

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	分工合作，大家一起來	課程 設計者	王耿堂	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 從品格讀本中所學的啟示與道理，透過感官觀察、探索人、事、物間的關係，具備探索問題與實踐於日常生活上。 2. 透過藝術創作，培養主動探究之心，願意與人合作分享。 3. 透過完成任務的歷程中，具備分工合作，相互溝通、表達想法之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	紅公雞	<p>語文</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 紅公雞文本大意。</p> <p>2. 家事分工便利貼</p> <p>3. 家事分工學習單。</p>	<p>1. 熟讀「紅公雞」文本，提取出故事的觀點，說出紅公雞文本大意。</p> <p>2. 能完成家事分工便利貼的活動</p> <p>3. 能藉由學習單的書寫，記錄家庭成員共同分擔家庭工作的訊息。</p> <p>4. 以提問方式引起學童對目前家事分工的理解，並說出生活中的家務工作的操作者。</p> <p>5. 分享自己學習簡單的家事後，身體力行分擔家事的心得</p>	<p>1. 能說出「紅公雞」的故事大意。</p> <p>2. 能完成家事分工學習單。</p> <p>3. 能熱烈的和同學分享做家事的心得。</p>	<p>1. 能完成家事便利貼的活動。</p> <p>2. 了解「紅公雞」文本，提取出故事的觀點，說出故事內容大意。</p> <p>3. 能藉由學習單的書寫，記錄家庭成員共同分擔家庭工作的訊息。</p> <p>4. 以提問方式引起學童對目前家事分工的理解，並說出生活中的家務工作的操作者。</p> <p>5. 分享自己學習簡單的家事後，身體力行分擔家事的心得。</p>	紅公雞繪本	4

語文

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，說出大意。

健體

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

1. 家事分工。

2. 家庭清潔日文章的文本大意。

3. 我想對你說聲謝謝(感謝卡製作)。

1. 能說出自己做過的家務及家人間的家事分工情形，並發揮專長參與家務勞動。

2. 能說出「家庭清潔日」這篇短文的大意及重點。

3. 能透過感謝卡的製作，寫出對家人的感謝。

1. 能認真參與家事分工，並和同學進行討論。

2. 能說出「家庭清潔日」這篇短文的大意

3. 能完成感謝卡

活動一：家事你我他

1. 請小朋友分享每天的「做家事」(登記於聯絡簿上)，你都幫忙哪些家務?

2. 經全班統計，哪些家務是小朋友可以勝任的?

3. 你覺得完成家務是誰的責任?

4. 統計小朋友完成做家事任務最多的小朋友，成為家事小達人。

活動二：家庭清潔日【短文導讀】

1. 讓學生閱讀短文

2. 學生說出文章重點。

3. 小組討論分享：家務分工的重要性。

活動三：我想對你說謝謝

請小朋友創作一張別出新裁的卡片，送給家庭裡家務分擔最多的人，並親口對他(她)說聲「謝謝！」表達感謝之意。

1. 「家庭清潔日」文章。

<p>第 (9) 週 — 第 (12) 週</p>	<p>南 瓜 湯</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，說出大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 「南瓜湯」文本大意</p> <p>2. 故事內容討論問題單</p> <p>3. 布偶角色分配。</p>	<p>1. 觀看完「南瓜湯」故事ppt，能說出「南瓜湯」文本大意，提取出故事的重點。</p> <p>2. 由教師提示，以小組討論的方式，重述故事內容重點，提出小組對故事內容的觀點。</p> <p>3. 小組討論協調角色安排，透過聲音、肢體動作，合作完成故事演出。</p>	<p>1. 能說出「南瓜湯」的故事大意。</p> <p>2. 能完成提問並進行討論。</p> <p>3. 能分工合作完成任務。</p>	<p>活動一：讀一讀 請學生說出「南瓜湯」的故事內容。</p> <p>活動二：問題討論 學生思考並分享：這故事在說明什麼道理？</p> <p>活動三：布偶劇 1. 學生討論故事主角，以及故事事件發生的順序。 2. 請學生根據故事內容，進行角色分配。 3. 請學生操弄布偶，將故事內容以布偶劇的方式呈現。</p>	<p>1. 「南瓜湯」故事ppt。</p> <p>2. 故事問題討論問題單。</p> <p>3. 布偶決色分配表。</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>鵲 蚌 相 爭</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，說出大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 《鵲蚌相爭》文本大意</p> <p>2. 寓言故事學習單。</p>	<p>1. 能說出「鵲蚌相爭」文本大意，提取出故事的重點。</p> <p>2. 藉由教師的提問，以小組討論的方式，重述故事內容重點，提出自己的觀點。</p> <p>3. 尊重他人的分享，並給予回應。</p>	<p>1. 能說出「鵲蚌相爭」的故事大意。</p> <p>2. 能完成提問並進行討論。</p> <p>3. 能傾聽同學的故事，並給予適當的回應。</p>	<p>活動一：讀一讀 教師進行「鵲蚌相爭」的書籍導讀。讓學生說出本文大意。</p> <p>活動二：問題討論 1. 學生思考並分享：這故事在說明什麼道理？ 2. 教師歸納統整並價值澄清</p> <p>活動三：我也會說寓言故事 1. 學生在寓言故事學習單裡，寫下自己要說的有關合作的寓言故事。 2. 上台分享自己的作品。</p>	<p>1. 《鵲蚌相爭》故事ppt。</p> <p>2. 寓言故事學習單。</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 — 第 (21) 週</p>	<p>我 們 合 作 來 演 戲</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，說出大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 「我們合作來演戲」文本大意</p> <p>2. 故事問題討論問題單</p> <p>3. 品格劇本。</p>	<p>1. 能說出「我們合作來演戲」文本大意，提取出故事的重點。</p> <p>2. 藉由教師的提問，以小組討論的方式，重述故事內容重點，提出自己的觀點。</p> <p>3. 一起合作安排品格故事角色，透過聲音、肢體動作，完成故事演出。</p>	<p>1. 能了解「我們合作來演戲」書籍內容。</p> <p>2. 能完成提問並進行討論。</p> <p>3. 能分工合作完成任務。</p>	<p>活動一：讀一讀 請學生說出「我們合作來演戲」的故事內容。</p> <p>活動二：問題討論 1. 學生思考並分享：這故事在說明什麼道理？ 2. 教師歸納統整並價值澄清</p> <p>活動三：品格劇場 1. 請學生分組分配品格故事角色。 2. 上台分組展演</p>	<p>1 「我們合作來演戲」故事 ppt。</p> <p>2. 故事問題討論問題單。</p> <p>3. 品格劇本。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說2. 學習內容調整：簡化至可理解的句子，多加練習，並類化至不同情境3. 學習環境調整：避免分心的座位安排4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：王耿堂</p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。