

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	社區走讀踏查歷史地名	課程 設計者	王耿堂	總節數 /學期 (上/下)	42 節/上學期
符合 校訂課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 </p> <p> <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	<p>1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。</p> <p>2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。</p> <p>3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		課程 目標	<p>1. 學生親自走入社區，體驗感受社區鄉土脈動，深入了解成長的地方，探索社區問題。</p> <p>2. 能具備科技資訊素養，運用媒體收集的相關資料，完成社區踏查簡報，成為小小解說人才。</p> <p>3. 透過戲劇演出培養團隊合作素養，養成尊重差異、理解關懷他人，願意與人合作分享的素養。</p> <p>4. 透過社區踏查，擬定計畫、規劃踏查路線，培養多元智能(空間、自然、肢體動覺、人際關係等智能)</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	尋幽訪古	<p>自然</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境及網路媒體等察覺問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>1. 鹿草鄉各村莊位置及地名的由來。</p> <p>2. 家鄉產業及其在社區的地理位置。</p> <p>3. 社區踏查路線</p>	<p>1 能從「鹿草好覓仔」簡報覺察各村莊位置，及了解鹿草鄉地名的由來。</p> <p>2. 蒐集社區重要環境資源並記錄其在社區的地理位置。</p> <p>3. 參與社區踏查路線規畫，協同出合適行程。</p>	<p>1. 能說出居住社區的地理位置及地名由來。</p> <p>2. 能完成家鄉 X 檔案學習單。</p> <p>3. 能熱烈和同學分享想法，規劃出社區踏查路線。</p>	<p>活動一、認識社區的地理位置</p> <p>1. 教師播放「鹿草好覓仔」簡報。</p> <p>2. 教師說明家鄉鹿草鄉地名由來、地理位置、交通路線、村里及人口組成</p> <p>活動二、認識我居住的社區</p> <p>1. 說明社區地理位置，認識自己家鄉地理位置。</p> <p>2. 透過社區導覽地圖，了解社區重要資源(廟宇、社區產業)</p> <p>3. 規劃社區踏查路線</p>	<p>1. 「鹿草好覓仔」簡報</p> <p>2. 家鄉 X 檔案學習單。</p> <p>3. 社區導覽地圖。</p>	8
第(5)週 第(8)週	廟宇 V.S . 下潭日曬麵	<p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會</p> <p>1b-III-3 解析事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 雲龍宮歷史</p> <p>2. 地方傳說故事</p> <p>3. 製麵流程</p>	<p>1. 能了解雲龍宮建廟歷史背景。</p> <p>2. 分組以短劇方式表現出地方傳說故事。</p> <p>3. 能參與製麵的重要流程：製麵、成型圈製、曬麵。</p>	<p>1. 能完成「社區廟宇」學習單。</p> <p>2. 能分工合作完成短劇演出，並完成「粉墨登場」學習單。</p> <p>3. 能參與並完成日曬麵的製麵過程。</p>	<p>活動一：社區踏查：雲龍宮</p> <p>1、請雲龍宮管理委員解說雲龍宮建廟歷程與信奉神像。</p> <p>2、雲龍宮諸神顯威故事介紹。</p> <p>活動二：粉墨登場</p> <p>分組以短劇的方式將雲龍宮諸神顯威傳奇故事呈現出來</p> <p>活動三：社區踏查：百懿麵</p> <p>1. 請老闆說明製麵造流程</p> <p>2. 體驗製麵、成型圈製、曬</p>	<p>1. 「鹿草好覓仔」簡報。</p> <p>2. 「社區廟宇」學習單。</p> <p>3. 「粉墨登場」學習單。</p>	8

						麵。		
第(9)週 — 第(12)週	西瓜嫁接 V.S · 沙漠玫瑰	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	<p>1. 西瓜苗嫁接</p> <p>2. 沙漠玫瑰嫁接</p>	<p>1. 透過參觀嫁接流程，及解說了解西瓜苗嫁接以蒲瓜為頭的原因。</p> <p>2. 透過動手嫁接，了解沙漠玫瑰嫁接方式。</p> <p>3. 分組整理西瓜嫁接和沙漠玫瑰嫁接技術的異同。</p>	<p>1. 能說出西瓜嫁接以蒲瓜為頭的原因。</p> <p>2. 能完成嫁接苗。</p> <p>3. 能說出西瓜嫁接和沙漠玫瑰嫁接技術的異同。</p>	<p>活動一：社區踏查：西瓜嫁接</p> <p>1. 八掌溪畔了解西瓜種類與收成。</p> <p>2. 西瓜嫁接場觀看西瓜嫁接技術與體驗西瓜嫁接。</p> <p>活動二：社區踏查：沙漠玫瑰認識與嫁接</p> <p>1. 「欣和園藝」認識沙漠玫瑰品種種類，與體驗獨特的嫁接技術。</p>	<p>1. 「鹿草好覓仔」簡報</p> <p>2. 「農產最前線」學習單</p>	8
第(13)週 — 第(16)週	川旺牧場 V.S · 養	<p>自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 羊奶製品</p> <p>2. 蜜蜂生存環境</p>	<p>1. 能了解川旺牧場的由來並察覺生活中含有羊奶的製品。</p> <p>2. 能說出農藥及郊區城市化、氣候變遷破壞蜜蜂生存環境。</p> <p>3. 能察覺蜜蜂生長過程，野外勿隨意打擾蜜蜂居住環境。</p> <p>4. 透過蜂蜜採集經驗，感受自然學習的樂趣。</p>	<p>1. 能說出川旺牧場的由來並說出含有羊奶的製品。</p> <p>2. 能說出蜜蜂生存環境被破壞的原因。</p> <p>3. 能說出蜜蜂的生長過程。</p> <p>4. 能完成蜂蜜採集。</p>	<p>活動一：社區踏查：川旺牧場</p> <p>1. 了解川旺牧場的由來。</p> <p>2. 了解羊的品種與畜養。</p> <p>3. 與羊的親密接觸：餵羊。</p> <p>4. 品嚐羊奶冰棒及羊奶饅頭。</p> <p>活動二：社區踏查：小小養蜂人體驗</p> <p>1. 了解養蜂生態。</p> <p>2. 認識養蜂器具。</p> <p>3. 體驗採集蜂蜜。</p> <p>4. 辨別真偽蜂蜜教學。</p> <p>5. DIY 蜂蜜特調飲。</p>	<p>1. 「蜜蜂採蜜追追追」影片 https://www.youtube.com/watch?v=dhdgCPTaXb0</p> <p>2. 「蜜蜂不見了」影片 https://www.youtube.com/watch?v=6UZOPofLoAI</p>	8

	蜂							
第 (17) 週 第 (21) 週	小小解說員	<p>語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 社區踏查簡報</p> <p>2. 社區踏查解說</p>	<p>1. 能利用電腦把社區踏查的內容做成簡報。</p> <p>2. 能掌握說話內容主題，合邏輯的說出。</p> <p>3. 能透過聲音、肢體動作，分組合作完成社區解說。</p>	<p>1. 能完成社區踏查簡報。</p> <p>2. 能合邏輯地說出內容主題及重要細節。</p> <p>3. 能完成社區踏查解說。</p>	<p>活動一：我也會做簡報 1. 學生製作社區踏查簡報。</p> <p>活動二：我是小小解說員 1. 分組練習如何向人介紹社區廟宇、產業與嫁接技術。有訪客到社區時，可以讓學生變成社區小小解說員，利用簡報來介紹自己的社區，讓更多人認識社區。</p>	1. 「鹿草好覓仔」簡報	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是</p> <p>否融入資</p> <p>訊科技教</p> <p>學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說 2. 學習內容調整：簡化至可理解的句子，多加練習，並類化至不同情境 3. 學習環境調整：避免分心的座位安排 4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：王耿堂</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。