技系統與問題解決模式的比較</p> <p>資訊科技</p> <p>第四章：資料收納櫃-陣列</p> <p>第 2 節</p> <p>Scratch 中的陣列-清單</p> <p>2-1 清單的建立</p> <p>2-2 清單項目的修改</p>	動。	<p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>	<p>4.學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p> <p>2.透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.瞭解在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.瞭解清單的項目就是陣列中索引值。</p> <p>5.瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p> <p>6.了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。</p> <p>7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>	<p>4.讓學生學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓學生依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p> <p>2.透過上網查成績的例子，說明在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.說明在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.說明清單的項目就是陣列中索引值。</p> <p>5.說明透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p> <p>6.說明需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。</p> <p>7.說明如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>		<p>與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 4 週	<p>生科技</p> <p>第一章：科技</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-4 設</p>	<p>第一章</p> <p>1.認識科技系統的 4 個運作程序</p>	<p>第一章</p> <p>1.說明科技系統的 4 個運作程序</p>	態度檢	<p>生活科技</p> <p>閱 J3</p>	

<p>系統與問題解決</p> <p>終極任務 光能抖抖獸</p> <p>資訊科技</p> <p>第四章：資料收納櫃-陣列</p> <p>第 3 節 陣列的實際應用</p> <p>3-1 實作練習</p> <p>I：學期成績最高分</p>	<p>技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>計的流程。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>	<p>為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2.認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3.認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。</p> <p>4.學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p> <p>2.透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.瞭解在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.瞭解清單的項目就是陣列中索引值。</p> <p>5.瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p> <p>6.了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條</p>	<p>為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2.說明科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3.說明科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。</p> <p>4.讓學生學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓學生依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p> <p>2.透過上網查成績的例子，說明在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.說明在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.說明清單的項目就是陣列中索引值。</p> <p>5.說明透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p> <p>6.說明需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。</p> <p>7.說明如何應用陣列結構，搭配迴</p>	<p>核上課參與小組討論</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>關 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
---	--	---	--	---	---	--

			運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		件判斷指令化繁為簡。 7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。	圈找出多個分數中的最高分、平均。			
第 5 週	<p>生活科技</p> <p>第一章：科技系統與問題解決</p> <p>終極任務 光能抖抖獸</p> <p>資訊科技</p> <p>第四章：資料收納櫃-陣列</p> <p>第 3 節 陣列的實際應用</p> <p>3-1 實作練習 I：學期成績最高分</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>	<p>第一章</p> <p>1.認識科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2.認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3.認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。</p> <p>4.學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p> <p>2.透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.瞭解在 Scratch 中可以使用清</p>	<p>第一章</p> <p>1.說明科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2.說明科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3.說明科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。</p> <p>4.讓學生學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓學生依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p> <p>2.透過上網查成績的例子，說明在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.說明在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.說明清單的項目就是陣列中索引值。</p>	態度 檢核 上課 參與 小組 討論	<p>生活科技</p> <p>關 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>關 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意</p>	

			<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>		<p>單功能實作出陣列。</p> <p>4.瞭解清單的項目就是陣列中索引值。</p> <p>5.瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p> <p>6.了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。</p> <p>7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>	<p>5.說明透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p> <p>6.說明需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。</p> <p>7.說明如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>		<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 6 週	<p>生活科技</p> <p>第一章：科技系統與問題解決</p> <p>終極任務 光能抖抖獸</p> <p>資訊科技</p> <p>第四章：資料收納櫃-陣列</p> <p>第 3 節 陣列的實際應用</p> <p>3-2 實作練習</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>資訊科技</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實</p>	<p>第一章</p> <p>1.認識科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2.認識科技系統是如何運作與透過迴饋解決問題。</p> <p>3.認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。</p> <p>4.學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格</p>	<p>第一章</p> <p>1.說明科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2.說明科技系統是如何運作與透過迴饋解決問題。</p> <p>3.說明科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。</p> <p>4.讓學生學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有</p>	<p>生活科技</p> <p>根據任務作品與活動成果評分，課本內與</p>	<p>生活科技</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p>

	II：運動訓練 紀錄		<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	作。	<p>子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p> <p>2.透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.瞭解在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.瞭解清單的項目就是陣列中索引值。</p> <p>5.瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p> <p>6.了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。</p> <p>7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>	<p>自己的編號(索引值)，可以讓學生依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p> <p>2.透過上網查成績的例子，說明在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.說明在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.說明清單的項目就是陣列中索引值。</p> <p>5.說明透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p> <p>6.說明需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。</p> <p>7.說明如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>	教冊皆有提供評分參考標準。	關 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 7 週	<p>生活科技</p> <p>第一章：科技系統與問題解決</p> <p>終極任務 光能抖抖獸</p> <p>資訊科技</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A3 利用資訊科技資</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>資訊科技</p>	<p>第一章</p> <p>1.認識科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2.認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3.認識科技系統組成的各個功能</p>	<p>第一章</p> <p>1.說明科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2.說明科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3.說明科技系統組成的各個功能如</p>	態度檢核上課參與小組	生活科技 關 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

	<p>第四章：資料收納櫃-陣列</p> <p>第 3 節 陣列的實際應用</p> <p>3-2 實作練習</p> <p>II：運動訓練紀錄</p>	<p>源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>	<p>如何有效的運作及達到目標。</p> <p>4.學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p> <p>2.透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.瞭解在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.瞭解清單的項目就是陣列中索引值。</p> <p>5.瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p> <p>6.了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。</p> <p>7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>	<p>何有效的運作及達到目標。</p> <p>4.讓學生學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓學生依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p> <p>2.透過上網查成績的例子，說明在程式中使用陣列的時機及優點。</p> <p>3.說明在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。</p> <p>4.說明清單的項目就是陣列中索引值。</p> <p>5.說明透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。</p> <p>6.說明需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。</p> <p>7.說明如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>	<p>討論</p>	<p>何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技 閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 8 週	生活科技	生活科技	生活科技	生活科技	第二章	第二章	態度	生活科技	

<p>第二章：能源與動力的應用</p> <p>第 1 節 能源的種類與應用</p> <p>1-1 能源的種類和形式</p> <p>1-2 能源應用的發展歷程</p> <p>1-3 臺灣目前的發電現況</p> <p>資訊科技</p> <p>第四章：資料收納櫃-陣列</p> <p>第 3 節 陣列的實際應用</p> <p>3-2 實作練習 II：運動訓練紀錄</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>	<p>1.了解能源的轉換與各個能源的應用。</p> <p>2.了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。</p> <p>3.了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。</p> <p>4.了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率</p> <p>5.認識常見科技產品之能源轉換運用。</p> <p>6.了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。</p> <p>7.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲</p>	<p>1.說明能源的轉換與各個能源的應用。</p> <p>2.說明人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。</p> <p>3.說明目前臺灣發電與供電的情形，以及講解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。</p> <p>4.說明如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率</p> <p>5.說明常見科技產品之能源轉換運用。</p> <p>6.說明目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。</p> <p>7.說明生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p> <p>第四章</p> <p>1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓學生依據自己的號碼來儲存、取出物品。</p>	<p>檢核上課參與小組討論</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>	
---	---	---	--	--	---	--	--

			<p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>		<p>存、取出物品。 2.透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。 3.瞭解在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。 4.瞭解清單的項目就是陣列中索引值。 5.瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。 6.了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。 7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>	<p>2.透過上網查成績的例子，說明在程式中使用陣列的時機及優點。 3.說明在 Scratch 中可以使用清單功能實作出陣列。 4.說明清單的項目就是陣列中索引值。 5.說明透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。 6.說明需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。 7.說明如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>		通。	
第 9 週	<p>生活科技 第二章：能源與動力的應用 第 2 節 能源轉換方式與應用 2-1 能源轉換的方式</p>	<p>生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進</p>	<p>生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生活科技 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 資訊科技 資 A-IV-3 基</p>	<p>第二章 1.了解能源的轉換與各個能源的應用。 2.了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 3.了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電</p>	<p>第二章 1.說明能源的轉換與各個能源的應用。 2.說明人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 3.說明目前臺灣發電與供電的情形，以及講解目前臺灣綠能發電的</p>	態度 檢核 上課 參與 小組 討論	<p>生活科技 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>	

	<p>2-2 日常科技產品的能源應用方式</p> <p>資訊科技</p> <p>第五章：資料在哪兒-搜尋演算法</p> <p>第 1 節 資料的搜尋</p> <p>1-1 生活中的搜尋</p> <p>1-2 搜尋演算法的基本概念</p>	<p>而提出簡易的解決之道。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>本演算法的介紹。</p>	<p>電的發展現況與未來計畫。</p> <p>4.了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率</p> <p>5.認識常見科技產品之能源轉換運用。</p> <p>6.了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。</p> <p>7.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p> <p>第五章</p> <p>1.瞭解搜尋基本概念，並介紹「循序搜尋」(Sequential search)及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。</p> <p>2.認識循序搜尋的概念與操作流程。</p> <p>3.認識二分搜尋的概念與操作流程。</p> <p>4.認識循序搜尋的特性與操作細節。</p>	<p>發展現況與未來計畫。</p> <p>4.說明如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率</p> <p>5.說明常見科技產品之能源轉換運用。</p> <p>6.說明目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。</p> <p>7.說明生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p> <p>第五章</p> <p>1.說明搜尋基本概念，並介紹「循序搜尋」(Sequential search)及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。</p> <p>2.說明循序搜尋的概念與操作流程。</p> <p>3.說明二分搜尋的概念與操作流程。</p> <p>4.說明循序搜尋的特性與操作細節。</p>		<p>與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	---	-----------------	---	---	--	---	--

<p>第 10 週</p>	<p>生活科技 第二章：能源與動力的應用 第 3 節 能源科技發展的影響 3-1 能源科技對人們的改變 3-2 能源科技對環境的影響 3-3 能源科技的未來發展 第 4 節 電動工具操作與使用 4-1 電動工具操作安全須知 4-2 常用的電動工具使用說明 資訊科技 第五章：資料</p>	<p>生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>生活科技 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	<p>第二章 1.了解能源的轉換與各個能源的應用。 2.了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 3.了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。 4.了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率 5.認識常見科技產品之能源轉換運用。 6.了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。 7.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。 第五章 1.瞭解搜尋基本概念，並介紹</p>	<p>第二章 1.說明能源的轉換與各個能源的應用。 2.說明人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 3.說明目前臺灣發電與供電的情形，以及講解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。 4.說明如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率 5.說明常見科技產品之能源轉換運用。 6.說明目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。 7.說明生科教室使用電動工具的安全注意事項。 第五章 1.說明搜尋基本概念，並介紹「循</p>	<p>態度 檢核 上課 參與 小組 討論</p>	<p>生活科技 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 資訊科技 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>	
---------------	---	---	--	---	---	---	--	---	--

	<p>在哪兒-搜尋演算法</p> <p>第 2 節 循序搜尋</p> <p>2-1 循序搜尋演算法</p>				<p>「循序搜尋」(Sequential search)及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。</p> <p>2.認識循序搜尋的概念與操作流程。</p> <p>3.認識二分搜尋的概念與操作流程。</p> <p>4.認識循序搜尋的特性與操作細節。</p>	<p>序搜尋」(Sequential search)及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。</p> <p>2.說明循序搜尋的概念與操作流程。</p> <p>3.說明二分搜尋的概念與操作流程。</p> <p>4.說明循序搜尋的特性與操作細節。</p>		<p>該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 11 週	<p>生活科技</p> <p>第二章：能源與動力的應用</p> <p>終極任務 新世代人力車大賽</p> <p>資訊科技</p> <p>第五章：資料在哪兒-搜尋演算法</p> <p>第 2 節 循序搜尋</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-4 設 計的流程。</p> <p>生 N-IV-2 科 技的系統。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-3 基 本演算法的介紹</p>	<p>第二章</p> <p>1.了解能源的轉換與各個能源的應用。</p> <p>2.了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。</p> <p>3.了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。</p> <p>4.了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率</p> <p>5.認識常見科技產品之能源轉換</p>	<p>第二章</p> <p>1.說明能源的轉換與各個能源的應用。</p> <p>2.說明人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。</p> <p>3.說明目前臺灣發電與供電的情形，以及講解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。</p> <p>4.說明如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率</p> <p>5.說明常見科技產品之能源轉換運</p>	<p>態度檢核上課參與小組討論</p>	<p>生活科技</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p>	

	2-2 循序搜尋演 算法實例	解與歸納問 題，進而提出 簡易的解決之 道。 科-J-B1 具備 運用科技符號 與運算思維進 行日常生活的 表達與溝通。	問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科 技組織思維，並進行有效的表 達。		運用。 6.了解目前因人類過度開發後的 地球目前面臨的問題後，因思 考如何尋找新資源或者從你我 生活中節約能源。 7.了解生科教室使用電動工具的 安全注意事項。 第五章 1.瞭解搜尋基本概念，並介紹 「循序搜尋」(Sequential search) 及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。 2.認識循序搜尋的概念與操作流 程。 3.認識二分搜尋的概念與操作流 程。 4.認識循序搜尋的特性與操作細 節。	用。 6.說明目前因人類過度開發後的 地球目前面臨的問題後，因思考如何 尋找新資源或者從你我生活中節約 能源。 7.說明生科教室使用電動工具的安 全注意事項。 第五章 1.說明搜尋基本概念，並介紹「循 序搜尋」(Sequential search)及「二分 搜尋」(Binary search)等兩種搜尋 法。 2.說明循序搜尋的概念與操作流 程。 3.說明二分搜尋的概念與操作流 程。 4.說明循序搜尋的特性與操作細 節。		關 J3 理解學 科知識 內的重 要詞彙 的意 涵，並 懂得如 何運用 該詞彙 與他人 進行溝 通。	
第 12 週	生活科技 第二章：能源 與動力的應用 終極任務 新	生活科技 科-J-A1 具備 良好的科技態 度，並能應用	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意 涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基	生活科技 生 P-IV-4 設 計的流程。 生 N-IV-2 科	第二章 1.了解能源的轉換與各個能源的 應用。 2.了解人類運用能源的演進，及	第二章 1.說明能源的轉換與各個能源的應 用。 2.說明人類運用能源的演進，及反	態度 檢核 上課	生活科 技 關 J3 理解學 科知識	

<p>世代人力車大賽</p> <p>資訊科技</p> <p>第五章：資料在哪兒-搜尋演算法</p> <p>第 3 節 二分搜尋</p> <p>3-1 二分搜尋演算法</p>	<p>科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>技的系統。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹</p>	<p>反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。</p> <p>3.了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。</p> <p>4.了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率</p> <p>5.認識常見科技產品之能源轉換運用。</p> <p>6.了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。</p> <p>7.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p> <p>第五章</p> <p>1.瞭解搜尋基本概念，並介紹「循序搜尋」(Sequential search)及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。</p> <p>2.認識循序搜尋的概念與操作流程。</p>	<p>思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。</p> <p>3.說明目前臺灣發電與供電的情形，以及講解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。</p> <p>4.說明如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率</p> <p>5.說明常見科技產品之能源轉換運用。</p> <p>6.說明目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。</p> <p>7.說明生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p> <p>第五章</p> <p>1.說明搜尋基本概念，並介紹「循序搜尋」(Sequential search)及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。</p> <p>2.說明循序搜尋的概念與操作流程。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	---	--	---

					3.認識二分搜尋的概念與操作流程。 4.認識循序搜尋的特性與操作細節。	3.說明二分搜尋的概念與操作流程。 4.說明循序搜尋的特性與操作細節。			
第 13 週	<p>生活科技</p> <p>第二章：能源與動力的應用</p> <p>終極任務 新世代人力車大賽</p> <p>資訊科技</p> <p>第五章：資料在哪兒-搜尋演算法</p> <p>第 3 節 二分搜尋</p> <p>3-2 二分搜尋演算法實例</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹</p>	<p>第二章</p> <p>1.了解能源的轉換與各個能源的應用。</p> <p>2.了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。</p> <p>3.了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。</p> <p>4.了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率</p> <p>5.認識常見科技產品之能源轉換運用。</p> <p>6.了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。</p>	<p>第二章</p> <p>1.說明能源的轉換與各個能源的應用。</p> <p>2.說明人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。</p> <p>3.說明目前臺灣發電與供電的情形，以及講解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。</p> <p>4.說明如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率</p> <p>5.說明常見科技產品之能源轉換運用。</p> <p>6.說明目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。</p>	<p>生活科技</p> <p>根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參</p>	<p>生活科技</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙</p>	

		與運算思維進行日常生活的表達與溝通。			7.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。 第五章 1.瞭解搜尋基本概念，並介紹「循序搜尋」(Sequential search)及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。 2.認識循序搜尋的概念與操作流程。 3.認識二分搜尋的概念與操作流程。 4.認識循序搜尋的特性與操作細節。	7.說明生科教室使用電動工具的安全注意事項。 第五章 1.說明循序搜尋基本概念，並介紹「循序搜尋」(Sequential search)及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。 2.說明循序搜尋的概念與操作流程。 3.說明二分搜尋的概念與操作流程。 4.說明循序搜尋的特性與操作細節。	考標準。	的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 14 週	生活科技 第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代人力車大賽 資訊科技 第五章：資料在哪兒-搜尋演	生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的	生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成	生活科技 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介	第二章 1.了解能源的轉換與各個能源的應用。 2.了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 3.了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。	第二章 1.說明能源的轉換與各個能源的應用。 2.說明人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 3.說明目前臺灣發電與供電的情形，以及講解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。	生活科技 根據任務作品與活動成果	生活科技 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

	<p>算法</p> <p>第 3 節 二分搜尋</p> <p>3-2 二分搜尋演算法實例</p>	<p>解決之道。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>社會責任感與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>紹</p>	<p>4.了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率</p> <p>5.認識常見科技產品之能源轉換運用。</p> <p>6.了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。</p> <p>7.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p> <p>第五章</p> <p>1.瞭解搜尋基本概念，並介紹「循序搜尋」(Sequential search)及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。</p> <p>2.認識循序搜尋的概念與操作流程。</p> <p>3.認識二分搜尋的概念與操作流程。</p> <p>4.認識循序搜尋的特性與操作細節。</p>	<p>4.說明如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率</p> <p>5.說明常見科技產品之能源轉換運用。</p> <p>6.說明目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。</p> <p>7.說明生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p> <p>第五章</p> <p>1.說明搜尋基本概念，並介紹「循序搜尋」(Sequential search)及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。</p> <p>2.說明循序搜尋的概念與操作流程。</p> <p>3.說明二分搜尋的概念與操作流程。</p> <p>4.說明循序搜尋的特性與操作細節。</p>	<p>評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p>	<p>進行溝通。</p> <p>資訊科技 閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	---	--	---	----------	---	---	-----------------------------	--	--

第 15 週	<p>生活科技</p> <p>第三章：生活週遭的科技產品</p> <p>第 1 節 判讀產品說明書</p> <p>1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書</p> <p>1-2 產品說明書所包含的內容</p> <p>資訊科技</p> <p>第六章：資料排排站-排序演算法</p> <p>第 1 節 資料的排序</p> <p>1-1 生活中的排序</p> <p>1-2 排序演算法的基本概念</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	<p>第三章</p> <p>1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2.了解說明書的組成與重點。</p> <p>3.認識各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.認識可用來維修的工具。</p> <p>5.學會手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>第六章</p> <p>1.認識排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。</p> <p>2.認識選擇排序法的原理與步驟。</p> <p>3.了解選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.認識插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p> <p>5.認識氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>	<p>第三章</p> <p>1.說明為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2.說明說明書的組成與重點。</p> <p>3.說明各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.說明可用來維修的工具。</p> <p>5.說明手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.說明電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>第六章</p> <p>1.說明排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。</p> <p>2.說明選擇排序法的原理與步驟。</p> <p>3.說明選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.說明插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p> <p>5.說明氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>	態度檢核上課參與小組討論	<p>生活科技 閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技 閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>	
--------	--	--	--	---	--	--	--------------	---	--

		<p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>						與他人進行溝通。	
第 16 週	<p>生活科技</p> <p>第三章：生活週遭的科技產品</p> <p>第 2 節 科技產品故障排除與維護</p> <p>2-1 常見的故障原因與簡易維修方式</p> <p>2-2 簡易維護保養概念與所需工具</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	<p>第三章</p> <p>1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2.了解說明書的組成與重點。</p> <p>3.認識各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.認識可用來維修的工具。</p> <p>5.學會手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>第六章</p> <p>1.認識排序演算法於資訊科學中</p>	<p>第三章</p> <p>1.說明為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2.說明說明書的組成與重點。</p> <p>3.說明各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.說明可用來維修的工具。</p> <p>5.說明手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.說明電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>第六章</p> <p>1.說明排序演算法於資訊科學中的</p>	態度檢核上課參與小組討論	<p>生活科技</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>閱 J3</p>	

	<p>資訊科技</p> <p>第六章：資料排排站-排序演算法</p> <p>第 2 節 選擇排序</p> <p>2-1 選擇排序演算法</p>	<p>互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>		<p>的意義和與問題解決之間的關係。</p> <p>2.認識選擇排序法的原理與步驟。</p> <p>3.了解選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.認識插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p> <p>5.認識氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>	<p>意義和與問題解決之間的關係。</p> <p>2.說明選擇排序法的原理與步驟。</p> <p>3.說明選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.說明插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p> <p>5.說明氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>		<p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 17 週	<p>生活科技</p> <p>第三章：生活週遭的科技產</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作</p>	<p>第三章</p> <p>1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p>	<p>第三章</p> <p>1.說明為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p>	態度檢核上	<p>生活科技</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學</p>	

	<p>品</p> <p>第 3 節 教室內的機具維護與保養</p> <p>3-1 常用的手工工具</p> <p>3-2 常用的電動工具</p> <p>資訊科技</p> <p>第六章：資料排排站-排序演算法</p> <p>第 2 節 選擇排序</p> <p>2-1 選擇排序演算法</p> <p>2-2 選擇排序演算法實例</p>	<p>行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問</p>	<p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	<p>2.了解說明書的組成與重點。</p> <p>3.認識各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.認識可用來維修的工具。</p> <p>5.學會手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>第六章</p> <p>1.認識排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。</p> <p>2.認識選擇排序法的原理與步驟。</p> <p>3.了解選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.認識插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p> <p>5.認識氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>	<p>2.說明說明書的組成與重點。</p> <p>3.說明各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.說明可用來維修的工具。</p> <p>5.說明手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.說明電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>第六章</p> <p>1.說明排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。</p> <p>2.說明選擇排序法的原理與步驟。</p> <p>3.說明選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.說明插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p> <p>5.說明氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>	<p>課 參 與 小 組 討 論</p>	<p>科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	---	---	--	---	--	--	--	--

		題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。							
第 18 週	<p>生活科技</p> <p>第三章：生活週遭的科技產品</p> <p>終極任務 成為維修高手</p> <p>資訊科技</p> <p>第六章：資料排排站-排序演算法</p> <p>第 3 節 插入排序</p> <p>3-1 插入排序演算法</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	<p>第三章</p> <p>1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2.了解說明書的組成與重點。</p> <p>3.認識各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.認識可用來維修的工具。</p> <p>5.學會手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>第六章</p> <p>1.認識排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。</p> <p>2.認識選擇排序法的原理與步驟。</p>	<p>第三章</p> <p>1.說明為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2.說明說明書的組成與重點。</p> <p>3.說明各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.說明可用來維修的工具。</p> <p>5.說明手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.說明電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>第六章</p> <p>1.說明排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。</p> <p>2.說明選擇排序法的原理與步驟。</p> <p>3.說明選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.說明插入排序法的原理、步驟及</p>	態度 檢核 上課 參與 小組 討論	<p>生活科技</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重</p>	

		<p>進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>		<p>3.了解選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.認識插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p> <p>5.認識氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>	<p>其解題流程。</p> <p>5.說明氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>		<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 19 週	<p>生活科技</p> <p>第三章：生活週遭的科技產品</p> <p>終極任務 成為維修高手</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護</p>	<p>第三章</p> <p>1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2.了解說明書的組成與重點。</p> <p>3.認識各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.認識可用來維修的工具。</p>	<p>第三章</p> <p>1.說明為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2.說明說明書的組成與重點。</p> <p>3.說明各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.說明可用來維修的工具。</p>	<p>態度 檢核 上課 參與 小組 討</p>	<p>生活科技</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如</p>	

	<p>資訊科技</p> <p>第六章：資料排排站-排序演算法</p> <p>第 3 節 插入排序</p> <p>3-1 插入排序演算法</p> <p>3-2 插入排序演算法實例</p>	<p>基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號</p>	<p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>5.學會手工工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>第六章</p> <p>1.認識排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。</p> <p>2.認識選擇排序法的原理與步驟。</p> <p>3.了解選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.認識插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p> <p>5.認識氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>	<p>5.說明手工工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.說明電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>第六章</p> <p>1.說明排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。</p> <p>2.說明選擇排序法的原理與步驟。</p> <p>3.說明選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.說明插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p> <p>5.說明氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>	<p>論</p>	<p>何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技 閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---	--	--	---	----------	---	--

		與運算思維進行日常生活的表達與溝通。							
第 20 週	<p>生活科技</p> <p>第三章：生活週遭的科技產品</p> <p>終極任務 成為維修高手</p> <p>資訊科技</p> <p>第六章：資料排排站-排序演算法</p> <p>第 4 節 氣泡排序</p> <p>4-1 氣泡排序演算法</p> <p>4-2 氣泡排序演算法實例</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	<p>第三章</p> <p>1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2.了解說明書的組成與重點。</p> <p>3.認識各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.認識可用來維修的工具。</p> <p>5.學會手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>第六章</p> <p>1.認識排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。</p> <p>2.認識選擇排序法的原理與步驟。</p> <p>3.了解選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.認識插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p> <p>5.認識氣泡排序法的原理、步驟</p>	<p>第三章</p> <p>1.說明為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2.說明說明書的組成與重點。</p> <p>3.說明各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.說明可用來維修的工具。</p> <p>5.說明手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.說明電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>第六章</p> <p>1.說明排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。</p> <p>2.說明選擇排序法的原理與步驟。</p> <p>3.說明選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.說明插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p> <p>5.說明氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>	<p>生活科技</p> <p>根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p>	<p>生活科技</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如</p>	

		<p>觀念與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>			及其解題流程。			何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 21 週	<p>生活科技</p> <p>第三章：生活週遭的科技產品</p> <p>終極任務 成為維修高手</p> <p>資訊科技</p> <p>第六章：資料排排站-排序演算法</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護</p> <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介</p>	<p>第三章</p> <p>1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2.了解說明書的組成與重點。</p> <p>3.認識各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.認識可用來維修的工具。</p> <p>5.學會手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p>	<p>第三章</p> <p>1.說明為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2.說明說明書的組成與重點。</p> <p>3.說明各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.說明可用來維修的工具。</p> <p>5.說明手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.說明電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p>	<p>生活科技</p> <p>根據任務作品與活動成果評分，課本</p>	<p>生活科技 閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科</p>	

	<p>第 4 節 氣泡排序</p> <p>4-1 氣泡排序演算法</p> <p>4-2 氣泡排序演算法實例</p>	<p>資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>紹。</p>	<p>第六章</p> <p>1.認識排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。</p> <p>2.認識選擇排序法的原理與步驟。</p> <p>3.了解選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.認識插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p> <p>5.認識氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>	<p>第六章</p> <p>1.說明排序演算法於資訊科學中的意義和與問題解決之間的關係。</p> <p>2.說明選擇排序法的原理與步驟。</p> <p>3.說明選擇排序法的解題流程。</p> <p>4.說明插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p> <p>5.說明氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>	<p>內與教冊皆有提供評分參考標準。</p>	<p>技 關 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	---	---	--	-----------	---	---	------------------------	--	--

第 1 週	<p>生活科技 第一章：能源動力科技的永續發展 第 1 節 永續發展的科技 □1-1 科技發展至今的優劣 □1-2 科技、環境、社會 3 方互動 □1-3 未來科技的趨勢</p> <p>資訊科技 第三章：模組化程式設計 第 1 節 模組化程式設計的概念 □1-1 模組化的意義與特性 □1-2 函式的概念</p>	<p>生活科技 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。</p>	<p>生活科技 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>生科 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>資料 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>生活科技 (1) 了解科技發展至今的優劣，思考現在及未來如何改變科技造成的負面影響。 (2) 從科技、環境、社會三方互動的了解與認識後，進而培養應從不同角度思考科技發展之觀念。 未來的科技如何朝永續的概念發展下去。</p> <p>資訊科技 (1) 瞭解模組化程式設計是把一個大問題，由上而下區分成很多獨立的小問題，再針對每個小問題去一一解決。並藉由園遊會時分工合作的例子，將模組化的概念和生活經驗相結合</p> <p>(2) 瞭解函式是一</p>	<p>生活科技 (3) 說明科技發展至今的優劣，講解現在及未來如何改變科技造成的負面影響。 (4) 讓學生從科技、環境、社會三方互動的了解與認識後，進而培養應從不同角度思考科技發展之觀念。 未來的科技如何朝永續的概念發展下去。</p> <p>資訊科技 (3) 說明模組化程式設計是把一個大問題，由上而下區分成很多獨立的小問題，再針對每個小問題去一一解決。並藉由園遊會時分工合作的例子，將模組化的概念和生活經驗相結合</p>	態度檢核上課參與小組討論	<p>生活科技環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 資訊科技閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
-------	--	--	---	--	--	---	--------------	---

					種模組化概念的應用，可以將程式中足以完成某項具體任務，而且會經常被執行的多條指令包裝成一個函式，並認識使用函式的好處。最後，藉由討論去瞭解生活中的活動項目，能怎麼細分成具體任務。	(4) 說明函式是一種模組化概念的應用，可以將程式中足以完成某項具體任務，而且會經常被執行的多條指令包裝成一個函式，並認識使用函式的好處。最後，說明生活中的活動項目，能怎麼細分成具體任務。			
第 2 週	<p>生活科技</p> <p>第一章：能源動力科技的永續發展</p> <p>第 2 節 以永續發展為目標的發電能源</p> <p>□2-1 太陽能發電</p> <p>□2-2 風力發電</p> <p>第 3 節 紙質</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>生科</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響</p>	<p>生活科技</p> <p>說明太陽能與風力發電之原理與應用。</p> <p>資訊科技</p> <p>(1)透過實際操作，瞭解在 Scratch 中使用函式功能，讓主程式變得非常精簡、好讀，可以一目瞭然程</p>	<p>生活科技</p> <p>說明太陽能與風力發電之原理與應用。</p> <p>資訊科技</p> <p>(1)讓學生透過實際操作，瞭解在 Scratch 中使用函式功能，讓主程式變得非常精簡、好讀，可以一目</p>	態度 檢核 上課 參與 小組 討論	<p>生活科技</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>資訊科技</p>	

	<p>材料與加工 □3-1 紙的製造 □3-2 紙的種類與尺寸 資訊科技 第三章：模組化程式設計 第 2 節 Scratch 中的函式 □2-1 函式的應用 □2-2 參數傳遞</p>	<p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>響。 資料 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>式的主要內容和目的。 (2)透過實際操作，瞭解在函式呼叫時填入不同的數值，可以觀察函式執行結果的變化。妥善運用參數，可以確保函式彼此間更能獨立運作，減少互相影響的情況發生。</p>	<p>瞭然程式的主要內容和目的。 (2)讓學生透過實際操作，瞭解在函式呼叫時填入不同的數值，可以觀察函式執行結果的變化。妥善運用參數，可以確保函式彼此間更能獨立運作，減少互相影響的情況發生。</p>		<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第 3 週</p>	<p>生活科技 第一章：能源動力科技的永續發展 □終極任務 風力起重大賽 資訊科技 第三章：模組化程式設計 第 3 節 函式的實際應用 □3-1 實際應用 I：樂透開獎</p>	<p>生活科技 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作</p>	<p>生活科技 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>生科 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 資料 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化</p>	<p>生活科技 認識常見材料之特性與應用方式。 資訊科技 思考如何將樂透開獎的程式分為四項具體任務，再應用函式，搭配陣列結構，實作出樂透開獎的程式。</p>	<p>生活科技 說明常見材料之特性與應用方式。 資訊科技 說明如何將樂透開獎的程式分為四項具體任務，再應用函式，搭配陣列結構，實作出樂透開獎的程式。</p>	<p>態度檢核上課參與小組討論</p>	<p>生活科技 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 資訊科技 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		品質。	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。					
第 4 週	<p>生活科技</p> <p>第一章：能源動力科技的永續發展</p> <p>□終極任務 風力起重大賽</p> <p>資訊科技</p> <p>第三章：模組化程式設計</p> <p>第 3 節 函式的實際應用</p> <p>□3-1 實際應用 I：樂透開獎</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>生科</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>資科</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>生活科技</p> <p>進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>思考如何將樂透開獎的程式分為四項具體任務，再應用函式，搭配陣列結構，實作出樂透開獎的程式。</p>	<p>生活科技</p> <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>說明如何將樂透開獎的程式分為四項具體任務，再應用函式，搭配陣列結構，實作出樂透開獎的程式。</p>	態度檢核上課參與小組討論	<p>生活科技</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

第 5 週	<p>生活科技</p> <p>第一章：能源動力科技的永續發展</p> <p>終極任務 風力發電機的製作與量測</p> <p>資訊科技</p> <p>第三章：模組化程式設計</p> <p>第 3 節 函式的實際應用</p> <p>□3-1 實際應用 I：樂透開獎</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>生科</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>資料</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>生活科技</p> <p>進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火碎片（建立 0 個分身）的狀態，應用函式將現象按順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立出多個分身，進而完成發射煙火時會看到的效果。</p>	<p>生活科技</p> <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>讓學生觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火碎片（建立 0 個分身）的狀態，應用函式將現象按順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立出多個分身，進而完成發射煙火時會看到的效果。</p>	態度檢核上課參與小組討論	<p>生活科技</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 6 週	<p>生活科技</p> <p>第一章：能源動力科技的永續發展</p> <p>終極任務 風力發電機的製作與量測</p> <p>資訊科技</p> <p>第三章：模組化程式設計</p> <p>第 3 節 函式的實際應用</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>生科</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>生活科技</p> <p>進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火碎片（建立 0 個分身）</p>	<p>生活科技</p> <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>讓學生觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火碎片（建立 0 個</p>	品與活動成果評分，課本內與	<p>生活科技</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p>	

	<p>□3-2 實際應用 II：煙火秀</p>	<p>行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。</p>	<p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資料 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>的狀態，應用函式將現象按順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立出多個分身，進而完成發射煙火時會看到的效果。</p>	<p>分身)的狀態，應用函式將現象按順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立出多個分身，進而完成發射煙火時會看到的效果。</p>	<p>教冊皆有提供評分參考標準。</p>	<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第 7 週</p>	<p>生活科技 第一章：能源動力科技的永續發展 終極任務 風力發電機的製作與量測 資訊科技 第三章：模組化程式設計 第 3 節 函式的實際應用 □3-2 實際應用 II：煙火秀</p>	<p>生活科技 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。</p>	<p>生活科技 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>生科 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 資料 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>生活科技 進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。 資訊科技 觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火碎片 (建立 0 個分身) 的狀態，應用函式將現象按順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立出多個分身，進而完成發射煙火時會看到的效果。</p>	<p>生活科技 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。 資訊科技 讓學生觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火碎片 (建立 0 個分身) 的狀態，應用函式將現象按順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立出多個分身，進而完成發射煙火時</p>	<p>品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參</p>	<p>生活科技 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 資訊科技 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

						會看到的效果。	考標準。		
第8週	<p>生活科技</p> <p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>第1節 運輸活動的演變</p> <p>□1-1 運輸活動的演變</p> <p>□1-2 運輸活動的基本單元</p> <p>資訊科技</p> <p>第四章：模組化程式設計進階實作</p> <p>第1節 循序搜尋-抽牌遊戲</p> <p>□1-1 遊戲規則</p> <p>□1-2 程式實作</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>生科</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>資料</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>生活科技</p> <p>了解人類從古至今的運輸工具之演變，與其中與科技發展的關係。</p> <p>資訊科技</p> <p>能以抽牌遊戲為問題情境，利用解題關鍵與流程圖解題。</p>	<p>生活科技</p> <p>說明人類從古至今的運輸工具之演變，與其中與科技發展的關係。</p> <p>資訊科技</p> <p>以抽牌遊戲為問題情境，讓學生利用解題關鍵與流程圖解題。</p>	態度檢核上課參與小組討論	<p>生活科技</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第9週	<p>生活科技</p> <p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>第2節 運輸載具中的能源</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用資訊科技資</p>	<p>生活科技</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>生科</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>	<p>生活科技</p> <p>(1) 認識動力傳動有哪幾種方式。</p> <p>(2) 瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動</p>	<p>生活科技</p> <p>(3) 說明動力傳動有哪幾種方式。</p> <p>(4) 說明生科教室內經常會使用的電動工具內動</p>	態度檢核上課	<p>生活科技</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>	

	<p>動力科技</p> <p>□2-1 動力產生系統</p> <p>□2-2 動力傳動方式</p> <p>□2-3 生科教室內設備的動力傳動方式</p> <p>資訊科技</p> <p>第四章：模組化程式設計進階實作</p> <p>第1節 循序搜尋-抽牌遊戲</p> <p>□1-1 遊戲規則</p> <p>□1-2 程式實作</p>	<p>源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>資科</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>力傳遞方式，進而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。</p> <p>資訊科技</p> <p>能以抽牌遊戲為問題情境，利用解題關鍵與流程圖解題。</p>	<p>力傳遞方式，進而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。</p> <p>資訊科技</p> <p>以抽牌遊戲為問題情境，讓學生利用解題關鍵與流程圖解題。</p>	<p>參與小組討論</p>	<p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>資訊科技</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第10週</p>	<p>生活科技</p> <p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>第3節 設計製作常用材料的特性與應用方式</p> <p>□3-1 常見材料的特性與應用方式</p> <p>□3-2 充滿可能性的新興材料</p> <p>資訊科技</p> <p>第四章：模組化程式設計進</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進</p>	<p>生活科技</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>生科</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>資科</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應</p>	<p>生活科技</p> <p>(1) 認識汽車輕量化材料與應用實例。</p> <p>(2) 認識生質塑膠與應用實例。</p> <p>(3) 認識自體修復混凝土與應用實例。</p> <p>(4) 認識氣凝膠與應用實例。</p> <p>(5) 認識奈米碳管與石磨烯與應用實例。</p> <p>資訊科技</p>	<p>生活科技</p> <p>(6) 說明汽車輕量化材料與應用實例。</p> <p>(7) 說明生質塑膠與應用實例。</p> <p>(8) 說明自體修復混凝土與應用實例。</p> <p>(9) 說明氣凝膠與應用實例。</p> <p>(10) 說明奈米碳管與石磨烯與應用實例。</p> <p>資訊科技</p>	<p>態度檢核上課參與小組討論</p>	<p>生活科技</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該</p>	

	<p>階實作 第 1 節 循序搜尋-抽牌遊戲 □1-1 遊戲規則 □1-2 程式實作</p>	<p>行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>(1) 能以抽牌遊戲為問題情境，利用解題關鍵與流程圖解題。</p> <p>(2)利用 Scratch 建立紙牌清單。</p>	<p>(1) 以抽牌遊戲為問題情境，讓學生利用解題關鍵與流程圖解題。</p> <p>(2)讓學生利用 Scratch 建立紙牌清單。</p>		<p>詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第 11 週</p>	<p>生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 滑步機械車 資訊科技 第四章：模組化程式設計進階實作 第 1 節 循序搜尋-抽牌遊戲 □1-1 系統規則 □1-2 程式實作</p>	<p>生活科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生活科技 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>生科 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>資科 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化</p>	<p>生活科技 進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技 利用 Scratch 將循序搜尋演算法進行抽牌遊戲實作。</p>	<p>生活科技 進讓學生行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技 讓學生利用 Scratch 將循序搜尋演算法進行抽牌遊戲實作。</p>	<p>態度檢核上課參與小組討論</p>	<p>生活科技 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

				程式設計與問題解決實作。					
第12週	<p>生活科技</p> <p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>□終極任務 滑步機械車</p> <p>資訊科技</p> <p>第四章：模組化程式設計進階實作</p> <p>第2節 選擇排序-還書系統</p> <p>□2-1 系統規則</p> <p>□2-2 程式實作</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>生科</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>資料</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>生活科技</p> <p>進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>(1)能以圖書館借還書為問題情境，利用解題關鍵與流程圖解題。</p> <p>(2)利用 Scratch 建立書單與借書清單，並完成借書與還書功能。</p>	<p>生活科技</p> <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>(1)讓學生以圖書館借還書為問題情境，利用解題關鍵與流程圖解題。</p> <p>(2)讓學生利用 Scratch 建立書單與借書清單，並完成借書與還書功能。</p>	態度檢核上課參與小組討論	<p>生活科技</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第13週	<p>生活科技</p> <p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>終極任務 滑步機械車</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題</p>	<p>生活科技</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產</p>	<p>生科</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的</p>	<p>生活科技</p> <p>進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>(1)能以圖書館借還書為問題情</p>	<p>生活科技</p> <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>(1)讓學生以圖書館</p>	根據任務作品與	<p>生活科技</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進</p>	

	<p>資訊科技 第四章：模組化程式設計進階實作 第 2 節 選擇排序—還書系統 □2-1 系統規則 □2-2 程式實作</p>	<p>活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>資科 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>境，利用解題關鍵與流程圖解題。 (2)能利用 Scratch 建立書單與借書清單，並完成借書與還書功能。</p>	<p>借還書為問題情境，利用解題關鍵與流程圖解題。 (2)讓學生利用 Scratch 建立書單與借書清單，並完成借書與還書功能。</p>	<p>活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p>	<p>行溝通。 資訊科技閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 14 週	<p>生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 滑步機械車 資訊科技 第四章：模組化程式設計進階實作 第 2 節 選擇排序—還書系統 □2-1 系統規則</p>	<p>生活科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，</p>	<p>生活科技 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，</p>	<p>生科 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>資科 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應</p>	<p>生活科技 進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。 資訊科技 (1)能以圖書館借還書為問題情境，利用解題關鍵與流程圖解題。 (2)能利用 Scratch 建立書單與借書清單，並完成借書與</p>	<p>生活科技 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。 資訊科技 (1)讓學生以圖書館借還書為問題情境，利用解題關鍵與流程圖解題。 (2)讓學生利用 Scratch 建立書單與借書清單，並完成</p>	<p>根據任務作品與活動成果評分，課本</p>	<p>生活科技閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 資訊科技閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該</p>	

	<p>□2-2 程式實作</p> <p>以完成科技專題活動。</p> <p>資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	並進行有效的表達。	用。	<p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	還書功能。	借書與還書功能。	內與教冊皆有提供評分參考標準。	詞彙與他人進行溝通。	
第15週	<p>生活科技 第二章：動力運輸載具設計師 □終極任務 滑步機械車 資訊科技 第四章：模組化程式設計進階實作 第2節 選擇排序—還書系統 □2-1 系統規 □2-2 程式實作</p>	<p>生活科技 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>資訊科技 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>生活科技 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>生科 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 資科 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>	<p>生活科技 進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。 資訊科技 (1)能以圖書館借還書為問題情境，利用解題關鍵與流程圖解題。 (2)能利用 Scratch 建立書單與借書清單，並完成借書與還書功能。</p>	<p>生活科技 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。 資訊科技 (1)讓學生以圖書館借還書為問題情境，利用解題關鍵與流程圖解題。 (2)讓學生利用 Scratch 建立書單與借書清單，並完成借書與還書功能。</p>	態度檢核上課參與小組討論	<p>生活科技 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

				資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。					
第 16 週	<p>生活科技</p> <p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>□終極任務 滑步機械車</p> <p>資訊科技</p> <p>第五章：網路使用與社會議題</p> <p>第 1 節 網路交友與網路成癮</p> <p>□1-1 網路交友</p> <p>□1-2 網路成癮</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<p>生科</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>資科</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<p>生活科技</p> <p>進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>1.瞭解網路交友各階段可能發生的事件、及網路交友自我防護措施。</p> <p>2.瞭解網路成癮的徵兆以及對生活造成之負面影響、及預防措施及醫療建議。</p>	<p>生活科技</p> <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>1.說明網路交友各階段可能發生的事件、及網路交友自我防護措施。</p> <p>2.說明網路成癮的徵兆以及對生活造成之負面影響、及預防措施及醫療建議。</p>	態度 檢核 上課 參與 小組 討論	<p>生活科技 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	
第 17 週	<p>生活科技</p> <p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>□終極任務 電刷軌道車</p> <p>資訊科技</p> <p>第五章：網路使用與社會議題</p> <p>第 2 節 網路言論與網路霸凌</p> <p>□2-1 網路言</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資訊科技</p>	<p>生科</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>資科</p>	<p>生活科技</p> <p>進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>3.瞭解網路發言與一般言論的差異，以及不當的網路言論對社會帶來的影</p>	<p>生活科技</p> <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>3.說明網路發言與一般言論的差異，以及不當的網路言論對社會帶來的影</p>	態度 檢核 上課 參與 小組 討論	<p>生活科技 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會</p>	

	<p>論自由與責任</p> <p>□2-2 網路霸凌</p>	<p>資訊科技</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<p>資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<p>響，並清楚了解網路誹謗與公然侮辱的相關法律知識。</p> <p>4.瞭解網路倫理與規範，應尊重他人，避免「散佈不當訊息」對他人或社會造成負面影響。</p>	<p>響，並講解網路誹謗與公然侮辱的相關法律知識。</p> <p>4.說明網路倫理與規範，應尊重他人，避免「散佈不當訊息」對他人或社會造成負面影響。</p>		<p>責任。</p>	
<p>第18週</p>	<p>生活科技</p> <p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>終極任務 電刷軌道車</p> <p>資訊科技</p> <p>第五章：網路使用與社會議題</p> <p>第2節 網路言論與網路霸凌</p> <p>□2-1 網路言論自由與責任</p> <p>□2-2 網路霸凌</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<p>生科</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>資科</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<p>生活科技</p> <p>進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>3.瞭解網路發言與一般言論的差異，以及不當的網路言論對社會帶來的影響，並清楚了解網路誹謗與公然侮辱的相關法律知識。</p> <p>4.瞭解網路倫理與規範，應尊重他人，避免「散佈不當訊息」對他人或</p>	<p>生活科技</p> <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>3.說明網路發言與一般言論的差異，以及不當的網路言論對社會帶來的影響，並講解網路誹謗與公然侮辱的相關法律知識。</p> <p>4.說明網路倫理與規範，應尊重他人，避免「散佈不</p>	<p>態度檢核上課參與小組討論</p>	<p>生活科技 關 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	

					社會造成負面影響。	當訊息」對他人或社會造成負面影響。			
第19週	<p>生活科技</p> <p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>□終極任務 電刷軌道車</p> <p>資訊科技</p> <p>第五章：網路使用與社會議題</p> <p>第3節 網路倫理與法律</p> <p>□3-1 網路倫理規範</p> <p>□3-2 網路犯罪與法律</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<p>生科</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>資科</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<p>生活科技</p> <p>進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>4.瞭解網路倫理與規範，應尊重他人，避免「散佈不當訊息」對他人或社會造成負面影響。</p> <p>5.認識常見的網路犯罪類型，而面對網路犯罪事件時該如何應對。</p>	<p>生活科技</p> <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>4.說明網路倫理與規範，應尊重他人，避免「散佈不當訊息」對他人或社會造成負面影響。</p> <p>5.說明常見的網路犯罪類型，而面對網路犯罪事件時該如何應對。</p>	態度檢核上課參與小組討論	<p>生活科技 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	
第20週	<p>生活科技</p> <p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>□終極任務 電刷軌道車</p> <p>資訊科技</p> <p>第五章：網路使用與社會議題</p> <p>第3節 網路倫理與法律</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境</p>	<p>生科</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影</p>	<p>生活科技</p> <p>進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>4.瞭解網路倫理與規範，應尊重他人，避免「散佈不</p>	<p>生活科技</p> <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p>資訊科技</p> <p>4.說明網路倫理與規範，應尊重他人，避免「散佈不</p>	態度檢核上課參與小	<p>生活科技 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>資訊科技 品 J5</p>	

	<p>□3-1 網路倫理規範</p> <p>□3-2 網路犯罪與法律</p>	<p>務。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>的關係。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<p>響。</p> <p>資科</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<p>當訊息」對他人或社會造成負面影響。</p> <p>5.認識常見的網路犯罪類型，而面對網路犯罪事件時該如何應對。</p>	<p>當訊息」對他人或社會造成負面影響。</p> <p>5.說明常見的網路犯罪類型，而面對網路犯罪事件時該如何應對。</p>	<p>組討論</p>	<p>資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	------------	------------------------	--